**Тема урока:** «Схема. Знаково-символическая модель».

**Цель урока:** совершенствовать вычислительные умения и навыки.

**Задачи урока:**

1. Проверить умения соотносить схематическую и знаково-символическую модели.
2. Формировать умения логически рассуждать, используя схемы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** мультимедийная презентация по теме.

**УУД:**

*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

*Регулятивные:* планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

*Коммуникативные:* участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

*Личностные:* ответственно относиться к учёбе, доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг.момент
 | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Александровна и сегодня урок математики проведу у вас я! Прозвенел для вас звонок,  Начинается урок.  К вам без опоздания  Приходи старание.  Помоги вам потрудиться  Вы пришли сюда учиться. - С чего обычно начинаем урок математики? | Приветствуют учителя.С устного счёта. |
| 1. Актуализация знаний.
2. Изучение темы урока
3. Подведение итогов урока
4. Домашнее задание
 | (На мультимедийной презентации дано задания 34 и 35 учебника, дети по очереди выходят к доске)Но для начала давайте повторим названия компонентов действий сложения и вычитания (табличка)№343 + 7 … 94 + 3 … 62 + 7 … 8 4 + 5 … 6 + 46 + 4 … 3 + 67 + 1 … 2 + 7 №3510 … 2 = 1210 … 2 = 830 … 9 = 3998 … 6 = 9289 … 3 = 8637 … 1 = 38- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием! А теперь откроем учебник на стр. 11 и выполним задание №36.*Запишите 3 выражения, в каждом из которых уменьшаемое двузначное число, вычитаемое – однозначное, а значение разности число 52.*- Я дам вам 2 минутки для самостоятельного выполнения. Открывает свои тетради, записываем число.*Несколько человек по одному выходят и записывают свои варианты.*- Ребята, а может ли уменьшаемое быть меньше, чем число 52?- А может ли уменьшаемое быть больше числа 52 на 10?- Ребята, а как вы думаете, можно ли назвать все однозначные числа?- Давайте их назовём!- Молодцы, ребята!Учебники у нас открыты, смотрим на стр. 10, задание № 32. Прочитаем задание:*Масса батона и пачки сахара больше, чем масса коробки конфет и батона. Что легче: пачка сахара или коробка конфет?* *Обозначь массу каждого предмета отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.*- Каким способом мы можем решить задачу?- Итак, что у нас дано в задаче?- Обозначим их: С. и Б.К. и Б.-Т. к. масса С. и Б. больше массы К. и Б., обозначим это произвольными отрезками, но при этом отрезок С. и Б. больше отрезка К. и Б. (схема на презентации)- Батоны в обоих случаях весят одинаково, поэтому, глядя на схему мы можем дать ответ на вопрос задачи: что легче: пачка сахара или коробка конфет?- А теперь, давайте каждый самостоятельно выполнит в тетради № 33.Прочитаем задание:*У Оли 9 конфет и 2 пряника.**Она съела все пряники и 3 конфеты.**\* Обозначь конфеты кругами, пряники – квадратами и покажи, сколько конфет осталось у Оли.*- Кто выполнил задание, выходим к доске, чертим схему (один ученик).Сверяемся со схемой на презентации.Ответ: у Оли осталось 6 конфет.- Хорошо, теперь прочитаем задание № 37 на стр. 11:*Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению* (на презентации даны отрезки).- Посмотрим 1 отрезок, какой отрезок соответствует 1 выражению и чему равен этот отрезок?- 2?- 3?- Рассмотрим отрезок под цифрой 2, какой отрезок соответствует 1 выражению и чему он равен?- 2?-3?- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.*!!! Если осталось время:*- Откроем рабочие тетради на стр. 4 и выполним задания 6, 7.Молодцы, ребята! Рефлексия.Вы все сегодня хорошо поработали, успели всё, что было запланировано! Спасибо большое за урок!Домашнее задание:Рабочая тетрадь: №10 | >>><><>+-+--+Выполняют в тетрадях.Нет, оно должно быть больше.Нет, т.к. число 10 двузначное, а в задаче сказано, что вычитаемое – однозначное число.Да.0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.Начертить схему.Батон и сахар, конфеты и батон.Пачка конфет легче, чем пачка сахара.Выполняют задание.= 31 (МК)= 56 (АМ)= 87 (АК)= 22 (МЕ)= 6 (ЕО)= 22 (МЕ) |