Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | | Тема урока | | | Тип урока | | Характеристика учебной деятельности учащихся | | Планируемые результаты | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | Предметные | | Личностные | | Метапредметные | |
| Природа вокруг нас (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09 | | Что нас окружает | | | Урок ознакомления  с новым материалом | | Наблюдение за связями между человеком и окру­жающей его средой  (как природной, так и соци­альной ее составляю­щих). Представление о науке «экология» и важ­ности охраны природы | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека | | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, находить необ­ходимую информа­цию в учебнике, понимать инфор­мацию, представ­ленную в виде текста, схемы | |
| 2 | | 04.09 | | Экскурсия «Знакомство с разнооб­разием неживой и живой природы в окрестностях шко­лы» | | | Урок комплексного примене­ния знаний и умений | | Обнаружение примеров разнообразия неживой и живой природы в окрест­ностях школы. Наблюде­ние и фиксация резуль­татов наблюдений. Инди­видуальная и групповая работа | | Проводить наблюде­ния самостоятельно и под руководством учителя | | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью | |
| 3 | | 09.09 | | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | | Урок комплексного примене­ния знаний и умений | | Наблюдение за приме­рами положительного и отрицательного влияния человека на природу | | Устанавливать и объяснять взаимо­связи между приро­дой и человеком | | Способность к само­оценке | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | |
| 4 | | 11.09 | | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу | | | Урок ознакомления  с новым материалом | | Представление о гори­зонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Освоение приемов определения сторон горизонта по по­луденной тени от Солнца | | Различать типы ли­нии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | |
| 5 | | 16.09 | | Ориентирование по компасу и местным признакам | | | Комбинированный урок | | Освоение приемов нахо­ждения стороны горизон­та по Солнцу, компасу и местным признакам | | Определять линию горизонта и стороны горизонта по Солн­цу, компасу и мест­ным признакам | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов приро­ды по заданным при­знакам.  Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результа­ты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, де­лать выводы | |
| 6 | | 18.09 | | Экскурсия  «Ори­ентирование на местности» | | | Урок комплексного примене­ния знаний и умений | | Показ на местности линии горизонта. Работа с компасом (индивидуаль­но и в группах) | | Проводить под руко­водством учителя наблюдения в при­роде и элементар­ные опыты, исполь­зуя простейшие при­боры, фиксировать результаты | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | |
| 7 | | 23.09 | | Свойства тел и веществ. Практическая работа | | | Комбинированный урок | | Усвоение научных пред­ставлений о явлениях природы. Развитие твор­ческих способностей | | Приводить примеры тел и веществ, про­водить под руково­дством учителя про­стейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и ве­ществ | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | | Осуществлять по­иск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, самостоятельно вы­бирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | |
| 8 | | 25.09 | | Явления природы.  Проверочная  работа | | | Комбинирован­ный урок | | Представление о свойст­вах тел и веществ. Выделение существенных и несущественных призна­ков. Сравнение и клас­сификация предметов по различным признакам | | Осуществлять на­блюдения, выделять и различать явления природы | | Интерес к изучению природы, стремле­ние к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в ов­ладении учебными действиями | | Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять ана­лиз (описание) объ­ектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 30.09 | | Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа | Комбинирован­ный урок | | | | Установление опытным путем некоторых свойств чистой жидкой воды: бесцветности, прозрач­ности, отсутствия запаха, плохой теплопроводно­сти. Ознакомление с не­которыми примерами ис­пользования знаний о свойствах воды на прак­тике | | Наблюдать и прово­дить простейшие опыты под руково­дством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природ­ные явления | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | |
| 10 | | 02.10 | | Вода-растворитель. Практическая работа | Комбинирован­ный урок | | | | Установление опытным путем свойства воды растворять вещества. Ознакомление с раство­римыми и нераствори­мыми в воде веществами | | Проводить под руко­водством учителя элементарные опы­ты, используя простейшие приборы, фиксировать резуль­таты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | | Проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам. Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | |
| 11 | | 07.10 | | Свойства льда, снега и пара | Комбинирован­ный урок | | | | Ознакомление со свойст­вами воды в твердом и газообразном состояни­ях. Представление о пе­реходе вещества из од­ного состояния в другое | | Определять состоя­ние вещества по ха­рактерным призна­кам, выявлять опыт­ным путем свойства воды в различных состояниях | | Устойчивый интерес к изучению природы. Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | |
| 12 | | 09.10 | | Родники.  Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | Комбинирован­ный урок | | | | Знакомство с процессом образования родников. Представление о различ­ных типах водоемов. Ра­бота со схемами и рисун­ками для получения нуж­ной информации.  Разви­тие творческих способно­стей | | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком | | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | |
| 13 | 14.10 | | Облака, роса, туман, иней, измо­розь | | | Комбинирован­ный урок | | Представление о состоя­ниях воды в природе (об­лака, роса, туман, иней, изморозь). Раскрытие научной стороны этих явлений. Закрепление ранее полученных знаний о переходе воды из одного состояния в другое в новой учебной ситуации | | Называть явления и объекты природы, объяснять их проис­хождение, состав и свойства | | Адекватная само­оценка. Чувство от­ветственности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии. Осуществлять ана­лиз (описание) объектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | |
| 14 | 16.10 | | Круговорот воды в природе. Исполь­зование и охрана воды | | | Комбинирован­ный урок | | Знакомство с круговоро­том воды на основе ра­нее изученного свойства воды переходить из од­ного состояния в другое. Представление о воде как необходимом условии жизни, понимание изме­нений, возникающих в природе в процессе ис­пользования воды | | Объяснять, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положи­тельного и отрица­тельного воздейст­вия хозяйственной деятельности чело­века на природу | | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре. Строить монологиче­ские и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий | |
| 15 | 21.10 | | Проверочная работа по теме «Вода и ее свойства» | | | Урок контроля и оценки знаний | | Повторение и закрепле­ние пройденного мате­риала по темам «Три со­стояния воды» и «Вода в природе». Контроль ус­воения материала | | Применять получен­ные знания при вы­полнении заданий в форме тестирования | | Адекватная само­оценка. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | | Распределять обя­занности при рабо­те в группе. Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | |
| 16 | 23.10 | | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | | | Комбинирован­ный урок | | Представление о том, что такое воздушная среда и каково ее значе­ние для жизни | | Объяснять состав воздуха и его значе­ние в жизни человека, проводить простей­шие опыты и наблю­дения, устанавливать взаимосвязи явлений природы | | Осознанные устой­чивые эстетические предпочтения в мире природы | | Наблюдать, сравни­вать, делать выводы, устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе | |
| 17 | 28.10 | | Свойства воздуха.  Практическая  работа | | | Комбинирован­ный урок | | Знакомство опытным пу­тем с некоторыми свой­ствами воздуха: прозрач­ностью, отсутствием цве­та и запаха, а также свойствами плохо прово­дить тепло и при нагре­вании расширяться, а при охлаждении сжи­маться | | Проводить простей­шие опыты и наблю­дения самостоя­тельно и под руково­дством учителя, вы­являть свойства воздуха | | Положительное от­ношение и интерес к изучению природы и человека | | Планировать свою деятельность и дей­ствовать в соответ­ствии с планом, на­блюдать, сравни­вать, делать выводы, устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе | |
| 18 | 30.10 | | Ветер.  Охрана воздуха | | | Комбинирован­ный урок | | Научное представление о процессе образования ветра в природе на осно­ве знакомства со свойст­вом воздуха расширяться при нагревании и сжи­маться при охлаждении. Представления о загряз­нении воздуха, о необхо­димости охраны воздуха | | Объяснять понятие «ветер» и связанные с ним явления при­роды, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе | |
| 19 | 11.11 | | Почва.  Охрана почвы | | | Комбинирован­ный урок | | Представление о почве как о верхнем плодород­ном слое земли, о ее со­ставе и необходимости охраны от разрушения и загрязнения | | Иметь представле­ние о почве, ее свойствах и значе­нии в природе и жиз­ни человека, объяс­нять взаимосвязи между объектами природы и челове­ком, характеризо­вать влияние чело­века на состояние почв | | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | Наблюдать, срав­нивать, делать вы­воды, устанавли­вать причинно-следственные связи изменений в при­роде | |
| 20 | 13.11 | | Горные породы | | | Комбинирован­ный урок | | Представление о харак­терных особенностях горных пород, их разно­образии и распростра­ненности в природе | | Иметь представле­ние о горных поро­дах, их составе и свойствах | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий. Пла­нировать свою дея­тельность и дейст­вовать в соответст­вии с планом, наблюдать, сравни­вать, делать выводы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | 18.11  20.11 | | Полезные иско­паемые (песок, глина, гранит, известняк) | Комбинирован­ный урок | Установление связи дея­тельности человека с природой и свойствами ее объектов. Выделение эстетического аспекта этого взаимодействия | | Проводить наблюде­ния и простейшие опыты для определе­ния свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, разли­чать полезные иско­паемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | | | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | Планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, наблюдать, сравни­вать, делать выво­ды, осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | | |
| 23-24 | 25.11  27.11 | | Использование, добыча и охрана полезных ископае­мых. Проверочная работа | Комбинирован­ный урок | Ознакомление со спосо­бами добычи полезных ископаемых, с необходи­мостью бережного и эко­номного использования полезных ископаемых. Контроль знаний по теме «Горные породы. Полез­ные ископаемые» | | Устанавливать связи и объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, между при­родой и человеком, определять причины положительного и от­рицательного воздей­ствия хозяйственной деятельности челове­ка на природу, приво­дить примеры полез­ных ископаемых и доказывать необхо­димость их бережного использования | | | Адекватная само­оценка. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | Принимать и сохра­нять цель познава­тельной деятельно­сти, планировать свою деятельность и действовать в соот­ветствии с планом, находить необходи­мую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, устанавли­вать причинно-следственные связи изменений в природе | | |
| О царствах живой природы (16 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 02.12 | | Четыре царства живой природы | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с царст­вами живой природы и науками, которые их изу­чают, с отличиями живых существ от тел неживой природы. Представление о среде обитания живых существ, знакомство с четырьмя средами оби­тания | | Называть царства живой природы, при­водить примеры представителей ка­ждого царства, уста­навливать и объяс­нять некоторые взаимосвязи в при­роде | | | | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | | |
| 26 | 04.12 | | Строение растений. Практическая работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с органами растений и их разно­образием, со значением органов в жизни расте­ний. Сравнение и выяв­ление существенных признаков, описание объекта и фиксации ре­зультатов наблюдений | | Называть части растения, приводить примеры приспособ­ленности растений к условиям жизни, ус­танавливать и объ­яснять некоторые взаимосвязи в при­роде, между приро­дой и человеком | | | | Соблюдение правил безопасного поведе­ния. Осознанные ус­тойчивые эстетиче­ские предпочтения в мире природы | | Проводить сравнение и классификацию объектов при­роды по заданным признакам. Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | |
| 27 | 09.12 | | Разнообразие растений | Комбинирован­ный урок | Знакомство с основными группами растений: водорослями, мхами, папо­ротниками, хвойными и цветковыми. Выявление отличительных призна­ков групп растений | | Определять вид рас­тения по существен­ным признакам, при­водить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | | |
| 28 | 11.12 | | Дикорастущие и культурные растения | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний о культурных растениях и их значении в жизни че­ловека. Ознакомление с предками некоторых культурных растений | | Различать дикорас­тущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанав­ливать и объяснять влияние человека на живую природу | | | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого зада­ния | | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | |
| 29 | 16.12 | | Жизнь растений | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с процес­сом питания растения при помощи опытов. Представление о дыха­нии растений, о значении испарения воды листья­ми растений | | Устанавливать и объяснять некото­рые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | | | | Понимание, объяс­нение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориен­тация на их выпол­нение | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | |
| 30 | 18.12 | | Размножение и развитие растений | Комбинирован­ный урок | Представление об опы­лении растений, о его значении в жизни расте­ния. Расширение пред­ставлений о способах расселения плодов и се­мян растений, показ зна­чения расселения плодов и семян | | Объяснять особен­ности и способы размножения расте­ний, значение опы­ления в размноже­нии, получать информацию из схемы, рисунка | | | | Понимание необхо­димости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведе­ния | | Находить необходи­мую информацию в учебнике, справоч­ной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (глобус) для объяснения при­родных явлений | | |
| 31 | 23.12 | | Развитие растения из семени. Охрана растений | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний о развитии растения из семени. Выявление опытным путем условий, необходимых для разви­тия растения из семени. Расширение знаний о значении растений в природе и жизни челове­ка, о влиянии человека на мир растений. Пред­ставление о необходи­мости бережного отно­шения к растениям. | | Объяснять по схеме этапы развития рас­тения из семени, проводить самостоя­тельно элементар­ные опыты, исполь­зуя простейшие при­боры, фиксировать результаты, опреде­лять причины поло­жительного и отри­цательного воздей­ствия хозяйственной деятельности чело­века на природу | | | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстети­ческие предпочтения в мире природы | | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов приро­ды по заданным при­знакам.  Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе.  Обобщать результа­ты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, де­лать выводы | | |
| 32 | 25.12 | | Строение животных. Практическая работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с особен­ностями строения живот­ных, значением органов животных в их жизни. Выявление сходства и различия между расте­ниями и животными | | Описывать внешний вид животного, срав­нивать и объяснять отличие животных от растений по внеш­ним признакам и особенностям жиз­недеятельности | | | | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | | | |
| 33 | 13.01 | | Разнообразие животных | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний об основных группах живот­ных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмы­кающихся, птицах и мле­копитающих. Расшире­ние знаний о разнообра­зии животных (черви, ра­кообразные; паукообраз­ные и др.). Выявление существенных признаков | | Определять видовую принадлежность жи­вотного по характер­ным признакам, при­водить примеры жи­вотных разных ви­дов, различать виды животных по отличи­тельным особенно­стям, приводить примеры приспособ­ленности животных к условиям жизни | | | | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | | | |
| 34 | 15.01 | | Домашние и дикие животные | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний о домашних животных и их значении в жизни чело­века. Знакомство с пред­ками основных домашних животных | | Различать диких и домашних животных, объяснять роль жи­вотных в домашнем и сельском хозяйст­ве, называть от­дельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Основы эколо­гической культуры | | Осуществлять по­иск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выбирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | | |
| 35 | 20.01 | | Как животные вос­принимают мир | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с органа­ми чувств животных, их значением в жизни жи­вотного. Представления о связи внешнего вида животного со степенью (уровнем) развития орга­нов чувств | | Различать особен­ности строения и функционирования органов чувств у жи­вотных разных ви­дов, объяснять зна­чение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания | | | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого задания | | Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  Осуществлять ана­лиз (описание) объ­ектов природы с выделением суще­ственных и несуще­ственных признаков | | | |
| 36 | 22.01 | | Передвижение и дыхание животных | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний об особенностях передви­жения животных разных групп, приспособленно­сти животных к разным способам передвижения. Представление о связи способа передвижения животного со средой обитания. Ознакомление с органами дыхания жи­вотных разных групп | | Объяснять особен­ности физиологиче­ских процессов, на­зывать органы пере­движения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать резуль­таты наблюдений за поведением животных | | | | Осознание своего продвижения в ов­ладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре. Строить монологи­ческие и диалоги­ческие высказыва­ния.  Обосновывать свою позицию, аргумен­тировать выбор действий | | | |
| 37 | 27.01 | | Питание животных | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с особен­ностями питания живот­ных разных групп. Озна­комление с приспособ­ленностью животных к добыванию и поеданию пищи | | Объяснять особен­ности физиологиче­ских процессов, на­зывать органы пита­ния у животных раз­ных видов, класси­фицировать живот­ных по типу питания | | | | Способность к само­оценке. Понимание, объяснение и при­менение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | Распределять обя­занности при рабо­те в группе. Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | | | |
| 38 | 29.01 | | Размножение и развитие животных | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с особен­ностями размножения животных разных групп. Формирование пред­ставлений о последова­тельности развития жи­вотных разных групп | | Рассказывать об этапах размножения и особенностях раз­вития отдельных ви­дов животных | | | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения зада­ния и вносить кор­рективы. Принимать и сохранять цель познавательной деятельности | | | |
| 39 | 03.02 | | Охрана животных. Проверочная ра­бота по теме «Рас­тения и животные» | Комбинирован­ный урок | Расширение знаний о значении животных в природе и в жизни чело­века. Наблюдение за влиянием деятельности человека на животных. Расширение знаний о редких животных и мерах по их охране | | Приводить примеры положительного и отрицательного воз­действия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окру­жающего мира | | | | Способность оцени­вать трудность предлагаемого зада­ния. Основы эколо­гической культуры | | Находить необходимую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы. Использовать гото­вые модели (гло­бус) для объясне­ния природных яв­лений | | | |
| 40 | 05.02 | | Грибы и бактерии | Урок ознаком­ления с новым материалом | Представления о грибах и бактериях как отдель­ных царствах природы. Расширение представле­ний о видах и формах грибов. Ознакомление со значением грибов и бак­терий в хозяйственной деятельности человека | | Знать отличитель­ные признаки грибов и бактерий, объяс­нять их принадлеж­ность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объек­тов природы и чело­века | | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | Проводить сравне­ние и классифика­цию объектов при­роды по заданным признакам. Устанавливать при­чинно-следственные связи изменений в природе. Обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы | | | |
| Человек (10 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 10.02 | | Человек — часть живой природы | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с особен­ностями строения тела человека, с органами че­ловека и их значением для организма. Выявле­ние сходства и различия между человеком и жи­вотными. Выводы о зави­симости здоровья чело­века от состояния окру­жающей среды | | | Объяснять взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология» | | | Способность к само­оценке. Основы эко­логической культуры | | | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | |
| 42 | 12.02 | | Кожа — первая «одежда».  Прак­тическая работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление со свойст­вами кожи, значением кожи для организма. Представление о необ­ходимости ухода за кожей | | | Проводить само­стоятельно про­стейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказы­вать о значении ко­жи в организме, объяснять важность гигиены кожи | | | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель по­знавательной дея­тельности | |
| 43 | 17.02 | | Скелет.  Практическая  работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Общее представление о скелете человека и его значении для организма. Наблюдения и выводы о значении правильной осанки, знакомство с пра­вилами ее формирова­ния | | | Наблюдать за осо­бенностями строе­ния своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организ­ме, осознавать важ­ность правильной осанки для здоровья | | | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | |
| 44 | 19.02 | | Мышцы.  Практическая  работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с работой мышц. Представление о необходимости укрепле­ния мышц, значении фи­зической культуры и тру­да для укрепления мышц | | | Рассказывать о ро­ли мышечной сис­темы в организме, особенностях рабо­ты мышц, понимать и объяснять важ­ность укрепления мышечной системы | | | Адекватная само­оценка. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | | | Выделять сущест­венную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | |
| 45 | 24.02 | | Кровеносная система. Практическая работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление со строе­нием и работой крове­носной системы. Пред­ставление о необходи­мости укрепления сердца и сосудов, о составе и значении крови в организме | | | Рассказывать об элементарном уст­ройстве кровенос­ной системы чело­века, ее роли в жизнедеятель-ности ор­ганизма, проводить самостоя-тельно простейшие наблю­дения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходи-мость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы | | | Способность к само­оценке. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | | | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | |
| 46 | 26.02 | | Дыхание | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с органа­ми дыхания человека и их работой. Представле­ние о важности соблюде­ния правил гигиены орга­нов дыхания | | | Объяснять особенно­сти процесса дыха­ния человека, назы­вать органы дыха­тельной системы, проводить опыты и наблюдения в со­трудничестве с одно­классниками, следо­вать правилам гигиены органов дыхания | | | Способность оцени­вать трудность пред­лагаемого задания | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Строить монологические и диалогические высказывания. Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий | |
| 47 | 02.03 | | Питание и выделение | Урок ознаком­ления с новым материалом | Расширение знаний о пище и значении ее разнообразия. Ознакомление со строением и работой пищеварительной системы. Представление о строении и значении зубов, знакомство с правилами ухода за ними, значением выделения из организма вредных и не- нужных веществ | | | Называть органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им | | | Чувство ответствен­ности за выполнение своей части работы при работе в группе | | | Распределять обя­занности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | |
| 48 | 04.03 | | Органы чувств. Практическая работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Расширение представле­ний об органах чувств, о правилах гигиены | | | Называть органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил ги­гиены органов чувств и желание их соблюдать | | | Адекватная само­оценка. Осознание своего продвижения в овладении пред­метными и универ­сальными учебными действиями | | | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поша­говый и итоговый кон­троль.  Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью | |
| 49 | 09.03 | Нервная система | | Урок ознаком­ления с новым материалом | | Представления о нерв­ной системе человека, ее значении для организма. Ознакомление с прави­лами гигиены нервной системы и необходимо­стью их выполнения | | Называть основные органы и объяснять на доступном уров­не особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекват­ная самооценка | | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | |
| 50 | 11.03 | Эмоции  и темперамент.  Проверочная  работа. | | Комбинирован­ный урок | | Ознакомление с положи­тельными и отрицатель­ными эмоциями, их вли­янием на человека. Первоначальное представ­ление о темпераменте и его типах | | Понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональ­ным состоянием | | | Осознание своего продвижения в овла­дении предметными и универсальными учебными действия­ми. Чувство ответст­венности за выпол­нение своей части работы при работе в группе | | | Осуществлять поиск инфор-мации с ис­пользованием ресур­сов библиотек и Ин­тернета. Сравнивать и клас­сифицировать объек­ты природы, само­стоятельно выбирая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | |
| Человек в обществе (18 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 16.03 | Народы нашей страны | | Урок ознаком­ления с новым материалом | Знакомство с народами, населяющими нашу страну. Расширение представлений о много­национальном характере населения России | | Составлять не­большое сообщение о разнообразии на­ционального соста­ва России, о проис­хождении славян­ских народов | | Понимание, объясне­ние и применение ос­новных правил пове­дения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 52 | 18.03 | Традиции народов нашей страны | | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с тради­циями и обычаями наро­дов нашей страны | | Находить информа­цию и составлять небольшое сообще­ние о разнообразии национального со­става России, рассказывать о тради­циях своего народа, семьи | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края | | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель познавательной дея­тельности | | | |
| 53 | 23.03 | Путешествие по ленте времени | | Комбинирован­ный урок | Представление о науке истории, которая изучает прошлое человеческого общества. Ознакомление с понятием «историче­ское время» | | Ориентироваться в исторических собы­тиях, их последова­тельности, времен­ных отрезках | | Понимание, объяс­нение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние | | | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | | | |
| 54 | 25.03 | Города и села | | Комбинирован­ный урок | Ознакомление с поня­тиями «село», «город». Представление об исто­рически сложившихся занятиях крестьян и го­рожан | | Различать по ос­новным признакам городские и сель­ские поселения, рассказывать об истории происхож­дения и устройстве городов | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | | Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий | | | |
| 55 | 06.04 | Названия городов | | Комбинирован­ный урок | Представление о появлении названий у городов | | Объяснять назва­ния некоторых горо­дов, проводить ана­логии в образовании названий поселе­ний, рассказывать об истории проис­хождения названия родного города | | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адек­ватная самооценка | | | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифициро-вать объ­екты природы, са­мо-стоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | | |
| 56 | 08.04 | Кремль — центр города | | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с устрой­ством древнерусского города. Представление о кремле как центральной части города | | Составлять краткий рассказ об устрой­стве крупных ста­ринных российских городов | | Понимание, объяс­нение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние | | | Распределять обя­занности при работе в группе.  Учитывать мнение партнера, аргумен­тировано критико­вать допущенные ошибки, обосновы­вать свое решение | | | |
| 57 | 13.04 | Улицы города | | Комбинирован­ный урок | Продолжение знакомства с устройством города. Знакомство с появлени­ем названий улиц, пере­улков, проспектов. Пред­ставление о старинных домах, которые встреча­ются на улицах городов | | Кратко характеризо­вать типы названий городских улиц, объяснять происхо­ждение названий улиц родного города | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | | Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуществлять по­шаговый и итоговый контроль. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | | |
| 58 | 15.04 | Герб — символ города | | Комбинирован­ный урок | Знакомство с одним из символов города — гербом | | Различать символи­ку города, объяс­нять происхождение и значение герба города | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | | | Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий. Само­стоятельно плани­ровать свои дейст­вия в соответствии с поставленной це­лью. Осуществлять пошаговый и итого­вый контроль | | | |
| 59 | 20.04 | | Памятные места городов | Комбинирован­ный урок | Продолжение знакомства с символами города. Пред­ставление о том, что сим­волом города может быть не только герб (историче­ский памятник, музей, уни­верситет, завод) | | Описывать досто­примечательности столицы, родного края, города; пока­зывать их на карте | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою ро­дину. Адекватная самооценка | | | Самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения задания и вносить корректи­вы. Принимать и сохранять цель по­знавательной дея­тельности | | |
| 60 | 22.04 | | Экскурсия  «Улицы и памятные места родного города» | Урок комплекс­ного примене­ния знаний и умений | Знакомство с основными достопримечательностями своего города: памятника­ми истории и культуры | | Наблюдать и фик­сировать получен­ные данные, описы­вать улицы и досто­примечательности родного города | | Осознанное положи­тельное отношение к культурным ценно­стям | | | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | | |
| 61 | 27.04 | | Современный город | Комбинирован­ный урок | Знакомство с обликом современного города | | Наблюдать, сравни­вать и характеризо­вать особенности современного города | | Понимание, объясне­ние и применение ос­новных правил пове­дения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | | |
| 62 | 29.04 | | Москва — столица России.  Прове­рочная работа | Комбинирован­ный урок | Знакомство со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | | Иметь представле­ние об истории и достопримечатель­ностях Москвы | | Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями | | | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в разных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | |
| 63 | 04.05 | | Что такое государство | Урок ознаком­ления с новым материалом | Знакомство с понятием «государство». Ознаком­ление с современным государственным устрой­ством России | | Кратко описывать государственное устройство Россий­ской Федерации | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство от­ветственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | | | Находить необхо­димую информацию в учебнике, спра­вочной литературе. Понимать информа­цию, представлен­ную в виде текста, схемы, таблицы | | |
| 64 | 06.05 | | Конституция –основной закон нашей страны | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с основным законом государства – Конституцией | | Понимать, что Кон­ституция является основным законом Российской Феде­рации, называть основные положе­ния Конституции | | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою ро­дину. Адекватная самооценка | | | Выделять сущест­венную информа­цию из учебных и научно-популярных текстов. Сопостав­лять информацию, представленную в разных видах, обобщать и исполь­зовать при выпол­нении заданий | | |
| 65-66 | 11.05  13.05 | | Права ребенка  Итоговая проверочная работа | Урок ознаком­ления с новым материалом | Ознакомление с правами детей | | Кратко характеризо­вать основные пра­ва и обязанности гражданина, разли­чать права и обя­занности граждани­на, ребенка | | Осознанное положи­тельное отношение к культурным ценно­стям. Чувство ответ­ственности за вы­полнение своей час­ти работы при рабо­те в группе | | | Осуществлять поиск информации с ис­пользованием ре­сурсов библиотек и Интернета. Сравнивать и клас­сифицировать объ­екты природы, са­мостоятельно выби­рая основания. Сопоставлять ин­формацию, пред­ставленную в раз­ных видах, обоб­щать и использо­вать при выполне­нии заданий | | |
| 67-68 | 18.05  20.05 | | Символы государ­ства. Государст­венный герб Рос­сии. Государствен­ный флаг России  Государственный гимн России.  Государственные награды | Урок ознаком­ления с новым материалом  Урок ознаком­ления с новым материалом  Комбинирован­ный урок | Ознакомление с главны­ми символами страны  Продолжение знакомства с главными символами страны  Ознакомление с наград­ной системой страны | | Различать государ­ственную символику Российской Феде­рации; показывать на карте границы Российской Феде­рации  Различать государ­ственную символику Российской Феде­рации; показывать на карте границы Российской Феде­рации  Составлять краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награж­денных | | Понимание, объяснение и применение основных правил по­ведения в природе и обществе, ориента­ция на их выполне­ние  Чувство прекрасного на основе знакомст­ва с природой и культурой родного края. Осознание сво­его продвижения в овладении предмет­ными и универсаль­ными учебными дей­ствиями  Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении зада­ний в паре. Строить монологические и диалогические вы­сказывания. Обос­новывать свою по­зицию, аргументи­ровать выбор дей­ствий  Распределять обя­занности при работе в группе. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допу­щенные ошибки, обосновывать свое решение  Планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью. Осуще­ствлять пошаговый и итоговый кон­троль. Самостоятельно планировать свои действия в соответ­ствии с поставлен­ной целью | | |