**Тема:** «Такие разные шляпы».

**Цели и задачи:** Показать что головной убор – символ, отличавший правителей всех стран, определявший человека в обществе, род его деятельности. Дать понятие детям, что головной убор показывал человека в обществе. Воспитывать у детей уважение к прошлому, умение пользоваться головными уборами, бережное отношение к ним.

**Оборудование:** карточки с понятиями, иллюстрации, шляпы.

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

**II Проверка домашнего задания.**

Ребята, что вы изучали на прошлом уроке? (*Одежда в разные времена*)

Как называлась одежда у Римлян? (*Туника и тога*).

Кто имел право носить тогу? (*Тогу могли носить только граждане Рима*).

Какого цвета была императорская тога? (*Пурпурная*)

Какую одежду носили в Древней Греции. Как она называлась? (*Одежда греков называлась хитой и гиматий* ).

Все ли люди в Греции носили свои одежды одинаково? (*Нет. Например мудрецы прятали под складками одежды кисти рук, показывая тем самым, что они не занимаются физической работой*).

Как одевались на Руси? (*мужчины носили рубахи и порты, а поверх рубахи надевали зипун (узкая одежда до колен). Женщины носили длинную сорочку, а на нее надевали сарафан.*)

**III Изучение нового материала.**

Посмотрите на доску и скажите, что здесь написано? (*Пословицы*)

«На воре и шапка горит» «Дело в шляпе»

Объясните смысл этих пословиц. (*1. Выдать себя, совершить плохой поступок, 2 закончить дело*).

Ребята, а как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке? (*О шляпах, головных уборах*).

В античные времена люди были с непокрытыми головами. Головной убор был нужен для работы в полях, на виноградниках или в дорогу греки надевали шляпу с полями. Войлочные колпаки без полей были на головах ремесленников, моряков и другого трудящегося люда. Но не рабов, так как во времена античности такие колпаки были привилегией свободного человека. Люди состоятельные и служители культа отдавали предпочтение венкам, налобным повязкам – это было их привилегией.

На Руси носили двойные и даже тройные головные уборы. Дома носили расшитую шапочку – тафью. Отправляясь куда-нибудь, поверх тафьи надевали колпак, а на него горлатную шапку, которую носили на сгибе левой руки. Эти шапки шили из меха лис, куниц и соболей, взятого с горла. Отсюда и пошло название горлатная. По горлатным шапкам можно было узнать именно боярскую верхушку, родовитых бояр.

В средние века на рыночных площадях некоторых европейских городов день торговли начинался с надевания колпака на высокий столб. Когда колпак снимали, ни покупать, ни продавать было уже нельзя. Молодые люди, вступая в брак, дарили друг другу шапочки. Это было залогом любви и дружбы в новой семье.

 **IV Физминутка.**

**V Изучение нового материала.**

Откройте учебник на стр. 72 начинаем читать со второго абзаца.

Чьи шляпы украшали перьями? (*Французские дворяне*)

Сколько их было у графов? (5) У герцогов? (7) У баронов? (3)

Какие головные уборы носили ученые? (*черная шапочка*), врачи (*берет*), нотариус (*бордовую шапочку*).

Разнообразны были головные уборы у славян. Зимой мужчины носили меховые шапки – колпак, треух. В остальное время года – кожаный, войлочный или тканый колпак. На Руси существовал обычай: Девичий убор и прическа должны отличаться от головного убора замужней женщины. У женщин головные уборы скрывали волосы, а у девушек – оставляли голову открытой. Девичий головной убор был в виде обруча, женщины носили кокошники – плотную твердую шапочку.

А сейчас давайте поговорим о современных шапках. Какие вы знаете головные уборы? (*Шляпы, фуражки, береты, панамки, бейсболки и др.*).

На какие группы можно разделить головные уборы (*зимние, летние; мужские и женские.*).

**VI Закрепление нового материала.**

Откройте тетради и запишите число и тему урока. Сейчас я вам буду показывать картинки головных уборов а вы в левой части листа напишите женские головные уборы, а в правой части листа напишите мужские головные уборы.

*Женские Мужские*

*платок цилиндр*

*кокошник фуражка*

*бейсболка бейсболка*

*шапка шляпа*

*берет шапка*

*панамка панамка*

Отступите место вниз и нарисуйте головной убор для своей мамы когда она идет на работу или в гости.

**VII Подведение итогов.**

Как называется тема нашего урока?

У всех ли людей были одинаковые головные уборы?

Почему?

Для чего нужны головные уборы?

**VIII Домашнее задание.**

Подберите пословицы и поговорки о шапках.

Прочитать материал в учебнике.