**Урок математики в 1-м классе по теме: "Круглые числа"**

**Тип** **урока**: урок “открытия” нового знания по технологии деятельностного метода.

**Цели:**

* Познакомить детей с записью и названием круглых чисел.
* Способствовать развитию умения графически представлять круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать.
* Закрепить смысл сложения и вычитания, сравнение чисел с помощью знаков “<”, “>”, “=”, счет в пределах 10.
* Развивать умение решать задачи.
* Развивать внимание, память, мышление, речь, творческие способности, интерес к математике.
* Воспитание личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета.

**Оборудование:** учебники по математике для 1 класса по программе “школа 2100…”, Л. Г. Петерсон, карточки с записью круглых чисел, таблица – схема задачи, графическая модель десятка в таблице.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Самоопределение к деятельности.** | |
| Доброе пожелание учителя к организации на урок. | Пожелание друг другу успешной работы. |
| **Упражнение на развитие зрительной, оперативной (кратковременной) памяти.** | |
| Игра “Кто больше запомнит?” - зрительный диктант. | |
| На доске таблица [(приложение №1)](http://festival.1september.ru/articles/314274/pril1.doc)  - Внимательно рассмотрите и запомните порядок следования фигур и раскраски. | Воспроизведение в тетрадях последовательности фигур и раскраски. |
| Проверка. | Самопроверка по образцу. Исправление ошибок. |
| **2. Актуализация знаний.** | |
| Задания на развитие внимания и мыслительных операций | |
| - Сосчитайте от 11 до 20, от 12 до 7.  Дан ряд чисел 6 7 8 9 10.   * В каком порядке расположены числа? * Назовите самое большое и самое маленькое число в данном ряду. * Какое число “лишнее”? Почему? * Расскажите все, что знаете о числе 10. * На сколько 1< 7? На сколько 7 > 0? Каким действием искали? Почему? | Одновременно на доске работают 3 ученика с индивидуальными заданиями [(приложение №2)](http://festival.1september.ru/articles/314274/pril2.doc) |
| Задания на развитие памяти и речи. | |
| * Повторите по порядку слова, которые я назову: слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. * Компоненты каких действий называли?   Проверка заданий детей, работавших у доски.  1 ученику: Что общего во всех равенствах?   * Какое выражение лишнее? * Каким должно быть последнее выражение, чтобы сохранилась закономерность?   2 ученику: Почему значения выражений не изменяются?  3 ученику:   * Каким действием находил? Почему? * Измените вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия (коллективное решение задачи). * Сколько всего яиц купила хозяйка? | Значение равно пяти.  5д + 0д – сумма, остальные разности.  5д – 0д  Уменьшаемые одинаковые, а вычитаемые и слагаемые увеличиваются на 1.  Вычитанием. Ищем часть.  Сколько всего яиц купила хозяйка?  10д. яиц купила хозяйка. |
| Ритмические упражнения. Счет через 5. | |
| **3. Постановка учебной задачи.** | |
| * Какие числа с 0 на конце мы называли при выполнении ритмических упражнений? * Кто может продолжить ряд чисел до 100? (Учитель с ответом детей вывешивает карточки с круглыми числами на доске). * Прочитайте числа. | 10 20 30 40 50  Ответы детей.  10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 |
| * Итак, какая тема нашего урока? * Подумайте и сформулируйте цель урока. | Варианты ответов детей.  Будем учиться читать и записывать числа с 0 на конце, складывать и вычитать и сравнивать эти числа. |
| **4. “Открытие” нового знания.** | |
| * Как называются числа с 0 на конце?   Вывод. Такие числа называются круглыми.   * Почему их так назвали? | Ответы детей.  Эти числа содержат 0. При записи 0 приписываем справа. |
| **5. Первичное закрепление.** | |
| Работа по учебнику. | |
| 1) №1, стр. 48 | С комментированием. |
| 2) Работа в прописях.   * Как записаны числа 1 строки? * Как записаны числа 2 строки? | Запись круглых чисел по образцу.  В порядке увеличения.  В порядке уменьшения. |
| Физминутка. | |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | |
| №2 | Самостоятельное выполнение задания с самопроверкой по образцу учителя.  Работа над ошибками, причина допуска . |
| №3  Сравнение круглых чисел. | Самостоятельное выполнение задания.  Самопроверка по выполненной работе ученика на доске. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | |
| №4. Сложение и вычитание круглых чисел.   * Как легче складывать круглые числа? * Как легче вычитать круглые числа? | Работа в парах.  Надо сложить десятки и приписать справа 0.  Надо вычесть десятки и приписать справа 0. |
| **8. Рефлексия деятельности.** | |
| Учитель задает домашнее задание: № 5 или № 6 стр. 49 по выбору.  Комментарий работы. | Вопросы по необходимости к учителю. |
| Что нового узнали?  Как мы сегодня трудились? | Ответы детей по усвоению темы урока.  Дети на сигнальных карточках показывают степень удовлетворенности уроком. |