

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86 г. о. Самара



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.



Выполнила:
Толоконцева Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №86 г.о.Самара

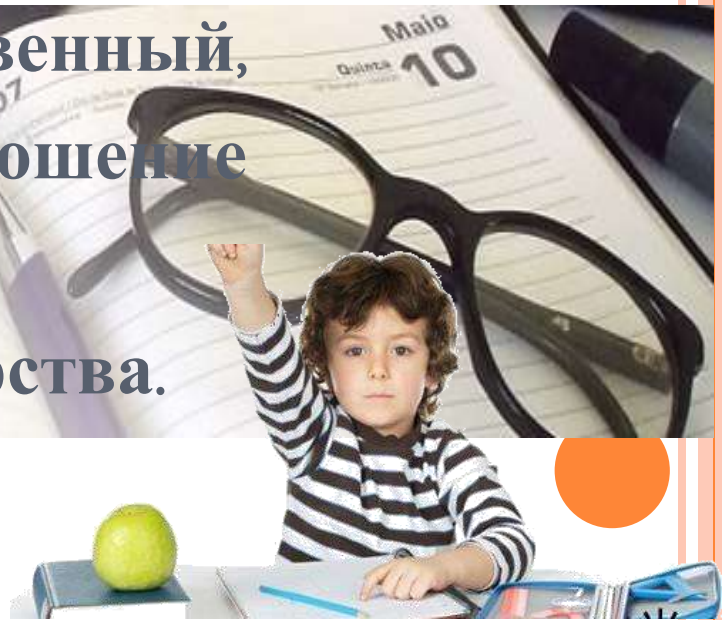
2014 – 2015 уч.год

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

$8-5=$
 $2+2=$
 $3+4=$



Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.



По мнению **А. Дистервега**,
деятельностный метод обучения является
универсальным. Еще Сократ говорил о
том, что научиться играть на флейте
можно только, играя самому. Точно также
деятельностные способности учащихся
формируются лишь тогда, когда они не
пассивно усваивают новые задания, а
включены в самостоятельную учебно-
познавательную деятельность.



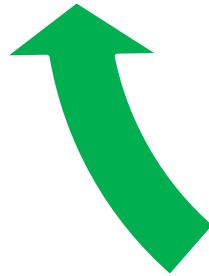
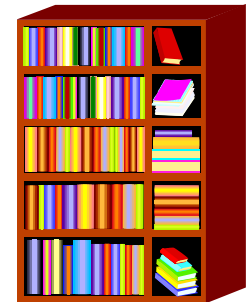
РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ



МЕТОДИЧЕСКИЕ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

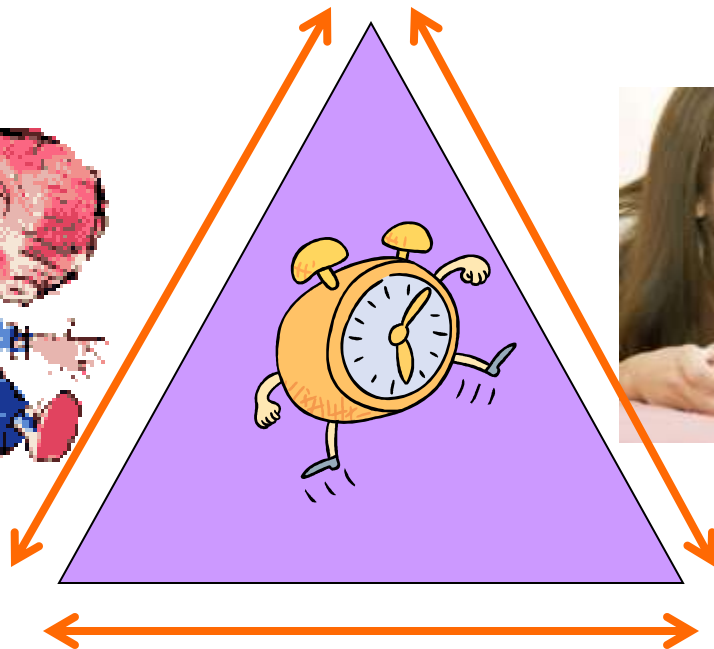


Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ



РОДИТЕЛИ

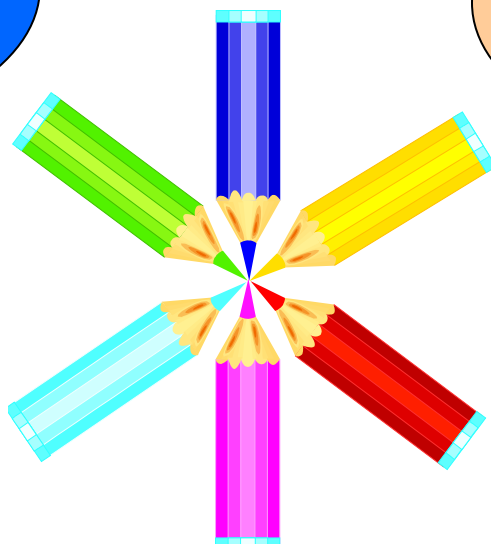


Методические ресурсы

Формы

Технологии

Содержание



Методы

Приемы

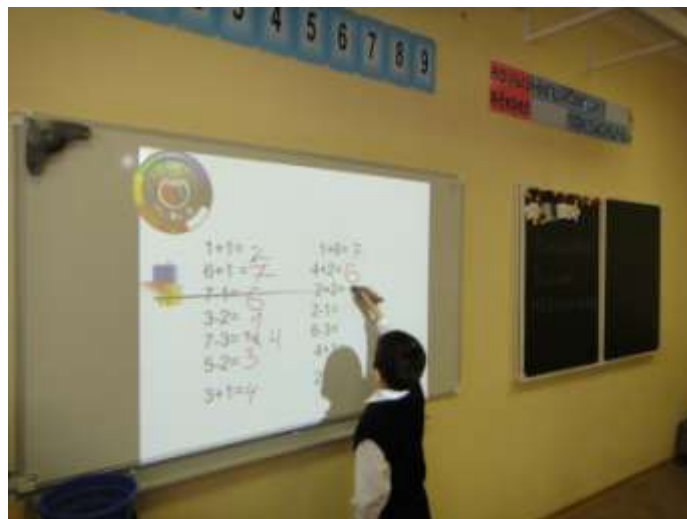
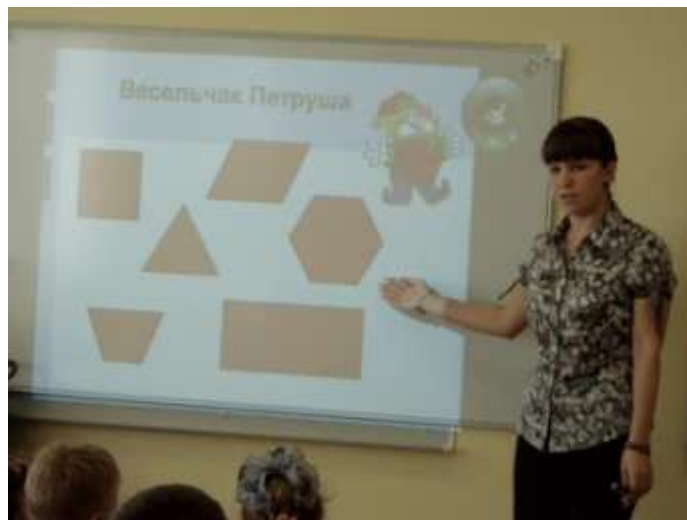


Технологические ресурсы



Технологические ресурсы

Интерактивная
доска





Технологические ресурсы

Егорова Виктория

«Весна»

(Стихотворение собственного сочинения)

Весна пришла!
Весна пришла!
Стучит капель в окно.
На улице становится
Всё ясно и светло.
И птички уж чирикают.
И радостно в душе.
И запускают мальчики
Кораблики в ручье.
И солнце светит всем вокруг!
Хвостом виляет пёс.
И лужи обходя кругом,
Он задирает нос!



Толчева Анастасия

«Весна»

(Стихотворение собственного сочинения)

Солнышко рано встаёт!
Много тепла нам даёт.
Почки набухают.
Деревья листья распускают.
Ручьи журчат.
Грачи галдят.
Весна пришла!!!
Весна пришла!!!



Кузнецов Дмитрий

«Весна»

В тени ещё лежит снежок.
Но скоро, очень скоро.
Он превратиться в ручеёк
У нашего забора.
И будет весело журчать,
И вдоль дороги виться!
И станет рядышком скакать
Весёлая синица!



Проектная
деятельность





Технологические ресурсы



**Проектная
деятельность**

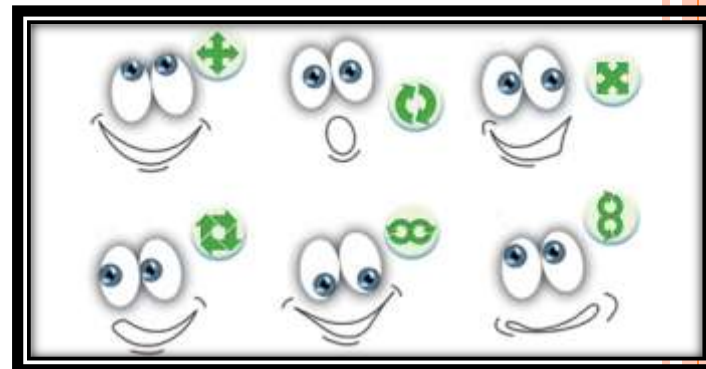
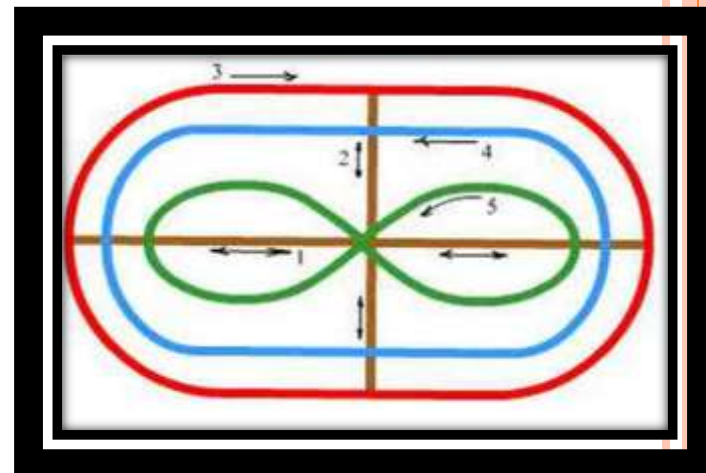


Технологические ресурсы



**Физкультминутки для
начальной школы**

**Здоровьесберегающие
технологии**





Технологические ресурсы



Технология
урвневой
дифференциации



ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА



ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные действия,
формируемые на уроке в начальной
школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Требования к уроку	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока.</i>	Формулируют сами учащиеся.
<i>Сообщение целей и задач.</i>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
<i>Планирование.</i>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
<i>Практическая деятельность учащихся.</i>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану.
<i>Осуществление контроля.</i>	Учащиеся осуществляют контроль.
<i>Осуществление коррекции</i>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
<i>Оценивание учащихся.</i>	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам.
<i>Итог урока.</i>	Проводится рефлексия.
<i>Домашнее задание.</i>	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ.

- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чётко сформулировать тему, цель, задачи урока.
- Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.
- Вывод делают сами учащиеся.



КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ.

- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Времясбережение и здоровьесбережение.
- В центре внимания урока – дети.
- Учет уровня и возможностей учащихся, настроение детей.
- Умение демонстрировать методическое искусство учителя.
- Планирование обратной связи.
- Урок должен быть добрым.



ТИПЫ УРОКОВ:

Тип урока	Цель
Урок изучения нового.	Изучение и первичное закрепление знаний.
Урок закрепления знаний.	Выработка умений по применению знаний.
Урок комплексного применения знаний.	Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение единичных знаний в систему.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.



Структура урока в начальных классах.

I этап. Организация класса (орг.момент).

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение).

III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи).

IV этап. Открытие нового знания.

V этап. Первичное закрепление.

VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль .

VII этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VII этап. Рефлексия деятельности (итог урока).



1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.
«Хочу, потому что могу».

- 1-2 минуты.
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- Включение детей в деятельность.
- Выделение содержательной области.



2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- 4-5 минут.
- Возникновение проблемной ситуации.
- Выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.



3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»).

- 4-5 минут.
- Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.



4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.

Цель: решение устных задач и обсуждение проекта её решения.

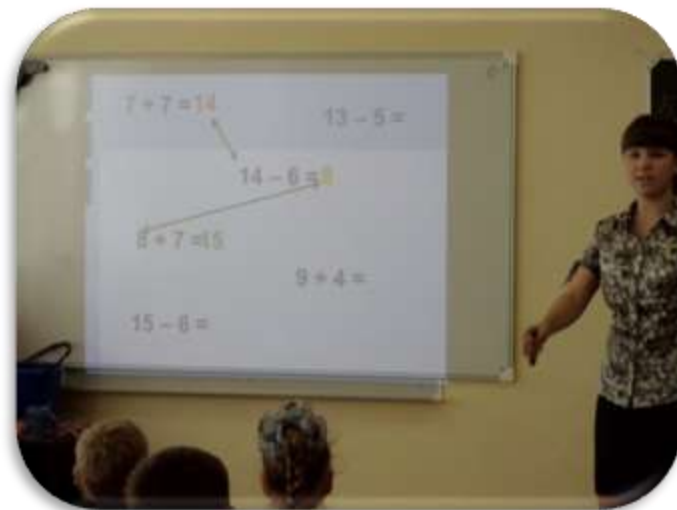
- 7-8 минут.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.



5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

Цель: Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут.
- Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.



6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ. САМОАНАЛИЗ И САМОКОНТРОЛЬ.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

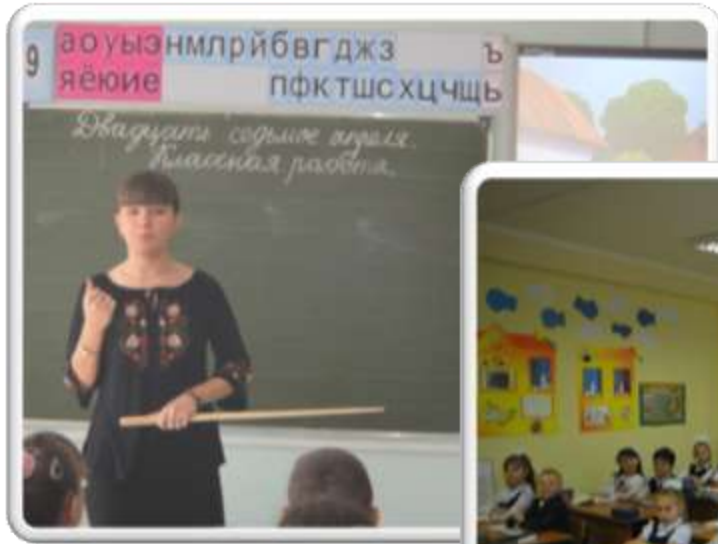
- 4-5 минут.
- Небольшой объем самостоятельной работы.
- Выполняется письменно.



7. ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут.
- Небольшой объем самостоятельной работы.
- Выполняется письменно.



8. РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИТОГ УРОКА).

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своего класса.

- 2-3 минуты.



В ЧЕМ НОВИНКА?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ СТРАНЫ СТОИТ НЕПРОСТАЯ ЗАДАЧА:

формирование и
развитие мобильной
самореализующейся
личности, способной к
обучению на
протяжении всей
жизни.



«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя всё своё мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д.Куинн)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 86 г. о. Самара



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.



Выполнила:
Толоконцева Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №86 г.о.Самара

2014 – 2015 уч.год