Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Стодолищенская средняя школа

«Рассмотрено на ШМО» «Согласовано» «Утверждаю»

Протокол № Заместитель директора Директор МБОУ

от « »\_\_\_\_\_\_2015г. по УВР\_\_\_\_\_\_Костенкова Е.В. Стодолищенская СШ

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. \_\_\_\_\_\_\_\_(Данченкова С.В.)

\_\_\_\_\_\_\_Юрченкова В. А. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 3 класса**

Составитель

Романенко Л. В.

учитель высшей категории

2015-2016 учебный год

**Окружающий мир**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы (УМК « Школа России» 2011г.)

На изучение предмета отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Цели:

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества

Задачи:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

**Основы содержания курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно­научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимодействиях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирование системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное российского общества как важнейшее достояние России.

**Методы и приемы работы.**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, музее.

Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся;

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей),

1. эколого-этническая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике (Плешаков А. А. «Зеленые страницы». М Просвещение, 2011).

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Формы контроля:**

Текущий и тематический контроль осуществляется в устной и письменной форме. Письменные работы проводятся s форме тестов и практических работ, графических диктантов используется материал учебника «Поверим себя и оценим свои достижения», индивидуальные карточки - задания.

Проверочные работы -5 ч

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование разделов и тем |  |  |  | Всего часов |
| 1 |  | Природа |  |  |  | 6 |
| 2 |  | Эта удивительная природа |  |  |  | 18 |
| 3 |  | Мы и наше здоровье |  |  |  | 10 |
| 4 |  | Наша безопасность |  |  |  | 7 |
| 5 |  | Чему учит экономика |  |  |  | 12 |
| 6 |  | Путешествия по городам и странам |  |  |  | 15 |
|  |  | ИТОГО |  |  |  | 68 |

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны **знать:**

-сведения о природе: живая и неживая природа, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы и звери; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе,

-основные сведения о своем поселке, свой адрес в мире и в своем населенном пункте, виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

-строение тела человека, правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года, правила безопасного поведения на улице, в быту на воде при контактах с людьми;

-имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания: о культуре поведения в общественных местах;

-основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса, понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов, части реки,

-название нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; название нескольких стран мира.

К концу 3 класса учащиеся должны **уметь:**

-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы,

* различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведений на природе;

-различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью посёлка; трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

* использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми, выполнять правила поведения а общественных местах.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад с достижение **личностных** результатов начального образования.

**У третьеклассника продолжается:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов:

-формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободы;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования.

У третьеклассника **продолжается:**

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-формирование активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

-формирование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты. Третьеклассник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре , природе нашей страны, её современной жизни;

-осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир 3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | | | Основные виды деятельности обучающихся | | | Материально-техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир. | Фактич | |  | | |  |
|  | **Как устроен мир ( 6 часов )** | **УУД: Л.** Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания. **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа | 1 |  |  | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | | | Учебник : Плешаков А.А. «Окружающий мир»3 кл.1ч.  М. Просвещение 2012г. Рабочая тетрадь 1ч. |
| 2 |  | Человек | 1 |  |  | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  | | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Интернет,дополнительная лит-ра. |
| 4 |  | Общество | 1 |  |  | | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ .Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 5 |  | Что такое экология | 1 |  |  | | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 6 |  | Природа в опасности | 1 |  |  | | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
|  | **Эта удивительная природа (18 часов )** | **Л**. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. **П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).**К.** Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы | 1 |  |  | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | | Стакан, ложка, Книга, сахар, пластилин.  Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 8 |  | Разнообразие веществ | 1 |  |  | | | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | | Сахар, соль. Картофель, яблоки. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 9 |  | Воздух и его охрана | 1 |  |  | | | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Стакан, вода, апельсин. |
| 10 |  | Вода | 1 |  |  | | | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | | Стакан с водой, сахар, соль. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе | 1 |  |  | | | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 12 |  | Берегите воду! | 1 |  |  | | | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Схема «Круговорот воды в природе». |
| 13 |  | Как разрушаются камни | 1 |  |  | | | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 14 |  | Что такое почва | 1 |  |  | | | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | | Стакан , вода, почва. Стекло. Спиртовка.  Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 15 |  | Разнообразие растений | 1 |  |  | | | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | | Гербарий. Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | | | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 17 |  | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблица «Развитие растений из семени» |
| 18 |  | Охрана растений | 1 |  |  | | | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 19 |  | Разнообразие животных | 1 |  |  | | | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблицы с животными. |
| 20 |  | К что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  | | | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 22 |  | Охрана животных | 1 |  |  | | | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 23 |  | В царстве грибов | 1 |  |  | | | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Картинки с грибами. |
| 24 |  | Великий круговорот жизни | 1 |  |  | | | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
|  | **Мы и наше здоровье ( 10 часов )** | **УУД. Л**. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Выполнять основные правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  **Р.**  Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Составлять план выполнения заданий на уроках. **П.** Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).**К.** Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека | 1 |  |  | | | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблица «Строение человека» |
| 26 |  | Органы чувств | 1 |  |  | | | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблица «Строение человека» |
| 27 |  | Надёжная защита организма | 1 |  |  | | | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 28 |  | Опора тела и движение | 1 |  |  | | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблица «Скелет человека» |
| 29 |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  | | | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Таблица «Пищеварительная система человека» |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  | | | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | | Таблица «Органы дыхания и кровообращения человека» Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | | | Выполнять задания; проверять свои знания. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч. |
| 32 |  | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | | | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | Учебник «Окружающий мир» 1ч,рабочая тетрадь 1ч.  Сообщения обуч-ся. |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  | | | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | | Рабочая тетрадь 1ч. |
| 34 |  | Презентация проектов. | 1 |  |  | | | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | | Проекты обуч-ся. |
|  | **Наша безопасность ( 7 часов )** | **Л.**  Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. **Р.** Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. **П.** Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах. **К.**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ | 1 |  | |  | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым | 1 |  | |  | | | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 37 |  | Дорожные знаки | 1 |  | |  | | | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Таблица «Дорожные знаки» |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  | |  | | | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 39 |  | Опасные места | 1 |  | |  | | | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 40 |  | Природа и наша безопасность | 1 |  | |  | | | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 41 |  | Экологическая безопасность | 1 |  | |  | | | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  | **Чему учит экономика ( 12 часов )** | **П.**  Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.  **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | | | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика | 1 |  | |  | | | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 |  | |  | | | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 44 |  | Полезные ископаемые | 1 |  | |  | | | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Коллекция «Полезные ископаемые» |
| 45 |  | Растениеводство | 1 |  | |  | | | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Гербарий. |
| 46 |  | Животноводство | 1 |  | |  | | | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Таблица «Животные» |
| 47 |  | Какая бывает промышленность | 1 |  | |  | | | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 48 |  | Проект «Экономика родного края» | 1 |  | |  | | | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 49 |  | Что такое деньги | 1 |  | |  | | | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 50 |  | Государственный бюджет |  |  | |  | | | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 510 |  | Семейный бюджет | 1 |  | |  | | | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 52-53 |  | Экономика и экология | 2 |  | |  | | | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
|  | **Путешествия по городам и странам ( 15 часов)** | **УУД: Л.** Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Р.** Самостоятельно организовывать свое рабочее м целью выполнения заданий. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. **П.** Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). **К.** Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | | | | |
| 54-56 |  | Золотое кольцо России | 3 |  | |  | | | Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Карта России |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | 1 |  | |  | | | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи | 1 |  | |  | | | Показывать на карте России её границы и пограничные государства. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Физическая карта. |
| 59 |  | На севере Европы | 1 |  | |  | | | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Политическая карта. |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс | 1 |  | |  | | | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Политическая карта. |
| 61 |  | В центре Европы | 1 |  | |  | | | . Моделировать достопримечательности из пластилина. | Учебник «Политическая карта. |
| 62-63 |  | По Франции и Великобритании (Франция) | 2 |  | |  | | | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч.  Политическая карта. |
| 64 |  | На юге Европы | 1 |  | |  | | | Изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран. | Учебник  Политическая карта. |
| 65 |  | По знаменитым местам мира | 1 |  | |  | | | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Учебник «Окружающий мир» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 66 |  | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  | |  | | | Выполнять задания; проверять свои знания. | Учебник «» 2ч,рабочая тетрадь 2ч. |
| 67-68 |  | Презентация проектов | 2 |  | |  | | | Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других уч-ся. | Проекты учащихся. |

**В УМК входят:**

-учебники и пособия для учащихся:

-Плешаков А. А. «Окружающий мир». Учебник. 3 класс. В 2 ч. ~ М Просвещение, 2013 Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс

-Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь»- 3 класс. В 2 частях - М. Просвещение, 2013

-Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 3 класс в 2 частях - М. «Экзамен», 2012

-Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». Для учащихся начальных классов. М.Просвещение. 2011

-Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» - М Просвещение. 2011

**- литература для учителя:**

-Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 3 класс - М «Экзамен». 2012

-Н. Т. Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1-4 классы. – М. «Вако», 2004

-Плешаков А. А. «От земли до неба». Атлас-определитель Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение. 2010

- Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся начальных классов - М*.* Просвещение 2011

- Плешаков А.А. Румянцева А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение 2011

-Таблицы по окружающему миру.

-Гербарии культурных и дикорастущих растений.

,