***Конспект урока***

*По теме: «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток»*

*4 класс*

Выполнила: Волкова Л.Г.

**Цели**

**Образовательные:**

1. Обучить письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.
2. Обучить алгоритму письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.
3. Повторить устные приёмы деления многозначных чисел.
4. Формировать умение, решать задачи, опираясь на таблицу, и составлять задачи по таблице.
5. Закрепить умение решать уравнение.

**Развивающие:**

1. Развивать письменные навыки, логическое мышление, память, внимание.
2. Развивать правильное умение оценивать товарища.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математике.
2. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Дидак.******цели*** | ***Содержание урока*** | ***Ответы учащихся*** |
| **I.Этап** ***Повторение пройденного и проверка ЗУН*****II этап*****Изучение нового материала******III этап*** ***Закрепление пройденного материала*** | *Организовать учащихся**Мобилизовать* *внимание уч-ся*10202030*Итог:**Итог 1 этапа:**Цель:**Итог:**Итог:**Итог:**Вводная беседа**Итог:**Итог урока:**Оценивание:**Д/з:* | **Приветствие – стихотворение:**Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.На урок торопит нас,Математика сейчас.Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики проведу у вас я, Любовь Николаевна.- Сегодня на уроке мы познакомимся с письменным приёмам умножения и деления многозначных чисел на однозначные, без перехода через десяток.А сначала повторим пройденный материал.**1.Индивидуальная работа по карточкам (5 экземпляров)**48000 + 24000 = 68000 – 15000 =З2000 + 12000 = 73000 – 70000 =14000 + 33000 = 26000 - 17000 =Ф.И.23000 – 11000 = 43000 + 16000 = 56000 – 24000 = 32000 + 18000 = 47000 – 19000 = 26000 + 27000 =Ф.И.Необходимо выполнить устные приёмы сложения и вычитания с нулями на конце. Записать полученное равенство в окошеки. -Как складывать и вычитать многозначные числа с нулями на конце?**2. Самостоятельная работа у доски (2 уч-ся)**- У доски сейчас будут выполнять задания два человека это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выходите пожалуйста!Необходимо решить уравнение сложной структуры. А затем выполнить взаимопроверку и поставить друг другу оценку.1000 – у = 50 · 3 231 + х = 909 : 3**3. Фрональная работа с классом.**Д/и «Солнышко»**Цель:** Повторить устные приёмы деления многозначных чисел.302000600020040008000401060003000300120090004- Какие приёмы деления мы повторили?- Как делили?(проверка самостоятельной работы)**Мы повторили устные приёмы деления многозначных чисел, вычитание многозначных чисел, путем решения столбиком, а также решили уравнение сложной структуры. Это нам поможет при изучении нового материала.** (сбор индивидуальных карточек)- Открываем тетрадки, записываем число, классная работа (заранее записано на доске)- а теперь давайте сделаем графическую минутку. Для этого вы должны отгадать загадки:Сколько в радуге цветов,Дней в неделе у китов.Гномиков у Белоснежки,Братьев-близнецов у пешки,Нот, что знают даже дети,И всего чудес на свете,Разобраться с этим всемНам поможет цифра… (семь)Сколько солнышек за тучкой,Сколько стержней в авторучке,Сколько у слона носов,Сколько на руке часов?Сколько ног у мухомораИ попыток у сапера,Знает и собой гордится,Цифра-столбик… (единица)Сколько ушек на макушке,Сколько ног у пол-лягушки,Сколько у сома усов У планеты полюсов,Сколько в целом половинок,В паре - новеньких ботинок,И передних лап у льваЗнает только цифра… (два)Какое трёхзначное число у нас получилось?На доске вы видите образец написания числа (712) запишите их в одну строчку через клетку.- Не забывайте следить за осанкой, спинку держим ровно. И пишем красиво как на образце.  **1.Коллективная работа****Цель:** сегодня мы познакомимся с новыми приёмами умножения и деления, а какими вы мне скажите в конце изучения новой темы.Посмотрите на доску. Для того, чтобы 23124 умножить на 2 нам надо отдельно умножить десятки тысяч (20000 · 2) затем тысячи + 3000 · 2 сотни + 100 · 2 десятки + 20 · 2 и единицы + 4 · 2 = 40000 + 6000 + 200 + 40 + 8 = 46248- как вы думаете удобно так умножать?- а как удобнее?Давайте попробуем решить столбиком. Для этого к доске выйдет **Сайлауов Рустам**- он решает с объяснением.А теперь **Алина** прочитает алгоритм в учебнике. (с: 56 а)**Мы познакомились с письменным приёмом умножения многозначных чисел без перехода через десяток.**Теперь посмотрите как мы делим 46248 на 2, для этого нам также надо отдельно разделить десятки тысяч (40000 : 2) затем тысячи + 6000 : 2 сотни + 200 : 2 десятки + 40 : 2 и единицы + 8 : 2 = 20000 + 3000 + 100 + 20 + 4 = 23124- как вы думаете удобно так делить?- а как удобнее?Давайте попробуем решить уголком. Для этого к доске выйдет **Борисов Савелий** Первое неполное делимое 4 десятка тысяч, значит в значении частного будет 5 цифр: десятки тысяч, единицы тысяч, сотни, десятки и единицы. – и ставим 5 точек- он решает с объяснением.А теперь **Даша** прочитает алгоритм в учебнике. (с: 56 б)**Мы познакомились с письменным приёмом деления многозначных чисел без перехода через десяток.****2.Практичекая работа по учебнику.****Цель:** Сейчас мы закрепим умение выполнять письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные без перехода через десяток.И для этого мы будем решать примеры с учебника. Откройте учебник на странице 56 , посмотрите на №3 и найдите там первый столбик.- К доске попробовать решать первый пример первого столбика выйдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. - И второй пример этого же столбика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Как мы будем решать эти примеры? - Первый столбик мы решили, а теперь попробуйте порешать второй столбик самостоятельно в тетрадях. По вариантам: 1 пример решает первый вариант, а 2 пример второй вариант. У кого будут затруднения поднимите руку я подойду и помогу. (по одному ребенку с каждого варианта выходят и для сверки записывает ответ у доски)**Цель:** Сейчас мы закрепим умение выполнять письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначныебез перехода через десяток.- для того чтобы решить примеры третьего столбика к доске выйдут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Молодцы, ребята! А теперь попробуйте порешать четвертый столбик самостоятельно в тетрадях по вариантам. У кого будут затруднения поднимите руку я подойду и помогу. (по одному ребенку с каждого варианта выходят и для сверки записывает ответ у доски)**С какими приёмами мы познакомились?****Физминутка.***Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись,Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем.Вправо-влево, раз и два -Думай, думай голова.Хоть зарядка коротка,Отдохнули мы слегка.***1.Коллективная работа по учебнику****Цель:** Сейчас будем решать задачу с опорой на таблицуТак как наша задача о фруктах я бы хотела побеседовать с вами о их пользе: Где выращивают фрукты?Чем они полезны?Зачем их употребляют?Фрукты – наряду с овощами, лучшие помощники красоты и здоровья. Огромная польза фруктов заключается в их способности предотвращать болезни и поддерживать отменное здоровье в течение долгих лет жизни.  А теперь вернемся к нашей задаче.- один ученик читает задачу с учебника (с:56)- теперь проанализируем таблицу.- какие величины встречаются в этой задаче?- сколько ящиков яблок продано в первый день?- сколько ящиков яблок продано во второй день? - а известна ли масса одного ящика который продали в первый день? - а во второй? - почему?- что нужно найти в задаче?- но при этом что еще сказано в задаче о массе яблок?- что еще нужно узнать?- мы можем сразу ответить на главный вопрос задачи и сразу найти массу?- почему?- что узнаем в первом действии? - каким действием? -почему? - что узнаем во втором действии? - каким действием? - почему? - что узнаем в третьем действии?- каким действием?- почему? - что узнаем в четвертом действии?- каким действием?- почему?*К доске выйдет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ запишет решение задачи и ответ.***Ответ:** В первый день продано 180 кг яблок; Во второй день 120 кг яблок.С помощью чего мы решали задачу?Какие величины встречались в задаче?**2.Самостоятельная работа по учебнику**Ребята посмотрите в учебник на с: 57 №5, сейчас у себя в тетрадях вы будете решать второй столбик.- первый вариант решает первый пример второго столбика- второй вариант второй пример этого же столбика(решают)Теперь решим третий столбик- первый вариант первый пример третьего столбика решает- второй вариант второй пример третьего столбика(решаем)Теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом и проверьте друг друга.(Поднимите руку те, кто нашел у своего товарища ошибку)***- Ребята кто мне скажет, с какими приёмами мы сегодня познакомились на уроке?******- Какие задания выполняли?******- Какие примеры у вас вызвали затруднение и почему?******- Как решали задачу?******- какие величины встречались в этой задаче?***-За работу по карточкам.-Самые активные дети на уроке.с: 57 №4 (б), №6***Урок окончен*** | 72000; 5300020000; 300047000; 4300012000; 5900032000; 5000028000; 53000 Не обращая внимание на нули, а затем приписать их к результату1000 – у = 50 · 31000 – у = 150У = 1000 – 150У = 8501000 – 850 = 150231 + х = 909 : 3231 + х = 303Х = 303 – 231Х = 72231 + 72 = 303Устные приёмы мног-х ч.Не обращая внимания на нули71220000 · 2 + 3000 · 2 + 100 · 2 + 20 · 2 + 4 · 2 = 40000 + 6000 + 200 + 40 + 8 = 46248 Нетстолбиком40000 : 2+ 6000 : 2 + 200 : 2 + 40 : 2 + 8 : 2 = 20000 + 3000 + 100 + 20 + 4 = 23124 Нет Уголком столбикомС письменными приёмами умножения и деления многозначных чисел на однозначные без перехода через десяток.Масса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков;1812Нет(нет) – но сказано что масса их одинаковая.Потому что сказано что 12 таких жеМассу яблок проданных в 1день и во 2.что за 2 дня было продано 300 кг яблоккол-во всех ящиковНетА мы не знаем сколько всего ящиков было продано- сколько всего ящиков продали- сложением-потому что надо объединить количество ящиков в первый день и второй1) + (ящ)- Массу одного ящика- делением- чтобы найти массу одного ящика, нужно массу всех ящиков разделить на количество ящиков2) : (кг)- Массу всех ящиков проданных в первый день- умножением- чтобы найти массу всех ящиков проданных в первый день, нужно массу одного ящика умножить на количество ящиков проданных в первый день3) · (кг)- массу всех ящиков проданных во второй день- умножением- чтобы найти массу ящиков проданных во второй день, нужно массу одного ящика умножить на кол-во ящиков проданных во второй день4) · (кг)- С помощью таблицы- Масса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков;С письменными приёмами умножения и деления многозначных чисел на однозначные без перехода через десятокС опорой на таблицуМасса одного ящика; количество ящиков; масса всех ящиков; |