|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | | примечания |
|  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **1 этап. Орг. момент** | **Учит:** Здравствуйте ребята.  Садитесь.  На прошлом уроке вы познакомились с гимном России. Давайте его вспомним.  (Прослушивание гимна России)  (1 слайд)  У: Кто автор гимна?  У: Что такое гимн?  У: Чем гимн является для государства? | **Обуч-ся:** Здравствуйте.  **О:** Прослушивание гимна  О:  мелодию написал [Александр Александров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_(%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80)) на стихи [Сергея Михалкова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).  О: Торжественная песня, восхваляющая и прославляющая государство.  О: Символом, гордостью государства. |  |
| **2 этап. Открытие новых знаний.**  **Логический переход.**  **Итог**  **Логический переход.**  **Общий вывод.** | Логический переход.  У: Кроме гимна нашу страну прославляет культура, в том числе и музыкальная.  У: Ребята скажите кто создает музыкальную культуру?  У: Как может звучать музыка, в каком исполнении?  У**: Итак, тема нашего урока: Музыкальные инструменты симфонического оркестра.( 2 слайд)**  **У:** Что вы видите на слайде? ( 3 слайд инструменты)  У: Ребята, а как они могут звучать? Каждый исполняет свою партию.  У: Скажите, могут они играть вдвоем?  У: А как вы думаете могут ли эти инструменты играть вместе, каждый свою партию, но одно музыкальное произведение?  У: А давайте послушаем и посмотрим финал 4 части симфонии П.И. Чайковского и ответим на вопрос: могут ли эти инструменты играть вместе, каждый свою партию, но одно музыкальное произведение?  Узнали вы музыкальные инструменты?  У: Как бы вы назвали коллектив в котором играют все эти инструменты? ( 4 слайд определение понятия оркестр- большой коллектив музыкантов-инструменталистов.)  У: Как этот оркестр можно назвать, где преобладающим признаком являются скрипки? (наводящие вопросы: народный оркестр и т.д)  У: Ребята скажите кто управляет оркестром?(дирижёр- руководитель разучивания и исполнения ансамблевой ([оркестровой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80), [хоровой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%80), [оперной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0) и т. д.) музыки.)  У: Ребята как вы уже поняли в симфоническом оркестре довольно большое количество инструментов, давайте рассмотрим их.  ( 5 слайд струнные; 6 слайд схема оркестра. 7 слайд деревянно-духовые; 8 слайд схема. 9слайд медные; 10 слайд схема. 11 слайд ударные; 12 слайд схема)  У: (13 слайд осень) Итак мы познакомились с вами с инструментами симфонического оркестра и увидели и услышали, что они делятся на группы, а деление это происходит на группы по признакам воспроизведения звука и способа исполнения.  У: Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И Осень тихою вдовой Вступает в пестрый терем свой...  У: Может ли музыка нарисовать нам картины осенней природы?  У: Давайте прослушаем музыкальное произведение Антонио Вивальди, Осень.( прослушивание)  У:Ребята, какая картина возникала у вас, прослушивая это произведение?  У:Какие инструменты рассказывают нам вашу историю?  У: Это инструменты какого оркестра?  Картину осеннего пейзажа мы увидели благодаря инструментам симфонического оркестра и циклу "Времена года" Вивальди.  У: скажите сможем мы сразу сыграть на этих инструментах? Почему?  А показать как играть на них можем?  У: Давайте послушаем песню Веселый музыкант и скажем о каких инструментах идет речь. А кто знает , как играют на этих инструментах, покажите.( слушанье и повтор вопроса)  Разучивание( 14 слайд текст песни)  У:Итак в песне Веселый музыкант, он пытался научиться играть на скрипке барабанах и балалайке. Какой инструмент не является инструментом симфонического оркестра?  У: Очень часто мы не замечаем явлений природы, мы можем услышать музыкальные мелодии в звуках природы, какие звуки природы мы знаем? Обо всем этом есть удивительная, нежная песня " Шел по лесу музыкант", давайте послушаем её, а затем разучим.( прослушивание)  У: Какая тема урока? Какие группы инструментов вы узнали? Что такое оркестр? Как называется произведение Чайковского?  Ребята вы большие молодцы, вы очень хорошо поработали, спасибо за урок. | О: Композитор, народ.  О: Играют, поют.  О: Музыкальные инструменты.  О: Громко, тихо и т.д.  О: Да. Дуэт.  О: Да.  О: скрипка, арфа, флейта, виолончель и т.д.  О: Это оркестр.  О: Симфонический оркестр.  О: Дирижёр.  О: Да, может.  О: .......  О:скрипка, альт, виолончель и т.д.  О: симфонического.  О: нет, потому что нужна специальное обучение и подготовка. да.  О: балалайка.  О: капель, шум листвы, шум дождя и т.д.  О: Симфонический оркестр. Струнные, деревянно-духовые, медные, ударные, арфа.Большой коллектив музыкантов-инструменталистов. Финал 4 часть. |  |