1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса на 2015-2016 учебный год разработана и составлена в соответствии с требованиями :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373
2. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему развитию. Протокол заседания от 8 апреля2015г №1/15 Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ « Калиновская средняя общеобразовательная школа».
4. Авторской программы под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И. (УМК «Школа России», руководитель проекта А.А.Плешаков) и соответствует ФГОС НОО.

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика.* 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
* **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
* **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
* **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
* **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

.развивать познавательные способности;

* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Рекомендации по оцениванию учащихся.**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»

**2.Общая характеристика курса «Математика»**

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный*:* в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях  осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
       Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.  
Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.  
       Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,  но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).  
       Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.  
       Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).  
       Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.  
       При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.  
       Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 4 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 4 класса.  
       Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

**3.Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие**технологии:**адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

***Межпредметные связи:***

с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**6.Содержание курса**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**

Повторение изученных тем за год.

**Таблица тематического распределения часов на ступень обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| По  программе | По тематическому  планированию |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 | 13 |
| 2 | Числа больше 1000. Нумерация | 11 | 11 |
| 3 | Величины | 18 | 18 |
| 4 | Числа больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 5 | Числа больше 1000. Умножение и деление. | 71 | 71 |
| 6 | Итоговое повторение. | 12 | 12 |

**7.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема,  тип урока (страницы учебника) | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |  | | | | |
| По плану | По факту | | понятия | предметные результаты | | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные результаты | | |
|  |  | **I ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»13 ч** | | | | | | |  | | | | | |
| 1 |  |  | | Знакомство с учебником. Нумерация, счёт предметов. Разряды. чисел.*(постановочный, вводный)*.  Учебник, ч. 1,  с. 3–5 | | | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется  каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 2 |  |  | | Выражение и его значение Порядок выполнения действий *(закрепление знаний*  *и способов  действий)*.  С. 6–7 | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 3 |  |  | | Нахождение суммы нескольких слагаемых  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 8 | | | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)  ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками ,установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 4 |  |  | | Приём письменно  го вычитания трехзначных чисел.*(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 9 | | | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать  и аргументировать собственное мнение | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 5 |  |  | | Входная диагностическая контрольная работа. | | | Письменные приемы вычислений.  Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать  и аргументировать собственное мнение | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 6 |  |  | | Работа над ошибками. Приёмы письменного умножение трехзначного числа на однозначное. *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 10–11 | | | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |
| 7 |  |  | | Приём письменно  го деления. На однозначное число *(комплексное*  *применение знаний и способов действий)*.  С. 12 | | | Письменное деление трехзначного числа на однозначное.  Запись в столбик. Решение текстовой  задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 9 |  |  | | Прием письменно  го деления на однозначное число  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 14 | | | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 10 |  |  | | Прием письменно  го деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 15 | | | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). | Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 11 |  |  | | Сбор и представление данных. Диаграммы *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 16–17 | | | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»;  со способом построения столбчатых диаграмм.  Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | Умеют работать с информацией:  находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др.  и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических  фактов | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 12 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(проверка знаний  и способов*  *действий)*.  С. 18–19 | | | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка  выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 13 |  |  | | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия:  сложение, вычитание, умножение и деление» | | | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка  выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
|  |  | **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»** | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | **НУМЕРАЦИЯ 11 ч** | | | | | | |  | | | | | |
| 14  15 |  |  | | Работа над ошибками. Страничка для любознательных.  Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 21–23 | | | Образование чисел, которые больше  1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.  Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе | | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; | строить речевое высказывание в устной форме  развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 16  17 |  |  | | Письменная нумерация Чтение многозначных чисел  Запись многозначных чисел | | | Чтение и запись  чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных | Знают последовательность чисел  в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.  Считают предметы десятками, сотнями, тысячами | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 18 |  |  | | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 26 | | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.  Оценивают правильность составления числовой последовательности | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов; | | | | понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои  оценки и предложения |
| 19 |  |  | | | Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 27 | | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах  1 000 | Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства  навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | |  |
| 20  21 |  |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 28-29  Закрепление изученного. | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | Умеют проверять правильность  выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение  и уменьшение числа в 10, 100,  1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) | | ***Познавательные:*** проводить сравнение  по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 22 |  |  | | | Класс миллионов и класс миллиардов.  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 30 | | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.  Решение задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах  100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном чисел | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; | | | понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения  Рефлексив  ную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 23 |  |  | | | Странички для  любознательных. Что узнали? Чему научились?  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 30 | | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 24 |  |  | | | | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»  *(проверка знаний и способов действий)* | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 25 |  |  | | | | Работа над ошибками. Проект «Наш город (село)»  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 32–33 | История возникновения города (села); численность населения; площадь;  наличие реки или озера; количество  парков, фабрик,  заводов, площадей, театров, музеев,  памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов  и т. п.  Работают с информацией: находят, | обобщают и представляют данные  (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,  символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 26 |  |  | | | | Закрепление изучено  го «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 34–35 | Чтение и запись многозначных  чисел цифрами.  Разрядный состав чисел. Верные  и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  |  | **ВЕЛИЧИНЫ -12** | | | | | | |  | | | | | |
| 27  28 |  |  | | | | Единицы длины. Километр  *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 36–38  Единицы длины. Закрепление изученного. | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 29 |  |  | | | | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 39–40 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,  четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 30 |  |  | | | | Таблица единиц площади  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 41–42 | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов  по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 31 |  |  | | | | Измерение площади фигуры с помощью палетки *освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 43–44 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные | | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 32 |  |  | | | | Единицы измерения массы: тонна, центнер *(освоение  новых знаний  и способов  действий)*.  С. 45 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 33 |  |  | | | | Единицы времени. Определение времени по часам. Год *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 47 | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление  с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам  (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризуют явления и события  с использованием величин | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 34 |  |  | | | | Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда.  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 51 | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины  в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения  событий по продолжительности  и конца событий | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 35 |  |  | | | | Век. Таблица единиц времени  *(комплексное применение знаний и способов*  *действий)*.  С. 52 | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение  текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | Рефлексив  ную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 36 |  |  | | | | «Что узнали. Чему научились» *(проверка знаний  и способов действий)*.  С. 53–55 | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 37 |  |  | | | | Контрольная работа по теме «Величины». | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе  в группе | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** | | | | | | |  | | | | | |
| 38 |  |  | | | | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. | Знают прием нахождения суммы  нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие  и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 39 |  |  | | | | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической  и геометрической  задач | Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 40 |  |  | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемо  го, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 63 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3  действия (со скобками и без них).  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные :***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 41 |  |  | | | | Нахождение нескольких долей целого  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64–65 | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе  взаимосвязей между компонентами и результатом действий | Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 42 |  |  | | | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого.*(комплексное применение знаний и способов действий)*. | Решение задачи  с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | | Рефлексив  ную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 43 |  |  | | | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого. | Решение задачи  с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 44 |  |  | | | | Сложение  и вычитание  величин *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 67 | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.  Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 45 |  |  | | | | Самостоятельная работа. Решение задач. | Задачи на уменьшение и увеличение  в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. | Умеют решать текстовые задачи  на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки  ***Регулятивные:*** сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 46  47  48 |  |  | | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка*  *и коррекция*  *знаний и способов действий)*.  С. 69–75  Странички для любознательных. | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 49 |  |  | | | | Контрольная №4 работа  по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»  *(проверка знаний и способов действий)* | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ** | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | **Умножение на однозначное число** | | | | | | |  | | | | | |
| 50 |  |  | | | | Работа над ошибками. Умножение и его свойства.*(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 76 | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 51 |  |  | | | | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число *(освоение*  *новых знаний  и способов  действий)*.  С. 77 | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 52 |  |  | | | | Письменные приемы умножения  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 77 | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | | ***:*** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 53 |  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 54 |  |  | Нахождение неизвестного множителя неизвестного делимого, неизвестно  го делителя *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 80 | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
|  |  | **Деление на однозначное число** | | | | | | |  | | | | | |
| 55 |  |  | Деление с числами 0 и 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 81 | | | | Деление 0 и на 1.  Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.  Моделируют изученные арифметические зависимости | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 56 |  |  | Прием письменно  го деления многозначного числа на однозначное *(освоение новых знаний и способов*  *действий).*  *С. 82-* | | | | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы- | Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 57 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули *(освоение*  *новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 85 | | | | Деление многозначно  го числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 58 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение выраженные в косвенной форме *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 86 | | | | Решение задач  на пропорциональное деление.  Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 59 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 59 |  |  | Решение задач *(освоение новых знаний и способов действий)*. | | | | .Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.*(освоение новых знаний и способов действий)*. | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 60 |  |  | Деление многозначного числа на однозначное Решение задач.*(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 87 | | | | Деление многозначного числа на однозначное.  Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | Умеют выполнять письменное  деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать  несложные выводы о математических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | Рефлексив  ную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 61 |  |  | Решение задач на пропорциональное деление  Закрепление изученного. | | | | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка | Умеют решать текстовые задачи  на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | Познавательные***:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 62 |  |  | «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 91–95 | | | | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 63  64 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».    Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | | | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.  Решение уравнений и текстовых задач.  числовых выражений | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск  и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  |  | Умножение и деление на однозначное число. | Письменные приемы умножения многозначных чисел  на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 66 |  |  | Скорость. Единицы скорости *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *(комплексное применение знаний и способов действий)*. | Скорость. Единицы скорости.  деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| 67 |  |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное применение знаний)* | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои предположения | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникамустановка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68  69 |  |  | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8  Решение задач на движение | | |  | | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 70 |  |  | Самостоятельная работа. Странички для любознательных. | | | | | Задачи на движение. Вычисления  с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | | **Познавательные**: устанавливать математические отношения между объектами.  **Регулятивные**: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  **Коммуникативные**: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задаче | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
|  |  | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 |  |  | Умножение числа на произведение *(изучение новых знаний и способов действий)*.  С. 12 | | | | | Способы умножения числа на произведение. Задачи  на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях | | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | Рефлексив  ную самооценку, умение анализиро  вать свои действия и управлять ими. | | | |
| 72 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 13 | | | | | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 73 |  |  | Письменные приёмы умножения вида 703 ∙ 60; 956 ∙ 400. | | | | | Письменное умножение. Задачи  на движение. Сравнение величин.  Виды треугольников по углам | | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют по-  шаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять  учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками установка на  здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | |
| 74 |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 15 | | | | | Письменное умножение. Решение  задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Зна-чение буквенных выражений | | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют по- | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры высказывать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 75 |  |  | Решение задач на встречное движение  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 16 | | | | | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют :обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения  Заданий | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 76 |  |  | Перестановка  и группировка множителей  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 17 | | | | | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют группировать множители  в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | |
| 77 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 20–21 | | | | | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. | | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Рефлексив  ную самооценку, умение анализиро  вать свои действия и управлять ими. | | | |
| 78  79 |  |  | Контрольная работа по теме « Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | | | | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными  целями изучения темы | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать  математические знания в расширенной  области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | | установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | |
|  |  | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 25 | | | | | Деление числа на произведение.  Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 81 |  |  | Деление числа на произведение. Вычисление удобным способом. *(закрепление знаний  и способов  действий)*.  С. 26 | | | | | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять деление числа  на произведение, проверять правиль-ность выполненных вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | |
| 82 |  |  | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 27 | | | | | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | | |
| 83 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального  *(комплексное применение знаний и способов действий)*. | | | | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | |
| 84 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  *(освоение новых знаний  и способов  действий)*.  С. 29 | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками установка  на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 85 |  |  | Самостоятельная работа  Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 30 | | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 86  87 |  |  | Письменное деление вида 49800 : 600. *(освоение новых знаний и способов  действий)*.  С. 31–32  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного. | | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств | | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 88 |  |  | Решение задач на противоположное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 33 | | | | | Решение задач  на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений  с переменными.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | Умеют решать текстовые задачи  на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением  решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 89 |  |  | Закрепление приемов деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.  С. 34 | | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.  Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического  (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 90  91 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка*  *и коррекция знаний и способов действий)*.  С. 35–37  Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | | | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным  темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 92 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» *(комплексное применение знаний*  *и способов действий)*.  С. 40–41 | | | | | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);  арифметические  задания, геометрические задания,  текстовые задачи | | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные  (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
|  |  | **Умножение на двузначное и трехзначное число** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 42 | | | | | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Состав-  ление неравенств  и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-  ми и без скобок | | Знают правило умножения числа  на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных  вычислений | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 95 |  |  | Прием устного умножения  на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 43 | | | | | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | и осуществляют пошаговый конт  ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 96 |  |  | Письменное умножение  на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 44 | | | | | Письменный прием умножения на двузначное число.  Задачи на движение. Сравнение долей | | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить сравнение  по одному или нескольким признакам  и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 97 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям  *(освоение новых знаний и способов действий)*. | | | | | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | | Умеют решать текстовые задачи  на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют :обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают  за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения  и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | ***:*** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками ,установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 98 |  |  | Закрепление изученного.  Решение задач. | | | | | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | | Умеют решать текстовые задачи  на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.  Контролируют :обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают  за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения  и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | |
| 99 |  |  | Прием письменного умножения на трехзначное число *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 48 | | | | | Прием письменного умножения на трехзначное число.  Решение задачи на движение | | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками,  установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 100 |  |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 49 | | | | | Прием письменного умножения на трехзначные числа,  в записи которых есть нули. Решение  задач изученных  видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 101 |  |  | Умножение на трёхзначное число. Решение уравнений. | | | | | Письменный прием умножения на двузначное число.  Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам | | Умеют выполнять письменное  умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют  и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | | |
| 102 |  |  | Решение задач изученного вида. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 50 | | | | | Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности задачей для ее решения и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | .  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных  и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | | |
|  |  | 124 | | | Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала  *(закрепление знаний и способов действий)*.  С. 51 | | | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Задачи на нахождение неизвестных  по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | | Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 103  104 |  |  | | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  С. 54–56  Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное трёхзначное число». | | | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
|  |  | **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  |  | | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 57 | | | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства  и неравенства.  Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 106 |  |  | | | Письменное деление с остатком на двузначное число  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 58 | | | Письменное деление с остатком на двузначное число.  Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число  с остатком | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 107 |  |  | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 59 | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | навыки сотрудничества с взрослыми наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
|  |  | **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| 108 |  |  | | | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 60 | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 109 |  |  | | | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками,  установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 110 |  |  | | | Прием письменного деления на двузначное число. Закрепление изученного.  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 62 | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической  форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 111 |  |  | | Решение задач. Закрепление пройденного *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 63 | | | Решение задач  на нахождение  неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 112 |  |  | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64 | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 113 |  |  | | Прием письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули.  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 64 | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 114 |  |  | | Закрепление пройденного. Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*. | | | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 115 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 67, 70–71 | | | Приемы деления  на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 116 |  |  | | Контрольная работа по теме  « Деление на двузначное число» | | | Приемы деления  на двузначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; значение выражений  с переменными;  порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 117 |  |  | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число  *(освоение новых знаний*  *и способов*  *действий)*.  С. 72 | | | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;  находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 118 |  |  | | Прием письменного деления на трехзначное число  *(освоение новых знаний и способов действий)*.  С. 73 | | | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок | | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность  выполненных вычислений | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 119 |  |  | | Письменное деление на трёхзначное число. Пробная цифра в частном. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 74 | | | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, в паре, признавать возможность  существования различных точек зрения,  корректно отстаивать свою позицию | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 120 |  |  | | Прием письменного деления на трехзначное число  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  С. 75 | | | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач.  Нахождение значения с переменной. Вычисления с име-  нованными числами. Порядок выпол-  нения действий  в числовых выражениях со скобками | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной  задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 121 |  |  | | Деление с остатком. | | | Прием письменного деления с остатком. Решение задач.  Нахождение значения с переменной. | | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной  задачи, задавать вопросы для их уточнения. | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 122 |  |  | | Прием письменного деления на трехзначное число. Закрепление.  *(комплексное применение знаний и способов действий).*  *С. 76* | | | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. | | Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей- ствия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 123 |  |  | | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*  С. 77 | | | Приемы письменно-  го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности  вычисления результата действия,  нахождения значения числового  выражения | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе  в группе, корректно отстаивать свою позицию | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 124 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 | | | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.  Нахождение значений числовых выражений. Порядок  выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 125 |  |  | | Контрольная работа  « Деление на трёхзначное число» | | | Приемы деления  на трехзначное  число, вычисления  с именованными числами; решение текстовых задач  и уравнений; значение выражений  с переменными;  порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 126 |  |  | | Анализ контрольной работы. | | | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения,  нахождение части  от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания  (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме;  делать выводы по аналогии и проверять  эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
|  |  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| 127 |  |  | | Нумерация | | | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,  работать с данными | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 128 |  |  | | Комплексная проверочная работа | | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,  работать с данными | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике  и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 129 |  |  | | Выражения и уравнения | | | Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов  по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 130 |  |  | | Арифметические действия: сложение и вычитание | | | Сложение и вычитание нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | :развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  , | |
| 131 |  |  | | Арифметические действия: умножение и деление | | | Сложение и вычитание нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 132 |  |  | | Правила о порядке выполнения действий | | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  (действие, записанное в скобках; умножение и деление;  сложение и вычитание). Решение урав-  нений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 133 |  |  | | Величины | | | Единица длины километр; таблица единиц длины.  Текстовые задачи  на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях  со скобками и без скобок. | | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие  в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |
| 134 |  |  | | Итоговая контрольная работа за 4 класс | | | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 135 |  |  | | Анализ и работа над ошибками. Повторение  *(оценка и коррекция знаний и способов действий)* | | | Анализ и работа  над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых  выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма  арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить  несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины,  символы и знаки.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия  в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные :***контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать  навыки сотрудничества в учебной деятельности | | рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 136 |  |  | | Обобщающий урок «В поисках клада» | | | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления,  работать с данными | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия  в проектной деятельности | | навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия

Оборудование рабочего места учителя:

• Классная доска с креплениями для таблиц.

• Магнитная доска.

• Мультимедийный проектор.

• Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. Полки для «Уголка книг».

**Список литературы**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы **/** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Математика. Устные упражнения. 4 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.
4. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
5. Математика. Проверочные работы 4 класс **/** Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
7. Математика. 4 класс. Интерактивные дидактические материалы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Н.Л. Андреенкова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
9. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).