**Класс:** 1 «А»

**Дата:** 09.12.2015 г.

**Тема:** Прибавление и вычитание числа 3

**Цель урока:** формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Задачи урока:** учиться прибавлять и вычитать число 3, решать задачи изученных видов; прививать интерес к внеклассному чтению, любовь к книге, уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.

**Предметные:**

***Образовательные:*** учитьсяскладывать и вычитать число три разными способами, с помощью числового отрезка, записывать краткую запись к задаче, составлять числовые выражения к задачам, закрепить написание цифры 3, навыки счета в пределах 10

***Развивать*** логическое мышление, математическую речь, вычислительные навыки.

***Воспитывать*** уважение к мнению других людей**.**

**Метапредметные:**

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).

**Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, учиться работать самостоятельно и в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формировать математическую речь.

 **Личностные:** осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

**Оборудование:** учебник «Математика 1 класс», ч.1, с. 106, 107 ; картинки героев сказки «Теремок»; листы индивидуальных достижений, оценочные листы, карточки с заданиями и ответами.

**Виды работ:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент***1 мин* | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них сейчас, подарите улыбку. **Встало солнышко давно,****Заглянуло к нам в окно,****На урок торопит нас****Математика сейчас.****Пожелаем всем удачи –****За работу в добрый час!**- Возьмите, пожалуйста, свои индивидуальные листы. Прогнозируем свою работу на уроке. В конце урока сравним прогноз и конечный результат. | Дарят улыбку.Заполняют. | **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| **Актуализация знаний** | Стук. - Кто это? Мышка-норушка. - Зачем пришла? - Жить к вам пришла. Задания принесла. Справитесь?УСТНЫЙ СЧЕТ1. Индивидуальный опрос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 + 2 = | 10 – 2 = | 4 + 4 = |
| 9 – 1 = | 6 + 0 = | 5 – 0 = |

1. Фронтальный опрос

- Назовите пропущенные числа3,…,5,…,…,8,9- Установите закономерность, продолжите ряд 0,2,4,…,…,… .- Присчитываем по 2, начиная с числа 1.(1,3,5,7,9,11)Как называют эти числа?- Отсчитываем по 2, начиная с числа 10.(10,8,6,4,2)Как называют эти числа?- Назовите соседей числа 3, 7, 9.«Прочитай по-разному»6 + 3 = 9 10 – 3 = 7Проверка карточекОставляем Мышку-норушку? | ……………. работают по карточкам.Работают с учителемНечетныеЧетные 2,4 6,8 8,10 | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| **Определение темы урока****Постановка целей и задач урока** |  Сосчитать я не могу. Пять ворон на крышу сели, Три еще к ним прилетели. Отвечайте быстро, смело, Сколько всех их прилетело?  Семь бельчат в хоккей играли, Трёх бельчат домой позвали. Посчитайте поскорей,Сколько играть осталось зверей? - Кто догадался, чем будем заниматься на уроке? - Какая тема сегодня? | (5+3=8) ( 7 – 4 = 3)Выдвигают свои версии.*Прибавление и вычитание* *числа 3* |  |
| **Постановка целей и задач урока****Первичное закрепление** |  - Стук. А это кто? - Зайка-побегайка! Зачем к нам прискакал? - Хочу научиться считать. - Научим? Мы тоже хотим научиться, оставайся с нами.Какие можем поставить для себя цели и задачи на урок?1. Откроем тетради, запишем число, пропишем цифру 3.
2. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

 - Откройте учебник на с. 106 и прочитайте,  что записано вверху страницы. **Совпало ли наше предположение с текстом учебника?**Как можно прибавить число 3?  Как можно вычесть 3? Рассмотрите рисунок. Сколько жёлтых флажков на нитке? Сколько ещё повесили?  Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? Сколько всего флажков повесят дети? Как получили?  ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ7+3 7+3 7+2+1 7+1+2 Рассмотрите рисунок ниже. Сосчитайте, сколько всего игрушек висело на ёлке? Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3. ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ6-3 6-3 6-2-1 6-1-2Сделайте вывод: как можно прибавить 3?Как можно вычесть 3?№1Объясни, как прибавить число 3.Объясни, как вычесть число 3.  | Научиться + и – число 3Научиться решать задачи *9 декабря**3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3*да сначала 1, а потом 2,или 2, а потом 1сначала 1, а потом 2,или 2, а потом 1 7 3 10 7+2=9, потом к 9+1=10 7+1=8, потом к 8+2=1066-2=4, потом из 4-1=3 6-1=5, потом из 5-1= 4Делают вывод. | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| **Физкультминутка** | Стук. Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, вы зачем пришли к нам? Лисичка: Физкультминутку я проведу, а вы меня к себе возьмете.«Зайка»1,2,3,4,5Вышел зайка поскакать.Лапки вверх, лапки вниз,На носочка потянись.Вправо, влево повернись,Наклонись и разогнись.Зайке холодно сидеть –Надо лапочки погреть.Зайке холодно стоять – Надо зайке поскакать.Кто-то зайку испугал!Зайка – прыг… и ускакал. |  |  |
| **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)****Самостоятельная работа** | - Где могут пригодится умения прибавлять и вычитать число 3? Волчок: А вы знаете из чего состоит задача?1. Разноуровневые задания

У кого на столе синий квадратик, те выполняют задание в РТ с.38. работают в парах. После выполнения работы меняются тетрадями и сверяют с образцом. - У кого красный квадрат, те работают по учебнику на с.107 № 4 - **Кто не получил задание? Вы работаете с заданием, записанным на карточке. Вы должны составить задачу по рисунку, решить и записать в тетрадь.**

|  |
| --- |
| **Осталось ….?** |

 **Кому понятно, приступаем к решению задач.**ПРОВЕРЯЕМ (переверните карточку, сравните свое решение)- синий квадрат- красный квадрат- все остальные |  При решении задачУсловие, вопрос, решение, ответ  ……………………5-3=2(р.)Ответ:2 рубля.4+2=6(з.)Ответ:6 зайцев. 5+3=8 (ф.)Ответ: 8 фонариков. 8-3=5 (р.)Ответ: 5 рыбок.Сверяют с образцом, обменявшись тетрадями | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).**Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, учиться работать самостоятельно и в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формировать математическую речь. **Личностные:**осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. |
|  |  Ой, а кто же прячется за дверью?Мишка-косолапый.Что ты нам принес?*У меня было 7 ёлочных игрушек.* *Потом стало на 3 игрушки меньше.* *Сколько стало у меня игрушек?* |  |  |
| **Рефлексия.** | * Вспомните, какие цели и задачи вы ставили перед собой в начале урока? Достигли?
* Герои какой сказки сегодня вам помогали достигать поставленных задач?
* Возьмите индивидуальные листы. На сколько вы были сегодня успешны? Сравните.
* Перевернем лист. Ответьте на вопросы и оцените себя.

Спасибо! Прозвени-ка, дружок, Голосистый звонок. Перемену ждут ребята. Поиграть, попрыгать надо. |  | **Личностные:**осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. |