***СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.***

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего-люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»*

*А.С.Макаренко*

Говоря сегодня о новом качестве воспитания и социализации, как результате социального партнерства нужно понять, что мы сегодня понимаем под понятием «социализация»?

Социализация сегодня, это педагогически организованная деятельность, где ребенку дается возможность увидеть представления о качестве его будущей жизни. Для этого учащимся необходимо ответить на вопрос - Что я делаю для этого? Что я умею делать? И чему могу научиться? Что понимается под новым образовательным результатом? - это предоставление школьнику права выбора, авторского права.

Рассматривая социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания хочется отметить, что современные исследователи данной проблемы отмечают неконструктивность отношений школы и семьи. В повседневной практике массового школьного воспитания преобладают формально-административный и просветительский подходы, которые слабо ориентированы на развитие субъектности семьи, актуализацию ее потенциала, к тому же просветительство теряет свою эффективность, поскольку школа во многом утратила ведущие позиции в воспитании подрастающего поколения и кредит доверия семьи. Неконструктивные отношения школы и семьи должны быть преодолены, и это требует иных подходов к организации их взаимодействия.

Прагматичный дух нашего времени, как бы мы против него не восставали, не оставляет много возможностей и заставляет искать пути сближения школы и семьи изначально в прагматичном слое их отношений, а именно, через осознание школой и семьей взаимных интересов, выгоды от взаимодействия, что характерно для социального партнерства. (Цит. по ст. социальное Партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия авт. О. В. Заславская, О. е. Сальникова, О. Ю. Кожурова).

Путь сближения семьи и школы нашел отражение в созданной программе родительского клуба «Веселый досуг с родителями».

Во все времена влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психических проблем и комплексов. Для ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным и лживым. В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка, поэтому на базе школы интернат № 49 был создан клуб «Веселый досуг с родителями» и разработана программа работы клуба.

**Цель программы**: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию ребенка и проведения совместного досуга.

**Задачи:**

* оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
* вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества и проведения совместного досуга.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

* Целенаправленность, систематичность, плановость
* Доброжелательность, открытость

**Основные направления работы с родителями:**

**Просветительское:**

* психолого-педагогическое сопровождение родителей
* повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей
* пропаганда семейных ценностей

**Практически-действенное:**

Создание условий для полноценного общения, желания обменяться мнением, опытом семейного воспитания для улучшения детско-родительских отношений.

Данная программа рассчитана на второе полугодие и реализуется во взаимодействии с родителями начальной школы.

Работа клуба предусматривает 1-2 заседания в месяц, продолжительность встречи 1 – 1,5 часа

Членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Рекомендуемое оборудование и оснащение:

* фотоаппарат или видео;
* проектор, компьютер;
* канцелярские принадлежности;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал.

Формы работы:

* игры и упражнения;
* мини-беседы, лекции;
* релаксационные и динамические паузы;
* моделирование проблемных ситуаций;
* презентация информационных буклетов;
* подвижные игры, дидактические игры;
* мастер-классы;
* совместные экскурсии, прогулки.

**Ожидаемые результаты:**

* Появление интереса родителей к работе школы-интернат, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
* Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.

Таким образом, на примере родительского клуба ребенку дается возможность права выбора своих интересов в проведении совместного досуга с родителями и как показала практика улучшению не только детско-родительских отношений, но и социального партнерства школы и семьи в сфере воспитания.

Главное, что должна понимать школа, так это то, что любая форма работы с

семьёй – это способ включить родителей в творческое взаимодействие с педагогами во имя развития ребёнка.

Осознавая важную роль семьи в воспитании ребенка, не следует думать, что она способна заместить другие институты формирования личности, конечно,

ее возможности ограниченны, но при осуществлении творческих подходов семья может стать действенным инструментом социального партнерства.