**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | Основные виды деятельности обучающихся | Материально-техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир | Фактич |  |  |
|  | **Как устроен мир ( 6 часов )** | **УУД:Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.**Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания . **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| 1 |  | Природа | 1 |  |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.  | Учебник :Плешаков А.А. «Окружающий мир»3 кл.1ч.М. Просвещение 2012г.Рабочая тетрадь 1ч. |
| 2 |  | Человек | 1 |  |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,,рабочая тетрадь 1ч.Интернет,дополнительная лит-ра. |
| 4 |  | Общество | 1 |  |  | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ .Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 5 |  | Что такое экология | 1 |  |  | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 6 |  | Природа в опасности | 1 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
|  | **Эта удивительная природа (18 часов )** | **Л**. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.**Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.**П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи (на доступном уровне).**К.** Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | Стакан, ложка, Книга, сахар, пластилин.Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 8 |  | Разнообразие веществ | 1 |  |  | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | Сахар, соль. Картофель, яблоки. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 9 |  | Воздух и его охрана | 1 |  |  | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. |  Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Стакан, вода,апельсин. |
| 10 |  | Вода | 1 |  |  | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | Стакан с водой, сахар, соль. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе | 1 |  |  | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 12 |  | Берегите воду! | 1 |  |  | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Схема «Круговорот воды в природе». |
| 13 |  | Как разрушаются камни | 1 |  |  | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.  | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 14 |  | Что такое почва | 1 |  |  | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | Стакан , вода, почва. Стекло. Спиртовка.Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 15 |  | Разнообразие растений | 1 |  |  | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Гербарий. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 17 |  | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблица «Развитие растений из семени» |
| 18 |  | Охрана растений | 1 |  |  | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 19 |  | Разнообразие животных | 1 |  |  | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблицы с животными. |
| 20 |  | К что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 22 |  | Охрана животных | 1 |  |  | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 23 |  | В царстве грибов | 1 |  |  | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Картинки с грибами. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни | 1 |  |  | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
|  | **Мы и наше здоровье ( 10 часов )** | **УУД. Л**. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.**Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Составлять план выполнения заданий на уроках.**П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен-ные связи (на доступном уровне).**К.** Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 25 |  | Организм человека | 1 |  |  | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблица «Строение человека» |
| 26 |  | Органы чувств | 1 |  |  | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблица «Строение человека» |
| 27 |  | Надёжная защита организма | 1 |  |  | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 28 |  | Опора тела и движение | 1 |  |  | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.  | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблица «Скелет человека» |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Таблица «Пищеварительная система человека» |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Таблица «Органы дыхания и кровообращения человека» Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | Выполнять задания; проверять свои знания. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 32 |  | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.Сообщения обуч-ся. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | Рабочая тетрадь 1ч. |
| 34 |  | Презентация проектов. | 1 |  |  | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | Проекты обуч-ся. |
|  | **Наша безопасность ( 7 часов )** | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. **П.**Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах.**К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. |
| 35 |  | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 37 |  | Дорожные знаки | 1 |  |  | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Таблица «Дорожные знаки» |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 39 |  | Опасные места | 1 |  |  | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 40 |  | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 41 |  | Экологическая безопасность | 1 |  |  | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Чему учит экономика ( 12 часов )** | **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.**К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 42 |  | Для чего нужна экономика | 1 |  |  | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 |  |  | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 44 |  | Полезные ископаемые | 1 |  |  | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Коллекция «Полезные ископаемые» |
| 45 |  | Растениеводство | 1 |  |  | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Гербарий. |
| 46 |  | Животноводство | 1 |  |  | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Таблица «Животные» |
| 47 |  | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 49 |  | Что такое деньги | 1 |  |  | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 50 |  | Государственный бюджет |  |  |  | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 510 |  | Семейный бюджет | 1 |  |  | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 52-53 |  | Экономика и экология | 2 |  |  | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
|  | **Путешествия по городам и странам ( 15 часов)** | **УУД: Л.**Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.**Р.**Самостоятельно организовывать свое рабочее м целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. **П.** Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 54-56 |  | Золотое кольцо России | 3 |  |  | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Карта России |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Показывать на карте России её границы и пограничные государства. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Физическая карта. |
| 59 |  | На севере Европы | 1 |  |  | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Политическая карта. |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Политическая карта. |
| 61 |  | В центре Европы | 1 |  |  | . Моделировать достопримечательности из пластилина.  | Учебник «Политическая карта. |
| 62-63 |  | По Франции и Великобритании (Франция) | 2 |  |  | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции.  | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.Политическая карта. |
| 64 |  | На юге Европы | 1 |  |  | Изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран.  | Учебник Политическая карта. |
| 65 |  | По знаменитым местам мира | 1 |  |  | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения  | 1 |  |  | Выполнять задания; проверять свои знания. | Учебник «» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 67-68 |  | Презентация проектов | 2 |  |  | Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других уч-ся. | Проекты учащихся. |