Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ СОШ №5 г. Воткинска

Волковой Ольги Владимировны.

**Формирование самооценки учащихся.**

**(методические рекомендации)**

Изменения, произошедшие в содержании современного образования за последние десятилетия – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий - влекут за собой и изменения в системе контроля и оценивания школьников.

Уже в начальной школе система контроля и оценки должна быть направлена на решение важной социальной задачи: развивать у школьников умение контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

У ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет этими механизмами, поэтому если их не развивать постепенно данная потребность утрачивается, что порождает трудности в обучении.

Первоклассники по всем качествам оценивают себя выше, чем второклассники, т.к. у них еще действует детское представление о самоценности. Но уже к концу 1 класса самооценка становится все более обоснованной, адекватной, наполняется конкретным содержанием, строится на осознанных результатах самоконтроля, что способствует успешности ребенка в учебной деятельности.

**Основные функции самооценки**:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

**Таким образом**, главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребёнку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Необходимо приучение ребенка к мысли, что человек может и должен оценивать себя сам, эта оценка самая важная, так как она позволяет двигаться дальше самостоятельно, а не оглядываться на окружающих: а что они скажут, как оценят мои действия.

Ввести процедуру самооценки в педагогический процесс простым распоряжением нельзя. Ее внедрение требует кропотливой, основательной работы на каждом уроке, проходящей через следующие этапы:   
 1. разработка учителем для каждого конкретного случая эталонов оценивания;  
 2. создание необходимого психологического настроя обучающегося на анализ собственных результатов;  
 3. создание ситуации, когда эталоны оценивания учащихся известны и обучаемые самостоятельно сопоставляют с ним свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;  
 4. составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

К процессу формирования адекватной самооценки и навыков самоконтроля необходимо привлечь родителей учеников, чтобы были единые требования в школе и дома. На родительских собраниях и на индивидуальных консультациях проводятся беседы о способах формирования и значении самооценки и самоконтроля.

Для формирования самооценки нужно вооружить учащихся теми критериями, используя которые школьник будет осуществлять оценку и самооценку. Ученик должен уметь соотносить знания свои, товарищей с заданным образцом, эталоном. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, он учится оценивать свою деятельность. Именно такой подход при формировании оценочного компонента лежит в основе безотметочного обучения в 1 классе.

Для формирования адекватной самооценки первоклассников используются следующие формы: «Светофор», «Лесенка успеха», «Говорящий рисунок», «Волшебные линеечки», «Дерево успехов», «Карточка сомнений»**.**

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ – НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

! – ДУМАЛ ИНАЧЕ

Эти формы хорошо прописаны в методической литературе.

Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Лист индивидуальных достижений», в который заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

**Во 2 - 4 классах** процесс формирования адекватной самооценки постепенно меняет форму. Самооценка ученика дифференцируется, то есть складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. Критерии оценки должны быть однозначными и предельно четкими, выработанные совместно педагогом и учащимися или озвученные педагогом на уроке. В таком случае ребёнок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

**Примеры листов самооценки учащихся на уроке.**

**Лист самооценки**

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Незаконченное предложение | |
| u_doski_1.png | СЕГОДНЯ НА УРОКЕ: |
| я научился ... |
| было интересно… |
| было трудно ... |
| могу похвалить одноклассников за то, что ... |
| больше всего мне понравилось ... |
| особенно хорошо мне удалось... |
| свой результат могу оценить как... |

**Лист самооценки**

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

По русскому языку и математике учащиеся могут оценивать по образцу учителя, ученика. Здесь хорошим помощником выступает ИКТ.

Оценивание может проходить по листу самооценки за каждую учебную задачу.

**Оценочный лист «Списывание»**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы оценивания | Ученик | Учитель |
| Красная строка |  |  |
| Большая буква |  |  |
| Точка |  |  |
| Перенос слова |  |  |
| Грамотность |  |  |
| Аккуратность |  |  |
|  |  |  |
| Отметка |  |  |

**Оценочный лист *«*Однокоренные слова»**.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Задание 1 | Задание 2 |
|  |  |  |
| Умею подбирать однокоренные слова |  |  |
| Умею находить корень в слове |  |  |
| Умею определять значение слова |  |  |
| Умею пользоваться алгоритмом |  |  |
| Выбери и подчеркни нужный вариант:  Я могу / сомневаюсь / не могу / определить, являются ли слова однокоренными  Я могу / сомневаюсь / не могу /различать слова с одним корнем, но разным значением | | |

**Оценочный лист «Безударные гласные».**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Задание 1 | Задание 2 |
| Умею ставить ударение в словах |  |  |
| Умею находить безударную гласную |  |  |
| Умею находить проверочное слово |  |  |
| Умею пользоваться алгоритмом |  |  |
|  |  |  |

Оценивание может проходить за группу заданий, ставится отдельная отметка в оценочный лист, а из «набранных» учеником оценок в течение урока, выводится средняя и выставляется в дневник и журнал.

**Лист самооценки.** Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии: | Да +, нет - | |
| На уроке я отвечал устно. |  | |
| Я решил без ошибок в тетради задачу. |  | |
| Я решил без ошибок примеры. |  | |
| Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение. |  | |
| В тетради я работал аккуратно |  | |
| Отметка за урок |  |  |

**Лист самооценки** Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | д/з | Работа в группе | Устные ответы | Работа в тетради | Сумма  баллов | Оценка |
|  | 1-2 балла | 1-3 балла | По 1 баллу | 1-5 баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

На уроках математики, перед самостоятельной работой,  мы обсуждаем, как будем оценивать то или иное задание и сколькими максимально баллами может быть оценена вся работа.  Например, задача – 3 балла (1 б. – чертёж,  1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления), уравнение – 2 балла (выбор действия и вычисления), пример – 1 балл,  нахождение периметра -3 балла (1 б. – чертёж,  1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления), решение примера графически 1 балл, преобразования именованных чисел 1 балл, сравнение чисел, именованных чисел 1 балл и так далее.

Отметка «5» ставится, если набирают максимальное количество баллов или - 1балл. Остальные отметки выставляются по количеству набранных баллов.

**На уроках литературного чтения** оценивание проходит по критериям, выработанными совместно с детьми. Эти критерия записаны как памятки по оцениванию и находятся у каждого ребёнка.

**Оценочный лист «Чтение по ролям»**

Своевременно начинал(а) читать свои слова

Читал(а) без ошибок

Работал(а) голосом, подбирал(а) правильную интонацию

Соблюдал(а) знаки препинания.

Читал(а) выразительно

**Оценочный лист «Пересказ»**

Назвал(а) автора и произведение

Пересказывал(а) самостоятельно , без помощи учителя

Содержание излагал(а) последовательно

Искажения при пересказе

Точное употребление слов, выражений

Выразительность пересказа

Правильно ответил(а) на все вопросы

**Вывод:** У меня всё получилось, я могу ….

Мне нужно поработать над…

Мне требуется помощь (в чём?)….

**Оценочный лист «Выразительное чтение наизусть»**

Назвал(а) автора и произведение

Читал(а) наизусть без ошибок

Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова

Темп чтения выбрал(а) необходимый

Передал(а) настроение стихотворения

Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы

Читал(а) достаточно громко

**Вывод:** У меня всё получилось, я могу ….

Мне нужно поработать над…

Мне требуется помощь (в чём?)….

Одноклассники также оценивают чтение наизусть , ставя +/-

**Лист оценивания одноклассников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Назвал(а) автора и произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читал(а) наизусть без ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работал(а) голосом, выделял(а) ключевые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп чтения выбрал(а) необходимый |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Передал(а) настроения стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдал(а) знаки препинания, делал(а) паузы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читал(а) достаточно громко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушал(а) с интересом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

К каждой теме по русскому языку и математике необходимо разрабатывать новый лист самооценки, т.к. изменяются предметные УУД.

**Ученику оценочный лист дает возможность**:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;

- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;

- планировать собственные действия по коррекции работы.

**Использование оценочных листов позволяет учителю**:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся

- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;

- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;

- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;

- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;

- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);

- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Использованная литература:

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006
2. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.