Календарно-тематическое планирование по курсу **«Окружающий мир»** (Плешаков А.А.) 1 класс. Перспектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание учебной темы  | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
| предметные | личностные УУД | метапредметные УУД | план | факт |
|  |  | **I четверть - 18 часов** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Мы и наш мир (11 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | «Готов к труду и обороне».Что такое окружающий мир. Мир и безопасность. **Безопасный маршрут от дома до школы.** | Мир – это все, что нас окружает, мы сами – часть мира. Учебный комплект: учебник, рабочая тетрадь. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут. Адрес. Распорядок дня.Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно; беседа «Что такое окружающий мир?»; практическое задание «Проложи маршрут»; работа с иллюстрациями и фотографиями; обобщение; рефлексия: оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником. | Научатся ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; выполнять задание в соответствии с поставленной целью, соблюдать основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.Рассказывают о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждают правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | 01.09 |  |
| 2 | Природа. | Природа – это все, что нас окружает, но не создано руками человека. Представление о природе как составной части окружающего мира.Классификация объектов окружающего мира, приведение примеров; прослушивание песни Д. Кабалевского «Наш край»; работа со словарём (лексическое значение слова «природа»), иллюстрациями [1, 6–7]; выполнение заданий в учебнике и тетради.  | Научатся выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.Коммуникативные: уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | 04.09 |  |
| 3 | Неживая и живая природа. | Солнце, звезды, воздух, вода, камни – неживая природа. Растения, грибы, животные – живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой.Слушание песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир». Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. Постановка проблемного вопроса «Что в природе является живым, что неживым?»; работа со словарём (лексическое значение слова «жизнь»), с иллюстрациями; выполнение заданий индивидуально, в парах; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике. | Научатся различать и называть объекты неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.Умеют приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре, Выделять в природном окружении то, что особенно нравится. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. | 8.09 |  |
| 4 | Культура. **Старинные и современные предметы народов родного края.** | Экскурсия «Окрестности нашей школы». Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов.Работа с разворотом; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями. | Осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людьми.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | 11.09 |  |
| 5 | Культура.  | Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса, речи, движений тела, музыкальных инструментов.беседа «Из истории свистульки»; обобщение «Что такое культура?»; рефлексия: ответы на вопросы «Что нового вы узнали на уроке? Где эти знания могут пригодиться?» | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. | 15.09 |  |
| 6 | Природа в творчестве человека. | Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведенные в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природного материала.Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа по учебнику [1, 12–13]; беседа «Изделия народного творчества»; выполнение задания 3 [2, 14–15]; практическая работа «Изготовление кукол»; обобщение «Образ природы в произведенияхкультуры»; рефлексия: «Что у вас хорошо получается, а что не получается? Над чем вы будете работать на следующих уроках?» | Умеют узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов, понимать красоту произведений народного творчества. | Осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества. | Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преображает природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. | 18.09 |  |
| 7 | Мы – люди. **Яркие особенности традиционного костюма народа родного края.** | Многообразие и красота людей разного возраста, разной этнической принадлежности. особенности традиционного костюма.ценности семейного архива.Повторение пройденного материала «Природа и культура – части окружающего мира»; беседа «Люди разного возраста»; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен своего края; вывод «Красота людей разного возраста и разной этнической принадлежности». | Умеют определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились. | Оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях. | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | 22.09 |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром. | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Краткий пересказ русской народной сказки «Семь Симеонов».  | Умеют определять и называть органы чувств; определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; характеризовать предложенные картины и стихотворения. | Определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 25.09 |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром. О создателях картин. | Беседа «Чудесные помощники»; опыт и наблюдение «Что лежит в коробке?»; рассматривание и беседа по картинам А. А. Пластова, Н. П. Богданова-Бельского, И. М. Прянишникова; вывод «Пять чувств»; рефлексия: ответы на вопросы «Что показалось трудным на уроке? Над чем каждому из вас надо еще поработать?» | Умеют определять и называть органы чувств; определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; характеризовать предложенные картины и стихотворения. | Определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность. | 29.09 |  |
| 10 | Люди – творцы культуры. | Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом. Беседа «Отличие человека от других живых существ»; рассматривание фотографий [1, 22–23]; обсуждение смысла пословиц [1, 23]; выполнение задания 1 [2, 18–19]; вывод «Что такое окружающий мир? Почему человек занимает особое место в природе?»; рефлексия: «Какими словами вы могли бы определить свое настроение во время работы?» | Умеют работать в группе; умеют определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота.Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. | 02.10 |  |
| 11 | За страницами учебника («Мы и наш мир»). | Мир красок и звуков родной природы. Парки города (околицы села). Путешествие в городской парк; беседа «Музыка осенней природы» (или: «Образы природы в творчестве человека»); составление осенних букетов из цветов, листьев, семян. | Умеют определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 06.10 |  |
|  |  | **Наш класс в школе (14 ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Наш класс в школе. **Классная комната и письменные принадлежности в старину у народа своего края.** | Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. Беседа «Составные части окружающего мира»; работа в группах «Предметы и явления природы и культуры в классной комнате»; игровой момент «Что такое мел?»; работа по учебнику [1, 26–27]; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий 1–3 [2, 20]; вывод «Наш класс». | Умеют определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. | Выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). | 09.10 |  |
| 13 | Мы – дружный класс. **Безопасное поведение в школе.** | Мы в классе – это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Диалог кукол Мальчика и Девочки о дружной совместной работе детей в группах; рассматривание фотографий, подбор подписей; игровой момент «Море волнуется»; работа в тетради [2, 22]; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»; рефлексия: оценка работы класса в целом. | Умеют понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности. | Выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.Коммуникативные: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива – класса. | 13.10 |  |
| 14 | Учитель – наставник и друг. | Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни. Беседа «О ком это говорится: “Большая честь – других вперёд весть”?»; составление рассказа об учителе; работа по учебнику[1, 30]; беседа по картине Н. П. Богданова-Бельского; чтение слов на голубой плашке[1, 30]; рассматривание фотографий; беседа «Семейный альбом» | Умеют понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовы к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | Проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | 16.10 |  |
| 15 | Природа в классе. | Комнатные растения как часть живой природы, их значение для человека. Разнообразие комнатных растений.Слушание «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского; рассматривание растений в классе; беседа «Комнатные растения»; работа с иллюстрациями [1, 32–33]; практическая работапо распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; выполнение заданий 1–3 [2, 24–25]; обобщение: назовите комнатные растения. | Умеют распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. | Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.Познавательные: распознавание комнатных растений, приведение примеров комнатных растений из числа изученных.Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | 20.10 |  |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями. | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.Повторение пройденного материала: «Откуда родом комнатные растения? Для чего люди их выращивают?»; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»; работа по учебнику [1, 35]; опыт и наблюдение «Правила полива»; обобщение по теме. | Умеют правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках. | Применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируютсяна их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. | 23.10 |  |
| 17 | Что растёт у школы. | Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; слушание песни Д. Кабалевского; работа с фотографиями, с Приложением [1, 90]; выполнение заданий 1–3 работа в парах [1, 37]; нахождение ключевых слов и объяснение их; вывод и соотнесение с выводом в учебнике [1, 37]. | Умеют различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.  | Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | 27.10 |  |
| 18 | Что растёт у школы. Экскурсия. | Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространенные представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. Экскурсия по вопросам: «Какие растения растут у школы? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?» | Умеют различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.  | Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | 30.10 |  |
|  |  | **II четверть - 14 часов** |  |  |  |  |  |
| 19/1 | Мир за стеклянным берегом | Аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом.Проблемная ситуация «Золотая рыбка»; работа по учебнику [1. 38]; практическая работа «Уход за аквариумом»; рассказ учителя «Аквариум и его обитатели»; выполнение заданий; коллективное выполнение задания [1, 39]; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Знают, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками.Научатся распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. | Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | 10.11 |  |
| 20/2 | Кто ещё у нас живёт? | Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.Повторение пройденного материала; беседа «Какие животные живут в живом уголке нашей школы?»; работа по учебнику с Приложением;выполнение задания; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Всем ли животным хорошо в живом уголке?» | Умеют различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усваивают простейшие правила ухода за этими животными. | Проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную. | Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничествепозиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  | 13.11 |  |
| 21/3 | Какие бывают животные. | Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.Беседа «Группы животных»; работа с учебником, демонстрационных изображений животных; выявление различных признаков животных; классификация животных. Выполнение задания 1; вывод «Как определить каждую группу животных?». | Умеют классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. | Соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю-щего поведения. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия. | 17.11 |  |
| 22/4 | Делу – время. **Правила поведения в классе и школе во время урока.** | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Здоровый образ жизни. Режим дня. Что значит быть здоровым?Работа по учебнику [1, 44–45]; игровой момент: соотнесение пословиц и рисунков; работа в тетради [2, 33–34].Ввывод «Чем ученики были заняты: делом или потехой»; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Умеют планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. | Соблюдают основные моральные нормы поведения. | Регулятивные: планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: раскрытие смысла первой части пословицы «Делу – время, потехе – час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками. | 20.11 |  |
| 23/5 | Книга – друг и наставник. | Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.Загадка [1, 47]; беседа «Как сохранить мысль?»; работа по учебнику [1, 47]; чтение рассказа Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя «Из истории книгопечатания»; работа в группах: практическая работа – пропечатывание букв. | Понимают о необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом. | Положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости. | 24.11 |  |
| 24/6 | Потехе – час. Роль игры в сохранении здоровья. **Народные детские игры своего края.** | Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор – школа развития и общения. Правила игрового поведения. Создание проблемной ситуации «Кто первый?»; беседа «Что такое культура»; работа с учебником [1, 48]; игровой момент «Бюро подарков»; заучивание считалки [1, 49]; игра «Жмурки»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Умеют соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | Проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: раскрытие смысла второй части пословицы «Делу – время, потехе – час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | 27.11 |  |
| 25/7 | За страницами учебника («Наш класс»). | Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края. Природа в ее естественных формах (путешествие за город, за околицу села).Беседа «Значение игры для учащихся начальной школы»; игровые моменты; составление кодекса чести класса, коллективное обсуждение вопросов по теме урока. | Умеют соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.  | Осознают сплочённость учащихся как членов единого коллектива – класса; осознают принадлежность к коллективу (классу), поколенческой идентичности (мы – это я и сверстники). | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Коммуникативные: уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития. | 01.12 |  |
|  |  | **Наш дом и семья (15 ч)** |  |  |  |  |  |
| 26/8 | Мы в семье. | Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.).Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи [1, 52]; чтение и обсуждение смысла пословиц; работа в тетради [2, 38–39]; итог урока «Любовь и уважение в семье». | Умеют различать степени родства; умеют с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способны оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др. | Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. | Регулятивные: выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.Познавательные: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. | 04.12 |  |
| 27/9 | Моя семья – часть моего народа. Пословицы, поговорки о семье, старинные семейные традиции народов родного края. **Татарские народные сказки.** | Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и ее членах. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе. Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.Работа по учебнику; рассматривание репродукции картин М. И. Игнатьева, А. А. Красносельского; чтение колыбельной песни учителем; беседа «Старинные предметы»; рассматривание старинных предметов [1, 54–55]; выполнение заданий в рабочей тетради [2, 40]; подведение итога урока «Драгоценные нити семейной памяти». | Умеют находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знают названия старинных предметов быта на языке своего народа, знать пословицы, поговорки о семье, татарские народные сказки. | Выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). | 08.12 |  |
| 28/10 | Природа в доме. **Опасность у тебя дома**. | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным. Правила вызова служб спасателей. Слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; рассказ учителя «Природа в доме»; беседа; работа по учебнику, выполнение заданий 1–2 [2, 42–43]; работа с атласом-определителем; чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»; вывод и сопоставление с выводом в учебнике. | Осознают, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимают её значение для всех членов семьи. | Осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится. | Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.Коммуникативные: уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. | 11.12 |  |
| 29/11 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. **Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.** | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Правила безопасности в быту.Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»; постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?», обсуждение с опорой на иллюстрации [1, 58–59]; обобщение [1, 58]; выполнение заданий 1–2 [2, 44–45]; подведение итога урока [1, 59]. | Знают о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запоминают правила безопасного обращения с бытовыми приборами. | Выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме – результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. | 15.12 |  |
| 30/12 | Красивые камни в нашем доме. | Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.Повторение изученного материала по вопросам; чтение текста учителем [1, 60]; рассказ учителя; работа в парах [1, 61]; коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений из камней; ответы на вопросы [1, 60]; практическая работа: задания 1–2 [2, 46–47]. | Умеют различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. | Имеют представления о ценности и уникальности природного мира; выполняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.Познавательные: знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.Коммуникативные: уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | 18.12 |  |
| 31/13 | Комнатные растения у нас дома. | Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; коллективная работа с фотографиями [1, 62]; выполнение заданий 1–2, рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями». | Знают растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», знакомятся с названиями нескольких новых комнатных растений. | Имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.Коммуникативные: уметь договариваться,приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. | 22.12 |  |
| 32/14 | Выйдем в сад.  | Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).Слушание музыки: русская народная песня «Калинка» либо песня «Яблони в цвету» в исполнении Е. Мартынова; работа по учебнику [1, 64]; рассказ учителя «Что такое сад?»; игровое задание «Корзина с фруктами и овощами»; беседа «Овощи и фрукты»; выполнение заданий 1–3 . | Умеютразличать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение». | Используют знаково-символические средства для решения учебных задач. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение».Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. | 25.12 |  |
|  |  | **III четверть - 18 часов** |  |  |  |  |  |
| 33/1 | Овощи и фрукты на нашем столе. | Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.Проверка домашнего задания [1, 66]; выполнение заданий 1–2 [2, 52] (по вариантам); демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике. | Умеют классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов. | Ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче.Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | 12.01 |  |
| 34/2 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношении к хлебу. Слушание мелодии песни «Хлеб всему голова» (сл. Н. Кудрина, муз. В. Гундарева). Выполнение заданий 3–4 [2, 53]; работа по учебнику [1, 69, 71]; чтение пословиц, обсуждение; выполнение задания 1 [2, 54]; работа с иллюстрациями [1, 93]; практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен». |  |  Уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя. | Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; называние, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 15.01 |  |
| 35/3 | Дикорастущие и культурные растения. | Дикорастущие, культурные растения. Как появились культурные растения. Сорта культурных растений.Беседа «Виды растений»; работа по учебнику [1, 72]; рассказ о культурных растениях; работа в парах [1, 73]; выполнение заданий 1–2 [2, 56]; работа с атласом-определителем; игровой момент «Волшебный клубочек»; подведение итога урока [1, 73]. | Умеют отличать культурные растения от дикорастущих; умеют приводить примеры растений каждой группы. | Выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны. | Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению. | 19.01 |  |
| 36/4 | Собака в нашем доме. **Как вести себя с домашними питомцами**. | История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.Наши взаимоотношения с собаками.Проверка заданий 3–4 [2, 57]; слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя «Одомашнивание животных»; работа с фотографиями [1, 74, 75]; выполнение заданий 1, 3 [2, 58–59]; выступление кинолога, ветеринара (по возможности). | Умеют различать некоторые породы собак; знают основные правила ухода за ними. | Эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: происхождение собак, более распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | 22.01 |  |
| 37/5 | Кошка в нашем доме. **Как вести себя с домашними питомцами** | История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; конкурс «Лучший знаток собак»; рассказ учителя «Одомашнивание кошки»; выполнение задания 1[2, 60]; обсуждение правил содержания кошек; выполнение задания 2 [2, 60]. | Умеют различать основные породы кошек; знают правила ухода за ними. | Выражают доброе отношениек домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их | Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | 26.01 |  |
| 38/6 | Дикие и домашние животные. **Когда четвероногие опасны**. | Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.Слушание музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; рассказ учителя; беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями [1, 80]; выполнение заданий 1–3 [2, 65–64]; практическая работа по распознаванию продуктов по вкусу; работа с разворотом учебника [1, 82–83]; рассматривание фигурок животных; подведение итога урока [1, 80–81]. | Знают, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умеют классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. | Выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные».Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | 29.01 |  |
| 39/7 | С утра до вечера. **Один дома**. Звонок по телефону. | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена; правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами.Беседа «Чудо-птица»; работа с репродукциями картин Т. Н. Яблонской «Утро», З. Е. Серебряковой «За завтраком»; работа с фотографиями [1, 86]; беседа по развороту учебника; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Умеют использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.Проявляют стремление самим контролировать свой распорядок дня; знают правила обращения с огнём, водой и  электроприборами в доме. | Стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме. | Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье.Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет. | 02.02 |  |
| 40/8 | За страницами учебника («Наш дом и семья»). С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. | Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи». Правила личной гигиены; профилактика простудных заболеваний.Выставка «Мое генеалогическое древо»; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа по теме «Святые наши имена» (на выбор: «Мои любимые герои»; «Как дарить и принимать подарки», «Игрушки, которые ждут меня дома»). | Умеют использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и  современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. | Ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира. | Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»).Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | 05.02 |  |
|  |  | **Город и село (14 ч)** |  |  |  |  |  |
| 41/9 | Мы в городе. **Как вести себя с незнакомыми** **людьми.** | Понятие «земляки», особенности жизни горожан в старину и в наши дни. Правила личной безопасности в повседневной жизни; правила общения с незнакомыми людьми.Знакомство со 2-й частью учебника и 2-й частью тетради, рассказ учителя; работа по учебнику [1, 4–5]; в тетради [2, 3], выполнение задания 3 [2, 5]; подведение итога урока [1, 5]. | Понимают о необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умеют образовать общее название жителей определенного города по его названию. | Осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине. | Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. | 09.02 |  |
| 42/10 | Мы в селе. | Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. Словесный портрет: рисование, устное описание.Работа по учебнику [1, 6–7]; беседа «Пять помощников»; игровой момент «Снежный ком», сценка «Два соседа»; работа с иллюстрациями [1, 6–7]; работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; подведение итога урока; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Понимают взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умеют образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию. | Осознают ответственность человека за общее благополучие. | Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени.Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; образование общего названия жителей определённого села (деревни) по его (её) названию.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | 12.02 |  |
| 43/11 | Красота любимого родного города. **Переход и светофор. Дорожные знаки.** | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достоприме-чательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.Рассказ учителя «Полет на воздушном шаре»; работа по учебнику [1, 9]; рассказ о возникновении города; выполнение задания 1 [2, 6]; работа с иллюстрациями [1, 10–11]; подведение итога урока [1, 11], выполнение задания 2 [2, 6]. | Знают особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знают название города, происхождение названия; знают, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. | Осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города. | Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем.Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). | 23.02 |  |
| 44/12 | Красота родного села. Виды транспорта. **Правила для пассажиров**. Как защитить себя во время аварии.  | Облик российских сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружаю-щей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достоприме-чательности сёл, их архитектурные доминанты. Правила поведения в транспорте.Работа по учебнику[1, 12–13]; беседа «Резные украшения»; рассказ учителя «Украшения домов»; выполнение заданий 1–2 [2, 7]; беседа [1, 14–15]; подведение итога урока«В жизни каждого человека есть свое родное село, своя родная сторона». | Знакомятся с особенностями ландшафта сёл нашего региона.Узнают хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища. | Определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты – храма. | Регулятивные: удерживатьцель деятельности до получения ее результата; анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроение человека.Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | 26.02 |  |
| 45/13 | Природа в городе. | Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.Слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; выполнение заданий [1, 16]; работа с фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий 1–2 [2, 8–9]; рассказ учителя «Город-сад»; беседа «Для чего нужна природа в городе» | Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | Замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его. | Регулятивные: планироватьрешение учебной задачи – выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: определение, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. | 01.03 |  |
| 46/14 | Что растёт в городе. | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.Повторение пройденного материала «Парк, сквер, бульвар, аллея»; слушание мелодии песни Ю. Антонова «Пройду по Абрикосовой...»; работа по учебнику [1, 20–21]; практическая работа по распознаванию растений нашего города; выполнение заданий 1–2 [2, 12–13]; подведение итога урока «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике [1, 21]. | Умеют различать часто встречающиеся растения города; усваивают, чем различаются лиственные и хвойные деревья. | Осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | 04.03 |  |
| 47/15 | Чудесные цветники. Цветники нашего города. | Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.Слушание «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; работа с фотографиями [1, 22–23]; растения цветника; выполнение заданий 2–3 [2, 14–15]; практическое задание: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент «Превратись в цветок». | Запоминают новые для них растения цветника; усваивают, что они относятся к культурным растениям. | Проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города. | Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме.Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | 08.03 |  |
| 48/16 | В ботаническом саду. | Ботанический сад – живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.Слушание мелодии песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; беседа «Ботанический сад»; воображаемая экскурсия в ботанический сад (разворот учебника) [1, 24–25]; выполнение заданий 1–2 [2, 16–17]; вывод «Ботанический сад – это живой музей для всех, кто интересуется жизнью растений». | Знают цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умеют любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду. | Любуются образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу. | Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. | 11.03 |  |
| 49/17 | Кто живёт в парке. | Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.Слушание мелодиимузыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; вступительная беседа «Дикие и домашние животные»; работа с иллюстрациями [1, 26–27]; работа с атласом-определителем, определение птиц, насекомых; выполнение заданий 1–2 [2, 18]; правила поведения в парке; вывод «Кто живет в парке?» | Знают, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь. | Проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков.Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами). | 15.03 |  |
| 50/18 | В зоопарке. | Зоопарк – живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразите животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.Вступительная беседа «Где могут жить животные?»; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»; работа по учебнику [1, 28], с Приложением [1, 75]; показ видеофильма «Жизнь животных в зоопарке»; выполнение заданий 1–3 [2, 20–21]; подведение итога урока, сопоставление с выводом в учебнике [1, 29]. | Знают, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. | Соблюдают правила поведенияв зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу. | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | 18.03 |  |
|  |  | **IV четверть - 16 часов** |  |  |  |  |  |
| 51/1 | Войдём в музей! | Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.Постановка проблемного вопроса; рассказ учителя «Что такое музей?»; работа по учебнику [1, 30–33]; слушание записи вокального произведения в исполнении Л. В. Собинова или другого певца-тенора; виртуальное посещение музея; выполнение задания 1 [2, 22] | Понимают о необходимости посещения музеев каждым человеком; знают правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил. | Знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. | 01.04 |  |
| 52/2 | Мы помним наших земляков | Памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.Вступительное слово учителя «Родные, которых с нами нет»; слушание классической музыки; работа по учебнику [1, 34]; чтение текста; выполнение задания 1 [2, 26]; слушание песен военных лет; беседа «Дни памяти»; работа с фотографиями [1, 35]; встреча с ветераном войны (по возможности). | Знают имена земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умеют кратко объяснить, почему они удостоились такой чести. | Понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению. | 05.04 |  |
| 53/3 | Все профессии важны. | Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; работа по учебнику [1, 37]; рассматривание фотографий [1, 38–39]; работа с пословицами; работа в группах по тетради [2, 28–29]. | Умеют использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимают важность профессии земледельца. | Проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников. | Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.Познавательные: умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.Коммуникативные: уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. | 08.04 |  |
| 54/4 | За страницами учебника («Город и село»). | Культурно-просветительские учреждения родного города (села).Встреча «Мастер своего дела» с родителями – представителями городских, сельских профессий; беседа «О тех, кого мы любим и помним» (или: «Если друг оказался в беде», «Как просить прощения»); экскурсия по городу; посещение библиотеки. | Знают имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас. | Демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения. | Регулятивные: анализироватьсобственную работу – соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Познавательные: раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | 12.04 |  |
|  |  | **Родная страна (8 ч)** |  |  |  |  |  |
| 55/5 | Россия – наша Родина. Мы – путешественники. | Образ Родины, государ-ственные символы России. Правила поведения при исполнении Государ-ственного гимна, при подъеме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; пейзажи. Карта края.Беседа «Родная семья»; работа в тетради [2, 30–31]; беседа «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. Роль нашего региона для всей страны, его уникальность.  | Умеют приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знают, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн. | Эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны – как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. | 15.04 |  |
| 56/6 | Москва – столица России. | Москва на карте России. Присловья о Москве: *златоглавая, краснозвонная, хлебосольная.* Символическое значение образа «хлеб-соль» в отечественной культуре.Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой.Проверка домашнего задания – фотография Москвы; беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; работа по учебнику [1, 44]; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий 1–3 [2, 32–33]. | Умеют по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знают их названия; знают образ герба Москвы и своего города (области). | Демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелатель-ность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: знакомство с образом сердца России – Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями – Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников. | 19.04 |  |
| 57/7 | Мы – семья народов России. **Особенности традиционной культуры народов своего края.** | Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народовРоссии. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера.Повторение изученного материала «Культура народов России»; беседа о нашем классе; работа с картой России; по учебнику (разворот) [1, 46–49]; выполнение заданий в рабочей тетради [2, 34–37]; рассказ учителя о народах, населяющих Россию. | Знают некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых. | Регулятивные: планировать свои действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. | 22.04 |  |
| 58/8 | Природа России. Природа родного края. **Отдыхаем без опасностей**. | Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Правила поведения на воде в весеннее и летнее время.Слушание мелодии «Песни о Родине» («Широка страна моя родная…») И. О. Дунаевского; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями [1, 50–51]; беседа о природе родной страны; выполнение задания 1 [2, 38–39]; подведение итога урока. | Получают первоначальное представление о разнообразии природы России. | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | 26.04 |  |
| 59/9 | Охрана природы. **Опасные растения и грибы**. **Съедобные грибы и ягоды**. Соберем грибы и ягоды.  | Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. Несъедобные грибы и ягоды. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. Беседа о разнообразии природы России; работа по учебнику [1, 52–53]; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя «Охрана природы»; выполнение задания 1 [2, 40–41], самостоятельная работа; чтение сказки «О чём рассказал майский жук»; вывод [1, 53]. | Знают о необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.Умеют отличать съедобные грибы от несъедобных. | Оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | 29.04 |  |
| 60/10 | Красная книга России. **Красная книга нашего региона.** | Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России; причины сокращения их численности и меры охраны. Проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями [1, 54–55]; выполнение задания 1 [2, 42–43]; игровой момент «Волшебный клубочек»; рассматривание Красной книги; подведение итога урока [1, 55]. | Знают, что такое Красная книга; умеют приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. | Осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми, культурой. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. | 03.05 |  |
| 61/11 | Заповедные тропинки. | Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы. Правила поведения в заповеднике.Проверка изученного материала: задание 2 [2, 43]; рассказ о заповеднике; работа с материалами учебника [1, 56–57]; выполнение заданий 1, 2, 4 [2, 46–47]; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника. | Усваивают, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. | Оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила поведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса – какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников. | 06.05 |  |
| 62/12 | За страницами учебника («Родная страна»). | Историко-архитектурный заповедник родного края.Праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков «Радость весенних цветов» (или: «Красота моей Родины»; «Заповедные тропинки»); рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. | Знают некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. | 10.05 |  |
|  |  | **Человек и окружающий мир (4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 63/13 | Взгляни на человека! | Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика – на внутренний мир. Беседа о театре, правилах поведения в нем; работа по учебнику; игровые ситуации «Волшебные превращения»; работа с фотографиями [1, 60–61]; творческая работа «Наше настроение». | Умеют устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | Оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста. | Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. | 13.05 |  |
| 64/14 | Всему свой черёд. | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Правила общения со своими родственниками и родственниками одноклассников. Слушание музыки из цикла «Времена года» А. Вивальди; беседа о возрасте мужчин (разворот учебника) [1, 62–65]; рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово *зрелость*?»; работапо учебнику, рассматривание портрета В. И. Даля; выполнение задания 2 [2, 49]. | Умеют приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце. | Выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте. | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека(на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве. | 17.05 |  |
| 65/15 | У каждого времени свой плод. | Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/ утро – день – вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира.Повторение пройденного материала; работа по учебнику (развороты) [1, 66–69], под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»; беседа «Что такое женская красота?»; работа с Приложением [1, 77]; рассказ учителя; работа в группах «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»; выполнение задания 2 [2, с. 51]. | Умеют приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знают пословицы о матери; знают и стремятся овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине. | Владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине, уважения к достоинству человека в разном возрасте. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве.Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | 20.05 |  |
| 66/16 | Я – часть мира. За страницами учебника «Человек и окружающий мир» | Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.Прослушивание записи голосов природы; работа в тетради [2, 52–53]; чтение текста [1, 70–71]; рисунок «Наш мир»; игровой момент «Волшебный клубочек». Человеческие судьбы. Портретная экспозиция, представляющая динамику внешнего облика человека в течение его жизни. Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас». | Умеют выражать личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремятся во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | Владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | 24.05 |  |