Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лабунская Татьяна Владимировна.

Класс: 3 – А, Б, В. Дата: 11.11;12.11. Предмет: английский язык.

Тема урока: Модуль 3. All the things I like! Он любит желе, 5b (с44-45).

Цель урока: повторить лексику урока 5а, отработать употребление глагола like в Present Simple, научить читать букву i в закрытом и открытом слогах. Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного материала | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент. Проверка домашнего задания. | Приветствовать друг друга. Проверить качество освоения изученного на прошлом уроке материала. | Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Проверка материала предыдущего урока. | Групповые, парные, индивидуальные. | Учитель здоровается с учащимися. Учитель проверяет материал предыдущего урока. | Учащиеся здороваются с учителем. Называют материал, изученный на предыдущем уроке. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей (Л); Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К), контроль, коррекция, оценка (Р). |
| 2. Мотивационно-целевой. | Определение целей и задач урока. | Повторить лексику урока 5а, отработать употребление глагола like в Present Simple, научить читать букву i в закрытом и открытом слогах. Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма. | Групповые, индивидуальные. | Учитель помогает детям сформировать цели и задачи урока. | Учащиеся предполагают цели и задачи урока. | Целеполагание (Р), Постановка вопросов(К). |
| 3. Проектировочный. | Определить пути достижения поставленных целей. |  | Групповые, индивидуальные. | Предлагает определить пути достижения целей. | Определяют пути достижения целей. | Планировать пути достижения целей (Р); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К). |
| 4. Операционно – деятельностный. | Введение лексики и лексических структур.  Включение в целенаправленную деятельность.  Развитие диалогической речи, письменных навыков  Развивать навыки аудирования и говорения. | Беседа.  С. 44, упр. 1.  С. 44, упр. 2.  С. 44, упр. 3.  С. 45, упр. 4 | Групповые, индивидуальные.  Групповые, парные, индивидуальные.  Групповые, индивидуальные.  Групповые, индивидуальные. | Отрабатывает с учащимися употребление глагола like в Present Simple.  Объясняет, как надо делать упр., раздаёт заранее приготовленные копии таблицы. Помогает по мере необходимости. Проверяет уч-ся.  Объясняет задание. Помогает учащимся и проверяет их.  Объясняет задание. Помогает по мере необходимости, проверяет ответы.  Включает запись упр., обращает внимание учащихся на то, как читается буква i в откр. и закр. слогах. Включает запись ещё раз. Следит за правильностью произношения и интонации. | Слушают учителя,  Запоминают.  Слушают учителя, читают образец, Ходят по классу, задавая своим одноклассникам вопрос Do you like…? и записывают в таблицу имена. Рассказывают классу, что любят/не любят их одноклассники.  Работают в парах. Задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.  Слушают, говорят о том, что любит и не любит есть Раскал.  Прослушивают запись упр. Слушают правило. Слушают запись ещё раз, повторяют за диктором. Самостоятельно вслух читают скороговорки. | Строят логичное рассуждение (П); формулируют собственное мнение (К); оценивают правильность выполнения действия (Р).  Развитие и совершенствование лексических навыков чтения и говорения (П).  Поиск и выделение информации (П).  Желание приобретать новые и совершенствовать имеющиеся знания, умения (Л).  Желание осваивать новые виды деятельности (Л).  Поиск и выделение информации (П). Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). |
| Динамическая разминка. | Расслабление, отвлечение. |  | Групповые, индивидуальные. | Делает зарядку, комментирует. | Повторяют за учителем | Применять знания на практике (П); выполнение разных действий учениками (Р). |
|  | Развитие навыков письменной речи.  Развитие навыков чтения и говорения. | С. 45, упр. 5.  С. 45, упр. 6.  С. 45, упр. 7. | Групповые, индивидуальные.  Парные, индивидуальные. | Просит прочитать слова по правилам чтения. Помогает по мере необходимости, проверяет ответы.  Объясняет задание. Проверяет ответы. | Читают слова, затем записывают их в тетради в 2 колонки. По очереди читают слова из 2-х колонок.  Выполняют упражнение.  Работают в парах, рассказывая друг другу о любимых/нелюбимых напитках и еде. | Умение структурировать знания (П). Поиск и выделение информации (П).  Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (К). |
| 5. Оценочный этап. | Закрепление материала урока, выставление оценок. |  | Индивидуальные. | Оценивает учащихся, предлагает оценить друг друга. | Оценивают друг друга. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); адекватно оценивать свои возможности достижения цели(Р); осуществлять оценку действий партнера (К). |
| 6.Рефлексия. | Подведение итогов и закрепление материала урока. | Подведение итогов, закрепление материала, сообщение д/з - уч. с. 44, у. 1,2. РТ – с. 23, у. 3,4,5,6. | Парные, групповые. | Предлагает определить чему научились, что получилось, а что нет, что понравилось, говорит д/з. | Отвечают на вопросы; рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности  записывают д/з в дневники. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П). Самооценка, понимание причин успеха или неуспеха в УД. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). Выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и своего мнения (К). |

1. Работа учащихся на уроке: активно участвуют во всех видах деятельности на уроке.
2. Характер самостоятельной работы учащихся продуктивный.
3. Оценка достижения целей урока: цель достигнута.