**Тема урока: Правописание суффиксов *–ик-, -ек-***

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для усвоения правописания суффиксов существительных -ик-, -ек-.

**Задачи урока:** -закрепить правописание орфограмм корня;

-организовать наблюдение за написанием имен существительных с суффиксами -ик-, -ек;

-создать условия для открытия детьми способа проверки суффиксов -ик-, ек;

-совершенствовать навык работы в ситуации сотрудничества.

**Формируемые УУД:** познавательные: формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: умения слушать и слышать других людей; регулятивные: способность к рефлексии собственной деятельности; личностные: положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.

Ход урока

**1. Организационный момент.**

**Слайд**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать!

Чтоб за работу получать

Только лишь оценку "пять"!

**2. Актуализация знаний.**

-Ребята, спишите предложение, вставляя на месте пропусков буквы. Подберите проверочные слова.

С длин...ой удоч...кой в руках я пр...бирался к р..ке на рыбную ловлю.

**Слайд**

-Какие буквы вы вставили? (Отвечает 1 ученик)

С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю.

-Ребята оцените ответ с помощью сигнальных карточек.

**Слайд**

-Выделите основу предложения и дайте ему характеристику. (У доски 1ученик)

-Оцените ответ с помощью сигнальных карточек.

-Сделайте морфологический разбор существительного "в руках". (У доски один ученик)

-Оцените работу с помощью сигнальных карточек.

-Сделайте фонетический разбор существительного "рыбную". (1 ученик у доски)

-Оцените работу с помощью сигнальных карточек.

-Разберите существительное "удочкой" по составу. ( 1 ученик у доски)

-Оцените сигнальными карточками.

-Ребята, вспомните, о какой части слова мы говорили на прошлом уроке? (О суффиксах)

-Что такое суффикс? (Это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов)

-С какими суффиксами мы познакомились? Какое они имеют значение? (Уменьшительно - ласкательное)

**3.Самоопределение к деятельности.**

-Давайте с вами заглянем в сказку Л. Гераскиной "В стране невыученных уроков" (Просмотр фрагмента, где перед Витей Перестукиным встаёт проблема открытия ворот.)

-Какая проблема встала перед Витей Перестукиным?

**Слайд**

-Что вы заметили? В каком положении находится, пропущенная гласная? (Гласная находятся в безударном положении)

-Как мы проверяем безударную гласную? Какие орфограммы вы знаете на безударную гласную? (Буква непроверяемого безударного гласного в корне слова. Буква проверяемого безударного гласного в корне.)

-А в какой части слова у нас пропущенная гласная? (В суффиксе)

-Можем ли мы с вами помочь Вите?(Нет. Мы не знаем такого правила.)

-Сформулируйте цель урока. (Правописание суффиксов -ик- и -ек-)

**Слайд (Задачи урока называю я.)**

-У каждого на столе лежит лист самооценивания. Оцените свое умение писать суффиксы -ик\_ и -ек-.

**4.Работа по теме урока**

-Посмотрите на экран. Прочитайте слова, написанные в столбик.

**Слайд**

-Мы можем определить, какую букву нужно вставить? (Нет)

-Поставьте существительные в форму Р.п. (Отвечают дети. После ответа по цепочке появляются слова в Р.п.)

**Слайд**

-Что вы наблюдаете в словах первого столбика? (Гласный выпадает)

-А во втором столбике? (Гласный не выпадает)

-Сделайте предположение, от чего зависит написание гласного в суффиксах -ик-, -ек-? (Ответы детей)

-Верно, если при склонении слова гласная буква выпадает, то пишем суффикс -ек-, а если не выпадает, то суффикс -ик-. (Дети вставляют пропущенные буквы. )

**Слайд**

**Работа в группах.**

-Давайте попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы.

-Разделитесь на четыре группы. У вас на столе лежат наводящие вопросы, по которым вам проще будет составить алгоритм.

**Слайд**

-Какой первый шаг вы сделаете? (читаем слово)

-В какой форме вы поставите имя существительное? (родительного падежа или множественного числа)

-За какой частью слова будем наблюдать? (за суффиксом)

-Сколько вариантов ответа и, какие могут возникнуть? (два: гласный может сохраниться, а может исчезнуть)

-Какой выбор вы сделаете? (Если гласный сохранился, то пишем суффикс - ик-, в противном случае -ек-)

-А теперь давайте проверим, какая группа справилась с заданием и составила более точный алгоритм.

-Приглашаются капитаны команды, которые зачитают составленный алгоритм. (Оценивание с помощью сигнальных карточек каждую команду)

**Слайд (Алгоритм на экран с комментированием)**

**5.Физкультминутка**

**6.Закрепление изученного материала**

**-**Давайте посмотрим, как Витя Перестукин решил эту проблему. Совпадают ли его действия с вашими. **(Просмотр фрагмента мультфильма)**

**Работа в группах. Прием "Мозговой штурм". (Карточки по уровням)**

-Ребята, сейчас вам предстоит работа в группах. Попрошу вас разделиться на группы.

-Я раздам задание, для каждой группы оно свое, у вас 5 минут на его выполнение. Приступайте.

**1 группа (1 уровень)**

-Запишите слова по образцу , вставляя букву **е** или **и** в суффикс.

Ротик -ротика, голосоч...к - .................., сыноч...к - ................................, стол...к - ...................., брат...к - .................... .

**2 группа (2 уровень)**

-Спишите, раскрывая скобки. Выделите приставки.

Дай ты мне (со)браться (с)силой и (до)вешних только дней (про)корми и (обо)грей.

**3 группа (3 уровень)**

-Спишите. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.

К...л...сок - ...................

Б...р...да -.........................

Тр...п...тать - ...........................

Х...х...тать - ................................

**4 группа (4 уровень)**

-Спишите. Вставьте пропущенные буквы. На какую орфограмму данные слова.

Бер...г, б...лет, п...ртрет, инт...ресный.

-Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием. (По одному из группы отвечают. Оценивание с помощью сигнальных карточек.)

**Слайд (После ответа каждого от группы вывести на экран )**

**-**Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

**7.Рефлексия**

**-**Оцените свою работу в группе с помощью оценочного листа. Поменяйтесь с соседом по парте и оцените его работу.

**8.Итог урока**

-С какой орфограммой мы познакомились на уроке?

-В какой части слова находится эта орфограмма?

-Восстановите правило.

**Слайд**

Суффикс ..... пишется тогда, когда при склонении гласный в суффиксе выпадает, а ......, если не выпадает.

**Слайд** **(По щелчку заполняются, пропущенные места)**

-Ребята, чью работу вам хотелось бы отметить на уроке? (Оценивание)

-Ребята, спасибо за урок. Вы все сегодня хорошо потрудились.

**Слайд**

**Домашнее задание:** 1 уровень: упр 172 стр 101;

2 уровень: сочинить сказку про суффиксы -ик- и -ек-.