**Организация внеурочной деятельности в школе**

Прудникова Е.Г., учитель начальных классов,

 заместитель директора по УВР

ГБОУ лицея № 486

 Роль внеурочной деятельности в становлении личности огромна и бесспорна. Но в настоящее время вопрос организации внеурочной деятельности (прежде всего курсов по внеурочной деятельности) в школе - вопрос вызывающий много споров в среде педагогов, и поэтому хочется начать с вопроса:

Внеурочная деятельность: это тягостная обязанность для педагога или возможность для педагога реализоваться творчески, увлечь за собой детей, обучить их и раскрыть их возможности, способности, а возможно, и таланты?

 « Если что- либо тебе не по силам, то не решай ещё, что оно вообще невозможно для человека. Но если что-нибудь возможно для человека и свойственно ему, то считай, что оно доступно и тебе» Марк Аврелий

Введение часов внеурочной деятельность в школе обусловлено несколькими позициями:

1. Законность введения (нормативные документы)

 Введение данного вида деятельности в образовательное пространство школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения начального общего образования и основного общего образования , Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

1. Данность и обязательность введения.

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществляется через организацию урочной (учебный план) и внеурочной деятельности (план внеурочной деятельности) Структурными элементами основной образовательной программы являются подпрограммы:

-программа формирования универсальных учебных действий ;

- программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;

-программа формирования экологической культуры обучающихся и безопасного здорового образа жизни;

-формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.

Реализация данных подпрограмм вплотную связана с внеурочной деятельностью учащихся. В том числе цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы и портрет выпускника.

 Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время, в отличной от урочной формах для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися планируемых метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС

1. Внеурочная деятельность-реальность сегодняшнего дня, по-другому нельзя. Часы внеурочной деятельности -оплачиваемые, это заработная плата учителя.

К организации внеурочной деятельности можно предъявить следующие требования:

1. Требования к содержанию
2. Требования к педагогу
3. Требования к условиям организации внеурочной деятельности

**Требования к содержанию**. Содержание внеурочной деятельности охватывает работу классного руководителя (внеклассная работа), педагога дополнительного образования (кружки и секции), педагога образовательного учреждения (курсы внеурочной деятельности)

**Требования к педагогу**.

«Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника» В.И. Даль

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» Адольф Дистервег

 Следуя изречениям великих людей хочется заметить: Увлекаясь сам , увлеки за собой детей. У педагога должны присутствовать в работе: творчество, интерес, увлечение, знание, опыт, желание, заинтересованность и др. Самостоятельный выбор учителя для определения содержания, формы организации внеурочной деятельности (создание рабочей программы «под себя»)

**Требования к условиям**.

Требования к условиям выражаются в удовлетворении кадрами, материально-техническим обеспечением, методическим обеспечением.

Но, главное на мой взгляд, это осознать нам учителям, что внеурочная деятельность –хорошее подспорье в социализации наших детей и развитии их творческого потенциала и возможностей.