**Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше тысячи. Сложение и вычитание».**(учебник, с. 69)

**Цель:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***научатся применять вычислительные навыки, решать текстовые задачи, решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

***Метапредметные*** (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:***осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, ноутбуки, электронное приложение к учебнику, карточки.

 Ход урока

1. **Оргмомент, чистописание.**
2. **Актуализация знаний**

**Устный счет (несколько учеников работают индивидуально на ноутбуках, выполняют тест в электронном приложении к учебнику)**

* 1. Работа по таблице (у каждого ученика на парте таблица «Внетабличное умножение и деление», по «цепочке» дети читают пример и называют ответ)
	2. (интерактивная доска)

Вычисли удобным способом:

72 + 43 + 18 + 57 = 120 + 65 + 15 =

1. + 29 + 61 + 36 = 460 + 380 + 20 =

 3.Брату 16 лет, он на 2 года старше сестры. Сколько лет сестре?

 4. Вырази в килограммах и граммах:

 3004г

 15 605г

1. **Самоопределение к деятельности.**

Откройте учебник на с.69. Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему и задачи урока

1. **Работа по теме.**

№3 с.69 (по выбору 1 ст – базовый уровень, 2 ст- повышенный) Самопроверка

№4 – по вариантам

№8 1-2-коллективное выполнение у доски, 3-самост.(3 уч.- работа на ноутбуках, зад.1, уравнения)

**5.Физкультминутка**

6. **Продолжение работы по теме урока**

№10 с.69

-Прочитайте задание. Что нужно сделать?(решить задачу)

 -Как лучше оформить условие? (в виде таблицы)

 заполнение таблицы(карточки) Проверка – на интерактивной доске

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
| ? одинаковая | 2 ч | ?  |  63 д |
| ? | 45 д. |

Решение самостоятельно, кто первый- запись на доске

**Работа в парах**

на интерактивной доске задание:

Настя пришла в школьную столовую пообедать, у неё с собой есть 80 рублей. В столовой висит меню:

|  |  |
| --- | --- |
| Блюда | Цена |
| *Первые:* |  |
| Суп овощной | 20 рублей |
| Суп куриный | 34 рубля |
| *Вторые:* |  |
| Котлета куриная с макаронами | 45 рублей |
| Мясо с гречкой | 55 рублей |
| Плов | 48 рублей |
| *Третьи:* |  |
| Компот | 10 рублей |
| Морс | 12 рублей |

У учащихся- карточки с таблицами:

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и третье), который может купить Настя. В ответе укажите названия блюд и стоимость обеда.

Достаточно указать один любой из возможных вариантов.

|  |  |
| --- | --- |
| Блюда | Цена |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**7. Рефлексия. Итог урока** *Возвращение к ожидаемым результатам, обсуждением форм работы и возникших трудностей, выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.* Цель:

Проанализировать работу, проделанную на уроке; выяснить, что получилось, что нет и почему; оценить результаты своей деятельности

Как вы считаете, достигли ли мы цели нашего урока ?

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Кто хочет поделиться своими впечатлениями?

- Какие были трудности на уроке ?

- Что больше всего понравилось?

- Какой вид работы вы хотели бы продолжить на следующем уроке ?

- Что вы считаете самым важным в ходе нашего урока?

- Кому нужна дополнительная помощь по данной теме?

- Как вы думаете, пригодятся ли эти знания на следующих уроках, на других предметах, в повседневной жизни?

На индивидуальных карточках дети могут нарисовать смайлик, который покажет их отношение к уроку : весёлый, задумчивый, грустный.

Деятельность учителя: обобщает, подводит итоги, оценивает обучающихся

Д/з р.т.с.62-63, №36,37,38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка в час | Время | Общая выработка |
|  |  |  |  |
|  |  |