**Тема урока:** «Схема. Знаково-символическая модель».

**Цель урока:** совершенствовать вычислительные умения и навыки.

**Задачи урока:**

1. Проверить умения соотносить схематическую и знаково-символическую модели.
2. Формировать умения логически рассуждать, используя схемы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** мультимедийная презентация по теме.

**УУД:**

*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

*Регулятивные:* планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

*Коммуникативные:* участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

*Личностные:* ответственно относиться к учёбе, доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг.момент | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Юлия Александровна и сегодня урок математики проведу у вас я!  Прозвенел для вас звонок,  Начинается урок.  К вам без опоздания  Приходи старание.  Помоги вам потрудиться  Вы пришли сюда учиться.  - С чего обычно начинаем урок математики? | Приветствуют учителя.  С устного счёта. |
| 1. Актуализация знаний. 2. Изучение темы урока 3. Подведение итогов урока 4. Домашнее задание | (На мультимедийной презентации дано задания 34 и 35 учебника, дети по очереди выходят к доске)  Но для начала давайте повторим названия компонентов действий сложения и вычитания (табличка)  №34  3 + 7 … 9  4 + 3 … 6  2 + 7 … 8  4 + 5 … 6 + 4  6 + 4 … 3 + 6  7 + 1 … 2 + 7  №35  10 … 2 = 12  10 … 2 = 8  30 … 9 = 39  98 … 6 = 92  89 … 3 = 86  37 … 1 = 38  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием! А теперь откроем учебник на стр. 11 и выполним задание №36.  *Запишите 3 выражения, в каждом из которых уменьшаемое двузначное число, вычитаемое – однозначное, а значение разности число 52.*  - Я дам вам 2 минутки для самостоятельного выполнения. Открывает свои тетради, записываем число.  *Несколько человек по одному выходят и записывают свои варианты.*  - Ребята, а может ли уменьшаемое быть меньше, чем число 52?  - А может ли уменьшаемое быть больше числа 52 на 10?  - Ребята, а как вы думаете, можно ли назвать все однозначные числа?  - Давайте их назовём!  - Молодцы, ребята!  Учебники у нас открыты, смотрим на стр. 10, задание № 32. Прочитаем задание:  *Масса батона и пачки сахара больше, чем масса коробки конфет и батона. Что легче: пачка сахара или коробка конфет?*  *Обозначь массу каждого предмета отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.*  - Каким способом мы можем решить задачу?  - Итак, что у нас дано в задаче?  - Обозначим их:  С. и Б.  К. и Б.  -Т. к. масса С. и Б. больше массы К. и Б., обозначим это произвольными отрезками, но при этом отрезок С. и Б. больше отрезка К. и Б. (схема на презентации)  - Батоны в обоих случаях весят одинаково, поэтому, глядя на схему мы можем дать ответ на вопрос задачи: что легче: пачка сахара или коробка конфет?  - А теперь, давайте каждый самостоятельно выполнит в тетради № 33.  Прочитаем задание:  *У Оли 9 конфет и 2 пряника.*  *Она съела все пряники и 3 конфеты.*  *\* Обозначь конфеты кругами, пряники – квадратами и покажи, сколько конфет осталось у Оли.*  - Кто выполнил задание, выходим к доске, чертим схему (один ученик).  Сверяемся со схемой на презентации.  Ответ: у Оли осталось 6 конфет.  - Хорошо, теперь прочитаем задание № 37 на стр. 11:  *Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению* (на презентации даны отрезки).  - Посмотрим 1 отрезок, какой отрезок соответствует 1 выражению и чему равен этот отрезок?  - 2?  - 3?  - Рассмотрим отрезок под цифрой 2, какой отрезок соответствует 1 выражению и чему он равен?  - 2?  -3?  - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием.  *!!! Если осталось время:*  - Откроем рабочие тетради на стр. 4 и выполним задания 6, 7.  Молодцы, ребята!  Рефлексия.  Вы все сегодня хорошо поработали, успели всё, что было запланировано! Спасибо большое за урок!  Домашнее задание:  Рабочая тетрадь: №10 | >  >  >  <  >  <  >  +  -  +  -  -  +  Выполняют в тетрадях.  Нет, оно должно быть больше.  Нет, т.к. число 10 двузначное, а в задаче сказано, что вычитаемое – однозначное число.  Да.  0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Начертить схему.  Батон и сахар, конфеты и батон.  Пачка конфет легче, чем пачка сахара.  Выполняют задание.  = 31 (МК)  = 56 (АМ)  = 87 (АК)  = 22 (МЕ)  = 6 (ЕО)  = 22 (МЕ) |