**Визитная карточка учебного проекта**

**«Зачем нужен завтрак школьнику?»**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| **ФИ автора проекта** | Группа учащихся 3 «Б» класса |
| **ФИО руководителя** | Стефаненко Татьяна Николаевна |
| **ФИО консультанта** |  |
| **ОУ** | МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области |
| **Описание проекта** |
| **Название темы учебного проекта** |
| «Зачем нужен завтрак школьнику?» |
| **Краткое содержание проекта (социальная значимость, актуальность)** |
| Результаты Всероссийской диспансеризации детей подтвердили тенденции в состоянии здоровья детей, сформировавшиеся за прошедший десятилетний период: снижение доли здоровых детей (с 45% до 34%). Если быть точными, то к группе абсолютно здоровых относятся 21,4% учащихся, ко второй группе относятся [дети](http://medicine.newsru.com/tags/675), нуждающиеся в амбулаторном лечении,- это 58%. К группам с третьей по пятую, где уже нужно стационарное лечение, относятся 20,6% школьников. Наиболее высокий уровень впервые выявленной патологии отмечен по классам болезней: болезни крови и кроветворных органов - 32%, болезни эндокринной системы - 31%, болезни костно-мышечной системы - 26%.Из них первое место занимают болезни органов пищеварения -25%Главными причинами болезни органов пищеварения стали неправильное и нерегулярное питание, т.е. прежде всего это связано с состоянием питания школьников.**Итак, актуальность проблемы питания школьников очень велика. Одна из её составляющих - это завтрак.** Ведь он имеет огромное значение для решения многих проблем связанных со здоровьем, успехами в учебе.  |
| **Предмет(-ы)**  |
| Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство. |
| **Класс(-ы) (возраст участника проекта)** |
| Ученики начальных классов. |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| Предполагает 4 учебные недели. |
| **Основа проекта** |
| **Цель проекта** |
| **Изучить влияние завтрака на школьника**. |
| **Задачи проекта** |
| * Выяснить, что такое завтрак, зачем нужен завтрак, каким должен быть завтрак школьника
* Определить, как завтрак влияет на работоспособность школьников
* Разработать анкету и провести анкетирование «Как завтракают школьники в нашей школе»
* Узнать, какие каши самые полезные, чем они полезны школьнику
* Провести беседы с заведующей столовой и медицинским работником, чтобы узнать о завтраке в нашей школе
* Убедить учащихся в необходимости завтрака дома и в школе
* Подобрать рецепты полезных завтраков, завтраков в разных странах
* Оформить информационный буклет для учащихся и родителей

«Так ли важен завтрак для школьника?»  |
| **Планируемые результаты проекта** |
| После завершения проекта дети приобретут следующие **умения, знания и навыки:*** Узнают, что такое завтрак, зачем нужно завтракать в школе и дома
* Из чего должен состоять завтрак школьника, чтобы быть здоровым и иметь успехи в учёбе
* Поймут ценность ЗОЖ, главные принципы домашнего и школьного завтрака
* Имеют навыки здорового образа жизни, в частности – питания
* Знают полезные продукты для завтрака; продукты, которые школьнику лучше не употреблять
* Соберут подборку рецептов для утреннего завтрака
* Умеют объяснить другим ученикам начальной школы «Нужен ли школьнику завтрак?»
 |
| **Сведения о проекте** |
| **Основные этапы работы над проектом и их содержание** |
| **Основные этапы работы над проектом:****Подготовительный этап** – составление графика работы над проектом.**Основной этап** – практико – исследовательская работа над проектом (согласно составленному графику).**Заключительный этап** – обработка результатов исследования, пропаганда ЗОЖ (в частности – здорового завтрака), выводы по исследованию, составление информационного буклета, подборка рецептов для правильного завтрака школьнику. |
| **Форма продукта проектной деятельности** |
| Отчёт о проведённом исследовании, папка рецептов правильного завтрака, информационный буклет «Так ли важен завтрак для школьника?» |
| **Материалы и ресурсы, использованные в ходе работы над проектом** |
| **Использованное оборудование, принадлежности**  |
| Фотоаппарат, лазерный диск, компьютеры, принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер. |
| **Программное обеспечение**  |
| Программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы. |
| **Список использованной литературы** | 1. Александрова В.А. Здоровье Вашего ребенка//Новейший справочник. М.:Эксмо, 2003. – 768 с.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе// Программы, мероприятия, игры. М.: Феникс, 2008. – 256 с.
3. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5
4. Змановский. Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: «Медицина», 1989. – 163с - классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152с.
 |
| **Интернет-ресурсы** | 1. РАМН: Здоровье российских школьников [Электронный ресурс]. URL:адрес <http://top.rbc.ru/retail/05/10/2006/88733.shtml>

(дата обращения 02.04.2015)1. Зачем нужен завтрак. [Электронный ресурс]. URL:адрес

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/24/zachem-nuzhen-zavtrak>(дата обращения 23.03.2015)1. Какой завтрак нужен школьнику? [Электронный ресурс]. URL:адрес

<http://project.1september.ru/works/597186>(дата обращения 28.03.2015)1. Нужен ли школьный завтрак. [Электронный ресурс]. URL:адрес

<http://tatian.ucoz.ru/load/proekty/proekty/nuzhen_li_shkolnyj_zavtrak/7-1-0-29>(дата обращения 14.03.2015)1. Зачем нужен завтрак. [Электронный ресурс]. URL:адрес

<http://roschinski.ucoz.ru/pitanie/issledovatelskij_proekt_zachem_nuzhen_zavtrak.docx>(дата обращения 17.03.2015)  |

*.*