**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа написана на основе

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, - Примерной программы начального образования,

- авторской программы И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (УМК «Планета Знаний»).

- федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2015 г., рекомендованных к использованию в образованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

- учебного плана МБОУ ООШ № 38 на 2015-2016 учебный год.

**Цель изучения курса**: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру, формирование целостной картины мира.

**Задачи курса:**

-систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

-формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

-знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

-социализация ребенка;

-развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоми­нание, обобщение и др.);

-воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

-формирование самостоятельной познавательной деятельности;

-развитие мышления, воображения и творческих способностей;

-формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном про­странстве, отбор необходимой информации, ее систематизация и др.);

-формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, суще­ственные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

-формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

-формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

-формирование основ экологической культуры;

-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Кроме общедидактических, в преподавании окружающего мира используются специ­фические предметные принципы:

-краеведческий;

-сезонный;

-экологический.

**Виды деятельности учащихся в процессе ознакомления с окружающим миром:**

Наблюдение. Это основной вид деятельности на уроках окружающего мира. На пер­вом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблю­дения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену об­щеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Опыт. Для ознакомления с окружающим миром используются различные по протяжен­ности опыты. Кратковременные опыты занимают урок или часть урока. Длительные опыты могут занимать несколько дней. Главный принцип использования этого вида деятельности – дать детям инструментарий для познания, сформировать представление о способности по­знавать окружающий мир опытным путем.

Эксперимент. При проведении эксперимента выдвигается гипотеза, проводится ее проверка, отбор информации, соответствующей изучаемому объекту или явлению. Учащие­ся проводят наблюдения за явлениями, происходящими во время проведения эксперимен­та, учатся делать выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Практические работы. Учащиеся работают с картами, планами, приборами и моделя­ми, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также выполняют графические практические работы.

Игры. Использование ролевых и дидактических игр определяется преобладанием при переходе от дошкольного периода игровой ведущей деятельности, которая постепенно, по мере формирования познавательных интересов, заменяется практико-ориентированной де­ятельностью.

В вариативной части курса, обеспечивающей дифференцированный подход к изуче­нию материала, предполагаются такие виды работ, как творческая работа, интеллекту­альный марафон, проектная деятельность. Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся, владение на дос­тупном уровне методами исследования.

Основная форма организации учебной деятельности учащихся - урок. Для ознакомле­ния учащихся с объектами и явлениями окружающего мира проводятся следующие типы уроков: уроки - практические занятия, уроки-экскурсии, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки - практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получа­ют разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Ос­новная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предме­тах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредствен­ных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного про­цесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умение организовать свою деятельность, определив ее цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты.

В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения. Так, ведение дневника наблюдений является частью долгосрочного исследователь­ского проекта по наблюдению за сезонными изменениями в природе, в ходе которого уча­щиеся обучаются использованию различных методов и приемов исследования, учатся де­лать, наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. В конце года уча­щиеся на основе наблюдений подготавливают обобщение своих исследований.

Кроме обязательного домашнего задания репродуктивного характера, направленного на закрепление новых знаний, используются дополнительные задания творческого или ис­следовательского характера: пронаблюдать, подготовить сообщение, подумать и сделать вывод, сравнить, изготовить прибор для опыта и т.п. Эти домашние задания ориентированы на детей с высокой познавательной мотивацией, их выполнение должно быть добровольно и соответствовать возможностям учащихся.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. Часть 1. - М.: ACT, Астрель.

2) И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник,  
Часть 2. - М.: ACT, Астрель.

3) Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. - М.: ACT, Астрель.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). В 2015-2016 уч.г. будет проведено 68 часов.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1. | Природа вокруг нас | 8 |
| 2. | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 |
| 3. | О царствах живой природы | 16 |
| 4. | Человек | 10 |
| 5. | Человек в обществе | 18 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Содержание программы (68 ч.)**

**Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным при­знакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рацио­нального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важней­ших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от гор­ной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная; другие живые существа. Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земновод-ные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отли­чие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоро­вье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической куль­туры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообра­щения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизне­деятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмо­ции и темперамент.

**Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государствен-ные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребенка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и жи­вой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У третьеклассников продолжится формирование:

-положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;

-осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;

-способности к самооценке;

-осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;

-знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выпол­нение;

-понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;

-чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

-понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

-устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;

-способности оценивать трудность предлагаемого задания;

-адекватной самооценки;

-чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

-установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;

-основ экологической культуры;

-осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

-принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получат возможность научиться:

-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

-находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;

-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;

-использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;

-осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

-проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

-выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получат возможность научиться:

-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая ос­нования;

-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использо­вать при выполнении заданий;

-устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить ана­логии;

-собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;

-строить монологические и диалогические высказывания;

-обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Третьеклассники получат возможность научиться:

-распределять обязанности при работе в группе;

-учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся:

-находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

-различать наиболее распространенные растения;

-различать наиболее распространенных животных;

-проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

-устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;

-приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

-выполнять правила личной гигиены;

-оценивать свое поведение в природе;

-выполнять правила поведения в природе;

-находить на карте город, село, в котором они живут;

-рассказывать о главных символах государства;

-рассказывать о символах своего города;

-рассказывать о главных достопримечательностях своего города;

-рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

-находить стороны горизонта по местным признакам;

-моделировать несложные природные процессы;

-объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;

-выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;

-пользоваться различной справочной литературой;

-получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

-сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

-проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений;

-показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;

-приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;

-рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;

-устанавливать связи между объектами и явлениями природы;

-рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;

-выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

-приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совмест­ной жизни;

-объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

-объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;

-давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

-определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;

-участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

-выполнять правила поведения в обществе;

-различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;

-различать права и обязанности гражданина, ребенка;

-описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

-различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;

-понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;

-характеризовать основные научные достижения ученых.

Учащиеся получат возможность научиться:

-описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;

-характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

-описывать культурные достопримечательности своего края.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

**Критерии оценивания**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворительно) | Учащийся не владеет информацией об изу­ченных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминоло­гии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, пре­дусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный уровень | «3»  (удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлени­ях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обяза­тельной для усвоения, объяснять простей­шие взаимосвязи объектов, явлений окру­жающего мира, неуверенное владение ин­струментарием и учебными материалами |
| Программный уровень  (решение нестандарт­ной задачи, которая требует применения но­вых знаний в непривыч­ных условиях) | «4+»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, по­нимание сути явлений и взаимосвязи явле­ний и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помо­щью, владение материалами и инструмен­тами по предмету с незначительной помощью |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терми­нологией, умение объяснять суть, взаимо­связи изучаемых явлений, объектов окру­жающего мира, свободное владение изу­чаемыми учебными материалами и инстру­ментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандарт­ных задач. |
| Высокий уровень (ре­шение нестандартной задачи с привлечением не входящих в програм­му данного класса знаний, умений и навыков) | «5+»  (превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терминами, учебными материалами, инст­рументами, выходящими за границы обяза­тельного к изучению материала |

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных за­даний в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выпол­нение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестиро­вание), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося)

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение рабо­ты без ошибок, полные письмен­ные ответы | Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям | Верное выполнение не менее 60% заданий либо непол­ные или неточные от­веты ко всем заданиям | Верное решение менее  60% заданий |

В соответствии с требованиями ФОГС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

**Критерии формирующего оценивания устного ответа:**

-Выразительный связный рассказ.

-Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

-Знание терминологии, понятий по теме.

-Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

-Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов. Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а должно лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

**Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):**

-Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

-Разнообразие источников информации.

-Выразительный устный рассказ.

-Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

-Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Специфическое сопровождение (оборудование):

демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в обще­ственных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;

глобус, карта России;

демонстрационная модель скелета человека;

наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направ­ления ветра;

лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;

лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;

лабораторное оборудование для проращивания семян;

лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов);

портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Ци­олковский, Н. Вавилов);

портреты исторических личностей (А.Суворов, М.Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);

плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;

гербарии растений разных природных сообществ;

демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;

живые растения;

демонстрационные образцы приборов и инструментов;

энциклопедии, справочники, словари.

Электронно-программное обеспечение:

электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;

записи звуков природы;

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

презентации по окружающему миру.

Технические средства обучения:

компьютер с учебным программным обеспечением;

мультимедийный проектор,

демонстрационный экран;

DVD плеер, МРЗ плееры;

телевизор;

музыкальный центр;

демонстрационная доска для работы маркерами;

магнитная доска;

цифровой фотоаппарат;

микроскоп;

сканер, ксерокс и цветной принтер.