***Конспект урока***

*По теме: «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток»*

*4 класс*

Выполнила: Волкова Л.Г.

**Цели**

**Образовательные:**

1. Обучить письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.
2. Обучить алгоритму письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.
3. Повторить устные приёмы деления многозначных чисел.
4. Формировать умение, решать задачи, опираясь на таблицу, и составлять задачи по таблице.
5. Закрепить умение решать уравнение.

**Развивающие:**

1. Развивать письменные навыки, логическое мышление, память, внимание.
2. Развивать правильное умение оценивать товарища.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математике.
2. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Дидак.***  ***цели*** | ***Содержание урока*** | ***Ответы учащихся*** |
| **I.Этап**  ***Повторение пройденного и проверка ЗУН***  **II этап**  ***Изучение нового материала***  ***III этап***  ***Закрепление пройденного материала*** | *Организовать учащихся*  *Мобилизовать*  *внимание уч-ся*  10  20  20  30  *Итог:*  *Итог 1 этапа:*  *Цель:*  *Итог:*  *Итог:*  *Итог:*  *Вводная беседа*  *Итог:*  *Итог урока:*  *Оценивание:*  *Д/з:* | **Приветствие – стихотворение:**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас,  Математика сейчас.  Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, Любовь Николаевна.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.  А сначала повторим пройденный материал.  **1.Индивидуальная работа по карточкам (5 экземпляров)**  48000 + 24000 = 68000 – 15000 =  З2000 + 12000 = 73000 – 70000 =  14000 + 33000 = 26000 - 17000 =  Ф.И.  23000 – 11000 = 43000 + 16000 =  56000 – 24000 = 32000 + 18000 =  47000 – 19000 = 26000 + 27000 =  Ф.И.  Необходимо выполнить устные приёмы сложения и вычитания с нулями на конце. Записать полученное равенство в окошеки.  -Как складывать и вычитать многозначные числа с нулями на конце?  **2. Самостоятельная работа у доски (2 уч-ся)**  - У доски сейчас будут выполнять задания два человека это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выходите пожалуйста!  Необходимо решить уравнение сложной структуры. А затем выполнить взаимопроверку и поставить друг другу оценку.  1000 – у = 50 · 3 231 + х = 909 : 3  **3. Фрональная работа с классом.**  Д/и «Солнышко»  **Цель:** Повторить устные приёмы деления многозначных чисел.  30  2000  6000  200  4000  8000  40  10  6000  3000  300  1200  9000  4  - Какие приёмы деления мы повторили?  - Как делили?  (проверка самостоятельной работы)  **Мы повторили устные приёмы деления многозначных чисел, вычитание многозначных чисел, путем решения столбиком, а также решили уравнение сложной структуры. Это нам поможет при изучении нового материала.**  (сбор индивидуальных карточек)  - Открываем тетрадки, записываем число, классная работа (заранее записано на доске)  - а теперь давайте сделаем графическую минутку. Для этого вы должны отгадать загадки:  Сколько в радуге цветов, Дней в неделе у китов. Гномиков у Белоснежки, Братьев-близнецов у пешки, Нот, что знают даже дети, И всего чудес на свете, Разобраться с этим всем Нам поможет цифра… (семь)  Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора И попыток у сапера, Знает и собой гордится, Цифра-столбик… (единица)  Сколько ушек на макушке, Сколько ног у пол-лягушки, Сколько у сома усов  У планеты полюсов, Сколько в целом половинок, В паре - новеньких ботинок, И передних лап у льва Знает только цифра… (два)  Какое трёхзначное число у нас получилось?  На доске вы видите образец написания числа (712) запишите их в одну строчку через клетку.  - Не забывайте следить за осанкой, спинку держим ровно. И пишем красиво как на образце.    **1.Коллективная работа**  **Цель:** сегодня мы познакомимся с новыми приёмами умножения и деления, а какими вы мне скажите в конце изучения новой темы.  Посмотрите на доску. Для того, чтобы 23124 умножить на 2 нам надо отдельно умножить десятки тысяч (20000 · 2) затем тысячи + 3000 · 2 сотни + 100 · 2 десятки + 20 · 2 и единицы + 4 · 2 = 40000 + 6000 + 200 + 40 + 8 = 46248  - как вы думаете удобно так умножать?  - а как удобнее?  Давайте попробуем решить столбиком. Для этого к доске выйдет **Сайлауов Рустам**  - он решает с объяснением.  А теперь **Алина** прочитает алгоритм в учебнике. (с: 56 а)  **Мы познакомились с письменным приёмом умножения многозначных чисел без перехода через десяток.**  Теперь посмотрите как мы делим 46248 на 2, для этого нам также надо отдельно разделить десятки тысяч (40000 : 2) затем тысячи + 6000 : 2 сотни + 200 : 2 десятки + 40 : 2 и единицы + 8 : 2 = 20000 + 3000 + 100 + 20 + 4 = 23124  - как вы думаете удобно так делить?  - а как удобнее?  Давайте попробуем решить уголком. Для этого к доске выйдет **Борисов Савелий**  Первое неполное делимое 4 десятка тысяч, значит в значении частного будет 5 цифр: десятки тысяч, единицы тысяч, сотни, десятки и единицы. – и ставим 5 точек  - он решает с объяснением.  А теперь **Даша** прочитает алгоритм в учебнике. (с: 56 б)  **Мы познакомились с письменным приёмом деления многозначных чисел без перехода через десяток.**  **2.Практичекая работа по учебнику.**  **Цель:** Сейчас мы закрепим умение выполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные без перехода через десяток.  И для этого мы будем решать примеры с учебника. Откройте учебник на странице 56 , посмотрите на №3 и найдите там первый столбик.  - К доске попробовать решать первый пример первого столбика выйдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - И второй пример этого же столбика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как мы будем решать эти примеры?  - Первый столбик мы решили, а теперь попробуйте порешать второй столбик самостоятельно в тетрадях. По вариантам: 1 пример решает первый вариант, а 2 пример второй вариант. У кого будут затруднения поднимите руку я подойду и помогу. (по одному ребенку с каждого варианта выходят и для сверки записывает ответ у доски)  **Цель:** Сейчас мы закрепим умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначныебез перехода через десяток.  - для того чтобы решить примеры третьего столбика к доске выйдут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Молодцы, ребята! А теперь попробуйте порешать четвертый столбик самостоятельно в тетрадях по вариантам. У кого будут затруднения поднимите руку я подойду и помогу. (по одному ребенку с каждого варианта выходят и для сверки записывает ответ у доски)  **С какими приёмами мы познакомились?**  **Физминутка.** *Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись, Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем. Вправо-влево, раз и два - Думай, думай голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.*  **1.Коллективная работа по учебнику**  **Цель:** Сейчас будем решать задачу с опорой на таблицу  Так как наша задача о фруктах я бы хотела побеседовать с вами о их пользе:  Где выращивают фрукты?  Чем они полезны?  Зачем их употребляют?  Фрукты – наряду с овощами, лучшие помощники красоты и здоровья. Огромная польза фруктов заключается в их способности предотвращать болезни и поддерживать отменное здоровье в течение долгих лет жизни.  А теперь вернемся к нашей задаче.  - один ученик читает задачу с учебника (с:56)  - теперь проанализируем таблицу.  - какие величины встречаются в этой задаче?  - сколько ящиков яблок продано в первый день?  - сколько ящиков яблок продано во второй день?  - а известна ли масса одного ящика который продали в первый день?  - а во второй?  - почему?  - что нужно найти в задаче?  - но при этом что еще сказано в задаче о массе яблок?  - что еще нужно узнать?  - мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи и сразу найти массу?  - почему?  - что узнаем в первом действии?  - каким действием?  -почему?  - что узнаем во втором действии?  - каким действием?  - почему?  - что узнаем в третьем действии?  - каким действием?  - почему?  - что узнаем в четвертом действии?  - каким действием?  - почему?  *К доске выйдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запишет решение задачи и ответ.*  **Ответ:** В первый день продано 180 кг яблок; Во второй день 120 кг яблок.  С помощью чего мы решали задачу?  Какие величины встречались в задаче?  **2.Самостоятельная работа по учебнику**  Ребята посмотрите в учебник на с: 57 №5, сейчас у себя в тетрадях вы будете решать второй столбик.  - первый вариант решает первый пример второго столбика  - второй вариант второй пример этого же столбика  (решают)  Теперь решим третий столбик  - первый вариант первый пример третьего столбика решает  - второй вариант второй пример третьего столбика  (решаем)  Теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом и проверьте друг друга.  (Поднимите руку те, кто нашел у своего товарища ошибку)  ***- Ребята кто мне скажет, с какими приёмами мы сегодня познакомились на уроке?***  ***- Какие задания выполняли?***  ***- Какие примеры у вас вызвали затруднение и почему?***  ***- Как решали задачу?***  ***- какие величины встречались в этой задаче?***  -За работу по карточкам.  -Самые активные дети на уроке.  с: 57 №4 (б), №6  ***Урок окончен*** | 72000; 53000  20000; 3000  47000; 43000  12000; 59000  32000; 50000  28000; 53000    Не обращая внимание на нули, а затем приписать их к результату  1000 – у = 50 · 3  1000 – у = 150  У = 1000 – 150  У = 850  1000 – 850 = 150  231 + х = 909 : 3  231 + х = 303  Х = 303 – 231  Х = 72  231 + 72 = 303  Устные приёмы мног-х ч.  Не обращая внимания на нули  712  20000 · 2 + 3000 · 2 + 100 · 2 + 20 · 2 + 4 · 2 = 40000 + 6000 + 200 + 40 + 8 = 46248  Нет  столбиком  40000 : 2+ 6000 : 2 + 200 : 2 + 40 : 2 + 8 : 2 = 20000 + 3000 + 100 + 20 + 4 = 23124  Нет  Уголком  столбиком  С письменными приёмами умножения и деления многозначных чисел на однозначные без перехода через десяток.  Масса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков;  18  12  Нет  (нет) – но сказано что масса их одинаковая.  Потому что сказано что 12 таких же  Массу яблок проданных в 1день и во 2.  что за 2 дня было продано 300 кг яблок  кол-во всех ящиков  Нет  А мы не знаем сколько всего ящиков было продано  - сколько всего ящиков продали  - сложением  -потому что надо объединить количество ящиков в первый день и второй  1) + (ящ)  - Массу одного ящика  - делением  - чтобы найти массу одного ящика, нужно массу всех ящиков разделить на количество ящиков  2) : (кг)  - Массу всех ящиков проданных в первый день  - умножением  - чтобы найти массу всех ящиков проданных в первый день, нужно массу одного ящика умножить на количество ящиков проданных в первый день  3) · (кг)  - массу всех ящиков проданных во второй день  - умножением  - чтобы найти массу ящиков проданных во второй день, нужно массу одного ящика умножить на кол-во ящиков проданных во второй день  4) · (кг)  - С помощью таблицы  - Масса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков;  С письменными приёмами умножения и деления многозначных чисел на однозначные без перехода через десяток  С опорой на таблицу  Масса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков; |