**Класс:** 1 «А»

**Дата:** 09.12.2015 г.

**Тема:** Прибавление и вычитание числа 3

**Цель урока:** формировать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Задачи урока:** учиться прибавлять и вычитать число 3, решать задачи изученных видов; прививать интерес к внеклассному чтению, любовь к книге, уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.

**Предметные:**

***Образовательные:*** учитьсяскладывать и вычитать число три разными способами, с помощью числового отрезка, записывать краткую запись к задаче, составлять числовые выражения к задачам, закрепить написание цифры 3, навыки счета в пределах 10

***Развивать*** логическое мышление, математическую речь, вычислительные навыки.

***Воспитывать*** уважение к мнению других людей**.**

**Метапредметные:**

**Универсальные учебные действия**

**Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

**Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).

**Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, учиться работать самостоятельно и в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формировать математическую речь.

**Личностные:** осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

**Оборудование:** учебник «Математика 1 класс», ч.1, с. 106, 107 ; картинки героев сказки «Теремок»; листы индивидуальных достижений, оценочные листы, карточки с заданиями и ответами.

**Виды работ:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  *1 мин* | Ребята, к нам сегодня пришли гости, посмотрите на них сейчас, подарите улыбку.  **Встало солнышко давно,**  **Заглянуло к нам в окно,**  **На урок торопит нас**  **Математика сейчас.**  **Пожелаем всем удачи –**  **За работу в добрый час!**  - Возьмите, пожалуйста, свои индивидуальные листы. Прогнозируем свою работу на уроке.  В конце урока сравним прогноз и конечный результат. | Дарят улыбку.  Заполняют. | **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| **Актуализация знаний** | Стук.  - Кто это? Мышка-норушка.  - Зачем пришла?  - Жить к вам пришла. Задания принесла. Справитесь?  УСТНЫЙ СЧЕТ   1. Индивидуальный опрос  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 + 2 = | 10 – 2 = | 4 + 4 = | | 9 – 1 = | 6 + 0 = | 5 – 0 = |  1. Фронтальный опрос   - Назовите пропущенные числа  3,…,5,…,…,8,9  - Установите закономерность, продолжите ряд 0,2,4,…,…,… .  - Присчитываем по 2, начиная с числа 1.  (1,3,5,7,9,11)  Как называют эти числа?  - Отсчитываем по 2, начиная с числа 10.  (10,8,6,4,2)  Как называют эти числа?  - Назовите соседей числа 3, 7, 9.  «Прочитай по-разному»  6 + 3 = 9 10 – 3 = 7  Проверка карточек  Оставляем Мышку-норушку? | ……………. работают по карточкам.  Работают с учителем  Нечетные  Четные  2,4 6,8 8,10 | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| **Определение темы урока**  **Постановка целей и задач урока** | Сосчитать я не могу.  Пять ворон на крышу сели,  Три еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело,  Сколько всех их прилетело?  Семь бельчат в хоккей играли,  Трёх бельчат домой позвали.  Посчитайте поскорей,  Сколько играть осталось зверей?  - Кто догадался, чем будем заниматься на уроке?  - Какая тема сегодня? | (5+3=8)  ( 7 – 4 = 3)  Выдвигают свои версии.  *Прибавление и вычитание*  *числа 3* |  |
| **Постановка целей и задач урока**  **Первичное закрепление** | - Стук. А это кто?  - Зайка-побегайка! Зачем к нам прискакал?  - Хочу научиться считать.  - Научим? Мы тоже хотим научиться, оставайся с нами.  Какие можем поставить для себя цели и задачи на урок?   1. Откроем тетради, запишем число, пропишем цифру 3. 2. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ   - Откройте учебник на с. 106 и прочитайте,  что записано вверху страницы.  **Совпало ли наше предположение с текстом учебника?**  Как можно прибавить число 3?    Как можно вычесть 3?  Рассмотрите рисунок.  Сколько жёлтых флажков на нитке?  Сколько ещё повесили?  Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка?  Сколько всего флажков повесят дети?  Как получили?  ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ  7+3 7+3  7+2+1 7+1+2  Рассмотрите рисунок ниже.  Сосчитайте, сколько всего игрушек висело  на ёлке?  Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3.  ЗАПИШИТЕ В ТЕТРАДЬ  6-3 6-3  6-2-1 6-1-2  Сделайте вывод: как можно прибавить 3?  Как можно вычесть 3?  №1  Объясни, как прибавить число 3.  Объясни, как вычесть число 3. | Научиться + и – число 3  Научиться решать задачи  *9 декабря*  *3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3*  да  сначала 1, а потом 2,  или 2, а потом 1  сначала 1, а потом 2,  или 2, а потом 1  7  3  10  7+2=9, потом к 9+1=10  7+1=8, потом к 8+2=10  6  6-2=4, потом из 4-1=3  6-1=5, потом из 5-1= 4  Делают вывод. | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| **Физкультминутка** | Стук. Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок, вы зачем пришли к нам?  Лисичка: Физкультминутку я проведу, а вы меня к себе возьмете.  «Зайка»  1,2,3,4,5  Вышел зайка поскакать.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочка потянись.  Вправо, влево повернись,  Наклонись и разогнись.  Зайке холодно сидеть –  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять –  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку испугал!  Зайка – прыг… и ускакал. |  |  |
| **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  **Самостоятельная работа** | - Где могут пригодится умения прибавлять и вычитать число 3?  Волчок: А вы знаете из чего состоит задача?   1. Разноуровневые задания   У кого на столе синий квадратик, те выполняют задание в РТ с.38. работают в парах. После выполнения работы меняются тетрадями и сверяют с образцом.  - У кого красный квадрат, те работают по учебнику на с.107 № 4  - **Кто не получил задание? Вы работаете с заданием, записанным на карточке. Вы должны составить задачу по рисунку, решить и записать в тетрадь.**   |  | | --- | | **Осталось ….?** |   **Кому понятно, приступаем к решению задач.**  ПРОВЕРЯЕМ (переверните карточку,  сравните свое решение)  - синий квадрат  - красный квадрат  - все остальные | При решении задач  Условие, вопрос, решение, ответ    ……………………  5-3=2(р.)  Ответ:2 рубля.  4+2=6(з.)  Ответ:6 зайцев.  5+3=8 (ф.)  Ответ: 8 фонариков.  8-3=5 (р.)  Ответ: 5 рыбок.  Сверяют с образцом, обменявшись тетрадями | **Регулятивные**: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении примеров и заданий, определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные**: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, учиться работать самостоятельно и в паре, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формировать математическую речь.  **Личностные:**  осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. |
|  | Ой, а кто же прячется за дверью?  Мишка-косолапый.  Что ты нам принес?  *У меня было 7 ёлочных игрушек.*  *Потом стало на 3 игрушки меньше.*  *Сколько стало у меня игрушек?* |  |  |
| **Рефлексия.** | * Вспомните, какие цели и задачи вы ставили перед собой в начале урока? Достигли? * Герои какой сказки сегодня вам помогали достигать поставленных задач? * Возьмите индивидуальные листы. На сколько вы были сегодня успешны? Сравните. * Перевернем лист. Ответьте на вопросы и оцените себя.   Спасибо!  Прозвени-ка, дружок,  Голосистый звонок.  Перемену ждут ребята.  Поиграть, попрыгать надо. |  | **Личностные:**  осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности. |