**Тема:** Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик (Урок введения нового знания).

**Цель:** исследовать особенности сложения и вычитания двузначных чисел в столбик

**Задачи:**

-формировать умения решать выражения вида 72 + 18, 90 – 18 в столбик;

-выявлять особенности сложения и вычитания двузначных чисел в столбик;

-развивать вычислительные навыки математическую речь, умение записывать
пример в столбик, внимание, умение решать задачи;

-воспитывать усидчивость, трудолюбие, познавательный интерес.

**Ход урока.**

**I. Психологический настрой учащихся на урок.**- Кого вы видите у меня на доске. Правильно, к нам в гости пришли гномы. Один грустный, другой веселый.
- Какой гном вам нравится?
- Почему веселый?
- Желаю вам, чтобы и у вас было хорошее настроение на весь день.

**II. Каллиграфическая минутка.**

- А теперь, давайте откроем наши тетради, запишем число, классная работа.

- Отгадайте ребусы и вы узнаете какие числа мы будем прописывать.

**По2л 3буна**

-Сегодня на уроке мы пишем цифры 2 и 3.

- Какие это числа? (однозначные).
- Что больше 2 или 3?
- Составьте двузначные числа из этих цифр (23,32).

- Что вы можете рассказать об этих числах? (32 > 23, З д. 2ед., 2д. З ед.. )
- А ещё какие можно составить числа? (33,22)

**IV. Повторение изученного.**
- Сегодня на уроке нам будет помогать цифра 10. Поэтому давайте, вспомнить состав этого числа.

- У вас на партах лежат карточки домики. Вам необходимо вставить в окошко пустое число.

- Давайте, проверим, что у вас получилось. 10 это….

- Ребята, подумайте, а какие равенства мы можем записать, чтобы найти сумму равную 10.

- Назовите компоненты сложения.

- Какое действие обратно сложению?

- Давайте вспомним, компоненты вычитания.

- Назовите самое маленькое двузначное число. (10)

- А самое большое двузначное число? (99)

- Сколько цифр мы используем для записи двузначных чисел?

- Из каких разрядов состоит двузначное число? (десятков и единиц).

**V. Устный счёт.**

**-** Давайте устно решим примеры.

56-6 20+7 60-10 34-30

**VI. Сообщение темы и целей урока.**

- Итак, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

- Мы будем складывать и вычитать двузначные числа в столбик.

**VI. Работа над новы материалом.**

**1. №1.**

**-** Посмотрите на эту сумму чисел : 72+18=

- Попробуем, посчитать.

- Как вы, думаете, удобно ли нам такая форма записи.

- А как мы можем записать эту сумму чисел по-другому?

- Давайте посмотрим, записываем число 72, ниже пишем 18, 8-пишем под разрядом единиц, 7 под разрядом десятков.

- Начинаем складывать.

- С какого разряда мы начинаем сложение?

(проговаривается алгоритм)

**Алгоритм сложения двузначных чисел:**

        1.   Пишем числа в столбик

          2.    Складываем  единицы:

               10 ед.- это 1 д. 0 ед.

               Результат пишем под единицами 0,

               а 1 десяток  надписываем над десятками

          3.    Складываем  десятки:

              к сумме десятков прибавляем 1 десяток,

              который получился от сложения единиц.

              Результат пишем под десятками

           4.   Ответ: сумма чисел…и…равна….

**2. №2** (Решение примеров у доски с объяснением).

**Физминутка.**

**3. №3.**

**-** Ребята, какое действие мы выполняли? Вспомним обратное действие сложению.

- Давайте, запишем следующее равенство: 90-18

**Алгоритм вычитания двузначных чисел:**

  1. Пишем числа в столбик: …

  2. Пробуем вычитать единицы.   0  ≤  8

           Из меньшего не можем вычесть большее

           Берем из 9 десятков 1 десяток

           (чтобы не забыть, ставим над цифрой 9 точку )

           1 д. = 10 ед.

           10 – 8 = 2

           Результат пишем под единицами.

  3. Вычитаем десятки.

            Было 9 десятков. 1 десяток был взят. Осталось 8 д.: 8д. – 1д. = 7д.

           Результат пишем под десятками: 7

   4. Ответ: разность чисел…и…равна….

**4. №4** (Решение примеров у доски с объяснением).

**Физминутка для глаз.**

**VII. Повторение изученного материала.**

**№6.** Решение задачи.

– Читаем задачу. Выделяем данные.

- Составляем краткую запись.



- Что мы найдём 1 действием? Каким действием? (Сколько шишек собрали ученики 2 класса. Сложением)

- Что вторым? Каким действием? (Сколько шишек собрали ученики 1и 2 класса. Сложением).

- А что третьим? Каким действием? (Сколько шишек собрали ученики 3 класса. Вычитанием)

- А четвёртым? (Сколько всего шишек собрали ученики. Сложением).

**VIII. Подведение итогов.**

- Ну вот, наша работа подошла к концу. И что же произошло с нашим грустным
гномом? Правильно он начал улыбаться. Он очень рад за вас ребята. Вы показали ему свои самые лучшие способности решать, думать и в этом нам помогла наша дружба.

- Чем мы сегодня занимались на уроке? (Сложением и вычитанием двузначных чиселв столбик).

– Какой же новый способ помогал нам работать на уроке? (При сложении единиц получается 10.  А при вычитании в уменьшаемом круглое число.)

**IX. Домашнее задание.**

(Работа по карточкам).

1 вариант 2 вариант

50-7 36+4 60-8 43+7

50-17 36+14 60-18 43+17

50-27 36+24 60-28 43+27