**Урок по окружающему миру 4 класс.**

 **Учитель МБОУ « СОШ №41»**

 **Гибизова Бэлла Касболатовна.**

 **УМК « Школа России»;**

 **учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 4 класс,**

 **тесты 4 класс А.А.Плешаков.**

**Тема: «Луг – природное сообщество».**

**Тип урока: урок – знакомство с новым материалом.**

**Цели:** способствовать формированию представлений учащихся о луге, как о природном сооб-

 ществе; познакомить с разнообразием живых организмов луга; с ролью человека**.**

**Задачи:**

**предметные:** - выяснить, почему луг называют природным сообществом;

 - какие живые организмы встречаются на лугу;

 - какие растения растут в этом сообществе?

 - выяснить какую роль играет человек в этом природном сообществе.

**метапредметные:**

- помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала;

- создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать

 пути её решения;

- способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравни-

 вать, обобщать и делать выводы;

- способствовать развитию коммуникативных навыков: уметь грамотно и доходчиво объяснять

 свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению, получать графическую

 информацию;

- создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.

**Планируемые результаты:**

1. Знать, как связаны между собой организмы в сообществе.

2.Иметь представление о влиянии человека на сообщество и значение сообщества для человека.

3.Знать, как нужно охранять луга**.**

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** плакат – схема « ЛУГ», карточки-задания для работы в группах,

 тест « Луг – природное сообщество, дополнительные тексты, учеб-

 ник.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Предметные знания** |  **Формирование УУД** |
| **1.Проверка домашнего****задания**.**2.Мобилизирующая** **часть:**а) подведение к темеурокаб) Постановка проблемы и пути её решения.**3.Операционно-исполнительный этап**:а) составление плана работы совместно с детьми.б) Работа учащихся по группам.в) Работа по учебнику с.183-190, карточка – заданиям и дополнительному тексту. **4.Физкультминутка.**г) Проверка выполнения заданий.**5.Рефлексивно-оценочный этап.**-Контроль знаний.**6.Домашнее задание.**  | Проводится в форме графического диктанта (0-утверждение верное;V- неправильное)Учителем читаются несколько утверждений. Ребята пишут ответ.-Ребята, я хочу начать урок со стихотворения И.Сурикова:«Бежит тропинка через луг, Ныряем влево, вправо. Куда ни глянь – цветы вокруг, Да по колено травы. Зелёный луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых радужных цветов На нём разбросаны букеты».План записан на доске:1.Какие растения растут на лугу?2.Какие организмы населяют сообщество?3.Как связаны между собой организмы в сообществе.4.Значение сообщества для человека.5.Влияние человека на сообщество.6.Охрана сообщества.Дети делятся на три группы:ботаников, зоологов, экологов.Материал для группы «Ботаники».Карточка-задание:-Какие растения растут на лугу?-Что объединяет все эти растения?-Назовите цветковые растения?-Назовите кормовые растения?Дополнительный текст:На лугу растут только ….. растения.Они по размеру….. . Растут на …. местности. Большинство растений -… Материал для группы «Зоологи».Карточка-задание:-Назовите насекомых луга?-Почему их так много?- Назовите птиц, которые питаются этими насекомыми?-Расскажите о животных-санитарах луга.-Как связаны между собой обитатели луга?Дополнительный текст:Все обитатели луга ….. между собой. Насекомые ….растения. Птицы регулируют количество насекомых и гусениц, иначе они….. растения. Жуки – навозники и могильщики поддерживают в образцовой …. .Поэтому луг и называют природным ….. .Материал для группы «Экологи».-Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу.-Почему нельзя сжигать прошлогоднюю траву на лугу?-Что нужно делать, чтобы сохранить ценные кормовые травы на лугу?Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие?Дополнительный текст:Человек издавна использует луга как … и …. . На них косят…,заготавливают …., которым зимой кормят сельскохозяйственный животных. Чтобы луга давали много трав, человек должен …. относиться к … . Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное …. ,ведь в конечном итоге он пострадает сам.Дети читают наизусть стихотворение и делают упражнения.Бабочка вспорхнула.Крыльями взмахнула.Тут кузнечик скок-скок,Пчёлка перелетает С цветка на цветок.Трясогузка хвостиком трясёт,Перепел из земли червячка достает.Дружно все вздохнули,Мы немного отдохнули.Отчёт каждой группы.Спасибо всем за активную работу на уроке! Работа с тестом «Луг-природное сообщество». (Тесты А.А.Плешакова).Учебник с.182-190.Рабочая тетрадьЗадание по выбору:а) составить памятку «Как вести себя на лугу» не словами, а условными значками.б) Сделать книжку – малышку с картинками «Кто живёт на лугу?» или « Что растёт на лугу?» | -Как вы думаете, что важно для лесного сообщества?( Важно, чтобы в лесу не нарушалось экологическое равновесие.)- Какую новую для себя информацию вы получили из Красной книги?-Как вы думаете, почему я прочитала вам это стихотворение?- Определите тему нашего урока.(открывается плакат – схема «Луг»)- Какие вопросы будем изучать на уроке?- Что будем для этого делать?- Для чего нам нужны эти знания?-А как мы построим свою работу?(Составим план)-Обсудите, кто будет старшим в вашей группе.-Придумаёте и дополните карточку своим вопросом?(для всех групп)-Подумайте и вставьте нужные словав текст.(для всех групп)- Вам надо выбрать человека, который сможет грамотно и доступно дать отчёт по вашей совместной работе.- Как вы построили работу в своей группе?-Чем пользовались при выборе ответов на вопросы? (учебником, другими источниками информации (атлас-определитель), готовыми знаниями каждого участника группы).-Ребята, какие задачи мы ставили?-Удалось ли нам достичь поставленных задач?-Как мы этого достигли?-Что полезного вы узнали для себя?-Всё ли удалось выполнить?- Какие были затруднения?- Если были затруднения – как вы думаете, почему?-Над чем ещё нужно поработать каждому из вас?- Как бы вы оценили свою работу на уроке?- Подумайте, какое вы сможете выполнить задание? |