ТЕМА: «СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ЗИМОЙ. ДЕКАБРЬ»

2 класс



Учитель начальных классов

МКОУ Верх-Ирменской школы-интерната

для детей с ОВЗ

Малышевой Н.Н.

2015 год

УРОК-ЭКСКУРСИЯ

ТЕМА: Сезонные изменения в природе зимой (декабрь).

ЦЕЛИ: Расширять представления обучающихся об изменениях в природе и их причинах

Формировать умение четко, полно излагать свои мысли, развивать навыки диалогической речи

Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

Воспитывать чувство любви к природе.

Ход экскурсии

1. Организационный момент.

а) На ладонь упало робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка –

Всюду снега намело.

- О каком времени года говорится в стихотворении?

- Сегодня мы с вами будем говорить об изменениях, которые произошли в природе с приходом зимы и увидим эти изменения.

-А какие зимние месяцы вы знаете?

Б) Упражнения на коррекцию мышления.

- Расставьте картинки ( слова) в правильном порядке: лужи, тучи, дождь, сугробы, снегопад, «голая земля» (без снега), цветы, солнце.

В) Установочная беседа

- Мы пойдем на экскурсию, чтобы раскрыть секреты:

- Где лежит снег и не тает? Почему?

- Где много снега, а где мало и почему?

- Зачем земле это «белое одеяло»?

- Как изменилась температура воздуха с приходом зимы?

- Какие стали осадки зимой по сравнению с осенью? и т.д.

2. Основной этап: проведение экскурсии.

А) Учитель: Нас встречает зимний лес.

Он стоит, как белый терем,

Полный сказок и чудес.

Учитель: - Перед нами волшебная дверь, перед которой мы оставим неудачи, обиды, зло, все неприятности т.е. все плохое. Открываем дверь и входим в лес, как в храм. Идем и любуемся. Перед нами … лес. - Какой лес? (березовый) Тихо в спящем лесу. Мы будем ходить по лесу тихо-тихо, слушать и наблюдать.

Учитель: - Послушайте, с какой любовью пишет о зиме и березах Сергей Есенин

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

Учитель: - Как хорошо в лесу! Поднимаемся на носочки, потянулись и нюхаем березовую веточку – вдохнули воздух, опускаемся – выдыхаем, посмотрели направо налево. Мы видим, зимний березовый лес не спит, а дремлет, серебром унизан весь.

Б) Наблюдение и анализ предметов, явлений природы с позиции установления причинно-следственных связей.

Он к бровям прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он – Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

Учитель: - На улице тепло или холодно? - Какой снег? - Как называется явление в природе, когда идет густой снег: много снежинок падает на землю – они просто осыпают ее? (снегопад) – Где много снега, а где мало? - Почему? - Почему снег не тает? – Зачем земле это «белое одеяло»? – Давайте посмотрим много ли снега на этой полянке? (Линейкой измерить глубину снега в нескольких местах) - Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? - Как были одеты люди летом? - А сейчас, с наступлением зимы? (Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро, чтобы не замерзнуть)

Учитель: - Назовите, какие деревья и кустарники вы знаете? - Как чувствуют себя деревья зимой? - Хорошо им или плохо зимой? - Для чего нужен снег деревьям? - Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою,

И стройные сосны и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

Учитель: - Есть ли ветер? - Откуда он дует? - Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? - Холодный он или теплый? - Как можно узнать, что дует ветер?

Ветер-ветерцо,

Не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину,

Чтоб идти было в силу.

Учитель: - Какое сегодня солнце? - Каждый ли день мы видим солнце? - На что оно похоже? - Греет ли солнышко зимой?

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Учитель: - А сейчас мы поиграем в снежки. - Вы хотите поиграть? (Ученики хором отвечают: «Мы хотим поиграть!»

-Юра, ты хочешь поиграть в снежки?

- Руслана, ты хочешь поиграть в снежки?

- Максим, спроси Алешу, Дамира…

- Мы хотим играть в снежки. Покажите, как вы нагнулись и взяли в руки снег. А теперь лепим комок. Бросаем его левой рукой ,снова берем снег, лепим другой комок. Бросаем его правой рукой… Игра «Метко в цель».

3. Итог экскурсии. Возвращение в школу.