**Визитная карточка учебного проекта**

**«Зачем нужен завтрак школьнику?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы проекта** | | |
| **ФИ автора проекта** | Группа учащихся 3 «Б» класса | |
| **ФИО руководителя** | Стефаненко Татьяна Николаевна | |
| **ФИО консультанта** |  | |
| **ОУ** | МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области | |
| **Описание проекта** | | |
| **Название темы учебного проекта** | | |
| «Зачем нужен завтрак школьнику?» | | |
| **Краткое содержание проекта (социальная значимость, актуальность)** | | |
| Результаты Всероссийской диспансеризации детей подтвердили тенденции в состоянии здоровья детей, сформировавшиеся за прошедший десятилетний период: снижение доли здоровых детей (с 45% до 34%). Если быть точными, то к группе абсолютно здоровых относятся 21,4% учащихся, ко второй группе относятся [дети](http://medicine.newsru.com/tags/675), нуждающиеся в амбулаторном лечении,- это 58%. К группам с третьей по пятую, где уже нужно стационарное лечение, относятся 20,6% школьников. Наиболее высокий уровень впервые выявленной патологии отмечен по классам болезней: болезни крови и кроветворных органов - 32%, болезни эндокринной системы - 31%, болезни костно-мышечной системы - 26%.  Из них первое место занимают болезни органов пищеварения -25%  Главными причинами болезни органов пищеварения стали неправильное и нерегулярное питание, т.е. прежде всего это связано с состоянием питания школьников.  **Итак, актуальность проблемы питания школьников очень велика. Одна из её составляющих - это завтрак.** Ведь он имеет огромное значение для решения многих проблем связанных со здоровьем, успехами в учебе. | | |
| **Предмет(-ы)** | | |
| Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство. | | |
| **Класс(-ы) (возраст участника проекта)** | | |
| Ученики начальных классов. | | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | |
| Предполагает 4 учебные недели. | | |
| **Основа проекта** | | |
| **Цель проекта** | | |
| **Изучить влияние завтрака на школьника**. | | |
| **Задачи проекта** | | |
| * Выяснить, что такое завтрак, зачем нужен завтрак, каким должен быть завтрак школьника * Определить, как завтрак влияет на работоспособность школьников * Разработать анкету и провести анкетирование «Как завтракают школьники в нашей школе» * Узнать, какие каши самые полезные, чем они полезны школьнику * Провести беседы с заведующей столовой и медицинским работником, чтобы узнать о завтраке в нашей школе * Убедить учащихся в необходимости завтрака дома и в школе * Подобрать рецепты полезных завтраков, завтраков в разных странах * Оформить информационный буклет для учащихся и родителей   «Так ли важен завтрак для школьника?» | | |
| **Планируемые результаты проекта** | | |
| После завершения проекта дети приобретут следующие **умения, знания и навыки:**   * Узнают, что такое завтрак, зачем нужно завтракать в школе и дома * Из чего должен состоять завтрак школьника, чтобы быть здоровым и иметь успехи в учёбе * Поймут ценность ЗОЖ, главные принципы домашнего и школьного завтрака * Имеют навыки здорового образа жизни, в частности – питания * Знают полезные продукты для завтрака; продукты, которые школьнику лучше не употреблять * Соберут подборку рецептов для утреннего завтрака * Умеют объяснить другим ученикам начальной школы «Нужен ли школьнику завтрак?» | | |
| **Сведения о проекте** | | |
| **Основные этапы работы над проектом и их содержание** | | |
| **Основные этапы работы над проектом:**  **Подготовительный этап** – составление графика работы над проектом.  **Основной этап** – практико – исследовательская работа над проектом (согласно составленному графику).  **Заключительный этап** – обработка результатов исследования, пропаганда ЗОЖ (в частности – здорового завтрака), выводы по исследованию, составление информационного буклета, подборка рецептов для правильного завтрака школьнику. | | |
| **Форма продукта проектной деятельности** | | |
| Отчёт о проведённом исследовании, папка рецептов правильного завтрака, информационный буклет «Так ли важен завтрак для школьника?» | | |
| **Материалы и ресурсы, использованные в ходе работы над проектом** | | |
| **Использованное оборудование, принадлежности** | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, компьютеры, принтер, цифровая камера, проекционная система, сканер. | | |
| **Программное обеспечение** | | |
| Программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы. | | |
| **Список использованной литературы** | | 1. Александрова В.А. Здоровье Вашего ребенка//Новейший справочник. М.:Эксмо, 2003. – 768 с. 2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе// Программы, мероприятия, игры. М.: Феникс, 2008. – 256 с. 3. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 4. Змановский. Ю. Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М.: «Медицина», 1989. – 163с - классы. – М.: ВАКО, 2004. – 152с. |
| **Интернет-ресурсы** | | 1. РАМН: Здоровье российских школьников [Электронный ресурс]. <URL:адрес> <http://top.rbc.ru/retail/05/10/2006/88733.shtml>   (дата обращения 02.04.2015)   1. Зачем нужен завтрак. [Электронный ресурс]. <URL:адрес>   <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/24/zachem-nuzhen-zavtrak>  (дата обращения 23.03.2015)   1. Какой завтрак нужен школьнику? [Электронный ресурс]. <URL:адрес>   <http://project.1september.ru/works/597186>  (дата обращения 28.03.2015)   1. Нужен ли школьный завтрак. [Электронный ресурс]. <URL:адрес>   <http://tatian.ucoz.ru/load/proekty/proekty/nuzhen_li_shkolnyj_zavtrak/7-1-0-29>  (дата обращения 14.03.2015)   1. Зачем нужен завтрак. [Электронный ресурс]. <URL:адрес>   <http://roschinski.ucoz.ru/pitanie/issledovatelskij_proekt_zachem_nuzhen_zavtrak.docx>  (дата обращения 17.03.2015) |

*.*