Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| 1. О.Н.У. | Встали, подравнялись. Здравствуйте, ребята. |
| 1. Устный счет. | Начнем наш урок с устного счета.  7 \* 2 = 14 58 – 9 = 49  63 : 9 = 7 5 \* 6 = 30  Сколько?  1 дм = см 1 см = мм 1 м = см  7 дм 4см = 73см 5дм 3см = 53см  9дм = 90см 5м = 500см  - Мы переводили именованные числа, это единицы измерения чего?  - Единицы измерения длины.  - Назовите их еще раз.  - см, м, мм, дм. |
| 1. А.З. 2. Изучение нового материала. | Сегодня на уроке мы с вами отправимся прогуляться. А куда, вы сможете сказать, разгадав ребус. Необходимо из красных букв составить слово.  - Что у вас получилось?  - Магазин.  Итак, мы пойдем в магазин. Для чего туда ходят? Что там можно купить?  - Продукты и т.д.  Мы с вами пойдем в продуктовый магазин. Какие продукты чаще всего покупаете вы и ваши родители?  - хлеб и т.д.  - Когда вы покупаете муку, крупу, картофель, то как определяете количество продуктов?  - Картофель взвешивают  - В каких единицах массы?  - В килограммах  - А если нам не надо покупать килограмм колбасы или масла?  - Берем меньше  - В каких единицах массы взвешивают тогда?  - В граммах  - Правильно. Вам это слово знакомо, т.к. мы его часто слышим в жизни.  - Итак, как вы думаете, как будет называться тема нашего урока?  - Грамм.  Верно. Тема нашего урока «Грамм. Единица измерения массы».  Физминутка.  **Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки. Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек Прыжки вперед – назад Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.**  Откройте тетради и запишите слово «грамм».  Слово «грамм» пишется с двумя буквами «м» на конце, подчеркните их. Сокращенно обозначается буквой «г».  - Какое слово по написанию оно нам напомнило?  - Килограмм.  Эти два слова – родственники, они связаны друг с другом. Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»?  - Не знаем  «Кило» - тысяча. Что же получается? Кило – тысяча – грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы внесем в таблицу единиц массы и запомним 1 кг = 1000 г. Откройте тетради, возьмите в руки карандаш и линейку и подчеркните эту запись в рамочку.  - Как вы думаете, для чего люди ввели эту единицу измерения массы, ведь уже есть килограмм?  - Не все можно взвесить в полных килограммах.  - Где еще, кроме магазина, что – либо взвешивают?  - Врачи наш вес.  Правильно. Каждый год в медицинские карты заносят ваш вес. Как выглядят эти весы?  – Они стоят на полу. Это напольные весы. – Где еще пользуются весами?  – На рынке.  – На рынке весы такие же, как и в магазине. Как они выглядят?  – Есть чашки для гирь и товара, гири, шкала, стрелка. А есть еще электронные весы, в которых вся информация высвечивается на табло.  - У кого из вас есть дома весы? Какие? - Кто из вас знает, как называются ручные весы?  Это безмен. Эти весы рассчитаны на небольшую массу, до 4-5 кг. Что в них общего с большими магазинными?  – есть шкала и стрелка.  Правильно. На шкале нанесены деления, как на линейке и термометре, где отмечено количество граммов и килограммов. По этим делениям ориентируются продавцы и покупатели.  Рассмотрите рисунок с изображением весов. Где можно встретить такие весы?  - на рынке.  На них нет шкалы со стрелкой. Как же с их помощью массу груза?  - На одну чашу ставят груз, на другую подбирают гири. Когда обе чаши остановятся на одном уровне – подсчитывают вес набранных гирь. Таким образом, получается вес груза. Если ниже чаша с гирями – груз легче, если ниже чаша с грузом – его вес больше веса гирь.  Итак, сегодня на уроке мы познакомились с граммом. Узнали, что в 1кг = 1000 г  Откройте учебники на странице 29. Номер 58. Узнай массу животных по рисунку.  Рассмотрите рисунок. Сколько весит котенок?  - 100г  - Сколько весит курица?  - 1кг 500г  Правильно.  В своих тетрадях записываем слово задача номер 56.  Читаем задачу. В первом ящике было 9 кг винограда, а во втором ящике на 14 кг больше. Сколько килограммов винограда в двух ящиках?  - О чем говорится в задаче?  - О винограде.  - Сколько кг винограда было в первом ящике?  - 9 кг.  Сколько кг винограда было во втором ящике мы, не знаем, но знаем, что на 14 кг больше чем в первом. Первый вопрос.  - Сколько кг винограда в двух ящиках? – Неизвестно. Второй вопрос.  Решение задачи.  Следующее задание. Реши уравнение.  x \* 9 = 63 56 : b = 8 4 \* z = 28 |
| 5.Подведение итога. | Ребята, наш урок подходит к концу, и нам необходимо подвести итог.  • С какой единицей измерения массы вы сегодня познакомились?  • Что нового и интересного узнали на уроке?  Наш урок на сегодня окончен. Спасибо за активное участие, до свидания! |

Тема: «Грамм. Единица измерения массы».

Задачи:

Образовательные: создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах измерения массы и формирования понятия «грамм».

Развивающие: способствовать развитию математической речи, внимания, логического мышления. Содействовать развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора

Воспитательные: создать условия для формирования внимательного отношения к окружающему миру. Способствовать формировании навыков здорового образа жизни.

Методы и приемы:

беседа, рассказ, объяснение, показ, ТСО, различные занимательные упражнения.