|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход занятия** |  |
| 1. **Организационный момент.**   **Психологический настрой.**   1. **Актуализация опорных знаний.**   **Игра «Лото»**   1. **Самоопределение к деятельности.** 2. **Открытие нового знания.** 3. **Станция «Проблемная»**   **Тест.**  **2 станция «Экологические знаки»**  **Игра «Экологические знаки»**  **Физкультминутка.**  **3 станция «Зоологическая»**  **Физкультминутка**  **4.Станция «Загадкино»**   1. **Станция «Игровая»**   **Физкульминутка**  **6.Станция «Красная»**  **7 станция «Заключительная»**  **Рефлексия.**  **Итог** | Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  «Доброе утро», «Добрый день».  Всем доброе утро, добрый день. Желаем вам хорошего, доброго настроения в течение всего дня.  - Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  Прикаснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть на занятии вам будет тепло и уютно. А теперь за работу!  **Игра «Лото»-** работа в группах.  Давайте выясним тему нашего занятия и цели. В этом нам поможет игра в лото. У каждой группы лежит на столе игровое поле- большая карточка с названиями зверей и птиц- и набор маленьких карточек под цифрами 1-15, на обороте которых буквы.  Ученики из группы поочередно берут карточку с цифрой. Ведущий или учитель говорит загадку. Отгадав ее, группа кладет перевернутую карточку с цифрой на изображение животного из загадки на игровое поле. На обороте каждой карточки-буквы. Из них должно получиться предложения:  **«Помогите! Спасите!»**  **Загадки.**   1. Не артист, а голосист   Не ездок, а шпоры у ног. (Петух)   1. Днем спит, а ночью летает. (Сова) 2. Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь) 3. Кого из зверей называют сохатым? (Лось) 4. Красногрудый, чернокрылый,   Любит зернышки клевать,  С первым снегом на рябине  Он появится опять. (Снегирь)   1. Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь. (Свинья) 2. Кто в беретке ярко-красной,   В черной курточке отласной?  На меня он не глядит,  Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)   1. Надели коняшки морские рубашки. (Зебра) 2. Заворчал живой замок   Лег у двери поперек. (Собака)   1. Желтые комочки,   Легкие, как вата!  Бегают за квочкой,  Это кто… (Цыплята)   1. Спал цветок и вдруг проснулся-   Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. (Бабачка)   1. Непоседа пестрая,   Птица длиннохвостая,  Птица говорливая,  Самая болтливая. (Сорока)   1. Посмотрите-какая-   Вся горит, как золотая.  Ходит в шубе дорогой,  Хвост пушистый и большой. (Лиса)   1. Угадайте, что за птичка-   Темненькая невеличка?  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)   1. Лежит веревка,   Шипит плутовка.  Брать ее опасно-  Укусит.  Ясно? (Змея)  Прочитайте вполголоса, что у вас получилось?  **Помогите! Спасите!**  **-**Как вы думаете, кто же может звать на помощь и молить о спасении? (*Птицы, звери, насекомые*)  **-**Можно сказать: *Все живое что нас окружает?*  - Почему они нас просят о помощи? (*Человек часто наносит вред окружающей среде)*  - О чем мы будем говорить сегодня на классном часе? (*О природе*). Молодцы! Вы догадались.  - Когда мы можем оказать помощь природе? (*Если мы будем много знать о ней).*  Наше мероприятие, тема которого **«Знатоки природы»,**мы посвятим природе, ее обитателям. (Слайд). На какие вопросы мы можем найти ответы? *(Какие опасности угрожают растениям и животным?Как их нужно охранять?)*  ***Таким образом, на занятии мы***   1. ***Узнаем***   - какие опасности угрожают природе;  **- научимся** беречь и охранять природу;  **- Сформулируем** правила поведения в природе. (Слайд)  - Ребята, когда мы можем сказать: «Да, мы знатоки природы?» (*Если много будем читать, изучать)*  - Где можем получить важные сведения о природе, о ее проблемах? (*Из книг, интернета, в школе)*  **Вывод:** цели поставили, выяснили, как этого добиться. Итак, в путь, знатоки природы! Я вас приглашаю отправиться в путешествие по станциям. (Слайд). На каждой станции будем выполнять задания и оценивать выполненную работу, показывая это на шкале оценки. Нашими помошниками будут наши гости.  **Игра «День-ночь»**  **1 станция. «Проблемная» (Слайд)**  Приходилось ли вам видеть такое?  Ученица читает стих.  Бом-бом-бом!  Начинается погром  Выезжаем на природу,  Сколько здесь в лесу народу!  Здесь костер и там костер,  Банки, склянки, всякий сор… (Слайд)  - Хорошо ли это?  - Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу? (*Собрать мусор)*  В России ежегодно образуется 50 моллионов тонн твердых бытовых отходов. Все они хранятся на свалках. (Слайд). Официально по всей стране существует более 11 тысячи таких свалок, 40 тысяч свалок- несанкционированные и занимают территорию более 12 тысяч гектаров.  Есть ли проблема в нашем селе? Посмотрите какие овраги у нас. (Слайд) Они все завалены мусором. Мы могли бы как-то помочь природе? (Поговорить дома со взрослыми, чтобы мусор выкидывать в специально отведенные места).  - Чему нас учит эта ситуация? (*Не мусорить, все за собой надо убирать, мусор выкидывать в специально отведенные места)*  - Эти знания нужны в жизни?  2) У меня в руках рисунок. Отгадайте загадку и вы узнаете, что изображено на рисунке:  В белом сарафане  Стала на поляне.  Летели синицы,  Сели на косицы. (Березка)  - Вот такая ситуация, связанная с березкой. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она сказала нам?  (ответы учащихся)  - А наша березка вот что говорит. (Ученица изображает дерево- березу и говорит:  - Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня.  В связи с этой ситуацией, предлагаю поработать в группах. Вот вам небольшой тест.  Что вы сделаете? Какой вариант ответа выберете?   1. Пройду мимо. 2. Закрою ранку глиной или пластилином. 3. Попью соку и пойду дальше.   Проверка. (закрою ранку глиной или пластилином). (Слайд)  Ученик читает сообщение.  -**Не собирай березовый сок.**  **Помни, что это вредит дереву**. (Слайд)  - Березовый сок заготавливают по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальный, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб. (Слайд)  -Можно ли брать березовый сок? (Слайд)  - Можно, если брать его осторожно и понемногу.  Для этого достаточно просверлить гвоздем или шилом отверстие диаметром 1 см и глубиной 3-4 см, в отверстие вставить соломинку (трубочку).  - Как залечить раны на дереве? (Рану замазывают глиной, воском, краской, пластилином, замазкой)  **Вывод:** Как вы считаете, эта информация вам пригодится в жизни? Когда? (Весной, когда многим ахочется снова попить березовый сок).  **Оцените свою работу.** Отметьте на шкале количество баллов.  На уроках окружающего мира мы рисовали экологические знаки. Давайте посмотрим как вы их знаете.  Я предлагаю вам **игру «Найди пару»** (Знак **–** объяснение) (Слайд)  (Ребята работают со знаками)  Проверка: Внимание! Так ли у вас получилось?  Самопроверка.  Оцените свою работу по алгоритму и поставьте баллы.  **-** Почему нельзя рватьцветы в лесу, на лугу? Из каких цветов мы составим букеты?  Учитель: не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.  Ученик читает стих.  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все мы, я и ты сорвем цветы  Опустеют все поляны и не будет красоты.  -Ребята, какой знак нарисовали бы вы и установили около нашей березки?  Смогли бы нарисовать? Нарисуйте. Даю вам 2 минуты.  (Ребята рисуют) Проверяем. Оцените свою работу на шкале самооценки.  Командиры групп поставьте баллы.  А теперь поиграем в игру «Деревья, кусты, тропинки, кочки и болото».  Деревья- дети поднимают руки вверх.  Кусты- руки на пояс,  Тропинка- руки в стороны.  Кочки- наклон вперед, не сгибая ног,  Болото- присесть. (Игра проводится на скорость несколько раз)  Вот так, играя, добрались до 3 станции. (Слайд)  К нам пришло письмо. От кого письмо, хотите узнать? Тогда заглянем в конверт. (Каждой команде дается по конверту. Дети достают листочки)  -Что на этих листочках? Прочитайте. (Жалобы животных)  - Давайте узнаем, кто их отправил нам и почему? Попробуйте в группах, посовещайтесь.  Жалоба 1:  Ох, не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой не нравится, и глаз, говорят, мы некрасивые и в темноте плохо вижу. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым сидеть без хлеба  -Кто это? (Сова), (Слайд)  Учитель: Почему она прислала такую жалобу? Сова находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.  Жалоба 2 «Сама знаю, что не красавица. И глаза у меня большие, кожа голая. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».  - А это кто? (Это жаба) (Слайд)  Учитель: Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу- и они исчезнут.  Жалоба 3:  НЕ будь меня, кто – бы защитил парки и скверы от вредителей? Вы спросите, а разве, кроме меня, нет защитников природы в городе? В том – то и дело, что есть более 170 видов, да только не такие, как я. Я уничтожаю вредителей во много раз больше, чем все эти виды, вместе взятые. Если бы люди это знали, они изменили ко мне и моим собратьям свое отношение. Вит в Америке, Австралии , Новой Зеландии нашего брата совсем не было, так специально нас туда завезли, потому что пользу им приносим огромную. А в г. Бостоне нам даже памятник поставили. Мы не просим для себя памятников, только помните: мы едим лишь белый хлеб, от черного можем заболеть и погибнуть. (Городской воробей). (Слайд)  Жалоба 4:  НА земном шаре нет, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Но такими мы уж уродились. Обижают нас частою. Но мы же друзья человека а не враги. (Летучая мышь). (Слайд)  Учитель: Существует 700 видов летучих мышей. Польза от летучих мышей в том, что они помогают защитить урожай от гибели, а людей- от настоящих кровососов комаров. Эти зверьки питаются не только комарами (одна летучая мышь за час может поймать до 200 комаров, а уж за ночь…), но и молью, мухами, шелкопрядами, листовертками, плодожорками и другими вредными насекомыми.  Как же нужно относиться к таким животным?  (Охранять нужно всех животных, потому что все животные нужны в природе. Все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы помогаете другим. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.  Если ты бегаешь по лесу, шумишь- ты беспокоишь животных. Многие птицы из-за этого не могут построить гнезда или покидают гнездо, в котором уже отложили яйца. Нужно беречь не только самих животных, но и места, в которых они живут- окружающую их среду. Знаете ли вы, что в результате хищнической охоты и ухудшения условий жизни для ряда животных на земле исчезли более 200 видов животных, из них 40 видов прекратили существование.  Как будем относиться ко всем животным?  - Команды, оцените свою работу. Поставьте баллы на шкале.  Игра «Доброе животное»  Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь дышим вместе!» Вдох, все делают шаг вперед. Выдох- все делают шаг назад. Вдох- 2 шага вперед, выдох- 2 шага назад.  «Но у доброго животного так же четко и ровно бьется его доброе, большое сердце. Стук- шаг вперед, стук- шаг назад. Хорошо, когда мы чувствуем и дышим заодно.  (Слайд). Вот и 4 станция- Загадкино.  - Что нас здесь ждет? (Загадки)  Правильно, загадки, а еще – черный ящик. Хотите узнать, что в нем? Тогда, за работу.  **Отгадайте загадку.**  « Дом открыт со всех сторон. В доме – тысячи колонн. Над колоннами – шатры. Под колоннами – ковры. Тут живут и на коврах, на колоннах и шатрах.  - О каком доме идет речь в загадке? (Слайд)  -Что имеется в виду под колоннами?? Шатрами?  -Коврами?  - Кто живет в доме?  - Какую роль играют леса в природе и жизни людей?  Заполните **схему.**  **- *Лес*** – зеленая кладовая чистого воздуха. (Слайд)  - ***Лес*** – хранитель влаги. (Слайд)  ***Лес*** – красота природы, радость и отдых. (Слайд)  ***Лес*** – это древесина, пушнина, грибы, ягоды, орехи, (Слайд) лекарственные травы. Из древесины делают доски, музыкальные инструменты, бумагу.  ***Лес*** – снабжает людей топливом, кормит и охраняет (Слайд) различных животных.  ***Лес*** – верный друг человека. ***Лес*** – это бесценное (Слайд) сокровище нашей Родины. Каждый из нас в ответе.  ***Берегите лес.*** От чего нужно беречь лес? (От (Слайд) вырубки и повреждений деревьев и кустарников. От пожаров. (Слайд)  *Ученица читает стихотворение.*  Опять в жару горят леса, и раскалено  дышит полночь.  Опять я слышу голоса зверья,  зовущего на помощь,  Мечущегося меж камней  в капкане бедствия лесного.  В час верной гибели своей  оно мне все простить готово.  И порохом пропахший век,  и смрадный от бензина ветер.  Оно кричит мне: «Человек, спаси!  Ты можешь все на свете!  Учитель: С начала года в России зарегистрировано около 6 тысяч лесных пожаров, площадь, пройденная огнем, составляет более 1,3 млн гектаров. Представляете, сколько погибло растений, животных, деревьев! Но не только от этого гибнут деревья.  А теперь – черный ящик. Этот предмет приносит нам много радости зимой. Под новый год она самая главная новогодняя гостья. Что это за гостья?  **Ёлка.** Скоро наступит самый яркий, радостный праздник – новый год. Этот праздник не обходится без ярко наряженной ёлки, веселья вокруг ёлки.  Подумайте, а каково елочкам? Если один срубит, второй срубит, то сколько по стране будет (Слайд) уничтожено ёлок. Какой же выход можно найти? Ёлочка заранее благодарна вам, в этой коробочке находится сюрприз для вас, но об этом узнаем в конце занятия.  **Вывод,** что для себя вы взяли на этой станции?  Оцените работу вашей группы (Ставим количество баллов)  (Игра напрвлена на развитие внимания и сообразительность. Задача игроков: быстро и правильно ответить на заданный вопрос.  Правда ли, что:  Кузнечик слышит ногами?  Да!  Кукушки не высиживают птенцов сами?  Да!  Жить на свете человек способен целых триста лет?  Нет!  Для здоровья вредно спать в обед?  Нет!  Есть на свете птицы, не умеющие летать?  Да!  Некоторые птицы любят воровать?  Да!  Хлебное дерево на свете, где-то есть?  Да!  У вас на каждый ответ есть готовый ответ?  Да!  Ну что ж, наверное, вы устали, дети?  Да!  **Учитель:**  Сейчас мы превратимся в весёлых зверят. (Слайд)  По команде «петушок» вы хлопаете руками по бокам и кукарекаете.  По команде «Гусь» изображаете клюв гуся и гогочете: « Га-га-га».  По команде «Лягушонок» кулачки приставляем к макушке с двух сторон (получается пучеглазая лягушка и квакаете. А я постараюсь вас запутать) На этой станции мы отдохнули.  (Слайд)  - Что символизирует красный цвет? (Тревогу, опасность, предупреждение)  Правильно, он, как сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда!»  У птиц, зверей, рыб, насекомых накопилось много чего сказать людям, к сожалению, они не могут сказать. Но люди сами уже поняли, что нужно помогать природе. Что же люди делают, чтобы не случилось беды в природе?  - Подумайте, как можно помочь природе, спасти многих животных и растения?  (Создают Красную книгу, ботанические сады, национальные парки, создаются охраняемые территории)  Люди, наконец – то, начали осознавать, что нужно беречь природу, помогать ей, охранять, беречь и спасать её. В Камбарском районе создано 8 охраняемых территорий: (Слайд)  1. Дубовая роща в районе села Ершовка;  2. Ботанический памятник природы « Камбарское (Слайд)болото» в черте города.  3. Ботанический памятник природы «Михайловское (Слайд) ( клюквенное болото)».  4. Ботанический памятник природы «Пизьское (Слайд) урочище».  5. Ботанический памятник природы «Камская (Слайд) грива».  6. Сосняк в районе поселка Борок. (Слайд)  7. Ботанический памятник природы «Шольинское (Слайд) урочище».  8. « Урочище Валяй» (Слайд)  2. Созданы Красные книги. Мы уже много раз листали страницы этой книги. Узнаем, какие растения Камбарского района занесены в Красную книгу Удмуртской республики.  - Для чего нам нужно знать такие растения? (Будем знать, беречь, охранять)  ( Слайд) 1) Италмас. Посмотрите, какой он красивый. Я расскажу вам легенду. Жила – была красавица по имени Италмас. Чтобы не попасть в руки злому колдуну, девушка обернулась цветком купальницы. Так гласит древняя сказка, и удмурты до сих пор называют золотые тугие цветы на лугу италмасами.  Цветок этот – словно золотоволосая девушка в ярко – зеленом платье. У нас за рекой Камбаркой, на старой пасеке, тоже расцветают весной италмасы, но их становится все меньше и меньше. Поэтому, ребята, нужно как можно меньше их рвать, а лучше просто ими любоваться, когда они цветут.  (Слайд) 2. Росянка английская. Она находится под угрозой исчезновения, растет на болотах. Охраняется на территории памятника природы « камбарское болото».  (Слайд) 3. Венерин башмачок пятнистый встречается в лесах района.  (Слайд) 4. Осока просяная встречается на территории памятника природы «Шольинское урочище».  (Слайд) 5. Стали редкими боярышник кроваво – красный. Кустарник с колючими ветвями и красно – бурой корой. Цветки белые.. Плоды яблочки красного цвета. Охраняется на территории памятника природы « Пизьское урочище».  (Слайд) 6. Клюква – мелкоплодная. Растет в верховных болотах Камбарского района. Охраняется на территории «Михайловское клюквенное болото».  А вот какие животные занесены в Красную книгу вы узнаете, вписав в пустые клеточки буквы. Впишите в пустые клеточки буквы так, чтобы получились названия животных, занесённых в Красную книгу Удмуртии.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Р |  | б | Ч |  | К | | Г | Л |  | Х |  | Р | Ь | | Л |  | С | т |  | Ч | К | а | | М |  | Х |  | Л |  | В | К | а | | Д |  | Т |  | Л |   Проверяем. ,Оцените свою работу. (Слайд)  Даже мы, школьники тоже можем принести много пользы. Что в наших силах? Как мы можем помочь природе? (Сделали кормушки для птиц и будем насыпать туда корм, придумали экологические знаки, весной вместе со взрослыми развешиваете скворечники, принимали участие в уборке территории, соблюдаете правила поведения в природе, правила друзей природы.  4.- Давайте вспомним правила друзей природы.  1.Находясь в природе, не будем срывать растения (Слайд) для букетов. Будем составлять букеты только из тех растений, которые выращены человеком.  2.Собирать лекарственные растения будем только в (Слайд) местах, где их много. Часть растений обязательно оставим в природе.  3.В лесу будем стараться ходить по тропинкам, (Слайд) чтобы растения не погибали от вытаптывания.  Мы добрались до последней станции. (Слайд).  Скоро новый год. Давайте украсим нашу елочку игрушками – шарами. На партах лежат рисунки шариков. Раскрасим их:  - красным – для меня тема была важной и интересной;  - жёлтым – узнал много нового и интересного;  - синим – мне было трудно.  Посмотрите, какая нарядная ёлочка стала. Всем было интересно и всё, о чём говорили- важно;  Узнали много нового. Вы работали дружно.  Молодцы! Ёлочка дарит волшебную иголочку.  Пустим по кругу иголочку и скажем « Я сегодня узнал (а)…»  - Как вы считаете, нужно ли в школе говорить о природе нашего края? Почему?  Подсчитаем общее количество баллов у каждой команды. Оцените свои достижения:  - Вы набрали 15 – 18 баллов. Если бы все были такими, как вы, то не страдали бы наши растения и животные от неумелого вмешательства. Вы не только много знаете о природе, но и умеете её охранять. Но главное – не останавливайтесь, стремитесь узнавать природу своего края глубже.  - Вы набрали 12 – 15 баллов, вы, безусловно, много знаете о природе и хотели бы ей помочь, но ваши знания неполные, и вы, сами того не желая, можете причинить ей вред. Больше читайте, говорите со знающими людьми об этом. И вы с вашей огромной энергией сможете принести природе пользу.  - Вы набрали 1 – 12 баллов. Вы, наверное, любите природу – это хорошо. Но вы так мало о ней знаете. Вам нужно изучать жизнь растений, повадки животных.  В черном ящике есть приз для команды – победительницы. Есть и утешительный приз для побежденных.  - Молодцы! Спасибо всем за работу. До свидания! (Слайд) |  |