

1. **Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимся 2 «Б» класса МБОУ-СОШ № 2 города Аркадака Саратовской области.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы НОО МБОУ – СОШ №2, авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, Е.В. Сизова, С.В. Тырина. «Окружающий мир». Образовательная система «Школа 2100» в соответствии с требованиями:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г№273, п.3.6 ст.28,
* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 32357);
* Письма Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года № 08 – 548 «О Федеральном перечне учебников»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе,
* Основной образовательной программы НОО МБОУ – СОШ №2,
* Программ по учебным предметам Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010 – 400с.
* Сборника программ. Начальная школа./ Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы и обеспечена УМК:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2012. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2012. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2012. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

4. Дополнительная литература: Вахрушев А.А., О.В. Бурский, Раутиан А.С*.* Окружающий

мир. («Наша планета Земля») 2 класс. Методические рекомендации для учителя**.**

**Структура рабочей программы**

**Рабочая программа состоит из восьми разделов:**

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

VI. Содержание учебного предмета

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся

VIII.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

***Особенности программы по предмету, реализуемые подходы***

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Новизна данной программы заключается в том, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. При разработке данного курса используется традиционный для учебников Образовательной системы «Школа 2100» принцип мини - макса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира и т. д.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

***Цели учебного предмета***

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Целькурса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ.

***Главная цель изучения окружающего мира в начальной школе*** *– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного* наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

Главной **задачей** курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Главные характеристики развития ребенка обусловили принципы отбора учебного материала и

логику построения программы:

• интеграция – важный принцип начального образования – позволит сформировать

представление о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов,

«объединить усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей

деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого ребенка в решение этой

задачи, обеспечит возможность установления связи между полученными знаниями об

окружающем мире и конкретной деятельностью школьника, устанавливать устойчивые

связи между различными предметами

• дифференциация позволит, чтобы школьник был равноправным участником процесса

обучения, даст ему право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и

творчество

• построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и

мышления, принципиально меняет позицию ученика - существенное место начинает

занимать

роль творца (организатора) своей деятельности.

• организация деятельности моделирования и специальные творческие задания, игры –

развивают

логическое мышление и воображение

**Данная программа будет реализована во 2 классе в 2014-2015 учебном году.**

***Характеристика класса на начало учебного года***

Во 2 «Б» классе обучаются 26 учащихся – из них: 13 девочек, 13 мальчиков. По итогам прошлого учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 85 %, неуспевающих нет.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Уровень подготовки учащихся позволяет продолжить освоение курса окружающего мира и не требует корректировки содержания программы.

***Формы и методы работы с обучающимися***

фронтальная работа,

- групповая работа,

- работа в парах,

- индивидуальная

***Виды и формы контроля***

Контроль – это проверка результатов полученных знаний, его можно разделить на основные

группы:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его

реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью

выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и

опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом

сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Тематические контроль.** Его суть сводится к проверке результата изученного раздела, результат проверки фиксирует оценка. Причем как правило ученику дается право пересдачи неудовлетворительной оценки.

**Итоговый контроль.** Такие работы проводятся за достаточно большой период (четверти, полугодие, учебный год).

**Комплексная работа по итогам обучения**  Таким образом, мы видим, что проверка знаний младших школьников очень важная часть процесса обучения. Ведь по результатам 1-4 классов учеников ждет итоговое тестирование, которое нельзя пересдать, и к этому времени должны быть выявлены все слабые места, отработаны все проблемные моменты в усвоении учебного материала.

**Контроль образовательных результатов**

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Основные требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру:

во-первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания;*

во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим предлагается оценивать учащихся следующими двумя способами:

*1.Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в проверочных и контрольных работах (2 кл.).*

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению школьником адекватной действительности целостной картины понятного для него мира.

Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Все используемые задания должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное).

Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

*1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала необходимо проводить блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют *тетради для проверочных и контрольных работ (2 кл.)*. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники.

При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме.

Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

2. портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

**Для более эффективного прохождения программного материала по программе**

**« Окружающий мир» используются следующие типы уроков:**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1).Уроки «открытия» нового знания;

2).Уроки отработки умений и рефлексии;

3).Уроки общеметодологической направленности;

4).Уроки развивающего контроля

**1тип урока- открытия нового знания (ОНЗ).**

**Деятелъностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2тип урока– урок отработки умений и рефлексии.**

**Деятельностная цель:**формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). **Содержательная цель:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

**3 тип урока - уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)** Деятелъностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов,выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4 тип - уроки развивающего контрол**

**5 тип урока– урок – исследования (урок творчества)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценивания**  **"5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. **"4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в выполнении отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. **"3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. **"2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Как один из вариантов оценивания: **"ВЫСОКИЙ**" - все предложенные задания выполнены правильно; **"СРЕДНИЙ"** - все задания с незначительными погрешностями; **"НИЗКИЙ**" - выполнены отдельные задания.  ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков*** Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.  **Уровни освоения учебного курса (по признакам успешности)**  **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).  **Повышенный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации ( в том числе действие из раздела «Ученик может научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний ( в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету) умение действовать в нестандартной ситуации – это более сложное, отличающееся от необходимого всем уровня. Качественные оценки – «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).  **Максимальный уровень (необязательный)** – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».  **Срок реализации программы – 1 год**  **В состав УМК входят:**  1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С Окружающий мир. 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2012. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» ).  2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). - М. : Баласс; Школьный дом, 2012. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )  3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2012. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )  4. Дополнительная литература: Вахрушев А.А., О.В. Бурский, Раутиан А.С*.* Окружающий  мир. («Наша планета Земля») 2 класс. Методические рекомендации для учителя**.**  **2. Общая характеристика учебного предмета**  Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.  **Цель программы** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.  Основными **задачами** программы явля­ются:  1) формирование уважительного отношения к семье, природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.  Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.  3. Описание места учебного предмета в учебном плане  **Д**анный предмет входит в образовательную **область** **«Обществознание и естествознание »**  В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю (1 класс-66 часов, 2-4 классы – по 68 часов). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс**  2 «Б» | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** | | план | 18 | 15 | 20 | 15 | 68 | | факт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество**  **учебных недель** | **Всего часов**  **за учебный год** | | 1 класс | 2 часа | 33 | 66 | | 2 класс | 2 часа | 34 | 68 | | 3 класс | 2 часа | 34 | 68 | | 4 класс | 2 часа | 34 | 68 | |  |  |  | **270 часов за курс** | |

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного**  **предмета**

**2 класс**

**Функциональная грамотность**

**Личностные** результаты

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития

Объяснять мир

(тексты и задания)

2-я линия развития

Отношение к миру

(тексты и задания)

Образовательные технологии

- Технология продуктивного чтения (задания для работы с текстом)

- Задания для групповой работы

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценки)

Комлексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***Требования к умениям учащихся по окружающему миру***

**К концу 2-го класса учащиеся должны знать:**– элементарные сведения о трех состояниях вещества;  
– что Земля имеет форму шара;  
– что горизонт – воображаемая линия;  
– основные стороны света;  
– элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);  
– закон всемирного тяготения;  
– связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;  
– как себя вести при грозе;  
– основные этапы круговорота воды в природе;  
– элементарные сведения о погоде;  
– что глобус – модель Земли;  
– условные обозначения глобуса и карты;  
– части света, материки и океаны;  
– характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;  
– основные природные зоны;  
– географические закономерности размещения хозяйства людей;  
– политическую карту, крупнейшие страны и города;  
– части света и их основные особенности;  
– о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.

Учащиеся должны **уметь:**  
– использовать законы и правила для осмысления своего опыта;  
– пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;  
– различать утро, день, вечер и ночь;  
– различать времена года по основным признакам;  
– уметь пользоваться календарем и часами;  
– показывать линию горизонта;  
– определять стороны горизонта при помощи компаса;  
– описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;  
– определять температуру с помощью термометра;  
– владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины,

форм земной поверхности, условных обозначений);  
– показывать на карте части света, материки и океаны;  
– уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;  
– показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;  
– распознавать ландшафты основных природных зон;  
– перечислять порядок их расположения на планете;  
– находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;  
– находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;  
– беречь богатства природы в повседневной жизни;  
– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**6. Содержание учебного предмета окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Содержание | Количество  часов | Планируемые результаты | | Виды деятельности  учащихся |
| предметные | метапредметные |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Раздел 1.**  **Наша планета** |  | **35**  **часов** |  |  |  |
| **1.** | **Введение** | Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ. | **4 ч** | – элементарные сведения о трех состояниях веществ;  – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии  (космос, небесные те-ла, планеты, звезды);  – закон всемирного тяготения;  – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.  Уметь использовать законы и правила для осмысления | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  Приводить примеры явлений природы (Н). Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П). |
| **2.** | **Земля и солнце** | Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.  Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.  Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.  Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.  Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.  Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня.  Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».  Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды. | **16 ч** | – пользоваться календарем и часами;  – показывать линию горизонта;  – определять стороны горизонта по компасу;  – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра  – закон всемирного тяготения и его проявления;  последовательность событий в течение суток  понятия воображаемая ось, земная ось;  -значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси  Уметь использовать законы и правила для осмысления  Уметь использовать законы и правила для осмысления  – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П). Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П). |
| **3.** | **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта** | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.  Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.  Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны. | **8 ч** | Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)  Уметь:  – показывать на карте части света, материки и океаны;  – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).  *Практическая работа с глобусом и картой* |
| **4.** | **Формы земной поверхности** | Реки и озёра  Реки и озёра. Закрепление  Равнины и горы  Равнины и горы. Закрепление  Повторение и  Учимся решать жизненные задачи. | **7 ч** | – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). |
|  | **Раздел 2.**  **Земля – наш общий дом** |  | **26**  **часов** |  |  |
| **5.** | **Земля – наш общий дом** | Экологические системы.  Природная зональность  Природные зоны полярного пояса  Леса умеренного пояса  Засушливые зоны умеренного пояса. Горные экосистемы | **11 ч** | Знать понятия природных зон на поверхности земли.  – показывать по карте природные зоны;  -распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;  – называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;  – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них | Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П).  Описывать климат,  особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н). |
| **6.** | **Части света** | Путешествие тучки по Европе  Путешествие тучки по Европе Продолжение  Азия  Повторение по темам «Европа», «Азия»  Путешествие в дальние страны. Степи и пустыни  Растительный и животный мир степей и пустынь  Тропические леса  Растительный и животный мир тропических лесов  Россия – наша родина.  Россия – наша родина. Закрепление  Повторение по темам «Путешествие в дальние страны», «Россия» | **12 ч** | Знать особенности географического расположения Азии.  Уметь показывать на карте Азию | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П). |
|  |
| **7.** | **Наша маленькая планета Земля** | Урок повторения по теме «Наша маленькая планета Земля» | **3 ч** | Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения | Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н). |
| **8.** | **Повторение пройденного**  **материала**  **Резерв** | Учимся решать жизненные задачи  Повторение изученного.  Заключительный урок. | **5 ч**  **2 ч** | Беречь богатства природы в повседневной жизни | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н) |
|  | **ИТОГО:** |  | **68**  **часов** |  |  |  |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса по «Окружающему миру»**

Типы уроков:

УОНз – урок «открытия» нового знания; УОУиР – урок отработки умений и рефлексии; УРК – урок развивающего контроля

Программа для 2 «Б» класса рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю), в том числе на проведение:

- проверочных работ – 13 ч

- контрольных работ – 5 ч

- экскурсий – 2 ч

- итоговая комплексная работа – 1 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество часов | Тип и вид урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Формы контроля | Материально-техническое обеспечение, ЭОР | Дата проведения | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (УУД) | |  | |  |  | план | факт |
|  | **Раздел 1. Наша планета (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Введение.**  Водный урок.  «Как мы будем учиться?» | **4**  1 | Вводный | Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Обучение приемам оценивания своей деятель­ности на уроках. | элементарные сведения о трех состояниях веществ;  – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии  (космос, небесные те-ла, планеты, звезды);  – закон всемирного тяготения;  – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.  Уметь использовать законы и правила для осмысления  **развиваем**умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  находить ответы на вопросы в иллюстрации  Уметь использовать законы и правила для осмысления  – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам;  – пользоваться календарем и часами;  – показывать линию горизонта;  – определять стороны горизонта по компасу;  – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра  – закон всемирного тяготения и его проявления;  последовательность событий в течение суток  понятия воображаемая ось, земная ось;  -значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси  Уметь использовать законы и правила для осмысления  Уметь использовать законы и правила для осмысления  – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам;  – пользоваться календарем и часами;  – показывать линию горизонта;  – определять стороны горизонта по компасу;  – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра. | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоят-но.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)**Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  . | | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий  контроль |  | 1.09 |  |
| 2. | Общие слова – понятия.  Входная контрольная работа (тест) | 1 | УОНМ | Выделение существенных понятий и некоторых правил, которые позволяют людям объяснять действительность, систематизировать полученныё знания. Формирование умения различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | тематический контроль | р.т. –  стр. 2 | 5.09 |  |
| 3. | Из чего состоят все предметы. | 1 | УОНМ | Содействие развитию умения детей правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит. | - работа в парах,  -индивидуальная форма | | текущий  контроль | презентация  «Из чего состоят все предметы»  р.т. –  стр. 3-5 | 8.09 |  |
| 4. | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 1** по теме «Из чего состоят все предметы» | 1 | УРК | Обучение различению твердых веществ, жидкостей и газов. Знакомство со способами превращения вещества из одного состояния в другое. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | тематический контроль | проверочная  работа № 1  (стр.3) | 12.09 |  |
|  | **Земля и солнце** | **16** |  |  | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | |  |  |  |  |
| 5 | Природные часы | 1 | УОНМ | Знакомство с регулярностью (закономерностью) движения небесных тел, прежде всего, Солнца и Луны относительно Земли. | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | текущий  контроль | презентация  «Природные часы»  р.т. –  стр. 6 | 15.09 |  |
| 6 | Календарь и компас | 1 | УОНМ | Расширение кругозора учащихся. Развитие логического мышления и речи. | текущий  контроль | презентация «Календарь и компас»,  компас  календарь  р.т. –  стр. 7-8 | 19.09 |  |
| 7 | Земля имеет форму шара | 1 | УОНМ | Знакомство с фактами, свидетельствующими о том, что Земля – огромный шар. Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта». Развитие речи и логического мышления учащихся. | текущий  контроль | ИКТ  презентация  «Земля имеет форму шара»  р.т. –  стр. 9 | 22.09 |  |
| 8 | Глобус – модель Земли | 1 | УОНМ | Закрепление понимания детьми шарообразности Земли. Обучение умению демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси. | текущий  контроль | ИКТ  презентация «Глобус – модель Земли» глобус  р.т. –  стр. 10-11 | 26.09 |  |
| 9 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 2**  по темам «Часы», «Компас», «Земля» | 1 | УРК | Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения. | тематический контроль | проверочная работа №2 (стр.5) | 29.09 |  |
| 10 | **Контрольная работа**  **№ 1** по темам «Из чего состоят все предметы», «Природные часы, календарь и компас» | 1 | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | итоговый  контроль | контрольная работа №1 (стр.24) | 3.10 |  |
| 11 | Анализ работ над ошибками.  Земля в космосе | 1 | УОУиР | Знакомство с тем, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг Солнца и своей оси; с основными типами небесных светил. | текущий  контроль | ИКТ, презентация «Земля в космосе»,  Видеоролик  «Планета Земля»  р.т. –  стр. 12-13 | 6.10 |  |
| 12 | Притяжение Земли | 1 | УОНМ | Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями. Познакомить учащихся с интересными фактами из жизни Исаака Ньютона. | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | текущий  контроль | ИКТ, презентация  «Притяжение Земли»  р.т. –  стр. 14-15 | 10.10 |  |
| 13 | Смена дня и ночи. | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток. | текущий  контроль | ИКТ, презентация «Смена дня и ночи»,  Видеоролик  «Как происходит смена дня и ночи?»  р.т. –  стр. 16-17 | 13.10 |  |
| 14 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 3** по темам «Земля в космосе», «Притяжение Земли», «Смена дня и ночи» | 1 | УРК |  | текущий  контроль | проверочная работа №3 (стр.7) | 17.10 |  |
| 15 | Смена времён года | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с вращением Земли как причиной смены времен года. Развитие умения давать характеристику времени года по определенному плану. Расширение кругозора учащихся |  | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | текущий  контроль | ИКТ, презентация  «Смена времён года»  р.т. –  стр. 18-19 | 20.10 |  |
| 16 | Где на Земле теплее | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с особенностями природных условий различных участков земного шара в зависимости от их расположения на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. | – закон всемирного тяготения и его проявления;  последовательность событий в течение суток; |  | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий  контроль | ИКТ, презентация  «Где на Земле теплее?»  р.т. –  стр. 20-21 | 24.10 |  |
| 17 | Погода. Погода и климат. | 1 | УОНМ | Обучение умению различать погоду и климат. |  | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах | |  | | текущий  контроль | ИКТ, презентация «Погода»,  видеоролик «Погода и климат»  р.т. –  стр. 22-24 | 27.10 |  |
| 18 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 4** по темам «Смена времен года», «Погода и климат» | 1 | УРК | Обобщение знаний по разделу «Земля и солнце». Повторение  ранее изученного материала. Организация проверки уровня его усвоения. |  | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | тематический  контроль | проверочная работа №4 (стр.9) | 31.10 |  |
| 19 | **Контрольная работа**  **№ 2** по темам «Земля в космосе», «Притяжение Земли» | 1 | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | -понятия воображаемая ось, земная ось;  -значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси. | итоговый  контроль | контрольная работа №2 (стр.22) | 10.11 |  |
| 20 | Анализ работ над ошибками.  Повторение по темам  раздела «Земля и солнце» | 1 | УОУиР | Повторение  ранее изученного материала. | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | тематический контроль |  | 14.11 |  |
| 21 | **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта**  План и карта | **8**  1 | УОНМ | Формирование у учащихся умений описывать и объяснять причины происходящих погодных явлений. Развитие речи учащихся. | Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений)  Уметь:  – показывать на карте части света, материки и океаны;  – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживатьи формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах  **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | | текущий контроль | ИКТ, презентация  «План и карта»  практическая работа «План класса» | 17.11 |  |
| 22 | Условные обозначения на карте | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с отличиями изображения на глобусе и картах, особенностями изображения суши и водной части.  Формирование умения ориентироваться на глобусе и карте. | текущий контроль | р.т. –  стр. 25-26 | 21.11 |  |
| 23 | Глобус и карта | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с глобусом и картой полушарий. Формирование у учащихся умения работать с картой: узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | текущий контроль | ИКТ, презентация  «Глобус и карта»  р.т. –  стр. 27-28 | 24.11 |  |
| 24 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 5** по теме «План и карта. Глобус и карта» | 1 | УРК | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | тематический контроль | проверочная работа №5 (стр.11) | 28.11 |  |
| 25 | Что изображают на карте | 1 | УОНМ | Формирование у учащихся умения работать с картой; умения узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | текущий контроль | р.т. –  стр. 29-30 | 1.12 |  |
| 26 | Что изображают на карте. Закрепление | 1 | УОиСЗ | Формирование у учащихся умения работать с картой. Развитие речи, памяти и мышления. Расширение кругозора учащихся. | текущий контроль |  | 5.12 |  |
| 27 | Материки и океаны | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с понятиями «часть света», «материк».  Формирование умений узнавать и показывать на карте все части света | текущий контроль | ИКТ, презентация «Материки и океаны»  р.т. –  стр. 31-32 | 8.12 |  |
| 28 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 6** по темам «Что изображают на карте», «Материки и океаны» | 1 | УРК | Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | тематический контроль | проверочная работа №6  (стр. 13) | 12.12 |  |
| 29 | **Формы земной поверхности**  Реки и озёра | **7**  1 | УОНМ | Знакомство учащихся с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводности. | текущий контроль | ИКТ, презентация  «Реки и озёра»,  Видеоролик  «Реки и озёра»  р.т. –  стр. 33-35 | 15.12 |  |
| 30 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 7**по теме «Реки и озёра» | 1 | УРК | Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, умений применять знания на практике | тематический контроль | проверочная работа №7 (стр.35) | 19.12 |  |
| 31 | Равнины и горы | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с понятием «равнина»; умение на примере равнин связывать воедино различные географические понятия. Знакомство учащихся с изображением равнин на карте. | текущий контроль | ИКТ, презентация  «Равнины и горы»  Видеоролик  «Равнины и горы»  р.т. –  стр.36-37 | 22.12 |  |
| 32 | Равнины и горы. Закрепление | 1 | УОНМ | Формирование умения правильно показывать и называть равнины и горы на карте. Знакомство учащихся с особенностями и природой гор, причинами их возникновения. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | |  | текущий контроль | 26.12 |  |
| 33 | Моря  и острова. | 1 | УОиСЗ | Знакомство учащихся с особенностями островов и полуостровов. |  | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию. | | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма | | текущий контроль | р.т. –  стр.38-40 | 29.12 |  |
| 34 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 8** по теме «Моря и океаны» | 1 | УРК | Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, умений применять знания на практике. | тематическийконтроль | проверочная работа №8  (стр. 37) | 12.01 |  |
| 35 | Учимся решать жизненные задачи.  **Контрольная работа**  **№ 3** по темам: «Формы земной поверхности» | 1 | УКЗ | Обобщение знаний учащихся по разделу «Что изображают на глобусе и картах». Развитие интереса к изучению окружающего мира. | итоговый контроль | контрольная работа №3  (стр. 20) | 16.01 |  |
|  | **Раздел 2. Земля - наш общий дом (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | **Земля – наш общий дом**  Анализ работ над ошибками.  Экологические системы. Знакомство | **11**  1 | УОУиР | Формирование умения давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той или иной экосистемы. | Знать понятия природных зон на поверхности земли.  – показывать по карте природные зоны;  -распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;  – называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;  – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов-членов экосистемы, их зависимость от неживых компонентов и влияние на них.  показывать на карте крупнейшие страны и города  Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания:находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Экологические системы»,  Видеоролик  «Экологические системы»  р.т. –  стр.41-43 | 19.01 |  |
| 37 | Природная зональность | 1 | УОНМ | Формирование у учащихся умения объяснять закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли; умений работать с картой. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Природная зональность»  р.т. –  стр.44 | 23.01 |  |
| 38 | Природные зоны холодного пояса | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны холодного пояса, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром. | текущий контроль | | р.т. –  стр.45 | 26.01 |  |
| 39 | Леса умеренного пояса | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны лесов умеренного пояса, её климатом и природными условиями, растительность и животным миром, с отличием хвойных и лиственных лесов. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Леса умеренного пояса»  Видеоролик  «Леса умеренного пояса»  р.т. –  стр.46-47 | 30.01 |  |
| 40 | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с пейзажем природной зоны степей и пустынь, её климатом и природными условиями, растительностью и животным миром; с приспособленностью живых организмов к условиям степей и пустынь, их зависимостью от неживых компонентов. Формирование умения узнавать природные зоны по их особенностям. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Засушливые зоны умеренного пояса»  Видеоролик  «Засушливые зоны умеренного пояса»  р.т. –  стр.48-50 | 2.02 |  |
| 41 | Путешествие в тёплые края (Самостоятельная подготовка докладов) | 1 | УОНМ | Знакомство детей с природной зоной жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями. Обучение подготовке сообщений на заданную тему. | тематический контроль | | ИКТ, презентация  «Путешествие в тёплые края» | 6.02 |  |
| 42 | Горные экосистемы | 1 | УОиСЗ | Знакомство учащихся с природными условиями, растительностью и животным миром гор, явлением высотной поясности, сменой природных условий по мере подъема вверх. | текущий контроль | | ИКТ, презентация«Горные экосистемы»  р.т. –  стр.51-52 | 9.02 |  |
| 43 | Повторение.  **Проверочная работа № 9** по темам «Экологические системы», «Природная зональность» | 1 | УРК | Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения. | тематический контроль | | проверочная работа №9  (стр.39) | 13.02 |  |
| 44 | Люди, города и страны | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями. Развитие речи, памяти и мышления учащихся. Знакомство учащихся с политической картой мира. Развитие у учащихся умения работать с картой. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Люди, города и страны»  р.т. –  стр.53-56 | 16.02 |  |
| 45 | Повторение.  **Проверочная работа №10** по теме «Люди, города и страны» | 1 | УРК | Развитие речи, памяти и мышления учащихся. Знакомство учеников с политической картой мира. Развитие у учащихся умения работать с картой. | тематический контроль | | проверочная работа №10  (стр.  41) | 20.02 |  |
| 46 | **Контрольная работа**  **№ 4** по темам «Экологические системы», «Природные зоны», «Люди, города и страны» | 1 | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умений применять полученные знания. | итоговый контроль | | контрольная работа №4  (стр. 18) | 23.02 |  |
| 47 | **Части света**  Анализ работ над ошибками.  Путешествие тучки по Европе | **12**  1 | УОНМ | Знакомство учащихся с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми, их достижениями. Формирование у учащихся умения работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. | Знать особенности географического расположения Азии.  Уметь показывать на карте Азию  Уметь показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света  Знать русских путешественников.  Уметь использовать карту для получения новой информации | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Путешествие тучки по Европе»  р.т. –  стр.57-61 | 27.02 |  |
| 48 | Азия | 1 | УОНМ | Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают.  Формирование у учащихся умения работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Азия»,  видеоролик  «Азия»  р.т. –  стр.62-63 | 2.03 |  |
| 49 | Повторение по темам «Европа», «Азия» | 1 | УОиСЗ |  | текущий контроль | |  | 6.03 |  |
| 50 | Путешествие в дальние страны «Африка»  **Проверочная работа**  **№ 11**по теме «Путешествия в дальние страны» | 1 | УРК | Знакомство учащихся с природой Африки, населяющими её людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. Формирование у учащихся умения работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. | тематический контроль | | ИКТ, презентация  «Путешествие в дальние страны»  проверочная работа №11  (стр.43) | 9.03 |  |
| 51 | Путешествие в дальние страны «Америка» | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с природой Америки, населяющими её людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | ИКТ, презентация «Растительный и животный мир степей и пустынь»,  Видеоролик  «Растительный и животный мир степей и пустынь»  р.т. –  стр.64-65 | 13.03 |  |
| 52 | Путешествие в дальние страны «Австралия и Антарктида» | 1 | УОиСЗ | Знакомство учащихся с природой Австралии и Антарктиды, населяющими их людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | ИКТ, презентация«Саванны и тропические леса»,  видеоролик  «Саванны и тропические леса»  р.т. –  стр.66-67 | 16.03 |  |
| 53 | Повторение по теме «Путешествие в дальние страны» | 1 | УОНМ | Формирование у учащихся умения работать с картой, получать с её помощью необходимую информацию. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Растительный и животный мир тропических лесов»  р.т. –  стр.68 | 20.03 |  |
| 54 | Россия – наша родина. | 1 | УОНМ | Знакомство учащихся с достопримечательностями своей страны, области, района, села.  Воспитание любви к родному краю. | **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению  **1).**развиваем умения выказывать своё отношение к героям;  выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | текущий контроль | | Видеоролик  «Россия – наша родина»  р.т. –  стр.69-70 | 3.04 |  |
| 55 | Повторение по темам «Путешествие в дальние страны», «Россия» | 1 | УОУиР | Обучение ориентированию на  местности с помощью плана и  компаса. | **Регулятивные УУД:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | р.т. –  стр.71 | 6.04 |  |
| 56 | Повторение.  **Проверочная работа**  **№ 12** по теме «Россия – наша Родина» | 1 | УРК |  | тематический контроль | | проверочная работа №12  (стр.45) | 10.04 |  |
| 57 | Экскурсия по теме «Формы земной поверхности» | 1 | Урок-  экскурсия | Повторение взаимосвязи между всеми живыми организмами озера, леса. | Знать меры безопасности при общении с животными  Знать о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения  Беречь богатства природы в повседневной жизни | текущий контроль | | ИКТ, презентация «Формы земной поверхности»,  видеоролик  «Формы земной поверхности» | 13.04 |  |
| 58 | Экскурсия по теме: «Наша природная зона» | 1 | Урок-  экскурсия | Расширение знаний учащихся о нашей планете. | текущий контроль | | ИКТ, презентация  «Наша природная зона»,  видеоролик  «Наша природная зона» | 17.04 |  |
| 59 | **Наша маленькая планета Земля**  Наша маленькая планета Земля | **3**  1 | УОиСЗ | Создание условий для понимания детьми следующего факта: могущество человека стало так велико, что природа на Земле оказалась в опасности из-за действий людей. | фронтальная работа,  - групповая работа,  - работа в парах,  - индивидуальная форма организации урока  фронтальная работа,  - групповая работа,  работа в парах,  индивидуальная форма организации урока | | текущий контроль | | р.т. –  стр.72-73 | 20.04 |  |
| 60 | «Наша маленькая планета Земля».  **Проверочная работа №13** «Наша маленькая планета Земля» | 1 | УРК | Обобщение и систематизация знаний, полученных учащимися в ходе изучения курса. | тематический контроль | | проверочная работа №13  (стр.47) | 24.04 |  |
| 61 | **Контрольная работа №5** по разделу  «Земля – наш общий дом» | 1 | УКЗ | Проверить уровень усвоения учащимися изученного материала, | итоговый контроль | | контрольная работа №5  (стр.16) | 27.04 |  |
|  | **Повторение пройденного**  **материала** | **5** |  |  | |  |  |  |
| 62  63  64 | Анализ работ над ошибками. Учимся решать жизненные задачи.  **Итоговая комплексная работа.**  Анализ работ над ошибками. | 3 | УОУиР | текущий контроль | | р.т. –  стр.74-75  р.т. –  стр.76-79 | 4.05  8.05  11.05 |  |
| 65  66 | **Итоговая контрольная работа.**  Анализ работ над ошибками. | 2 | УКЗ | итоговый контроль | | комплексная работа | 15.05  18.05 |  |
| 67-68 | **Резерв** | **2** | УОУиР |  |  |  | |  | |  | 22.05  25.05 |  |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**Литература:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С «Окружающий мир». 2 класс. («Наша планета Земля»). Учебник в 2 частях. Часть 1. -3-е изд.перераб.М. : Баласс, Школьный дом, 2010. - 144с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»).М. : Баласс; Школьный дом, 2010. - 80с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс («Наша планета Земля»). — М. : Баласс, Школьный дом, 2010. – 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100» )

**Список учебно- методической литературы**

**1. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).**

**2.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.).

**3.** Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.

Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный

стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2.

**4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**

**5. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. / Фельдштейн Д.И.** – М.: Баласс, 2012.

6. **Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).**

7. **Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольно-измерительные материалы. Тетрадь-тренажер с электронным приложением / Авт.-сост.: С.В. Савинова – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).**

8. «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).2 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. А.А.Вахрушева. – Изд. 2-е. - М.: Баласс, 2012.

9. Программа «Окружающий мир» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин – М.: Баласс, 2011.

10. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения).

11. **Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).**

**2**. **Печатные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Животные | Демонстрационные таблицы |
| 2 | Птицы | Демонстрационные таблицы |
| 3 | Фрукты | Демонстрационные таблицы |
| 4 | Овощи | Демонстрационные таблицы |
| 5 | Деревья | Демонстрационные таблицы |
| 6 | Цветы | Демонстрационные таблицы |
| 7. | Физическая карта полушарий | Географические карты |
| 8. | Физическая карта России | Географические карты |
| 9. | Природные зоны России | Географические карты |
| 10. | Обитатели Земли | Географическая карта (складная) |
| 11. | Животный мир Земли | Географические карты |
| 12. | Грибы | Демонстрационные таблицы |
| 13. | Рыбы | Демонстрационные таблицы |
| 14. | Природа | Обучающий калейдоскоп  Планшеты-6 шт |
| 15. | Земля- часть Вселенной | Обучающий калейдоскоп  Планшеты-6 шт |
| 16. | Термометр | --3 шт |
| 17. | Компас | – 7 шт |
| 18. | Лупа | – 7 шт. |
| 19. | Коллекция полезных ископаемых | - 2 шт.  Демонстрационная коллекция |
| 20. | Глобус | Наглядное пособие |

**3. Экранно-звуковые пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Летние и сезонные изменения в природе | Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями |

**4. Технические средства обучения (средства ИКТ) Инновационные средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Моноблок | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3. | Интерактивная доска | 1 |
| 4. | Система контроля и качества знаний | 1 |

**5. Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал  Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |