**Урок: обучение письму. УМК «Школа России».1 класс**

**Учитель:** Крупенко Любовь Геннадьевна

**Раздел:** Букварный период

 **Тема урока Повторение и закрепление изученного.**

Тип урока: урок закрепления и применения новых знаний

Вид урока: традиционный урок.

Цель урока: развитие мотивации учебной деятельности на основе освоения навыков

самостоятельной  работы и работы в паре и группе.

Задачи урока:

Предметные задачи урока:

*развитие у учащихся умения:*

-классификация букв на группы; «гласные» и «согласные»

-задавать вопросы к именам существительным кто? и что?

-выделять элементы, из которых состоит буква;

-составлять звуковые схемы;

-упражняться в написании изученных букв, слогов и  слов;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог;

*закрепить виды соединений букв;*

Метапредметные задачи урока:

-создавать условия для формирования о причинах представлений успеха в учёбе,

знаниях моральных норм поведения (личностные);

*формирование умения:*

-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале,

оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих

действий, адекватно воспринимать оценки своей работы учителем,

товарищами (регулятивные);

-сравнивать изучаемые объекты по заданным учителем критериям,

пытаться самостоятельно находить основания для сравнения (познавательные);

-адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке, формулировать

 своё мнение (коммуникативные)

**Тип урока:**урок закрепления и применения новых знаний

**Вид урока:**традиционный урок**.**

**Педагогическая цель** Создать условия для формирования умения писать изученные буквы, закрепления навыков письма

**Планируемые результаты (предметные)** Различают строчную и заглавную буквы; грамотно списывают предложения с печатного и письменного шрифта; записывают предложения, обозначают их границы на письме; осуществляют письмо под диктовку; по памяти; обозначают ь мягкость предыдущего согласного; соотносят количество звуков и букв в слове

**Универсальные учебные действия (метапредметные) Регулятивные**: осуществляют контроль по результату.

**Познавательные:** общеучебные – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; **логические** – осуществляют слого-звуковой анализ слов.

**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию, организовывают свое рабочее место под руководством учителя, умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение

**Личностные результаты** Определяют границы собственного знания и «незнания»

**Основное содержание темы, понятия и термины** Строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; звуки твердые и мягкие; предложение

**Оборудование :** «Прописи» ч. 4, кассы букв, карточки со словами и слогами, Сигналы: «красная улыбка» и «синяя улыбка»

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Я сегодня рано встал.

В школу рано прибежал.

Очень я хочу учиться,

Не лениться, а трудиться.

 Ребята, сегодня на уроке нам понадобятся внимательные глазки, чуткие ушки, ловкие руки, сообразительная голова. Готовы?

1. **Актуализация опорных знаний**
* Пальчиковая гимнастика

- «Замок».

*На двери висит замок*

*Кто его открыть бы мог?*

*Постучали, повертели*

*Потянули и открыли*

- упр. «Рожки-ножки»

* Работа в тетрадях

- обвести кривую линию не отрывая руки

- выполнить показ  *Шш*

Красным карандашом поставьте точки под самыми удачными буквами.

* Игра «Допиши букву» (на доске)

(элементы букв «Прописи» ч.4 стр.5)

1. **Закрепление знаний и способов деятельности**
* Коллективная работа Игра «Узнай меня»

- Назовите, спишите с доски буквы, не забудьте про наклон, ширину и высоту

*у и д Т н о а У*

- Обведите в кружок гласные буквы

- Как вы их узнали?

Я задумала букву, которой обозначают согласный глухой звук. Какую букву я задумала?

- Используя написанные гласные, назовите возможные слияния, запишем их.

*Та Ту Ти То*

- Что заметили, когда писали? (заглавная буква)**,** приведите примеры слов, как можно назвать эти соединения (слияние)

- Найдите слияние мягкого согласного с гласным:



- Какие еще гласные смягчают согласные звуки? (я, е, )

- Чем они интересны? (два звука в начале слова и после гласной)

* Разноуровневая работа

Упр. «Фотоглаз» (прочитать, запомнить, записать по памяти)

(На красных карточках – слова, на синих – слоги)

Выбрать, что будете «фотографировать» и записывать

Слова слоги

кино ко

час ча

школа шу

дети дя

задача зи

* Самопроверка с доски

Продолжаем развивать нашу речь, учимся правильно строить предложение, пополняем наш словарный запас

- Ребята, а чем слово отличается от предложения?

* Прочитать еще раз слова, составить предложения, используя эти слова.
* Записать под диктовку (1 ученик – на доске)

*Дети пришли в школу.*

*Они будут решать задачи.*

Сколько предложений? Как оформить предложение на письме?

Индивидуальная помощь

Фронтальная проверка

* Работа в парах

Найти слова, в которых все согласные твердые.

Подчеркнуть мягкие согласные.

Объяснить свой выбор.

**Физминутка**

Мы трудились очень много,

Отправляемся в дорогу.

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам.

Нам навстречу скачет зайка,

В небе кружат птицы.

Но пора вернуться в школу,

Надо нам учиться.

*Ходьба на месте.*

*Повороты корпусом.*

 *Прыжки.*

*Машут руками.*

*Садятся за парты*

* Как еще на письме можно обозначить мягкость согласного?
* Объяснить почему так говорят?

Ь знак- хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится.

Но в слово часто просится.

* Работа в кассах : Игра «Много-один»

Рыси, кони, лоси, сети

(рысь, конь, лось, сеть)

Соотнести эти слова и схемы

Сколько букв и слогов в этих словах?

* Работа в тетрадях

В названии каких цифр есть ь?

Ноль, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Записать слова, которые состоят из двух слогов

Подчеркнуть мягкие согласные.

* Взаимопроверка
* В каких словах все согласные мягкие?
* Игра «Слово в слове»

- А теперь поиграем в «прятки», чтобы проверить, насколько вы внимательны и наблюдательны. Ищем слово в слове

*рисование*

(рис, сова)

1вариант – записать слово из 1 слога, 2 вариант- записать слово из 2 слогов

Проверка задания- поднимите руку, кто записал слово рис?

 А теперь- кто записал слово сова?

1. **Итог урока. Рефлексия.**

– Что получилось?

 - Над чем надо еще поработать?

- Какое задание понравилось выполнять?

 - Оценить свою работу: Довольны своей работой – « красная улыбка», нужно постараться – «синяя улыбка».

 Спасибо за урок! Спасибо за помощь в проведении урока.