**Тема: « ФГОС начального общего образования»**

С 1 сентября 2011года все образовательные учреждения России перешли на новый федеральный государственный стандарт. Все учителя начальных классов России ввели требования ФГОС в практику своей работы. Для этого пришлось  переосмыслить цели и ценности современного начального образования с позиции новых стандартов  начального общего образования.

**(слайд2**) Главная цель ФГОСНОО-

**(слайд3**)Что такое ФГОС? Это - совокупность требований, которые обязательно должна выполнить каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания

**(слайд4**)Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

* **Стандарты первого поколения Стандарты второго поколения**
* Формировать, давать знания Развивать умения
* **Целью школы становятся не только знания, но и умения:**
* **ставить цель и добиваться ее;**
* **самостоятельно добывать и применять знания;**
* **составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;**
* **задавать вопросы;**
* **ясно выражать свои мысли;**
* **заботиться о других, быть нравственным человеком**
* **сохранять и укреплять своё здоровье**
* **В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!**

**(слайд5,6**) А сейчас можно увидеть разницу в сравнении: Как учили и как будем учить?

**(слайд 7**) Главная задача учителя сейчас

* учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям.
* **(слайд 8) В преломлении к образованию подойдет вот эта пословица:**

Можно привести верблюда к водопою, но заставить его пить нельзя.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса ,а учитель исполняет роль режиссера учебного процесса . Он мотивирует школьников к самостоятельному принятию решений и ищет способ включить в работу каждого ученика.

Достижение данной цели становится возможным благодаря  формированию ***системы универсальных учебных действий (УУД)***. **(слайд 8**)

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

**(Слайд )**Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

**(Слайд)** *Личностные действия* позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными  целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться  в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

**(Слайд )** *Познавательные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

**(Слайд)** *Коммуникативные действия*

Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

**Также** *Коммуникативные действия*

обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**Слайд )***Регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**На уроке уделяется большое внимание самопроверке детей,**

**обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.**

