|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Павлинич  Протокол № \_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Каплеева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. В. Ульченко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**окружающему миру**

**3-а класс**

**на 2015-2016 учебный год**

Составила учитель начальных классов

1 квалификационной категории

Лазаревич Ирина Геннадьевна

Омск, 2015

**Содержание**

**I.Паспорт рабочей программы**

**II.Пояснительная записка**

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**

**IV. Содержание учебного курса**

V. Учебно-тематический план

**VI.** Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

**VII.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**VIII.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**IX.Список литературы**

**I.Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений (программа начального общего образования)** |
| **Статус программы** | Рабочая программа учебного предмета |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Авторская  программа по окружающему миру  О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой  «Программы по учебным предметам»,   М.:  Академкнига/Учебник , 2011 г. – Ч.1:  240 с |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 3-1 класса БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №31 с углубленным изучением отдельных предметов»** |
| **Сроки освоения программы** | **4 года, третий год обучения** |
| **Объём учебного времени** | **68 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **2 часа в неделю** |

**II.Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» в 3 классе определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 52 ч., «Человек и общество» - 12 ч., «Правила безопасной жизни» - 4ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

**Программа по курсу «Окружающий мир»**:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

\* описывать достопримечательности Московского Кремля;

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение

**IV. Содержание учебного курса**

**Человек и природа**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Характеристика деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название главы в учебнике** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1** | **Изображение Земли на глобусе**  **О чем рассказала карта** | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца  и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). |
| **2** | **Из чего все на свете** | Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| **3** | **Вода и ее свойства** | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.  Определять направления течения рек по карте и глобусу.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения . |
| **4** | **Чудесные превращения воды в природе** |
| **5** | **Воздух и его свойства**  **Движение воздуха** | Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. |
| **6** | **Тайны недр** | Наблюдать опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). |
| **7** | **Почва** |
| **8** | **Природные сообщества** | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. |
| **9** | **Человек и природные сообщества** | Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. |
| **10** | **Путешествие в прошлое** | Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. |

**V. Учебно-тематический план**

**Количество часов:**

• в год- 68;

• в неделю — 2;

• в 1-й четверти — 18;

• во 2-й четверти — 14;

• в 3-й четверти -20;

• в 4-й четверти - 16.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **Кол-во часов** | **Тема (раздел)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Основные виды деят-ти уч-ся** | | **Виды**  **и формы контроля** | **Домашнее задание** | | **Дата** | |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  | | **по плану** | **фактич.** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Наш мир знакомый и загадочный.  Соблюдение пдд-залог безопасности пешеходов. Ознакомление с учебником, тетрадью . | комбинированный | смыслообразование и самоопределение | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | формирование личного отношения к окружающему миру | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная | ч.1: с.5-6 | |  |  |
| **Изображение Земли на глобусе ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Глобус - модель Земли | изучение нового | - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий  коллективная, индивидуальная | ч.1: с.7-11;  Т1: с.2 | |  |  |
|  | 1 | Материки и океаны (название, расположение на карте и глобусе) | изучение нового | **Знать** термины «»материк», «океаны».  **Уметь** находить на глобусе материки и океаны.  - использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов; | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  . | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.12-14  Т1: с. 3-4 | |  |  |
|  | 1 | Формы поверхности Земли | комбинированный | **Знать** формы поверхности – равнины и горы.  **Уметь** различать равнины и горы на глобусе. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Опыт участия в социально значимом труде | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий  Взаимопроверка | ч.1: с.15-18  Т1: с. 5 | |  |  |
| **О чем рассказала карта( 8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Географическая карта. | изучение нового | Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой.. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Принятие социальной роли обучающегося | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.19-24  Т1: с. 6-7 | |  |  |
|  | 1 | Учимся читать карту  **Практическая работа № 1** «Работа с физической картой и контурными картами России»» | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий  коллективная | ч.1: с.25-27  Т1: с. 8-9 | |  |  |
|  | 1 | План местности. **Практическая работа № 2**« Работа с планом местности, сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты»» | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Текущий  коллективная, индивидуальная | ч.1: с.28-30  Т1: с.10 | |  |  |
|  | 1 | Холмы и овраги.  **Практическая работа № 3**«Крупные равнины и горы, моря, реки, озёра» | комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.31-34  Т1: с.11-12 | |  |  |
|  | 1 | Стороны горизонта Линия горизонта.. **Практическая работа № 4**  «Определение горизонта по компасу» | изучение нового | Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Текущий  коллективная, индивидуальная | ч.1: с.35-37  Т1: с.13-15 | |  |  |
|  | 1 | Ориентирование на местности. Компас.  **Практическая работа № 5**  « Работа с компасом, определение сторон.» | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков. Проводить несложные наблюдения, используя простейшие измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  . | Сформированность доброжелательного отношения к окружающим | Применять приобретённые знания | | Текущий  коллективная | ч.1: с.38-43  Т1: с.16-17 | |  |  |
|  | **1** | Ориентирование на местности.(урок-экскурсия)  **Практическая работа № 6. «**Ориентирование на местности».ПДД «Обязанности пассажиров» | (урок-экскурсия) | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион, главный город своего региона, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | Применять приобретённые знания | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.42 | |  |  |
|  | **1** | **Проверочная работа №1**" По теме:«**Планета, на которой мы живём**» | обобщение и систематизация знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  | | Тематический контрольная работа |  | |  |  |
| **Из чего все на свете (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Тела, вещества, частицы. Бытовой травматизм и его предупреждение. | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Социальная активность, освоение социальных норм | Применять приобретённые знания | | Текущий  коллективная, индивидуальная | ч.1: с.43-48  Т1: с.18-20 | |  |  |
|  | 1 | Твердые вещества, жидкости и газы . | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Способность к участию в решении школьных проблем с учетом возрастных особенностей и компетенций | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.49-52  Т1: с.21 | |  |  |
|  | 1 | Вода – необыкновенное вещество. Свойства воды. | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сформированность ответственности за свои поступки | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий  Взаимопроверка | ч.1: с.53-56  Т1: с.22 | |  |  |
|  | 1 | **Проверочная работа №2**" По теме:« **Из чего все на свете**» | обобщение и систематизация знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  | | Тематический контрольная работа |  | |  |  |
| **Вода и ее свойства (5ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Свойства воды в жидком  **Практическая работа № 7**« Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии» | комбинированный | Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Освоение норм и правил поведения в школьной жизни и социуме | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная, индивидуальная | ч.1: с.57-62  Т1: с.23 | |  |  |
|  | **1** | Термометр и его устройство  **Практическая работа № 8.**  « Изготовление модели термометра». | комбинированный | Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Тематический контрольная работа | ч.1: с.63-67  Т1: с.24-25 | |  |  |
|  | **1** | Свойства воды в твердом  состоянии(свойства льда). | комбинированный | Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Социальная активность, освоение социальных норм | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий  индивидуальная | ч.1: с.68-71  Т1: с.26 | |  |  |
|  | 1 | Свойства воды в газообразном состонии.(свойства водяного пара) | комбинированный | Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Применять приобретённые знания | | Текущий  коллективная | ч.1: с.72-75  Т1: с.27 | |  |  |
|  | 1 | **Проверочная работа №3** По теме:« **Вода и ее свойства**» | обобщение и систематизация знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  | | Тематический контрольная работа |  | |  |  |
| **Чудесные превращения воды в природе ( 7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Круговорот воды в природе | изучение нового | Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Опыт участия в социально значимом труде | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий  коллективная, индивидуальная | ч.1: с.76-80  Т1: с.28 | |  |  |
|  | 1 | Туман и облака. | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии и органичном единстве природы, культуры | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий индивидуальная | ч.1: с.81-84  Т1: с.29 | |  |  |
|  | 1 | Осадки. Движение пешеходов по улицам и дорогам. | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Опыт участия в социально значимом труде | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная | ч.1: с.81-84  Т1: с.29 | |  |  |
|  | **1** | Вода – растворитель | комбинированный | Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий коллективная, индивидуальная | ч.1: с.85-87  Т1: с.30 | |  |  |
|  | 1 | Растворы в природе. | комбинированный | Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий индивидуальная | ч.1: с.88-90  Т1: с.31-33 | |  |  |
|  | 1 | Почему воду надо беречь? | обобщение и систематизация знаний | Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Сформированность доброжелательного отношения к окружающим | Применять приобретённые знания | | Текущий самостоятельная работа | ч.1: с.91-95  Т1: с.34-35 | |  |  |
|  | 1 | **Проверочная работа №4** По теме:«**Чудесные превращения воды в природе** » | обобщение и систематизация знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  | | Тематический контрольная работа |  | |  |  |
| **Воздух и его свойства ( 4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Океан, которого нет на карте и глобусе | изучение нового | Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Применять приобретённые знания | | Текущий коллективная | ч.1: с.96-99  Т1: с.36 | |  |  |
|  | 1 | Воздух – это смесь газов  **Практическая работа № 9**  « Изучение свойства воздуха (расширение твёрдых тел при нагревании, сжатие при охлаждении) | комбинированный | Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основании полученных результатов. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Социальная активность, освоение социальных норм | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий Взаимопроверка | ч.1: с.100-102  Т1: с.37-38 | |  |  |
|  | **1** | Свойства воздуха | комбинированный | Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Понимание единства и разнообразия природы, культуры.  Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий индивидуальная | ч.1: с.103-110  Т1: с.39-40 | |  |  |
|  | **1** | **Проверочная работа №5** По теме:« **Воздух и его свойства**» | обобщение и систематизация знаний | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  | | Тематический контрольная работа |  | |  |  |
| **Движение воздуха ( 4ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Температура воздуха  **Практическая работа № 10**  «Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра». | комбинированный | Проводить несложные наблюдения, используя измерительные приборы, делать выводы на основании полученных результатов. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Сформированность доброжелательного отношения к окружающим | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная | ч.1: с.111-114  Т1: с.41 | |  |  |
|  | 1 | Ветер | комбинированный | Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Понимание единства и разнообразия природы, культуры | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий индивидуальная | ч.1: с.115-119  Т1: с.42 | |  |  |
|  | **1** | Что такое погода? | комбинированный | Использовать готовые модели (глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Опыт участия в социально значимом труде | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Текущий коллективная |  | |  |  |
|  | **1** | **Проверочная работа №**6" По теме: « **Движение воздуха**» | обобщение и систематизация знаний | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Опыт участия в социально значимом труде | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | | Тематический контрольная работа | ч.1: с.123-124 | |  |  |
| **Тайны недр Земли (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Горные породы | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | | Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | Текущий коллективная, индивидуальная | | ч.2: с.5-8  Т2: с.2-3 |  |  |
|  | 1 | Разрушение горных пород . | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформированность ответственности за свои поступки | | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.9-11  Т2: с.2-3 |  |  |
|  | 1 | Что такое минералы?  **Практическая работа № 11 .** «Сравнение минералов по твёрдости». | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  . | Способность к участию в решении школьных проблем с учетом возрастных особенностей и компетенций | | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.12-15  Т2: с.4 |  |  |
|  | 1 | Полезные ископаемые | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | | Применять приобретённые знания | Текущий коллективная | | ч.2: с.16-21  Т2: с.5 |  |  |
|  | **1** | Свойства полезных ископаемых. **Практическая работа № 12.** «Изучение свойств полезных ископаемых известняка, мрамора, песка, глины). | комбинированный | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям при проведении экспериментов, делать выводы | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | | Применять приобретённые знания | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.22-25  Т2: с.6-7 |  |  |
|  | 1 | Использование и охрана полезных ископаемых | комбинированный | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровее и безопасность человека. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | | Применять приобретённые знания | Текущий коллективная, индивидуальная | | ч.2: с.26-30  Т2: с.8-9 |  |  |
| **Почва(3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Как образуется почва . | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Текущий коллективная | | ч.2: с.31-34  Т2: с.10-11 |  |  |
|  | **1** | Почва и её состав .  **Практическая работа № 13** «Определение примерного состава почвы» | комбинированный | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. Проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | Текущий коллективная, индивидуальная | | ч.2: с.35-38  Т2: с.12-14 |  |  |
|  | **1** | Зачем и как люди заботятся о почве . | Урок обобщение | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровее и безопасность человека. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.39-42  Т2: с.15 |  |  |
| **Природные сообщества(7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Лес и его обитатели | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная, индивидуальная | | ч.2: с.43-49  Т2: с.16-17 |  |  |
|  | 1 | Лес и его обитатели.  **Практическая работа № 14 «**Работа с гербариями растений леса: описание внешнего вида, условий произрастания» | комбинированный | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.43-49  Т2: с.16-17 |  |  |
|  | 1 | Луг и его обитатели.  **Практическая работа № 15 «**Работа с гербариями растений луга: описание внешнего вида, условий произрастания» | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Освоение норм и правил поведения в школьной жизни и социуме | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий коллективная | | ч.2: с.50-54  Т2: с.18 |  |  |
|  | 1 | Поле и его обитатели. **Практическая работа № 16 «**Работа с гербариями растений поля: описание внешнего вида, условий произрастания» | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Социальная активность, освоение социальных норм | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий коллективная | | ч.2: с.55-58  Т2: с.19 |  |  |
|  | 1 | Пресные водоемы и его обитатели | изучение нового | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе | Наблюдать за водными организмами.  Приводить примеры обитателей водной среды. | | Текущий коллективная | | ч.2: с.59-64  Т2: с.20-22 |  |  |
|  | **1** | Болото и его обитатели. | комбинированный | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним Фиксировать результаты наблюдений, делать  выводы. | |  | | ч.2: с.65-68  Т2: с.23-24 |  |  |
|  | **1** | Представление проектов по теме **«Природные сообщества»** | Урок пректной деятельности | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы выполнения задания | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |  | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | |  | |  |  |  |
| **Человек и природные сообщества(8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Значение лесов . | комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Сформированность ответственности за свои поступки | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.69-73  Т2: с.25-26 |  |  |
|  | **1** | Безопасное поведение в лесу. | обобщение знаний | Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе | Применять приобретённые знания | | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.74-78  Т2: с.27-28 |  |  |
|  | 1 | Луг и человек | изучение нового | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.79-82  Т2: с.29-30 |  |  |
|  | 1 | Надо ли охранять болота? | комбинированный | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Социальная активность, освоение социальных норм | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | | Текущий коллективная | | ч.2: с.83-85  Т2: с.31 |  |  |
|  | 1 | Дары рек и озёр | комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Знание истории своей семьи, родного края | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | | Текущий коллективная | | ч.2: с.86-89  Т2: с.32 |  |  |
|  | **1** | Безопасное поведение у водоемов . | обобщение | Использовать словарь учебника (словари УМК), дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или составлении плана рассказа, доклада, презентации. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Сформированность чувства гордости за свою Родину, уважение к культурным и историческим памятникам | Устанавливать причины разных типов  взаимодействия живых организмов в сообществе | | Текущий самостоятельная работа | | ч.2: с.90-93  Т2: с.33 |  |  |
|  | 1 | Человек-защитник природы.  **Практическая работа №17** «Уход за комнатными растениями» | комбинированный | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Сформированность чувства гордости за свою Родину, уважение к культурным и историческим памятникам | Устанавливать причины разных типов  взаимодействия живых организмов в сообществе | | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.94-96  Т2: с.34 |  |  |
|  | 1 | Природа будет ж**ить.** **Практическая работа № 18 «**Озеленение школьного двора» | комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе | Прогнозировать последствия нарушения  взаимосвязей в живой природе | | Текущий индивидуальная | | ч.2: с.97-102  Т2: с.35-37 |  |  |
| **Путешествие в прошлое ( 8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1** | Лента времени.  **Практическая работа № 19** «Определение последовательности исторических событий, соотнесение века с годами по ленте времени» | изучение нового | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах . | Знание истории своей семьи, родного края | Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ | | Текущий самостоятельная работа | | ч.2: с.103-107  Т2: с.38 |  |  |
|  | 1 | Золотое кольцо.  **Практическая работа № 20** «Работа с картой – города Золотого кольца России». | изучение нового | Использовать словарь учебника. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план выполнения задания.  Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Знание истории своей семьи, родного края | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.108-123  Т2: с.39-41 |  |  |
|  | 1 | Золотое кольцо. | комбинирован | Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов Золотого кольца. Различать прошлое, настоящее и будущее, ориентироваться в важнейших для страны событиях. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Знание истории своей семьи, родного края | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий Взаимопроверка | | ч.2: с.108-123  Т2: с.39-41 |  |  |
|  | **1** | Путешествие по Санкт- Петербургу  **Практическая работа №21** «Расположение Санкт-Петербурга». | комбинированный | Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. Работать с картой: находить и показывать на карте г.Санкт-Петербург. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  . | Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий самостоятельная работа | | ч.2: с.124-136  Т2: с.42-44 |  |  |
|  |  |  |
|  | 1 | Путешествие по Санкт-Петербургу . Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. | комбинированный |
| 66 | 1 | Достопримечательности родного края Исторические достопримечательности родного края | комбинированный | Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе | Применять приобретённые знания | | Текущий Взаимопроверка | |  |  |  |
| 67 | **1** | **Итоговая контрольная работа**  **(тест)** | Контроль | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | Знание истории своей семьи, родного края  Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе | Применять приобретённые знания | | Итоговый  контрольная работа | |  |  |  |
| 68 | 1 | **Проект** «Достопримечательности родного края» | Проект | Определять характер взаимоотношений человека с природой, соблюдать правила экологического поведения в быту. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Знание истории своей семьи, родного края | Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним | | Текущий Взаимопроверка | |  |  |  |

**Выполнение практической части программы**

Класс: 3а

Предмет: окружающий мир

Программа: УМК "Перспективная начальная школа"

Учебник: автор Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. (изд-во М: Академкнига/Учебник 2012г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема** | **Практическая работа** | **Экскурсия** | **Проверочные работы, тесты** | **Проектная деятельность** |
| I четверть | Учимся читать карту | **Практическая работа № 1**  «Работа с физической картой и контурными картами России»» |  |  |  |
| План местности. Масштаб. | **Практическая работа № 2**  « Работа с планом местности, сравнение карты и плана, элементарные приёмы чтения плана и карты»» |  |  |  |
|  | Холмы и овраги | **Практическая работа № 3**  «Крупные равнины и горы, моря, реки, озёра» |  |  |  |
|  | Стороны горизонта.  Линия горизонта. | **Практическая работа № 4**  «Определение горизонта по компасу» |  |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Компас. | **Практическая работа № 5**  « Работа с компасом, определение сторон.» |  |  |  |
|  | Ориентирование на местности | **Практическая работа № 6.**  **«**Ориентирование на местности» | Ориентирование на местности |  |  |
|  |  |  |  | **Проверочная работа №1**" По теме:«**Планета, на которой мы живём**» |  |
|  |  |  |  | **Проверочная работа №2**" По теме:« **Из чего все на свете**» |  |
|  | Свойства воды в жидком состоянии | **Практическая работа № 7**  « Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии» |  |  |  |
|  | Термометр и его устройство | **Практическая работа № 8.**  « Изготовление модели термометра». |  |  |  |
| II четверть |  |  |  | **Проверочная работа №3** По теме:« **Вода и ее свойства**» |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №4** По теме:«**Чудесные превращения воды в природе** » |  |  |
| Воздух – это смесь газов | **Практическая работа № 9**  « Изучение свойства воздуха (расширение твёрдых тел при нагревании, сжатие при охлаждении) |  |  |  |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №5** По теме:« **Воздух и его свойства**» |  |
| Температура воздуха | **Практическая работа № 10**  «Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра». |  |  |  |
|  |  |  | **Проверочная работа №**6" По теме: « **Движение воздуха**» |  |
| Что такое минералы? | **Практическая работа № 11**  «Сравнение минералов по твёрдости». |  |  |  |
| III четверть | Свойства полезных ископаемых. | **Практическая работа № 12.**  «Изучение свойств полезных ископаемых известняка, мрамора, песка, глины). |  |  |  |
| Почва и её состав | **Практическая работа № 13**  «Определение примерного состава почвы» |  |  |  |
| Лес и его обитатели | **Практическая работа № 14**  **«**Работа с гербариями растений леса: описание внешнего вида, условий произрастания» |  |  |  |
|  | Луг и его обитатели | **Практическая работа № 15**  **«**Работа с гербариями растений луга: описание внешнего вида, условий произрастания» |  |  |  |
|  | Поле и его обитатели | **Практическая работа № 16**  **«**Работа с гербариями растений поля: описание внешнего вида, условий произрастания» |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Представление **проектов** по теме«Природные сообщества» |
| IV четверть | Человек- защитник природы | **Практическая работа №17**  «Уход за комнатными растениями» |  |  |  |
| Природа будет ж**ить** | **Практическая работа № 18**  **«**Озеленение школьного двора» |  |  |  |
|  | Лента времени | **Практическая работа № 19**  «Определение последовательности исторических событий, соотнесение века с годами по ленте времени» |  |  |  |
|  | Золотое кольцо России | **Практическая работа № 20**  «Работа с картой – города Золотого кольца России». |  |  |  |
|  | Путешествие по Санкт- Петербургу | **Практическая работа №21**  «Расположение Санкт-Петербурга». |  |  |  |
|  |  |  | Достопримечательности родного края |  |  |
|  |  |  | Достопримечательности родного края |  |  |
|  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа**  **(тест)** |  |
|  |  |  |  |  | **Проект** «Достопримечательности родного края» |
|  |  |  |  |  |  |

**VI. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Кол-во экз.** | **Наименование оборудования** | **Состав** | **№ каб.** | **Ответственный** |
| 1 | 1 | Плакаты  «Символы и понятия» | Алфавит, числа, форма, время, контрасты, пирамида здоровья, дорожные знаки, цвета | 9 | Дудко О.В. |
| 2 | 1 | Плакаты  «Знакомство с окружающим миром» | Животные, птицы, обитатели морей, овощи и фрукты, цветы, грибы, ягоды, деревья | 9 | Дудко О.В. |
| 3 | 1 | Плакаты  «Окружающий мир 1 класс» | Строение насекомого, зверя, растения, рыбы, птицы; Виды стай птиц; Виды птиц; домашние животные; Дикие звери; Комнатные растения и уход за ними; Садовые растения; Динозавры; Наша страна; Земля, Луна; Знакомство с компьютером | 9 | Дудко О. В. |
| 4 | 1 | Плакаты  «Мир вокруг нас 2 класс» | Неживая и живая природа осенью, зимой, весной, летом; Явления природы в живой и неживой природе; Деревья, кустарники, травы; ядовитые растения; Красная книга: растения, животные; Ориентирование, стороны горизонта; Водный и воздушный транспорт; Наземный и подземный транспорт; Строение тела человека; Путешествие в космос; Кладовые Земли. | 16 | Вырезкова Т.В. |
| 5 | 1 | Плакаты  « Мир вокруг нас 3 класс» | Тела, вещества, частицы; Круговорот воды в природе; Связи в живой природе; Цепи питания; Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные; Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся; Размножение и развитие животных; Водоросли, мхи,папоротники, лишайники; Грибы; Распространение семян; Развитие растения из семени; Животноводство; Растениеводство; Скелет, мышцы; Деньги; Природа в опасности | 15 | Яковлева Н.М. |
| 6 | 1 | Плакаты  «Летние и осенние изменения в природе (2-3 класс)» | Живая и неживая природа; Виды термометров; Изменения температуры воздуха; Части растения; Плоды и семена; Травянистые растения. Цветение растений; Ярусы леса; Хвойные и лиственные растения; Грибы; Дикие и домашние животные; Питание диких и домашних животных; Насекомые; Перелетные и зимующие птицы | 10 | Павлинич Н.А. |
| 7 | 1 | Плакаты двусторонние  « Окружающий мир» | Солнечная система — Времена года. Осень; Сообщества. Водоём — Времена года. Лето; Связи в живой природе — Земля; Части растений — Природные зоны. Тундра; Части тела животных — Круговорот воды; Формы земной поверхности — Неживая и живая природа. Зима; Луна — Природные Явления; Природные зоны. Арктическая пустыня — Живые организмы; Водоёмы. Море — Живая и неживая природа. Лето; Деревья, кустарники, травы — Природные зоны. Лесная зона (тайга); Грибы — Природные зоны. Пустыня; Стороны горизонта — Многообразие животных; Тела и вещества — Водоемы. Река | 10 | Павлинич Н.А. |
| 8 | 1 | Плакаты  «Мир вокруг нас 4 класс» | Зона арктических пустынь; Тундра; Тайга; Смешанный и широколиственный лес; Зона степей; Пустыня; У Черного моря; Природное сообщество. Луг. Река. Болото;Кого можно встретить в саду; Поверхность нашего края; Солнечная система. Планеты; Созвездия; Великие имена России | 13 | Лузина А.В. |
| 9 | 1 | Плакаты  «Русский язык 1 класс» | Правописание предлогов; Гласные звуки и буквы; Согласные звуки; Правописание согласных в корне; Правописание безударных гласных в корне; Члены предложения; Гласные после шипящих; Сочетания букв | 10 | Павлинич Н.А. |
| 10 | 1 | Плакаты  «Математика. Начальная школа » | Таблица умножения; Таблица Пифагора; Таблица классов и разрядов; Таблицы зависимости между величинами; Скорость, время, расстояние; Цена, количество, стоимость; Свойства суммы, разности, произведения, частного; Таблица мер длины; Таблица мер веса; Таблица измерения площадей; Таблица метрических мер | 10 | Павлинич Н.А. |
| 11 | 2 | Гербарий  «Для начальной школы» | 130 видов с иллюстрациями | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 12 | 2 | Гербарий  « Сельскохозяйственные растения» | 30 видов с иллюстрациями | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 13 | 4 | Гербарий  «Растительные сообщества, лес» | 9 видов, 10 планшетов, с иллюстрациями и фото | 10, 13, 15, 16 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В.  Яковлева Н.М.  Вырезкова Т.В. |
| 14 | 2 | Гербарий  «Лекарственные растения» | 22 вида с иллюстрациями | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 15 | 2 | Гербарий  «Культурные растения» | 30 видов | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 16 | 2 | Гербарий  «Деревья и кустарники» | 22 вида с иллюстрациями | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 17 | 2 | Гербарий  «Дикорастущие растения» | 30 видов | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 18 | 2 | Коллекция «Лён» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 19 | 2 | Коллекция «Хлопок» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 20 | 2 | Коллекция «Шерсть» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 21 | 2 | Коллекция «Шишки,плоды, семена деревьев и кустарников» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 22 | 2 | Коллекция «Почва и её состав» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 23 | 2 | Коллекция в наборах №1,2,3 «Минералы и горные породы» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 24 | 2 | Коллекция «Торф и продукты его переработки» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 25 | 2 | Коллекция в наборах №1,2 « Стекло и изделия из стекла» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 26 | 2 | Коллекция в наборах № 1,2 «Пластмассы» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 27 | 2 | Коллекция «Топливо» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 28 | 2 | Коллекция «Металлы» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 29 | 4 | Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений» |  | 10,1315,16 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В.  Яковлева Н.М.  Вырезкова Т.В. |
| 30 | 2 | Коллекция «Гранит и его составные части» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 31 | 2 | Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 32 | 20 | Коллекция ОАО «Природа и школа»  «Каменный уголь и продукты его переработки» |  | 16 | Вырезкова Т.В. |
| 33 | 2 | Коллекция «Нефть и продукты её переработки» |  | 10,16 | Павлинич Н.А.  Вырезкова Т.В. |
| 34 | 18 | Коллекция ОАО «Природа и школа»  «Нефть и продукты её переработки» |  | 16 | Вырезкова Т.В. |
| 35 | 3 | Набор предметных картинок «Бытовая техника, профессии» | 48 картинок, А-4 с магнитами | 10,13  15 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В.  Яковлева Н.М. |
| 36 | 3 | Набор предметных картинок «Транспорт, мебель, предметы интерьера» | 48 картинок, А-4 с магнитами | 10,13  15 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В.  Яковлева Н.М. |
| 37 | 3 | Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи, посуда» | 48 картинок, А-4 с магнитами | 10,13, 16 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В.  Вырезкова Т.В. |
| 38 | 2 | Набор муляжей «Грибы» |  | 10,16 | Павлинич Н.А.  Вырезкова Т.В. |
| 39 | 2 | Набор муляжей «Овощи» | Огурец, помидор, лук, морковь, картофель, перец красный, баклажан, репа | 10,16 | Павлинич Н.А.  Вырезкова Т.В. |
| 40 | 2 | Набор муляжей «Фрукты и ягоды» | Яблоко, лимон, апельсин, персик, слива, груша, клубника, абрикос, вишня | 10,15 | Павлинич Н.А.  Яковлева Н.М. |
| 41 | 2 | Часы демонстрационные |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 42 | 2 | Модель «Строение земных складок и эволюция рельефа» |  | 10,13 | Павлинич Н.А.  Лузина А.В. |
| 43 | 1 | Модель «Торс человека разборный» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 44 | 1 | Модель «Скелет человека» |  | 9 | Дудко О.В. |
| 45 | 1 | Модель « Череп человека» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 46 | 1 | Модель « Мозг человека» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 47 | 1 | Модель «Глазное яблоко» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 48 | 1 | Модель « Нос человека» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 49 | 1 | Модель  « Сердце человека в разрезе» |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 50 | 1 | Модель « Ухо человека в разрезе» |  | 9 | Дудко О.В. |
| 51 | 2 | Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ (малый) | Пробирки (5 шт.), стакан со шкалой (2 шт.), штатив для пробирок, колба коническая, воронка, палочка, капельница с пипеткой, лоток для раздаточного материала, фильтры | 9,15 | Дудко О.В.  Яковлева Н.М. |
| 52 | 2 | Набор химической посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный | Воронка, зажим пробирочный, колба круглодонная (2 шт.), колба коническая 250 мл (2 шт.) и 100 мл (2 шт.), лоток раздаточный, ложка-шпатель, ножницы малые, палочка стеклянная (2 шт.), пинцет, пробирка химическая (12 шт.), спиртовка лабораторная, ступка, пест, штатив для пробирок, штатив лабораторный комбинированный, чашка выпарительная, доска для сушки посуды, столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями, фильтры | 10,9 | Павлинич Н.А.  Дудко О.В. |
| 53 | 2 | Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ | Чашка кристализационная, зажим пробирочный, стаканы с делениями, колба коническая, палочка стеклянная, чаша выпарительн6ая, ступка №3, пест, мензурка, спиртовка, промывалка, ёрш, ложка, лоток, пробирка, фильтры | Библ-ка, 16 | Лазаревич И.Г.  Вырезкова Т.В. |
| 54 | 2 | Штатив для фронтальных работ |  | 10,9 | Павлинич Н.А.  Дудко О.В. |
| 55 | 2 | Весы с гирьками |  | 10,16 | Павлинич Н.А.  Вырезкова Т.В. |
| 56 | 2 | Камертоны |  | 9,15 | Дудко О.В.  Яковлева Н.М. |
| 57 | 20 | Термометры водные для фронтальных работ |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 58 | 20 | Компас школьный |  | 10 | Павлинич Н.А. |
| 59 | 20 | Стаканы мерные с лупами и линейками |  |  |  |
| 60 | 2 | Микроскоп |  | 25, 16 | Рейсвих В.А.  Яковлева Н.М. |
| 61 | 20 | Лупа |  | 15 | Яковлева Н.М. |

**VII.Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Окружающий мир** | **3 класс** |
| Проверочные работы и тесты | не менее 7 |
| Проекты | 2 |
| Практические работы | не менее 8 |
| Экскурсии | не менее 2 |

**VIII.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися определяются Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично - поисковый;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

###### Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету Окружающий мир

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объектов на карте.

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

**IX.Список литературы**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.