

Правительство Санкт-Петербурга

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»

ул.Сафронова,д.5а, Санкт-Петербург,198412 Тел. /факс (812) 422-48-36

ppms@inbox.ru

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ. ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 2-4 классов.

Программа составлена, систематизирована и адаптирована учителем-логопедом высшей квалификационной категории Аленниковой С.В.

Диагностическая программа состоит из нескольких этапов.

#  1. Пояснительная записка.

 Раскрывается проблема возможных нарушений письма у учащихся 2-4 классов в теоретическом и практическом аспектах. Предлагается методика, система работы по эффективной диагностике нарушений письма и чтения в начальной школе с учётом современных требований к содержанию школьного обучения.

 Для учителей-логопедов школьных логопунктов.

 **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.**

 Младший школьный возраст характеризуется формированием нового вида деятельности–учебной. Её качество будет зависеть от того, насколько были сформированы необходимые предпосылки в дошкольном возрасте, т.е.:

* общее физическое развитие ребёнка, состояние слуха, моторики, нервной системы;
* овладение достаточным объёмом знаний и представлений об окружающем мире, пространстве и времени;
* владение чёткой, связной, грамматически и фонетически правильной речью, умение осуществлять слоговой и звукобуквенный анализ слов;
* развитие произвольного внимания, умения слушать речь, сосредотачиваться на задании и т.п.

Предварительно обследуя детей по предложенной методике, обращается внимание логопеда на формирование показателей настоящей учебной деятельности: развитие мотивационной сферы, зрительно-пространственных ориентировок, состояние латералиты, двигательных функций, слухо-моторных координаций, слухового внимания, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи и звукопроизношения. Используется стандартная методика обследования.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**.

 Работа по предлагаемой диагностической программе включает в себя практические упражнения и различные виды диагностических заданий, способствующих дифференцировке индивидуальных ошибок письма и чтения у каждого ученика.

**ЦЕЛЬ диагностики:** эффективная помощь учителям при выявлении трудностей формирования грамотного письма и чтения у учащихся 2-4 классов.

**ЗАДАЧИ диагностики: уточнение характера трудностей и степени отставания ученика в навыках письма и чтения.**

#  2.Организация процесса диагностики.

Диагностика проводится в первые две недели сентября. Первоначально, учащиеся 2-4 классов пишут диагностический диктант (образец прилагается), в котором даются специально подобранные слова, фразы, предложения с наиболее часто встречающимися ошибками специфического характера. Это ошибки письма, связанные с недоразвитием речевых процессов, особенностями графо-моторной деятельности, состоянием психических функций, отвечающих за формирование чтения. Затем, после проверки учителем-логопедом этих письменных работ и выявления логопатов, проводится основной этап диагностики письма и чтения.

**СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ.**

Обследование проводится с использованием дидактических материалов И.Н. Садовниковой, Т. П. Бессоновой и О. Е. Грибовой.

1. Состояние латералиты:
* методика « рука- ухо- глаз»;
* ориентировка на теле;
* пробы Хэда;
* ориентировка в пространстве;
* пространственный праксис, буквенный гнозис и мнезис (на основе печатных и письменных букв): узнавание букв по названию, узнавание сходных печатных и письменных букв, узнавание и различение оптически сходных букв, узнавание зеркальных букв, поиск букв по элементу.

2. Состояние процесса ориентировки во времени:

* рядоговорение (дни недели, части суток, времена года, месяцы);
* лингвистические пробы;
* понимание временных категорий глаголов.

3. Состояние двигательной функции рук:

* исследование динамического праксиса;
* проба « кулак- ребро – ладонь»;
* пальцевый праксис.
1. Обследование устной речи:
* состояние артикуляционного аппарата;
* состояние звукопроизношения;
* словарный запас;
* грамматический строй речи;
* состояние слоговой структуры слова;
* состояние фонематических процессов (восприятие, представления, анализ и синтез слов);
* исследование процесса чтения.
1. Обследование письменной речи:
* запись строчных букв под диктовку;
* запись заглавных букв;
* диктант слогов;
* диктант слов различной слоговой структуры;
* списывание слов и предложений с печатного текста;
* то же с письменного текста;
* составление и запись слов из деформированных слогов;
* запись предложений с буквами, имеющими оптическое сходство;
* самостоятельное письмо (подписи к картинкам, составление и запись предложения по сюжетной картинке, запись рассказа по картинке);
* слуховой диктант или письмо по памяти.

Обследование письменной речи проводится в течение 4-х диагностических уроков.

Урок №1.

1. Запись строчных букв по диктовку: гптрбвдзуицшщ;
2. Запись заглавных букв под диктовку: ПБДТГКВФЗСЖШ.
3. Запись слогов под диктовку: сва, клее, шач, щеп, цве, тащ, бед, тяп, бапо, дожу, зве, ижбо, саш, вздрю.
4. Списывание слогов с доски: печ, дреб, клем, щво, истка, джоб, зевж, цшащ.
5. Диктовка акустически деформированных слов, исправление их звучания и запись: палто, берюза, светок, вецер, пешера, шмешной, суска, щея, зызнь, щищу,пещка.
6. Списывание с доски исправление деформированных слов: клучик, слюзы, сапля, гнюздо, шенок, апрел, крыля, жемля, котонок, утук.
7. Запись слов с позвучным произношением: стих, февраль, печенье, паркет, ствол, добро, семья, ёрш, клюква.

Урок № 2.

1.Акустический диктант слогов, выбор и запись лишнего слога: ба-ба-па, фе-ве-фе, до-до-то, за-са-за, же-ше-же, ча-ча-са, че-ше-че, ща-ча-ща.

2. Выбор и запись необходимого слова в контексте предложения: В руке у мальчика воздушный жар или шар? Хозяйка сварила суп или зуб? Собака грызла кость или гость? Я люблю пить томатный сок или шок? После дождя на улице большие луши или лужи? Я живу в этом томе или доме?

3. Составление слов из букв в нарушенном порядке: пчота, зевзда, люкква, кинга, джодик, пшага.

4. Добавление пропущенных букв в слова и их запись: к.ига, .отинки, кА…даши, гло.ус, ри..нок, сме..на.

5.Самостоятельное переписывание слов с карточек.

Урок № 3.

1. Самостоятельное письмо. Запись названий предметных картинок. Каждому ученику даётся по 10 карточек.
2. Самостоятельное письмо. Составление и запись предложений с использованием сюжетных картин. Каждому ученику по 2-3 сюжетных картины.
3. Составление слов из слогов и запись их: ле, же, зо; чок, ба, ка; ком, та, на; ра, ще, пе; лёт, са, мо.
4. Работа с доской: добавление пропущенных слогов в слова и их запись. Пример: \_\_ поги, \_\_рога,\_\_газин, \_\_дуга; соло\_\_; моло\_\_; раду\_\_; чело\_\_.
5. Работа с карточками: вставь гласные буквы, спиши слова правильно.

Урок №4.

1. Списывание с письменного текста.
2. Списывание с печатного текста.
3. Запись слов наоборот: воробей, столовая, дворник, крапива, болото, дождик, самолёт, природа.
4. Письмо по памяти. Пример: Жил-был дедушка. У него был пёс Барбос и кот Васька. Васька ловил мышей, а пёс сторожил дом.

В конце урока учитель-логопед может проверить у учеников технику чтения.

# 3. Заключительный этап диагностики.

 Далее начинается обработка диагностических данных. Учитель-логопед в тетрадях обследования письма, на полях, отмечает ошибки и делает заключение о состоянии письма каждого отдельного ученика. Следующий этап работы состоит в умении учителя-логопеда сформировать группы детей для коррекционной работы по сходным нарушениям письма и чтения. Группы формируются по 5-6 человек, учитывая специфику работы и индивидуальные особенности учащихся по состоянию учебной деятельности. Коррекционная работа начинается с третьей недели сентября и продолжается весь учебный год. В конце года, как правило, в мае проводится заключительное обследование письма и чтения уже после коррекции и делаются соответствующие выводы о динамике на письме и в чтении. Такая диагностика может быть частично похожа на предыдущую, но с использованием других вариантов заданий.