**Методическая разработка урока математики в 3 классе по теме: «Умножение на однозначное число».**

Этот урок первый по счёту при изучении данной темы,

по типу – урок изучения нового материала.

Методы, используемые на уроке:

частично – поисковый,

наглядно – иллюстративный,

проблемный.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Роль учителя на данном уроке – быть соучастником происходящего, подводить детей к новому материалу, опираясь на их опыт, координировать и направлять работу в нужное русло.

Цель:

построение модели нового способа умножения на однозначное число;

повторить и обобщить правила умножения, распространив их на более широкую область;

закреплять знания и умения в области нумерации многозначных чисел;

отрабатывать навыки устных вычислений;

умение составлять задачи и решать их;

развивать мышление, грамотную математическую речь, интерес к урокам математики;

воспитание товарищества, взаимопомощи;

УУД:

Личностные:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

Познавательные:

использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

ставить, формулировать и решать проблемы;

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

Оборудование:

Слайдовая презентация урока (Приложение 1);

Тренажер по математике (Приложение 2)

“Сигнальные флажки” для устного счета;

Карточки с заданиями;

Карточки – помощники;

Алгоритм – раздаточные материалы;

“Смайлы” для самооценки;

Учебник, тетрадь.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 этап: Самоопределение к деятельности (орг. момент) | |
| Учитель: “Начнем урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, гостям ”  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели.  На меня все посмотрели.  Ну, проверь-ка ты, дружок,**1 слайд** Что, готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка?  **2 слайд** Вы умные, вы дружные, Внимательные, старательные, Вы отлично учитесь! Всё у вас получится! | Улыбаются, настраиваются на урок. |
| 2 этап: Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | |
| Ребята, как вы понимаете слово успех? **3 слайд**  Известная поэтесса Марина Цветаева сказала так: «Успех – это успеть».  Чтобы достичь успеха на уроке, мы должны с вами многое успеть сделать и испытать ситуацию успеха.  Карточка-успеха покажет нам в конце урока, кто из вас добился успеха. **Слайд 4,5,6**  1) Учитель: Ну что, начнём?  (Дети: Да!) **слайд 7**  Тогда вперёд! Впереди устный счёт! Ну-ка, в сторону карандаши. Ни костяшек, ни ручек, ни мела. Устный счёт! Мы творим это дело Только силой ума и души.  -Какое сегодня число? (11).  -Что вы можете рассказать про число 11?  (Оно двузначное, нечётное, в нём 1дес.1ед., его можно представить в виде суммы разрядных слагаемых 10+1.)  -Запишем число, классная работа в тетрадях  **Слайд 8**  Игра «День и Ночь».  *Учитель произносит «ночь», и дети кладут головы на парту – «засыпают». В это время учитель диктует цепочку примеров. Дети решают их в уме. Когда учитель говорит «день», дети хором выкрикивают получившийся результат.*  85 – 5=(80) : 2=(40) – 20=(20) + 10=(30) \*2=(60): 10= 6    2) Арифметический диктант: **слайд 9**  - На сколько 37 больше, чем 9? (28)  - Увеличь 9 в 2 раза. (18)  - Уменьши 64 в 8 раз. (8)  - Из 8 сотен вычти 6 десятков. (740)  - Во сколько раз 100 больше, чем 10? (10)  - Найди произведение 5 и 100. (500)  - Найди частное 12 и 6. (2)  (взаимопроверка в парах по эталону - слайд)  Кто не допустил ошибок подняться, кто одну, а кто больше.  **Работа с картой успеха закрасить в 1 строке**  3)Создание затруднения в деятельности**. Слайд 10**  Учащимся предлагаются карточки с примерами:  7 х 7 = \_\_ 4 х 8 = \_\_\_  8 х 2 = \_\_\_ 16 х 4 = \_\_\_\_  78 123  5 4  Проверить решение | Ребята должны в карте успеха фиксировать свои результаты на каждом этапе : цветовая гамма  Зелёный – знаю, выполняю без ошибок  Желтый – знаю, но иногда сомневаюсь и допускаю ошибки  Красный – не знаю, мне трудно и много ошибок  1) Подготавливаются к устному счету.  2) Тренируют соответствующие мыслительные операции;  3) Осуществляют взаимопроверку в парах;  4) Фиксируют затруднения в деятельности; |
| 3 этап: Постановка учебной задачи | |
| Учитель: С каким затруднением вы встретились?  Что мы уже умеем делать?  **Работа с картой успеха 2 строка**  А что еще не умеем?  Как вы, думаете, над какой темой будем работать сегодня? **Слайд 11**  Чему нам нужно научиться?  Как и где мы можем применить полученные знания?  **Слайд 12**  Посмотрите на слайд и поставьте задачи на сегодняшний урок?  Я научусь.....  Я узнаю........  (слайд) | Формулируют тему урока и уточняют задачи урока, в сотрудничестве с учителем. |
| 4 этап: Построение проекта выхода из затруднения, открытие нового знания | |
| Учитель: Выполним, как умножали числа 16 х 4  (10+6)х 4 = 40 + 24 = 64  - Есть ли разница в умножении двузначных и трехзначных чисел на однозначное число?  - В чем разница? (умножаем на сотни)  **Слайд 13**  Некоторые числа легко умножить устно:  (на слайде)  12 х 4 13 х 3 60 х 8 120 х 4 243 х 4  Если устно умножить трудно, можно записать вычисления в столбик.  Раздать алгоритм вычисления в столбик.  **Слайд 14**  1 ученик пробует объяснить алгоритм умножения в столбик у доски.  243  4 | В сотрудничестве с учителем раскрывают алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число в столбик; дети читают самостоятельно и один ученик пробует себя в роли учителя у доски  Алгоритм:  Записываю умножение в столбик.  Умножаю единицы.  Единицы ответа пишу под единицами.  Десятки запоминаю.  Умножаю десятки.  К числу десятков прибавляю десятки из памяти.  Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями.  Умножаю сотни.  К числу сотен прибавляю сотни из памяти.  Умножаю тысячи и т.д.  Читаю ответ. |
| 5 этап: Первичное закрепление во внешней речи | |
| Учитель: Как умножить многозначное число  на однозначное в столбик? Каких правил нужно придерживаться? Почему нужно быть внимательным? (**Слайд 15**  Задание в учебнике с.69 № 5 | Коммуникативное взаимодействие с проговариванием установки алгоритма во внешней речи.  (У каждого карточка с алгоритмом) |
| 6 этап: Самостоятельная работа учащихся с взаимопроверкой по эталону | |
| Учитель: **слайд 16**  На доске примеры, которые вы вычисляете самостоятельно по группам  Ответ найти в классе на карточке  62 х 4 = 65 х 5 = 39 х 7 = 24 х 6=  25 х 9 = 36 х 4 = 54 х 8 = 44 х 3=  42 х 7 = 72 х 8 = 83 х 5 = 92 х 7=  **Работа с картой успеха 3 строка** | 1)Решают типовые задания на новый способ действия;  2) Выполняют взаимопроверку по эталону; |
| 7этап. Работа с задачей **слайд 17** |  |
| Только ли в примерах мы можем применить умение умножать в столбик.  Хоть ты смейся, хоть ты плачь,  Не люблю решать задач.  Потому что нет удачи  На проклятые задачи.  Может быть, учебник скверный,  Может быть, таланта нет,  Не могу открыть секрет:  Как задаче дать ответ…  Итак, в какую область математики мы отправляемся? *(В область задач.)*  - Конечно, вы поняли, что это шуточное стихотворение, но все же, какая проблема у героя этих строк? (…)  - А вы любите решать задачи? Почему? (…)  С. 4 № 4  **Работа с картой успеха 4 строка** |  |
| 8 этап: Рефлексия деятельности (Итог урока) | |
| Учитель:  (слайд 18  - Какую учебную задачу вы решали?  - Удалось ли её решить?  - Как же умножать такие числа?  - В чём возникли затруднения, и удалось ли их преодолеть?  Оцените свои умения знаком + напротив одной из фраз  - Да, я научился решать примеры на умножение в столбик.  - Не хватает уверенности в решении примеров на умножение в столбик  - Пока я затрудняюсь в решении примеров на умножение в столбик  **В 5 строке закрасить**  Поднимите руки те, кто выбрал первую фразу. – зелёный цвет  - Вторую- желтый  -Третью- красный  **В 6 строке закрасьте какого цвета у вас больше**  Самооценка с помощью карты успеха **слайд 19**  Если у вас преобладает зелёный цвет – на верхнюю ступеньку  Если желтый цвет – средняя ступенька  Красный цвет- нижняя ступенька  Показать цветной смайлик  Домашнее задание: слайд 20  Тетрадь Верхняя ступенька стр. с. 40 № 1, № 3  Средняя и нижняя – с. 40 № 2  **Слайд 21** | Самооценка деятельности на уроке;  Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; |