**Урок по окружающему миру 4 класс.**

**Учитель МБОУ « СОШ №41»**

**Гибизова Бэлла Касболатовна.**

**УМК « Школа России»;**

**учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс,**

**тесты 4 класс А.А.Плешаков.**

**Тема: «Луг – природное сообщество».**

**Тип урока: урок – знакомство с новым материалом.**

**Цели:** способствовать формированию представлений учащихся о луге, как о природном сооб-

ществе; познакомить с разнообразием живых организмов луга; с ролью человека**.**

**Задачи:**

**предметные:** - выяснить, почему луг называют природным сообществом;

- какие живые организмы встречаются на лугу;

- какие растения растут в этом сообществе?

- выяснить какую роль играет человек в этом природном сообществе.

**метапредметные:**

- помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала;

- создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать

пути её решения;

- способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравни-

вать, обобщать и делать выводы;

- способствовать развитию коммуникативных навыков: уметь грамотно и доходчиво объяснять

свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению, получать графическую

информацию;

- создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.

**Планируемые результаты:**

1. Знать, как связаны между собой организмы в сообществе.

2.Иметь представление о влиянии человека на сообщество и значение сообщества для человека.

3.Знать, как нужно охранять луга**.**

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** плакат – схема « ЛУГ», карточки-задания для работы в группах,

тест « Луг – природное сообщество, дополнительные тексты, учеб-

ник.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Предметные знания** | **Формирование УУД** |
| **1.Проверка домашнего**  **задания**.  **2.Мобилизирующая**  **часть:**  а) подведение к теме  урока  б) Постановка проблемы и пути её решения.  **3.Операционно-исполнительный этап**:  а) составление плана работы совместно с детьми.  б) Работа учащихся по группам.  в) Работа по учебнику с.183-190, карточка – заданиям и дополнительному тексту.    **4.Физкультминутка.**  г) Проверка выполнения заданий.  **5.Рефлексивно-оценочный этап.**  -Контроль знаний.  **6.Домашнее задание.** | Проводится в форме графического  диктанта (0-утверждение верное;  V- неправильное)  Учителем читаются несколько утверждений. Ребята пишут ответ.  -Ребята, я хочу начать урок со стихотворения И.Сурикова:  «Бежит тропинка через луг,  Ныряем влево, вправо.  Куда ни глянь – цветы вокруг,  Да по колено травы.  Зелёный луг, как чудный сад,  Пахуч и свеж в часы рассвета.  Красивых радужных цветов  На нём разбросаны букеты».  План записан на доске:  1.Какие растения растут на лугу?  2.Какие организмы населяют сообщество?  3.Как связаны между собой организмы в сообществе.  4.Значение сообщества для человека.  5.Влияние человека на сообщество.  6.Охрана сообщества.  Дети делятся на три группы:  ботаников, зоологов, экологов.  Материал для группы «Ботаники».  Карточка-задание:  -Какие растения растут на лугу?  -Что объединяет все эти растения?  -Назовите цветковые растения?  -Назовите кормовые растения?  Дополнительный текст:  На лугу растут только ….. растения.  Они по размеру….. . Растут на …. местности. Большинство растений -…  Материал для группы «Зоологи».  Карточка-задание:  -Назовите насекомых луга?  -Почему их так много?  - Назовите птиц, которые питаются этими насекомыми?  -Расскажите о животных-санитарах луга.  -Как связаны между собой обитатели луга?  Дополнительный текст:  Все обитатели луга ….. между собой. Насекомые ….растения. Птицы регулируют количество насекомых и гусениц, иначе они….. растения. Жуки – навозники и могильщики поддерживают в образцовой …. .  Поэтому луг и называют природным ….. .  Материал для группы «Экологи».  -Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу.  -Почему нельзя сжигать прошлогоднюю траву на лугу?  -Что нужно делать, чтобы сохранить ценные кормовые травы на лугу?  Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?  Дополнительный текст:  Человек издавна использует луга как … и …. . На них косят…,заготавливают …., которым зимой кормят сельскохозяйственный животных. Чтобы луга давали много трав, человек должен …. относиться  к … . Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное …. ,ведь в конечном итоге он пострадает сам.  Дети читают наизусть стихотворение и делают упражнения.  Бабочка вспорхнула.  Крыльями взмахнула.  Тут кузнечик скок-скок,  Пчёлка перелетает  С цветка на цветок.  Трясогузка хвостиком трясёт,  Перепел из земли червячка достает.  Дружно все вздохнули, Мы немного отдохнули.  Отчёт каждой группы.  Спасибо всем за активную работу на уроке!  Работа с тестом «Луг-природное сообщество». (Тесты А.А.Плешакова)  .  Учебник с.182-190.Рабочая тетрадь  Задание по выбору:  а) составить памятку «Как вести себя на лугу» не словами, а условными значками.  б) Сделать книжку – малышку с картинками «Кто живёт на лугу?» или « Что растёт на лугу?» | -Как вы думаете, что важно для лесного сообщества?  ( Важно, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие.)  - Какую новую для себя информацию вы получили из Красной книги?  -Как вы думаете, почему я прочитала вам это стихотворение?  - Определите тему нашего урока.  (открывается плакат – схема «Луг»)  - Какие вопросы будем изучать на уроке?  - Что будем для этого делать?  - Для чего нам нужны эти знания?  -А как мы построим свою работу?  (Составим план)  -Обсудите, кто будет старшим в вашей группе.  -Придумаёте и дополните карточку своим вопросом?  (для всех групп)  -Подумайте и вставьте нужные слова  в текст.  (для всех групп)  - Вам надо выбрать человека, который сможет грамотно и доступно дать отчёт по вашей совместной работе.  - Как вы построили работу в своей группе?  -Чем пользовались при выборе ответов на вопросы? (учебником, другими источниками информации (атлас-определитель), готовыми знаниями каждого участника группы).  -Ребята, какие задачи мы ставили?  -Удалось ли нам достичь поставленных задач?  -Как мы этого достигли?  -Что полезного вы узнали для себя?  -Всё ли удалось выполнить?  - Какие были затруднения?  - Если были затруднения – как вы думаете, почему?  -Над чем ещё нужно поработать каждому из вас?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  - Подумайте, какое вы сможете выполнить задание? |