**Конспект урока по музыке в 1 «А» классе**

**Учреждение:** КГКОУ Школа 5 **,** г. Николаевск-на-Амуре

**Учитель музыки:** Третьякова Евгения Владимировна **Предмет:** музыка

**Тема:** "Зима в музыке".

**Программа**«Музыка. Начальные классы 1-4» авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина «Просвещение»

**Разработала:**Третьякова Евгения Владимировна, учитель музыки 1 категории КГКОУ Школа 5. г. Николаевск – на-Амуре, Хабаровский край

**Форма работы**: фронтальная, коллективная, индивидуальная.
**Методы:**

- эмоциональной драматургии (Э.Б. Абдулин);

- наблюдение за музыкой (Б.М. Асафьев);

- размышление о музыке (Н.А. Ветлугина);

- моделирование художественно-творческого процесса (Л.В. Школяр);

- методы стимулирования и мотивации учения;

- методы организации и осуществления учебных действий и операций;

- методы контроля и самоконтроля.

**Предполагаемый результат**: Желание исполнять песни, заклички, игры, инструментальное исполнение. Умение делать элементарный анализ музыкального произведения, картины.

**Используемые произведения:** логопедические распевки Т.С.Овчинникова «Музыкальная голосилка», «Курочка», песня-закличка «Здравствуй, гостья – зима», песня П. Ермолаева «В ночь под Новый год», А. Вивальди. "Зима" (Из цикла "Времена года"), попевка «Снег – снежок»,

**Оборудование:**

* Фортепиано
* Музыкальный центр
* Портрет композитора А.Вивальди
* Картина с зимним пейзажем
* Картинка Зимы

**Познавательные УУД**: *передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на колокольчиках - нотах, исполнять песни, заклички, распевки.*

**Коммуникативные УУД:***использовать полученный опыт общения с музыкой в зиме в досуговой деятельности и личной жизни, передавать в собственном исполнении различные музыкальные образы, владеть умениями совместной деятельности.*

**Личностные УУД**: *формирование учебно-познавательного интереса к предмету, способности к самооценке.*

**План урока.**

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Самоопределение к деятельности.

4. Работа по теме урока.

5. Игра «Угадай – ка».

6. Вокально - хоровая работа.

7. Итог урока.

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание.

***Цель:*** научить учащихся соотносить художественные образы через музыку, живопись, поэзию.

***Задачи:***

1. Формировать умения выражать словами свои чувства от прослушанных музыкальных произведений, учить слушать и слышать музыку.
2. Развивать вокально-певческие навыки и умения, музыкальный слух, мышление, умение слушать и анализировать музыкальные произведения.
3. Расширять умения и навыки пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально – ритмических движений, а также элементарного музицирования на колокольчиках - нотах;
4. Формировать образное, творческое восприятие детей, слуховое внимание и память, развивать общую моторику и пространственную координацию, артикуляционную моторику; умение соотносить музыкальные произведения с живописными, поэтическими образами.
5. Развивать ритмичность, плавность и соразмерность движений.
6. Корригировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально – волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои мысли).
7. Воспитывать нравственные качества (бережное отношение к природе, любование природой, умение сопереживать).

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

***А) Музыкальное приветствие. «Здравствуйте ребята»***

- Сегодня к нам на урок пришли гости, поприветствуйте их. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам радость общения, а нашим гостям будет тепло и уютно рядом с нами.

 ***Б) Логопедические распевки.***

- А для того что бы вы правильно и четко произносили все звуки, давайте исполним логопедические распевки «Музыкальную голосилку» и «Курочка».

***2. Актуализация знаний.***

Загадка: Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает (зимой).

**Учитель**: Зима это суровое время года. Падает снег, метет метель, мороз трещит, злится. И в тоже время зиму сравнивают с красавицей, ласково называя её лебедушкой. Вот и к нам на урок пришла зимушка зима (картинка на доске). Зима пришла нам напомнить о празднике, который приближается.

- Какой праздник приближается? (Новый год)

- Зима приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете, что зимой бывают метели и вьюги.

**Ученик**: Здравствуй, русская молодка,

Раскрасавица душа.

Белоснежная лебедка,

Здравствуй, матушка – зима.

А давайте мы тоже поздороваемся с зимушкой, споем закличку «Здравствуй гостья – зима».Спойте сейчас так, чтобы я увидела, что вы действительно рады зимушке. (*Пение «Здравствуй, гостья-зима»)*

***Здравствуй гостья зима,***

***Просим милости к нам.***

***Песни Севера петь,***

***По лесам и полям.***

***3. Самоопределение к деятельности.***

-Как вы думаете - может ли у зимы быть своя музыка?

-Как будет называться тема нашего урока? (зима в музыке).

***4. Работа по теме урока.***

***А) Работа по стихотворению.***

- Мы сегодня на уроке будем слушать музыку зимы.

- Ребята, в нашем городе уже можно увидеть настоящую зиму?

- Зимушка приготовила для вас стихотворение (учитель читает стих).

**Зимний лес в объятьях тишины,
Задремал, укутав ветки снегом.
Будет спать спокойно до весны
Он теперь под серебристым небом.
Как он нынче сказочно хорош,
В белоснежном праздничном убранстве!
Он и вправду, кажется, похож,
На хрустально - ледяное царство.**

***-*** О каком времени года говорится в стихотворении? (О зиме).

***-***  Как поэт описывает зимний лес? (Ответы детей).

***Б) Беседа по картине.***

***-***  Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину. Что вы видите? А что слышите? (Треск сучьев, скрип снега и т.д.)

***-*** Как вы думаете, зима очень холодная? (Ответы детей)

- Как звуки в природе можно услышать зимой? (ответы детей)

- Может сначала покажется, что никаких, но… прислушайтесь-

снежинки падают, ветерок легкий дует, снежок скрипит, белочки по веткам скачут, зайчики по снегу прыгают, птички щебечут. Представьте, что кто-то из вас легкий ветерок, кто-то снежинка, падающая на ладошку, кто-то белочка, прыгающая по веткам, а кто- то зайчик, скачущий по снегу. И, конечно же вокруг нас много снега.

***В) Физкультминутка «Игра в снежки».***

***Г) Слушание музыки.***

- Услышать зиму нам поможет музыка итальянского композитора Антонио Вивальди. Антонио Вивальди был композитором, скрипачом, дирижером, педагогом. *(Показываю портрет).* В его произведении «Времена года» 4 музыкальных картины, каждая из которых посвящена определенному времени года ("Зима", "Весна", "Лето", "Осень"). Послушайте, пожалуйста, музыкальную пьесу "Зима". **1 минута 26 секунд**

***«Зима» Вивальди , медленная часть, дети выполняют пластическое интонирование сидя на своих местах.***

- Как вы думаете, всегда зимой тихо и спокойно на улице? (ответы детей).

- Конечно, зимой бывают вьюги и метели. А музыка такой же останется? Конечно, она изменится. Какой станет? (Дети определяют характер музыки, характеризующий вьюжную и суровую зиму).

***Вивальди "Зима" быстрая часть.* 2 минуты 25 секунд**

- Такой вы представляли себе музыку?

- Похожа она на зиму, изображенную в картине? (Ответы детей)

***-*** В исполнении, какого инструмента прозвучало произведение? (скрипка).

- Скрипка - это струнный инструмент, который относится к группе струнно - смычковых инструментов, потому что состоит из струн и смычка, который помогает извлечь звук. *(Показываю и рассказываю об инструменте).* Вивальди очень любил этот инструмент и был мастером игры на нем, поэтому большая часть его произведений написана именно для скрипки.

***Д). Физкульминутка***.

- Я говорю вам зимнюю речевку, слушайте внимательно и дайте мне ответ,

отвечайте «да» или «нет». Повторяйте все движения за мной.

Дети отвечают и выполняют движения.

- В снежки играете с друзьями?

- Грибы в лесу собираете?

- С горки на санках катаетесь?

- В деревне на речке купаетесь?

- По лесу на лыжах бродите?

- А много цветов находите?

- В саду своем грядки копаете?

- А с Дедом морозом играете?

- Какой сейчас месяц?  ([декабрь](http://vslovare.ru/slovo/istoricheskiij-slovar/dekabr/170202)).

***Ж). Историческая справка.***

-Обратимся к нашей гостье Зиме. Она приготовила для вас краткую историческую справку об этом месяце и интересную пословицу (ученики выходят к доске, зачитывают справку и пословицу).

Декабрь - двенадцатый месяц в году, в древнерусских словарях назывался "студень", из – за стужи и морозов, обыкновенных в эту пору. Об этом месяце русские люди говорили: "Год кончается, зима начинается».

«В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты».

***5. Игра «Угадай – ка».***

- Ребята, что особенного в колокольчиках - нотах? (каждый цвет колокольчика обозначает ноту).

- Давайте вспомним, какой цвет отвечает за каждую ноту.

- Зимушка предлагает вам поиграть в игру «Угадай - ка».

 Исполним на колокольчиках музыку из песни, а потом попробуем угадать ее название. Даю вам подсказку, что эту песню ребята всегда исполняют на Новогоднем празднике, вокруг елки (дети исполняют песню «В лесу родилась елочка».

- Как называется песня, которую вы исполнили?

- Почему именно эту песню я загадала? (елочка является главным символом Нового года).

***6. Вокально- хоровая работа.***

**А) Распевка «Звуки музыки».**

***Б) Попевка* «Снег – снежок».**

***-*** А теперь опять вместе с Зимушкой перенесемся в зимний лес и представим, что вокруг нас белый снег *(исполнение попевки «Снег – снежок» с импровизацией по тексту).*

**В) Работа с песней "В ночь под Новый год» Слова и музыка П. Ермолаева**

**-**  Ребята, с какой песней мы с вами познакомились на прошлом уроке?

(«В ночь под Новый год»).

- Итак, исполняем 1 куплет песни легко, весело, задорно, не забываем о правилах певческой посадки. Разучим второй куплет.

**Г). Работа с колокольчиками – нотами.**

- Предлагаю исполнить на колокольчиках – нотах песню «Бубенцы».

**7. Итог урока.**

- Ребята, сегодня на уроке мы внимательно слушали и исполняли музыку. Что же она нам нарисовала? (холодную, снежную, морозную зиму и т.д).

***-*** С произведением какого композитора вы познакомились? (А. Вивальди)

***-*** Да, многие композиторы в своих сочинениях передавали красоту окружающей нас природы, выражали свою любовь к ней, свое восхищение.

- Что больше всего понравилось на уроке? (ответы с волшебным комочком).

**8. Рефлексия.**

**-** Оцените свою работу на уроке, подняв один из смайликов.

**9.Домашнее задание.**

 Нарисуйте, пожалуйста, зиму, которую вы сегодня услышали.