**Упражнения для развития навыков чтения для учащихся младшего школьного возраста**

**(рекомендации для родителей)**

Основная цель данных упражнений - совершенствование навыка чтения, т. к. слабая техника чтения неизменно сказыва­ется на понимании прочитанного. У начинающего читателя понимание прочитанного слова часто идёт не вместе с чтением, а после него, когда он проследит весь буквенный ряд.

Постепенно глаз получает возможность за­бегать вперёд и понимание осуществляется вместе с чтением. Перечислим наиболее значимые упражнения этого набора:

1. Читай по кругу целыми словами столбики и строчки слов, повторяя после каждого все предыду­щие слова максимально быстро. НАПРИМЕР: ДОМ, ДОМ - ЗУБ, ДОМ - ЗУБ - НОС, ДОМ - ЗУБ - НОС - ЛЕС, ДОМ - ЗУБ - НОС -ЛЕС - СЫР,...

2. Читай как одно слово служебные слова с тем словом, к ко­торому они относятся. Например: в лесу, по реке; и сказала.

3. Читай скороговорку многократно от начала до конца «**по кругу»** постепенно увеличивая скорость чтения, показывая паль­цем читаемое слово. Устройте соревнование с помощью секун­домера.

4. Выбери 2-3 предложения, прочитай первое слово, а затем, быстро повторив первое слово ещё раз, прочитай второе; повто­рив первые два, читай третье и так до конца. НАПРИМЕР, «СЕ­ЛИ». «СЕЛИ ГУСИ». «СЕЛИ ГУСИ НА ВОЛНУ». «СЕЛИ ГУСИ НА ВОЛНУ ВЕЧЕРОМ» Старайся каждый раз читать предыду­щие слова всё быстрее, дойдя до конца предложения, ещё раз прочитай его.

5. Выполни упражнения на расстановку логического ударения (выделяя голосом наиболее важные по смыслу слова. Прочитай, расставляя логические ударения в вопросе и ответе:

Это кошка Маруська? Это кошка Маруська.

Это **кошка** Маруська? Это **кошка** Маруська.

Это кошка **Маруська?** **Это кошка Маруська.**

6. Выполни упражнения регулирующие темпы чтения.

Темпы чтения: МЕДЛЕННО, но целыми словами, плавно. СРЕДНЕ - норма чтения со всеми правилами вырази­тельности. БЫСТРО - скороговорка.

7. Чтение отрывков в разных темпах.

а) Чтение, с изменением силы звучания голоса: ТИХО -ОБЫЧНО - ГРОМКО; ГРОМКО - ТИХО - ОБЫЧНО;

б) Комбинации силы звучания голоса и темпа чтения: МЕДЛЕННО - ГРОМКО; БЫСТРО - ТИХО;

8. Читай только вперёд, не повторяя прочитанное. Читая предложение, старайся вспомнить подобные картины и поста­райся передать своё отношение к прочитанному.

9.Выбери 2-3 предложения и читай их по очереди со взрос­лым, записывая время:

Взрослый: 23 сек, 21 сек, 19 сек, 17 сек.

Ребёнок: 1 мин.16 сек, 1 мин, 50 сек, 46 сек

***Далее предлагаются конкретные задания по типу которых каждый педагог может составить подобные****.* ***Назначением этих упражнений является совершенствование технической успешности чтения младшего школьника без насилия, на основе развития интереса к данному виду деятельности.***

**1.**. **Найди в каждом столбике слова, которые отличаются одной буквой. Соедини их стрелкой.**

**ОСЫ** мак

Кот усы

рот кит

рак рог

**2.Скажи, чем похожи и чем отличаются.**

ДЕРЕВО и КУСТ, РУЧКА и КАРАНДАШ, ПОРТФЕЛЬ и СУМКА

3.К**аждый последующий слог произноси всё громче, затем всё тише:**

Ра-ру-ры-ри-рэ-ре. за-зу-зы-зи-за-зя

**4.Исправь ошибки.**

Бьётся как рыба о мёд.

Лентяй да шалопай - два родных врата.

**5.Прочитай предложения с интонацией вопроса и ответа.**

Осенью грачи улетают на юг. Осенью грачи улетают на юг. Осенью грачи улетают на юг. Осенью грачи улетают на юг.

**6.Прочитай и напиши названия птиц. Для этого**

**надо переставить слоги.**

НИЦАСИ РОКАСО ВЕЙЛОСО ЛИНФИ

**Читай слова в столбиках и строчках « по кругу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кит | и у кита | хомяки |
| кот | у кота | тюлени |
| заяц  бобр | растут у бобра | мотыльки сверчки |
| морж | у моржа | тигры |
| крот | отпустил | львы |
| лиса | и у лисы | мыши |

/

**Все слова первого столбика измени по образцу лиса - лисы.**

**Все слова третьего столбика измени по образцу; лисы – лиса**

**7.Прочитай скороговорку, причитывай по одном слову.**

У осы не усы, не усищи, а усики.

**8.Читай, причитывая по одному слову. А где ты сделаешь паузу и возьмёшь дыхание?**

Медведь не по одной ягодке срывает, а вес куст целиком обсасывает.

**9.Прочитай предложение с интонацией: *удивле*ния, осуждения, возмущения.**

Ну и жадный же ты, мишка!

**10.Читай: сначала тихо, а закончи чтение очень громко; сначала очень громко, а закончи очень тихо.**

Смотри, объешься - живот заболит.

**11. Какие они по-твоему? Соедини слова стрелками.**

Волк осторожная, хитрая.

Лиса злой, жадный.

Заяц запасливая, пугливая.

**12. Расставь правильно перепутанные слоги:**

дыш-когнёз

точ-ки-лис

гол-и-ки

**13. Найди и напиши по пять слов, которые спрятались в этих слогах:**

Ли-са-ды-ра-ки-ты

ла-па-ра-но-ша-лун

**14.Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.**

ФЫВАИВАНГОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_

САШАИТЮБЬЛТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОНМАКНГТАНЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.Прочитай предложения. Следи за вдохом и выдо­хом.**

Была гроза (вдох) и гром. Была гроза и гром, (выдох). Саше не слышно было, (вдох) прошла ли гроза.

**16.Выдели голосом подчёркнутые слова.**

Почему киты молчат? Ничего не говорят.

Почему киты молчат? Ничего не говорят.

Почему киты молчат? Ничего не говорят.

**17. Предложение прочитай с интонациями: удивления, сомнения, радости.**

"Хорошо в лесу осенью!"

**17.а) Сопровождай фразу: "Я очень рад" различными жестами:**

- протяни радостно руку для приветствия,

- отдёрни руку испуганно,

- сердито пригрози пальцем,

- пожми равнодушно плечами,

- подзови хитро к себе.

**18.Прочитай слова в порядке усиления действия:**

пронеслась, прошла, пробежала

**19.Соедини пословицы в левой части с половинкой правой.**

Ученье – свет, а по уму провожают

По одежде встречают, и не будет скуки

Не сиди сложа руки а неученье – тьма

**20.Исправь ошибку.**

Рог до ушей - хоть завязки пришей.

**21.Читай скороговорку « по кругу», увеличивая скорость.**

Наш Полкан попал в капкан.

22.**Прочитай предложения, распределяя правильно дыхание.**

(вдох) И дом у него без печки (вдох) - \просто собачья будка, (вдох) \а там соломка постелена, (вдох) \а ему не холодно.

**23.Какой слог надо добавить, чтобы получились слова? Напиши эти слова.**

Мисс\_\_\_ реп\_\_\_ масс\_\_\_\_ чаш\_\_\_ лож\_\_\_\_\_

**24. Среди букв спрятались названия зверей. Найди и подчеркни.**

ФЫВАПРЕНОТМ

ЯЧСМЕДВЕДЬ

ЭЖДВОРОНАПА

КЕНРОМЫШИ

**25.Читай предложения, выделяя голосом выделенные слова**

Расставь паузы «/».

Лиса **тащит** **детям** то **мышк**у, то **птицу,** то **зайца**. Сядет в **сторону** и **следит** как лисята добычу **ловить** учатся.

**26. К данным словам подбери слова с противополож­ным значением.**

Глубокая-? Длинная- ?

Чистая - ? Грустная- ?

Сядет - ?

**27.Читай как одно слово предлоги со словами.**

На рыбалку от воды к реке на берегу за поплавком

**28. Исправь ошибки.**

На безрыбье и бак - рыба.

Под лежачий камень мода не течёт.

Купить кита в мешке.

**29. В каком порядке можно поставить эти слова?**

Ручей, лужа, пруд, река, море, океан, озеро

**30.Прочитай слова и найди среди них такие, которые можно читать наоборот.**

РЕКА, КАЗАК, СУМКА,

РЮКЗАК, ШАЛАШ, БЕРЁЗА.

**31.Ответь. Кто летает? Бегает? Плавает?**

Сорока, собака, воробей, щука, заяц, лещ, воро­на, аист, тюлень, снегирь, журавль, пчела, жи­раф, мышь, окунь, волк, синица, акула.

**32.Вычеркни буквы, которые повторяются дважды. Что написано?**

ТЮИГЮФРЖЯДЫШЧМЫКБЭМЗ ВЯЗЛЧАЭЕДСОПКАЖЭБОУШП

**33. Буратино подчёркивал буквы как на образце: А и Б. Найди ошибки.**

Й Ц У **А** К Е Е Н А Н Г Ш Б Ш Щ Д Ф Х Ъ Ф А Ы В А П Е Р О Л Е Д Ж Э А Я Ч С Е Б И А Т Ь Б Ю Й Ц Б