Технологическая карта урока

ФИО учителя: Лабунская Татьяна Владимировна.

Класс: 3 – А, Б, В. Дата: 23.11;24.11. Предмет: английский язык.

Тема урока: Игрушечный солдатик! (С. 50-52).

Цель урока: Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного материала | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | УУД |
| 1.Организационный момент. Проверка домашнего задания. | Приветствовать друг друга. Проверить качество освоения изученного на прошлом уроке материала. | Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Проверка материала предыдущего урока. | Групповые, парные, индивидуальные. | Учитель здоровается с учащимися. Учитель проверяет материал предыдущего урока.  | Учащиеся здороваются с учителем. Называют материал, изученный на предыдущем уроке.  | Ориентация в системе моральных норм и ценностей (Л); Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К), контроль, коррекция, оценка (Р). |
| 2. Мотивационно-целевой. | Определение целей и задач урока. | Развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма. | Групповые, индивидуальные. | Учитель помогает детям сформировать цели и задачи урока. | Учащиеся предполагают цели и задачи урока. | Целеполагание (Р), Постановка вопросов (К). |
| 3. Проектировочный | Определить пути достижения поставленных целей. |  | Групповые, индивидуальные. | Предлагает определить пути достижения целей. | Определяют пути достижения целей. | Планировать пути достижения целей (Р); организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К); |
| 4. Операционно – деятельностный. | Включение в целенаправленную деятельность.Развитие навыков говорения..Развитие навыков работать в команде. | Беседа.С. 52, упр. 1.С. 52, упр. 2. Игра.С. 28-29. Настольная игра. | Групповые, индивидуальные.Групповые, индивидуальные.Групповые, индивидуальные.Групповые, индивидуальные. | Задаёт вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Включает запись сказки, проверяет, как уч-ся поняли текст, читает сказку по строчкеОбъясняет задание. Просит уч-ся сказать, что они умеют делать. Помогает по мере необходимости. Проверяет уч-ся.Объясняет правила игры.Объясняет правила игры. | Слушают учителя.Отвечают на вопросы.Слушают запись и следят за текстом, повторяют хором и индивидуально.Слушают учителя, устно составляют предложения. Отвечают на вопрос уч-ля.Играют в игру.Играют в игру. | Строят логичное рассуждение (П); формулируют собственное мнение (К); оценивают правильность выполнения действия (Р).Развитие и совершенствование лексических навыков чтения и говорения (П).Поиск и выделение информации (П).Желание осваивать новые виды деятельности (Л).Выполнение разных действий учениками (Р). |
| Динамическая разминка. | Расслабление, отвлечение. |  | Групповые, индивидуальные. | Делает зарядку, комментирует. | Повторяют за учителем | Применять знания на практике (П); выполнение разных действий учениками (Р). |
| 5. Оценочный этап. | Закрепление материала урока, выставление оценок. |  | Индивидуальные. | Оценивает учащихся, предлагает оценить друг друга. | Оценивают друг друга. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); адекватно оценивать свои возможности достижения цели(Р); осуществлять оценку действий партнера (К). |
| 6.Рефлексия. | Подведение итогов и закрепление материала урока. | Подведение итогов, закрепление материала, сообщение д/з - уч. с. 50-51 читать. | Парные, групповые. | Предлагает определить чему научились, что получилось, а что нет, что понравилось, говорит д/з. | Отвечают на вопросы; рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельностизаписывают д/з в дневники. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П). Самооценка, понимание причин успеха или неуспеха в УД. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л). Выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и своего мнения (К). |

1. Работа учащихся на уроке: активно участвуют во всех видах деятельности на уроке.
2. Характер самостоятельной работы учащихся – продуктивный.
3. Оценка достижения целей урока: цель достигнута.