## Конспект индивидуального занятия "В гостях у Лесовичка".

Тема: Автоматизация звука [Ч] в словах и фразах.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие
* Развивать мимическую и артикуляторную моторику
* Развивать фонематическое восприятие звука [Ч] на слух и в произношении
* Развивать навыки звукового и слогового анализа слов
* Развивать пространственную ориентацию и координацию тонких движений кисти и пальцев рук
* Развивать внимание, память, мышление
1. Образовательные
* Закрепить навык словоизменения
* Учить детей работе в коллективе
* Приобщить к традициям русского быта, обогащать словарь по теме
1. Воспитательные
* Воспитывать навык самоконтроля
* Воспитывать организованное поведение во время урока

Оборудование:
Занятие проводится в комнате, оборудованной в стиле русской избы. Кукла - Лесовичок, телефон, чугунок, прялка, сундучок, набор детской одежды, светофорик на батарейках, предметные картинки.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность логопеда** | **Предполагаемые ответы детей** | **Время** |
| *I.Организационный момент*Артикуляционная гимнастикаУточнение артикуляции звука [Ч] (положение язычка, губ), воздушной струи | - Здравствуй! Мне позвонил старичок – Лесовичок и пригласил в гости на дачу. Хочешь отправиться со мной?- Необходимо приготовиться к поездке. Надо подготовить язычок.***" Крылечко"*** Чок- чок, чок- чок, Я - весёлый язычок! Побегу сейчас гулять, На крылечке загорать.***" Часики"*** Чок-чок, чок-чок, Наш весёлый язычок На часы взглянул – идут: "Тик-так, тики-тук!"***" Вкусное варенье"*** На солнышке повалялся И проголодался.***" Маляр"*** Хватит отдыхать, вставай! Не ленись и не зевай, В руки кисточку возьми, Потолочек побели.***" Чашечка"*** Потолочек побелили, А ведь чашки не помыли!Чок-чок,чок-чок, Я весёлый язычок. День прошел и – на бочок.- Расскажи, куда ставим язычок, когда произносим звук [Ч]? | Здравствуйте! Да, очень.Ребенок выполняет.Губки округлены и выдвинуты вперед, кончик языка прижат за верхними зубами, а воздушная струйка разбивает эту преграду. | 1 минута5 минут1 минута |
| *II. Основная часть*Изолированное произнесение звук [Ч]Характеристика звукаСвязь звука с буквойАвтоматизация звука Ч в слогахМимические упражненияРазвитие фонематического восприятияДифференцированное произнесение словФизминуткаУпражнение на развитие воздушной струиАвтоматизация звука [Ч] в словах различных грамматических категорий | - Предупреди всех, что язычок лёг спать!- Возьмём звук [Ч] с собой в гости к Лесовичку? -Расскажи, какой это звук?- В какой букве живёт звук [Ч]? -Напиши в воздухе пальчиком букву [Ч]. - Выложи ниточкой букву [Ч].- Надо предупредить Лесовичка о том, что мы к нему уже едем. -Позвони по телефону и скажи на лесном языке. Повторение слогового ряда: *ач-оч-уч   ча-чо-чу очк-ычк   ыч-ач-ыч чу-ча-чу   учк-ачк*-Обрадовался Лесовичок, когда узнал, что мы приедем. - Нахмурится, когда мы постучим к нему в дверь. - Улыбнётся, когда нас увидит. - Загрустит, когда мы будем уезжать. - Нужно собрать необходимые вещи в дорогу со звуком [Ч], а поможет нам светофор. Каким цветом мы обозначаем звук [Ч]? Почему? -У светофора тоже есть "глазок" зелёного цвета. Я буду называть слова, а ты включай у светофора зелёный "глазок", если услышишь в слове звук [Ч].***Игра " Светофор".*** На слова со звуком [Ч] – ребёнок нажимает кнопку, включая зелёный свет, на слова без звука [Ч] – жёлтый. Слова для произнесения: *носочки, курточка, сумка, юбка, кофточка, брюки, перчатки.*- Без подарков в гости не ходят. Выбери подарки со звуком [Ч] для Лесовичка, сложи их в сумку (*очки, книга, бабочка, ручка, альбом, чайник*).-Ну, вот мы все собрали. Теперь в путь. Руки согнуть в локтях, вытягивать руки вперёд поочерёдно, имитируя движения колёс паровоза. Выполнять упражнения, произнося утрированно звук [Ч]. *Чу-чу-чу, далеко я укачу. Чу-чу-чу, я на дачу хочу. Ча-ча-ча, вот видна и да-ча.*- Нам осталось пройти через полянку, и мы будем на даче у Лесовичка. Отгадай, кого я вижу на полянке? *Спал цветок - и вдруг проснулся, Больше спать не захотел! Потянулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.* - Видишь бабочку? Помоги ей взлететь, подуй на неё. - Вот мы и добрались. Стучи в дверь. - Поздоровайся с Лесовичком. - Покажи нам Лесовичок как ты живешь? - Что это? (печь) Что стоит на печи? (чугунок) В чугунке каша какая, рисовая или гречневая? Для чего нужна прялочка? Что вяжут из ниточек? Что это за коробка? (сундучок) Какая одежда лежит в сундучке? (юбочка, кофточка, носочки, перчатки, рукавички). | - Ч-ч-ч-ч.Да!Глухой, всегда мягкийРебенок выполняет задание*ач-оч-уч**ча-чо-чу очк-ычк**ыч-ач-ыч чу-ча-чу   учк-ачк*Ребенок повторяет за логопедомЗеленым, потому что [Ч] мягкий звукРебенок на каждое названное слово включает зеленый или желтый “глазок”.*Очки, бабочка, ручка, чайник.*Выполняет упражнение*Чу-чу-чу, далеко я укачу. Чу-чу-чу, я на дачу хочу. Ча-ча-ча, вот видна и да-ча.**Бабочка*На нитке подвешена к потолку бумажная бабочка, ребёнок дует на неё, а логопед незаметно подтягивает бабочку на нитке вверх – она полетела.Здравствуй, Лесовичек!Ребенок повторяет за логопедом слова. | 1 минута1 минута2 минуты3 минуты1 минута3 минуты2 минуты3 минуты5 минут3 минуты |
| *III.Заключительная часть* | - За каким звуком мы сегодня следили в речи? - Какой звук повторялся в словах? - У кого в гостях мы были? -Попрощайся с Лесовичком. | За звуком [Ч]Звук [Ч]У ЛесовичкаДо свидания! | 1 минута |