«Утверждено»

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камалтдинова А. А.

Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

**Программа профессионального развития педагога**

**на межаттестационный период**

**учителя начальных классов МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ»**

**Абдуллиной Рины Мунуровны**

**(на 2014-2019 г.)**

**с. Черки-Гришино**

**I. Пояснительная записка** Введение ФГОС ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, одна из которых - повышение профессиональной компетентности, личностного и профессионального потенциала. Я разработала индивидуальную программу профессионального развития педагога на межаттестационный период по повышению профессионального уровня. При составлении программы опиралась на задачи педагогической деятельности учителя на этапе реализации ФГОС, профессиональный стандарт педагога, результаты самооценки своей деятельности, выявленные проблемы и затруднения, на педагогический мониторинг.  
 Из основных общих затруднений педагогов я выделяю следующие:  
• упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;  
• принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

**Цел**ь**:** создать систему работы по повышению уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.  
  
**Задачи:**• получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;  
• изучение документов и методической литературы по ФГОС;  
• обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;  
• приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;  
• передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;  
• самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся.

**II. Основное содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Задачи  деятельности** | | **Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности** | | | **Использование в своей педагогической  деятельности** |
| **I**. **Развитие способности к постоянному профессиональному совершенствованию** | 1. Формирование способности к постоянному профессиональному совершенствованию и развитие творческой инициативы.  2. Самостоятельное  управление своим профессиональным развитием.  3. Выбор необходимых направлений и форм деятельности для профессионального роста.  4. Оптимальное  вхождение учителя в систему ценностей современного образования. | | 1. Обучение на курсах повышения квалификации.  2. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, консультационные, проблемные, аналитические, «пользовательские», методические семинары.  3. Участие в районных семинарах.  4. Посещение уроков коллег.  5. Изучение опыта лучших учителей своей школы, района, округа, как напрямую, так и через Интернет. | | | Приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами. |
| **II. Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы** | 1. Создание теоретической базы для организации процесса обучения в рамках системно-деятельностного подхода.  2. Получение теоретических знаний, обоснование собственных умозаключений и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей. | | 1.Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций.  2.Участие в работе педсоветов, ШМО.  3.Проведение психолого-педагогической  диагностики.  **Литература, планируемая для изучения:**  1.ФГОС основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).  2.Профессиональный стандарт педагога.  3.Выготский Л.С. Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода.  4.Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка. Проблема деятельности в советской психологии.  8.Занков Л.В. Развитие творческих способностей учащихся при системно-деятельностном подходе.  9.Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов. Деятельностный подход в обучении. | | | Разработка программно-методического обеспечения; определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися. |
| **III. Участие в методической работе (школы, района, края).** | | | | | | |
| **1. Участие в создании образовательной программы школы.** | 1. Способствование самореализации, решению личных профессиональных проблем.  2. Обеспечение профессионального саморазвития.  3. Достижение желаемого профессионального статуса и признания в коллективе. | | 1. Участие в профессиональных конкурсах, как дистанционных, так и очных.  2. Участие в методической неделе начальных классов  3. Посещение уроков коллег.  4. Обобщение опыта. | | 1. Разработка и коррекция рабочих программ и КТП.  2. Разработка программ внеурочной деятельности.  3. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и проведении научно-исследовательских работ с обучающимися.  4. Активизация обучающихся для участия в конкурсах разных уровней.  5. Подготовка обучающихся к Всероссийским конкурсам.   6. Прохождение аттестации. | |
| **2. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.** | Планирование, организация, проведение и анализ собственного педагогического эксперимента по внедрению инноваций. | | 1. Изучение литературы о внедрении педагогических инноваций.  2. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций.  3. Участие в творческих мастерских. | | 1. Создание собственного педагогического проекта.  2. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной деятельности. | |
| **3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.** | 1. Повышение уровня своей профессиональной компетентности.  2. Самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного ученикам.  3. Развитие владения управленческими технологиями. | | 1. Изучение методической литературы (разработки уроков, методические журналы).  2. Анализ и корректировка результатов учебного процесса.  3. Педагогический анализ ресурсов.  4. Участие в профессиональных конкурсах.  5. Написание статей, докладов, конспектов уроков, рекомендаций. | | 1. Прохождение аттестации.  2. Выбор форм, методов и приемов работы на уроках.  3. Составление календарно-тематического планирования.  4. Составление методических разработок.  5. Проведение мастер-классов, педагогических мастерских, открытых уроков.  6. Публикации, как в печатных изданиях, так и в сети Интернет. | |
| **IV. Разработка программно – методического обеспечения образовательного процесса и системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС.** | | | | | | |
| **1. Разработка нормативного сопровождения.** | | 1. Изучение новой системы требований к структуре основной образовательной программы.  2. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (ТРИЗ, исследовательских, проектных и др.).  3. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД обучающихся. | | 1. Участие в создании школьного учебного плана в его части, формируемой участниками образовательного процесса.  2. Участие в рабочей группе по разработке программы развития УУД (как раздела основной образовательной программы школы).  3. Участие в формирование модели системы оценки результатов.  4. Корректировка паспорта кабинета с учетом новых требований ФГОС к техническому оснащению образовательного процесса. | В содержании образовательной программы школы и своей рабочей программе. | |
| **2. Разработка инструментального сопровождения.** | | 1. Формирование системы оценивания результатов  освоения образовательной программы учащимися по английскому языку.  2. Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов по предмету «английский язык».  3. Выбор критериев и показателей результата образования.  4. Разработка диагностического инструментария оценки результативности. | | Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов. | 1. Введение трех видов результатов: (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования).  2. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, накопительный характер оценки (портфолио учащихся).  3. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.  4. Составление (выбор) комплексных проверочных работ.  5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. | |
| **3. Разработка технологического и информационно-методического сопровождения.** | | 1. Создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.  2. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы.  3. Освоение педагогических технологий  и выстраивание собственной методической системы.  4. Приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами. | | 1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (научные статьи, разработки уроков, предметные журналы, опыт коллег).  2. Изучение педагогических технологий и  учебных модулей.  3. Анализ  УМК и ЦОР. | 1. Составление рабочих программ по учебному предмету.  2. Разработка календарно-тематического планирования.  3. Составление технологических карт уроков.  4. Формирование учебного оборудования.  5. Создание собственного УМК лучших разработок урока, интересных приемов и находок на уроке.  9. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на ууроке;  игровые технологии; информационно - коммуникативные технологии; групповые технологии; личностно-ориентированный подход;  дифференцированное, развивающее,  коммуникативное обучение.  10. Составление рекомендаций по проектированию учебного процесса. | |