# Тема урока: «Природные зоны России. Зона степей»

# Класс: 4

# Учитель: Мартиросова Р. Р.

# Тип урока: ОНЗ

# Цели по содержанию:

# обучающие: Пр.- сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; познакомить с её географическим положением и особенностями животного и растительного мира; рассмотреть положительные и отрицательные стороны деятельности человека в зоне степей.

# развивающие: П- развивать умение работать с картой, атласом и дополнительной литературой; развивать познавательный интерес,строить несложные рассуждения, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию и обобщение по заданным критериям

# Р- принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем, выполнять учебные действия во внутренней и внешней речи, планировать свои действия

# К-строить монологические высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи; принимать участие в диалоге. общей беседе, совместной деятельности, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

# воспит.: Л- ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; осознавать роль человека в освоении природы

# Используемая технология : компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Рассказ лисёнка о своём доме».

# Карта природных зон, карточки со схемой кластера для индивидуальной работы.

# Рабочая тетрадь и учебники, мягкая игрушка лисёнка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I этап «Вызов»**  **1. Mотивация к учебной деятельности** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | **Класс разделён на 3группы( по 8 чел.) на весь урок.**  Фронтальный. Словесный | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку Ну-ка, всё проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадь? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:** -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| **2. Актуализация знаний**  »  **Физкультминутка**  **3. Выход на тему урока.**  **4. Постановка учебной задачи**  **Упражнения для глаз**  **II этап «Осмысление» 1. Усвоение новых знаний**  **Физкультминутка**  **2. Продолжение работы**  **3. Первичное закрепление и проверка полученных знаний**  **III этап. Рефлексия учебной деятельности**  **IV. Итог работы**  **1. Самооценка**  **2.Информация о домашнем задании** | Повторение изученного по теме «Зона лесов  **Эмоциональная разгрузка**  Подвести детей к самостоятельному выводу и формулированию темы урока.  Обеспечение мотивации на восприятие новой темы  Знакомство с новой темой  Обеспечение мотивации к учебной деятельности  **Эмоциональная разгрузка**  Проблемная ситуации  .  Закрепление изученного материала  Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  Обеспечение мотивации к учебной деятельности на следующем уроке.  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Фронтальный. Словесный  Составление кластера по теме**.** Работа в группах  Наблюдение, проблемная ситуация.  Словесный. Беседа.  Таблица «Знаю -Хочу знать –Узнал»  Фронтальный. Словесный  Работа по учебнику и в Рабочей тетради  Фронтальный.  Словесный.  Беседа  «Обучение» сообща  Работа с инструкцией  «Тонкие и толстые вопросы»  Индивидуальная работа | **Работа в группах весь урок**.  Предлагает вспомнить основные особенности изученной зоны лесов  и каждой группе составить кластер по предложенным темам: **1-ая группа**–о расположении зоны лесов и её климате  **2-ая группа**–о растительном мире  **3-я группа**–о животном мире  Предлагает вспомнить, в каком направлении сменяются природные зоны. Как изменяется климат? Каким он будет в следующей зоне?  Направляет деятельность детей на работу с настенной картой. Каким цветом показана зона на карте? Как вы думаете почему?  Предлагает ответить на вопросы: Какие растения и животные могут приспособиться к более жаркому климату? Достаточно ли ваших знаний, чтобы ответить на эти вопросы?  Заполните личную таблицу «Знаю -Хочу знать –Узнал»  Какая же цель нашего урока, учитывая наши предположения?  Где можем найти информацию об этой зоне?  Предлагает встретиться с гостем, жителем этой зоны и послушать его рассказ. Показывает мягкую игрушку-лисёнка. Какого цвета его шубка лисёнка? Как вы думаете, почему он такого окраса?  **Предлагает снять напряжение глаз упражнениями**.  Предлагает послушать рассказ лисёнка о своём доме. Презентация [1] В течении просмотра слайдов учитель параллельно с презентацией ведёт работу по учебнику «Окружающий мир.4 класс» с.110-117  **Слайд1**Знакомство с лисёнком.**Слайд 2**Рассказ лисёнка о расположении зоны степей.Учитель предлагает выполнить задание лисёнка, побуждает учащихся найти зону степей в атласах и показать её на карте природных зон.  **Слайд 3.«Рассказ о климате».** После рассказа лисёнка о климате, учитель предлагает обучающимся прочитать лисёнку информацию из учебника и выполнить работу в Рабочей тетради.**Слайд 4**Лисёнок рассказывает о растительности степной зоны и предлагает посмотреть дополнительную информацию в учебнике.  **Слайд5,6, 7,8** Лисёнокзнакомит детей с животными степной зоны.Учитель предлагает ответить на вопросы лисёнка и поискать информацию в учебнике.  **Объявляет «Динамическую музыкальную паузу»**  Учитель предлагает продолжить работу и подумать о том, чем могут заниматься люди в степной зоне. Какая отрасль экономики находит своё применение в степной зоне?  **Слайд 10, 11**Лисёнок дополняет высказывания детей своим рассказом.  **Слайд 12Прощание с лисёнком.**Раздаёт по группам инструкции по выполнению заданий теста. Объясняет порядок работы с тестом. Каждая группа обсуждает вопрос и выбирает отвечающего учащегося. Каждая группа должна ответить на два вопроса. Третий вопрос получит группа, которая допустила ошибку в ответе.  Предлагает вернуться к таблице «Знаю -Хочу знать -Узнал», которую начали заполнять. Выясняет, смогут ли закончить заполнение таблицы или у кого-то остались сомнения в твёрдости знаний  Что нового узнали на сегодняшнем уроке? - Используя вопросительные слова, составьте вопросы об основных понятиях темы урока, и ответьте на них.О чём? Какая? Что? Как? Какие?  Предлагает оценить урок и работу на уроке. На доске плакат со словами, 1.Урок полезен, всё понятно.2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!  На следующем уроке мы продолжим изучение темы « Природные зоны». А о чём хотел узнать лисёнок?  Предлагает познакомиться с текстом домашнего задания в учебнике и в «Рабочей тетради» Выясняет всем ли понятно задание.Учебник «Окружающий мир.4 класс» с. 110-117,выполнить задания Рабочая тетрадь с.54, 56 задания 3,4,8,9. Лисёнок просил рассказать в какой зоне мы живём. Подготовить сообщение «Моя природная зона». Можно с презентацией не более 3-4 слайдов. | Слушают, уточняют, задают вопросы  Составляют кластер, отчитываются о проделанной работе.  Обобщают сказанное, сопровождая рассказ работой по карте  **Физруки класса проводят физкультминутку**  Отвечают на вопросы,  Высказывают предположения о климате следующей зоны: зона ближе к экватору, чем ранее изученные зоны, значит может быть летом жарко.  Работают с картой природных зон. Высказывают предположения  Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу, вписывают что знают, что хотят узнать  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  Предлагают цели урока: узнать название зоны, какие там растения, животный мир, чем занимается население.  Обсуждают, высказывают предположения.  Говорят о затруднениях и способах выхода из ситуации  Предлагают варианты источников информации  Дети интересуются,кто гость.Задают вопросы.  Отвечают на вопросы  **Выполняют упражнение для глаз.**  Смотрят, слушают, отвечают на вопросы  Находят зону степей в атласах, выполняют задание в Рабочей тетради и докладывают о выполненной работе.  Находят информацию в учебнике, читают, выполняют задание в Рабочей тетради  Дети находят информацию и делают короткое сообщение: «Какие растения выживают в степной зоне и почему»  Обсуждают в группах поставленный вопрос и отвечают на вопросы.  **Физруки класса проводят физкультминутку**  Слушают задание, высказывают свои предположения, предлагают способ выхода из проблемной ситуации. Пополняют свои знания информацией из учебника  Знакомятся с инструкцией. Выполняют предложенный тест «Что я узнал о степной зоне» .Обсуждают ответ на вопрос теста. Один учащийся от группы отвечает  Берут свои листочки с таблицей «Знаю -Хочу знать -Узнал», выполняют работу, отвечают на вопросы,определяют затруднения и пути выхода из него.  Читают вопросительные слова, составляют вопросы и задают их группам: Iгруппа -второй группе, II-ая группа-III, а III-ьягруппа-I-ой группе.  Дают оценку своей деятельности, подходят и ставят знак + у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока  Знакомятся с заданием, уточняют, задают вопросы, записывают в дневник. | **Регулятивные:**- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  **Регулятивные:**- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий.  **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  **Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Познавательные**: - поиск и выделение необходимой информации, находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий; - строят несложные рассуждения; анализируют, сравнивают, сопоставляют, классифицируют, обобщают  **Регулятивные :**-принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; -выполняют учебные действия в умственной,устной и письменной форме; - планируют свои действия для решения задачи  **Коммуникативные:** - умение работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;  **Познавательные**: - поиск и выделение необходимой информации.  **Личностные**: - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи  **Регулятивные:**- открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке  **Коммуникативные**:- умение работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи  **Познавательные-**анализируют изучаемые языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков  **Регулятивные:** - умение адекватно воспринимать оценки;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности |

Мультимедийный ресурс

1.Презентация\_Рассказ\_лисенка\_о\_степной\_зоне 2.Учебник: А. А.Плешаков «Мир вокруг нас», 4 класс. Часть 1, М. : Просвещение, 2013. 3. Рабочая тетрадь: А. А.Плешаков «Мир вокруг нас», 4 класс. Часть 1,М.: Просвещение, 2013