**Интеллектуальный марафон для обучающихся с участием родителей в рамках внеурочной деятельности «Царица наук».**

 Выполнила:

 *Лазарева Татьяна Ананьевна*

 *педагог дополнительного образования*

 МОАУ ДОД «ЦДТ» г. Пыть-Ях

**Пояснительная записка**

 Данное мероприятие является частью календарно-тематического планирования по программе «Хочу всё знать» в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся первого года обучения 9-10 лет.

 Наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеурочной деятельности по математике являются «Математический КВН», «Интеллектуальные состязания по типу «Счастливый случай», « «Умники и умницы», «Звездный час», «Турнир смекалистых», «Математическая викторина» с привлечением родителей обучающихся. Потенциал таких мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации. Нужны всплески эмоций, ощущение праздника, а самое главное для воспитанника – чувство личной значимости. Можно и нужно говорить о полезности такой деятельности, которая, с одной стороны, стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность обучающихся, с другой – несет в центр детского творчества праздничность и дух состязательности. Участие же родителей в жизни центра влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в центре, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей, способствуют установлению и сохранению доброжелательных, тёплых отношений между взрослыми и детьми, созданию атмосферы праздника и взаимопонимания, осознанию семейных норм и ценностей. Таким образом, формируется личностное, неформальное, эмоциональное положительное общение между детьми и **родителями**, в ходе которого они взаимодействуют как равноправные участники диалога, как активные субъекты **совместной** творческой деятельности.

 Традиционным в кружке «Почемучки» стало проведение семейного интеллектуального марафона «Царица наук» для детей первого года обучения в возрасте 9-10 лет и их родителей.

**Тема:**«Царица наук»

 **Цель мероприятия:**

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми в условиях центра детского творчества и создание атмосферы тесного сотрудничества и содружества, положительного психологического настроя.

**Задачи:**- способствовать развитию благоприятной эмоциональной атмосферы доверительности в общении через организацию совместного досуга;

- способствовать формированию умения родителей находить адекватные способы решения проведения  семейного досуга с детьми для позитивных установок в общении со своим ребенком, умения понимать и принимать его таким, каков он есть;
- способствовать оказанию помощи в создании атмосферы взаимопонимания, развитии чувства солидарности и здорового соперничества, сплочении  детей и родителей;
 - развивать способность работать сообща.

**Формирование предметных и метапредметных УУД вовремяобразовательного мероприятия**

**Личностные УУД**

  -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

 -освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;

**РегулятивныеУУД**

-умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

**Познавательные УУД**

-приобретение начального опыта применения математических заданий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. -приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Коммуникативные УУД**

 -умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, владеть диалогической формой речи.

-умение работать в парах , договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

**Форма проведения:** интеллектуальный марафон

**Правила игры**

В течение нескольких лет были выработаны определенные правила, которые стали традиционными:

1. В игре принимают участие команды, состоящие из пары ребенок-родитель.

2. Ведущий задает командам специально подготовленные вопросы

4. Вопросы "Разминки" задаются последовательно всем командам-участницам.

5. Каждая команда следует по своему маршруту, нанесённому на карту, выполняя задания на станциях. Баллы, полученные на станциях, проставляются в оценочный лист.

6. Ответы команд оценивает компетентное жюри.

7. Баллы за ответ начисляются в соответствии со специально разработанными критериями.

**Ожидаемые результаты**:

- повышение уровня внимания родителей к обучению и воспитанию детей,
- снижение безразличного поведения по отношению к учебно-воспитательному процессу;
- наличие потребности семьи активно участвовать в общественной жизни, что способствует эффективной взаимосвязи семьи с другими социальными институтами.

**Музыкальное и художественное оформление**

Музыкально-художественное оформление создает особую атмосферу в зале, воспитывает культуру и эстетический вкус участников марафона.

**Место проведения, реквизит, техника**

Для проведения игры используется учебные помещения Центра детского творчества, станции располагаются в кабинетах соответствующего профиля с необходимым оборудованием. Обязательной частью реквизита являются маршрутные карты, оценочные листы, материалы с ответами на вопросы для работы жюри.

К техническим средствам, необходимым для успешного проведения игры, относятся: интерактивная доска, компьютеры, музыкальный центр, микрофоны.

**Этапы подготовительной работы**

|  |
| --- |
| **Содержание работы**  |
| 1. **Этап**

**Организация игры.** |
|  |
| **2. Этап** |  |
| **Содержание работы**  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность родителей |
|  **Актуализация знаний** |
| 1.Представление темы ч/з визитную карточку команд.2.Определение количества участников и состава групп. | Предъявление каждой группы участников. Помощь в распределении участников в командах | Команды представляют себя (название, девиз, эмблема, приветствие соперникам). |
| **Разминка** |
| 1.Выработка критериев оценки результатов работы.2.Распределение обязанностей среди членов команды. | Блиц - вопросы командам из области математики. | Команды отвечают на вопросы.Если команда затрудняется с ответом, то её соперники имеют возможность получить дополнительные баллы, ответив на данный вопрос. |
| **Прохождение марафона по индивидуальным листам** |  |
| Команды получают маршрутные листы | Косвенное руководство над деятельностью | Каждая команда следует по своему маршруту, нанесённому на карту, выполняя задания на станциях. Баллы, полученные на станциях, проставляются маршрутный лист ( ребенок +родитель) |  |
| **Подведение итогов игры** |  |
| Подсчет баллов каждой команды жюри. | Сравнивает баллы у жюри и у команд по индивидуальным листам.Выставляет баллы на экран  | Команды подсчитывают баллы на своих маршрутных листах |  |
| **3 Этап:  оценка процессов  и  результатов работы.** |  |
| Награждение команд. | Оценивание деятельности команд | Команды получают заслуженные грамоты и призы  |  |

 **Программа игры**

Внимание! Внимание! Приглашаем всех девчонок и мальчишек, а также их родителей на интеллектуальный марафон «Царица наук». Возьмите с собой находчивость, смекалку, сообразительность, быстроту мысли.

Не в театральном представлении,
А среди наших школьных стен
Мы увидим сейчас
Увлекательную игру

Это наши лучшие математики, которые никогда не унывают, мгновенно считают, быстро и правильно решают задачи, они любознательны, живут дружно и весело.

Прежде всего, позвольте познакомить с судейской коллегией

Вам доверено немало:

Справедливо ставить баллы.

Не победа нам важна –

Справедливость нам нужна!

Пожелаем вам пока

Чтоб не дрогнула рука;

Чтоб за песню и за сценку

Вы поставили оценку,

Справедлива чтоб была

Чтоб нам не пришлось кричать,

Как кричат: « Судью на мыло!..»

Разрешите начинать?

**1 этап.** Визитная карточка команды. Время выступления 3 минуты.

Команды представляют себя (название, девиз, эмблема, приветствие соперникам).

Критерии оценки:

-содержательность выступления;

-яркость, артистизм выступления.

**2 этап**. Разминка.

Блиц-вопросы командам из областиматематики (Приложение1). Если команда затрудняется с ответом, то её соперники имеют возможность получить дополнительные баллы, ответив на данный вопрос.

Критерии оценки:

-точность;

-полнота ответа.

**3 этап.** Прохождение марафона по индивидуальным маршрутам.На станциях учстников игры ждут педагоги и старшие обучающиеся.

**1. ЗАДАНИЕ:ШИФРОВКА**

 1)9,1,5,1,25,10

2)18,6,26,1,20,30

3)21,14,

4)18,1,9,3,10,3,1,20,30

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч,26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь,31-Э, 32-Ю, 33-Я.

(Задачи решать - ум развивать.)

**2. ЗАДАНИЕ:  РЕБУСЫ**

****

****

****

**3. ЗАДАНИЕ  «СООБРАЗИ»**

Вы знаете, что спички – это не игрушки. Но же уже взрослые, поэтому я выдаю вам спички для следующего конкурса.

Возьмите всего 2 спички. Кто догадается, как из этих двух спичек получить десять. Ломать нельзя! Дерзайте!

Сдаетесь? Смотрите: Х-это римская цифра десять. Вспомнили? Ну это была подготовка.

Вот вам рисунок. Смотрим на мониторе. Выложите на столе такую же фигуру. Пока дети выкладывают эту фигуру, педагог поет: «На лугу, на лугу, на лугу пасутся ко…»

-Как вы думаете, кто это?

-Конь, коза или корова.

-Я задумала, что это животное – корова; гуляла корова, гуляла, и кто-то её позвал. Переложите всего одну спичку так, чтобы корова развернулась в другую сторону. Как только ваша команда догадается, надо дружно и синхронно хлопнуть в ладоши – это означает, что вы готовы. Внимание, начали.



VIII – III=X

Измени положение одной палочки, чтобы равенство стало верным. Из каждой команды выходит по одному человеку и объясняет свой способ.

 4**ЗАДАНИЕ: «БОЛЬШЕ СЛОВ»**

 Нужно составить как можно больше слов из букв слова **"ТРЕУГОЛЬНИК**”

 (Рог, руль, толь, рот, кит, горн, уголь, урон, китель, кулон, грек, луг, угол, лот, тор, кон, нуль, уклон, укол, лектор, тенор, тур, гол, тол, корень, рок, укор, лето, утро, игрек, орел, турне, тир, роль, трель, тон, кот, лень, тело, итог, ролик, кино, раут, гик, ель, тик, олень, кол, енот, трек, ток, куль, крот, лук, гель, лён, урок, корь, лорнет, турок, и т.д.)

5**ЗАДАНИЕ: «НАЗОВИ»**

Назови 5 пословиц и поговорок, в которых встречаются числа и цифры

**6.Задание:Нарисуй**

По команде ведущего нарисовать с закрытыми глазами человечка. Точка - точка - запятая - минус - рожица кривая - палка - палка - огуречик. Вот и вышел человечек!

7.**ЗАДАНИЕ: МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | 17 | 12 |
| 15 | 11 | 13 |
| 14 | 9 | 16 |

(нет) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | 27 | 22 |
| 25 | 23 | 21 |
| 24 | 19 | 26 |

 |

– Задание: составьте магический квадрат, в центре которого стоит число 4, расставьте числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7

**8.ЗАДАНИЕ «КРОССВОРДЫ»**

При отгадывании слов нужно в каждую клетку ставить по одной букве. Каждое отгаданное слово должно содержать столько букв, сколько для него отведено клеток.

**По горизонтали:** 3. Название знака действия. 4. Осенний месяц.

**По вертикали:**1. Геометрическая фигура. 2. Мера для измерения жидкостей.

****

**9.ЗАДАНИЕ «ИГРА»**

На компьютере сыграть в логическую игру

**10.ЗАДАНИЕ «ТАЛАНТЫ»**

сыграть сценки на математическую тему.

*Сценка №1*

**Учител**ь: как разделить на шестерых пять картошек?

**Вов**а: Надо сделать пюре.

*Сценка №2*

**Учитель**: По дороге одна задругой идут семь коров. Которая из них может обернуться и сказать: «Я вижу шесть пар рогов?»

Вова: Ну, конечно, первая.

Учитель: Неправильно, Петров. Коровы вообще не говорят.

*Сценка№3*

**Учитель**: Вова, что такое круг?

**Вова**: Это квадрат, у которого нет ни одного угла.

Сценка№4

Дима, а чем ты занимаешься?

-Знаешь, о чём я думаю: среднее арифметическое – гениальное изобретение математиков.

- А, что это такое – среднее арифметическое?

- Вот смотри, мы с тобой неразлучные друзья и всё делим пополам: и хорошее, и плохое. Вот, например: ты по математике получила 5, а я кол. Складываем, делим пополам, получается – по тройке получили оба. Видишь как здорово. И отец меня не накажет. Да здравствует среднее арифметическое.

- Ты даже не узнал, устраивает это меня.

- Не перебивай. Это ещё не всё. Ты пришла в школу за 15 минут до уроков, а я опоздал на 15 минут. Складываем, делим пополам, получаем среднее арифметическое.

- Да ты гений! Я тебя проучу! Слушай, ты хотел купить кроссовки на физкультуру, давай деньги, я сбегаю.

- Вот здорово, хоть Елена Петровна завтра не будет ругать.

- Видишь, как я быстро.

- Что это?

- Ты ещё спрашиваешь? Это кроссовки: один – 40 размер, другой – 34. Складываем, делим пополам, получаем твой размер – 37. Да здравствует среднее арифметическое!

**6 этап.**Подведение итогов.

По окончании игры подсчитывается общее количество баллов каждой команды. Победительницей считается команда, набравшая большее количество баллов.

**7 этап.**Награждение.

**Ведущий 2:** Для подведения итогов слово предоставляется жюри …

Награждаются:

- три лучшие команды (1, 2, 3 места)

- вручаются подарки всем участникам марафона.

**Ведущий 1:** И в заключение хотелось сказать:

Математика повсюду.
Глазом только поведешь
И примеров сразу уйму
Ты вокруг себя найдешь.

**Ведущий 2:**

Каждый день, вставая бодро,
Начинаешь уж решать:
Идти тихо или быстро,
Чтобы в центр не опоздать.

**Ведущий 1:**

Вот строительство большое.
Прежде чем его начать,
Нужно всё еще подробно
Начертить и рассчитать.

**Ведущий 2:**

А иначе рамы – криво,
Потолок провалится.
А кому, друзья, скажите,
Это может нравится?

**Ведущий 1:**

Ох, скажу я вам, ребята,
Все примеры не назвать,
Но должно быть всем понятно,
Что науку надо знать!

**Ведущий 2:**

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле
Иль вести машину ввысь,

**Ведущий 1, 2:**

Хорошо работай в центре,
Добросовестно учись.

**Ведущий 2:** Мы благодарим Команды за участие.

**Ведущий 1:** Мы благодарим зрителей за поддержку.

**Ведущий 2:** Мы благодарим жюри за честный суд.

**До свидания, до новых встреч!**

**Приложение1**

 1. Назовите число, которое нельзя  изобразить римскими цифрами?(0)

  2. На одной чаше весов лежит арбуз, а на другой - гиря 3 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит арбуз?(3кг.)

  3. Если бы лошадь была ниже кролика и выше жирафа, то кто был бы выше всех?(кролик)

  4. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?(12 месяцев)

  5.На что похожа половина яблока? ( на вторую половину).

 6.Две сардельки варятся шесть минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? *(Шесть минут).*

7.Шла баба в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке — по коту. Сколько существ направлялось в Москву? *(Одна баба).*

8.Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери — и две перегрели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? *(Пять).*

9.В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? *(Один мальчик купил кролика вместе с клеткой).*

10.Когда гусь стоит на двух ногах, то весит четыре килограмма. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу*(4 кг).*

11.На столе стаяли три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? *(Три).*

12.Две матери, две дочки да бабушка с внучкой. Сколько их было? *(Три).*

**Список источников, используемая литература**

В.В. Белосвет «Развитие познавательной активности на уроках математики». Начальная школа «Плюс, до и после» №6, 2008г.

А.П. Тонких, Т.Н. Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики» Ярославль. «Академия развития» 1997г.

http://www.school.edu.ru/default.asp российский общеобразовательный портал http://festival.1september.ru/ Фестиваль «1 сентября»