муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа

им. А.С. Макшанцева

п. Кедровый»

Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

на заседании МС протокол зам. директора по УВР Директор МКОУ ХМР СОШ

№ \_\_\_\_от « » \_\_\_\_2015 г \_\_\_\_\_\_\_Иванова М.Н. им. А.С. Макшанцева

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. п. Кедровый

\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Ведерникова

Приказ № «\_\_»\_\_\_\_2015г

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**5 часов в неделю. Всего –170 часов**

п. Кедровый

2015-2016 уч. год

**Содержание программы**

стр.

Пояснительная записка .............................................................................................................3

Общая характеристика учебного предмета............................................................................4

Место учебного предмета в учебном плане..........................................................................5

Ценностные ориентиры.............................................................................................................5

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.................5

Учебно-тематический план....................................................................................................9

Содержание учебного предмета.............................................................................................9

Планируемые результаты изучения учебного предмета.....................................................11

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

и критерии оценивания............................................................................................................12

Календарно-тематическое планирование..............................................................................16

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение .....................................38

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для основной образовательной школы 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон РФ "Об образовании" № 273 от 29 декабря 2012 года
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 7 июля 2005 года № 03-1263 " О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана"
* Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 года № 08-548 "О Федеральном перечне учебников" (утв. приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253)
* Основная общеобразовательная программа НОО МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый
* Учебный план МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый на 2015-2016 учебный год
* Положение о составлении рабочей программы НОО МКОУ ХМР СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый
* Рабочая программа ориентирована на использование УМК: РамзаеваТ.Г. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2014.

Рамзаева Т.Г., Савинкова Л.П. Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи: 3 класс. В 2 частях. – 10-е изд. М.: Дрофа, 2014.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе. Это предполагает выполнение следующих **задач**:

1)освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

2)знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

**Общая характеристика учебного предмета**

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учетом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие ре­чи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстника­ми, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалом служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и ре­чевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русско­го языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обу­чение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтак­сические упражнения, аналитическая работа с различными текста­ми, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в третьем классе про­водится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников поль­зоваться толковым и орфографическим словарями.

По мере развития навыка устных рассказов вводятся письмен­ные творческие работы - сочинения (обучающие). Сочинения иг­рают особую роль в развитии речи школьников. Их тематика мо­жет быть самой разнообразной. Первостепенная роль при написа­нии сочинений отводится свободным высказываниям детей.

На первых этапах обучения особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельному написа­нию сочинений, прежде всего на основе собственных наблюдений и впечатлений детей. Должна быть предоставлена полная свобода в самовыражении в слове. Поэтому непосредственно перед напи­санием сочинения не должно быть такой подготовительной рабо­ты, как составление общего плана, пересказа, зачитывания образ­цов, предварительного устного рассказа по картине, орфографи­ческой, словарной подготовки. Подготовка осуществляется всей предшествующей системой работы, начиная с первого класса.

В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последо­вательности и логической связи мыслей, стилистически грамотно­му изложению. Не менее важны и такие показатели качества со­чинений, как их эмоциональная окрашенность и самостоятель­ность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать должны быть предметом постоянного внимания учителя.

Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включа­ются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочи­нениях. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Выполнение программы ориентировано на организацию учеб­ного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей меж­ду собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное пос­тижение родного языка как предмета изучения, анализа различ­ных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, тестов, самостоятельных работ.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 170 часов в год (5 часов в неделю).

Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

**У обучающегося будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успехов в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– интереса к познанию русского языка;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

***Регулятивные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

***Познавательные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщение в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– воспринимать смысл предъявляемого текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся научится:***

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее впроцессе общения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- осуществлять действие взаимоконтроля.*

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе;*находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами, правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

-*разбирать* по составу доступные слова;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

*-производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;

-*выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

*Новизна и отличие* данной рабочей программы заключается в следующем: раздел «Состав слова» дополнен темами «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова»; перераспределены часы между разделами программы; изменён список слов с непроверяемым написанием.

Темы «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова» внесены в раздел «Состав слова», так как слова с данными орфограммами часто встречаются в речи и дети должны знать их написание и способы проверки. Перераспределение часов между разделами программы связано с включением в неё новых тем и обусловлено уровнем подготовки детей данного класса. Список слов с непроверяемым написанием изменён в соответствии с новым учебником по русскому языку.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-куммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:

-групповая, парная, индивидуальная деятельность.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания образовательной программы:

*Текущий*: устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

*Промежуточный*: тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

*Итоговый*: контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение изученного во 2 классе | **16** | **1** |
| 2 | Предложение. Словосочетание | **10** | **1** |
| 3 | Текст | **3** |  |
| 4 | Состав слова | **15** | **1** |
| 5 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова | **10** | **1** |
| 6 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | **18** | **1** |
| 7 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **7** | **1** |
| 8 | Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками | **9** | **1** |
| 9 | Разделительный твердый знак | **5** | **1** |
| 10 | Части речи | **65** | **3** |
| 11 | Повторение изученного за учебный год | **12** | **1** |
|  | **Итого** | **170 часов** | **12** |

**Содержание программы**

**1.Повторение изученного во 2 классе**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Мягкие и твердые согласные. Слово как единица речи. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация.

**2. Предложение. Словосочетание**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие), понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Предложения распространенные и нераспространенные. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

**3. Текст**

Понятие «тема текста». Основная мысль текста. Заголовок текста.

**4. Состав слова**

Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка – значимая часть слова. Суффикс. – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Родственные слова. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

**5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова**

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне**

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**7. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

Правописание слов. Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.

**8. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками**

Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный ь и ъ.

**9. Части речи**

Части речи. ***Местоимение*** как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

***Имя существительное.*** Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

***Имя прилагательное***. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Употребление глаголов. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Время глаголов. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частице не с глаголами.

**10. Повторение изученного за учебный год (12ч)**

Роль слова и предложения в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние, растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Обучающиеся должны знать:*

Части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные.

*Обучающиеся должны уметь:*   
• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шиипящих наконце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);   
• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;   
• подбирать однокоренные слова разных частей речи;   
• распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);   
• изменять имена существительные по числам;   
• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;   
• изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;   
• изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;   
распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;   
• устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;   
• распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;   
• производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;   
• интонационно правильно произносить предложения;   
• писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;   
• определять тему и основную мысль текста;   
• делить текст на части, соблюдать красную строку;   
• устанавливать связь между частями текста;   
• устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;   
• озаглавливать тексте опорой на тему или его основную мысль;   
• распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;   
• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;   
• составлять устный ответ-рассуждение.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля можно выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при  написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие  главной  части  изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» –  за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения   мыслей,   имеются  единичные  (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между   частями,    отдельными    предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения  мыслей,   имеются  единичные  (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь,  3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | | **Тип урока Вид контроля** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Планируемые результаты изучения предмета** | | | **Универсальные учебные действия** | **Дата\**  **Коррекция** |
| **Повторение изученного во II классе (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | Урок повторения и систематизации знаний | | | | | | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках  Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  содержание текста.  Выделять части текста | Сформированность позитивного отношения к устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Оформление предложений и текстов в устной и письменной речи | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | 1.09 |
| 2 | | | | Обобщение знаний о предложении. | Закрепление знаний | | | | | | 2.09 |
| 3 | | | | Текст – единица языка и речи. | Закрепление знаний | | | | | | Определение основной и второстепенной информации. структурирование знаний. | 3.09 |
| 4 | | | | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | Проверочная работа  Повторение и систематиза-ция знаний | | | | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | 4.09 |
| 5 | | | | Распознавание слов по вопросам. | повторение и систематиза-ция знаний | | | | | | Структурирование знаний. | 7.09 |
| 6 | | | | **Входная контрольная работа** | Контроль знаний | | | | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки.  . | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами | | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 8.09 |
| 7. | | | | Работа над ошибками. Имена собственные. Заглавная буква. | Урок повторения и систематиза-ции знаний Проверка и коррекция  знаний | | | | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 9.09 |
| 8. | | | | Однокоренные слова. | Урок повторения и систематиза-ции знаний | | | | | | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова омонимичными корнями.  Различать слово и слог, звук и букву | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | 10.09 |
| 9 | | | | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. | 11.09 |
| 10 | | | | Слово и слог. Перенос слов. | 14.09 |
| 11 | | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь. | Повторение и систематизация знаний | | | | | | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 15.09 |
| 12 | | | | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк | Повторение и систематизация знаний | | | | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Слушать, анализировать звучащее слово | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | 16.09 |
| 13 | | | | Текст и его части. Связь между частями текста. Разделительный ь. | Урок изучения нового материала | | | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи.: соотносить собственный текст с исходным.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. | Различать звук и букву, обозначать звук буквой, выявлять признаки гласных и согласных звуков, выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные | | | | Определение основной и второстепенной информации. Структурирование знаний. | 17.09 |
| 14 | | | | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами. | Закрепление знаний | | | | | | 18.09 |
| 15 | | | | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | Обобщение и систематиза- ция знаний | | | | | | Сравнивать и обобщать информацию | 21.09 |
| 16 | | | | Повторение правил написания слов. **Тест** | Проверка и коррекция  знаний | | | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. | Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия. | | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | 22.09 |
| **Предложение. Словосочетание 10ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | | | Изучение нового материала | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения.  Обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте | | | | | | | | Уточнить правила оформления предложений на письме | | Освоение способов решения проблем поискового и творческого характера.  Сравнивать и обобщать информацию | 23.09 |
| 18 | Предложение в структуре текста. Связь между заголовками и концовкой текста. | | | | Изучение нового материала | 24.09 |
| 19 | Восклицательные предложения. | | | | Изучение нового материала | Оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки  Составлять устные монологические высказывания. | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 25.09 |
| 20 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | | | | Изучение нового материала | Определение общей цели и путей ее достижения. | 28.09 |
| 221 | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.**Изложение** по вопросам. | | | | Развитие речи*.* | Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм | | | | | | | | Составлять и записывать текст из нескольких предложений на заданную тему. | | Уметь выражать своё отношение к написанному, понимать замысел автора. | 29.09 |
| 222 | Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении. | | | | Закрепление знаний | Оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки | | | | | | | | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения  Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств  Стремление к более точному выражению собственного мнения | 30.09 |
| 23  2 | Словосочетание. | | | | Изучение нового материала | Составлять устные монологические высказывания. | | | | | | | | 1.10 |
| 24 | Предложение и словосочетание ***Словарный диктант*** | | | | Закрепление знаний | Обосновывать написание слов. | | | | | | | | 2.10 |
| 25 | Сочинение по материалам экскурсии | | | | Закрепление знаний | Прогнозировать наличие определенных орфограмм; уметь исправлять ошибки; редактировать текст. | | | | | | | | 5.10 |
| 26 | Работа над ошибками. **Тест** | | | | Закрепление знаний | Сравнивать и обобщать информацию | 6.10 |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Текст. Тема текста. | | | | Изучение нового материала и первичное закрепление | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  содержание текста. | | | | | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе | |  | 7.10 |
| 28 | Основная мысль текста. | | | | Выявлять главное при ответе на заданный вопрос. | 8.10 |
| 29 | Заголовок текста. | | | | 9.10 |
| **Состав слова (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Корень слова, однокоренные слова. | | | | Комбинированный | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | | | | | | | Овладение базовыми предметными понятиями. | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 12.10 |
| 31. | Написание корня в однокоренные слова. | | | | Комбинированный | Сравнивать и обобщать информацию | 13.10 |
| 32. | Написание корня в однокоренных словах. | | | | Урок-тренинг | 14.10 |
| 33. | Понятие об окончании и его роли в речи. | | | | Урок изучения нового материала | Формулировать определения окончания.  Объяснять роль окончания и предлога в предложении. | | | | | | | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | 15.10 |
| 34. | Роль окончания и предлога в предложении. | | | | Комбинированный | 16.10 |
| 35 | Сочинение по серии картинок | | | | Развитие речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | | | | | | Способность контролировать свои действия, проверять написанное. | | Стремление к более точному выражению собственного мнения . | 19.10 |
| 36 | Работа над ошибками Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | | | | Урок-тренинг. Комбинированный | Уметь исправлять ошибки; редактировать текст. | | | | | | | | Применять знания в практической деятельности. | | Сравнивать и обобщать информацию | 20.10 |
| 37 | Общие понятия о приставке и суффиксе. | | | | Комбинированный | Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова *с* помощью приставки или суффикса. | | | | | | | | Пользоваться учебником, самостоятельно работать с ним. | | Выявлять главное при ответе на заданный вопрос. | 21.10 |
| 38. | Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова. ***Словарный диктант*** | | | | Закрепление  знаний | 22.10 |
| 39. | Образование слов с помощью суффиксов. | | | | Закрепление  знаний | 23.10 |
| 40. | ***Контрольный диктант за I четверть.*** | | | | Контроль знаний | Использовать полученные знания для орфографически-правильного письма. | | | | | | | | Умение писать под диктовку, применяя изученные  орфограммы | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | 26.10 |
| 41. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | | | | Урок повторения и систематизации знаний | Выработка практических навыков грамотного письма. | | | | | | | | Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия. | | Оценивать себя и других по ответу или упражнению. | 27.10 |
| 42. | Структура текста. **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам (упр. 180)** | | | | Развитие речи. | Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. | | | | | | | | Озаглавливать небольшие тексты и его части.  Передавать содержание текста по плану. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 28.10 |
| 443 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | | | Закрепление знаний | |  | | | | | | |  | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий | 29.10 |
| Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации | | | | | | | | Оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания). |
| 44 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок | | | | Закрепление знаний | | 30.10 |
| **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне. | | | | Комбинированный урок. | | Предлагать свой алгоритм проверки парного согласного на конце слова. | | | | | | | | Применять изученные правила. | Осуществлять поиск необходимой информации | 9.11 |
| 46 | Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова. | | | | Урок-тренинг | | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | | | | | | Анализировать правила проверки парного согласного в корне слова. | для выполнения учебных заданий. | 10.11 |
| 47 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Урок-тренинг | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 11.11 |
| 48 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Закрепление знаний | | Применять полученные знания в новой ситуации. | | | | | | | | Проверять написание слов с глухими и звонкими парными согласными | 12.11 |
| 49 | **Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.** | | | | Развитие речи. | | Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. | | | | | | | | Озаглавливать небольшие тексты и его части.  Передавать содержание текста по плану. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | 13.11 |
| 50 | Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Закрепление знаний | | Оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки | | | | | | | | Классифицировать слова с парными звонкими и глухими согласными | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.  Учитывать правила в планировании | 16.11 |
| 51 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне *Словарный диктант* | | | | Закрепление знаний | | 17.11 |
| 52 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Закрепление знаний | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | | | | | Применять знания в практической деятельности. | и контроле способа выполнения учебной задачи. | 18.11 |
| 53 | ***Контрольный диктант по теме «Парные согласные»*** | | | | Контроль знаний | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. | | | | | | | | Использовать изученные орфограммы и пунктограммы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | 19.11 |
| 54 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Коррекция знаний | | Анализ предложений и текста | | | | | | | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 20.11 |
| **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными. | | | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. | | | | | | | Формулировать правила проверки безударных гласных в корне. | Применять полученные знания в новой ситуации. | 23.11 |
| **56** | **Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». (упр.259)** | | | | Развитие речи. | | | Составлять по картинке описательный текст. Устанавливать связь по смыслу между частями текста | | | | | | | Анализ и запись предложений и текста | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | 24.11 |
| 57 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Обобщение и систематизация знаний | | | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | | | | | | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | 25.11 |
| 58 | Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне. | | | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | | | | | Различать слабую и сильную позицию гласных в корне слова. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 26.11 |
| 59 | Упражнение в проверке безударных гласных. **Тест** | | | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | Способность к самооценке. | 27.11 |
| 60 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | | | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка | 30.11 |
| 61 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | | | | Обобщение и систематиза -ция знаний | | | 1.12 |
| 62 | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне. | | | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах | 2.12 |
| 63 | **Контрольное списывание** Закрепление знаний о написании корня слова. | | | | Комплексное применение знаний | | | Контролировать правильность записи текста,  находить и исправлять ошибки | | | | | | | Списать текст с грамматическим заданием | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 3.12 |
| 64 | Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. | | | | Изучение нового материала | | | Анализировать правило проверки безударных гласных в корне. | | | | | | | Формулировать правила проверки безударных гласных в корне.  Работать с орфографическим словарём | Применять полученные знания в новой ситуации. | 4.12 |
| 65 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Словарный диктант | | | | Закрепление знаний | | | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | | | | | | 7.12 |
| 66. | **Изложение повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам** | | | | Развитие речи | | | Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | | | | | Оформление предложений и текстов в устной и письменной речи с опорой на вопросы | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | 8.12 |
| 67. | Работа над ошибками. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. **Тест.** | | | | Обобщение и систематизация знаний | | | Оценивать результаты выполненного задания | | | | | | | Применять полученные знания в новой ситуации. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | 9.12 |
| 68 | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | | | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Использовать разнообразные способы  проверки правописания слов | | | | | | | Умение самостоятельно работать с упражнением и  применять полученные знания в новой ситуации.  . | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 10.12 |
| 69 | Проверка слов с двумя безударными гласными. | | | | Закрепление знаний | | | 11.12 |
| 70 | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. Повторение слов с безударными гласными в корне. | | | | Закрепление знаний | | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и  использовать алгоритм в практической деятельности. | | | | | | | 14.12 |
| 71 | ***Диктант «Оляпка». по теме: Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне*** | | | | Контроль знаний | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. | | | | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 15.12 |
| 72 | Работа над ошибками. | | | | Коррекция | | | Анализ предложений и текста | | | | | | | Умение находить анализировать и исправлять ошибки. | Способность к самооценке. | 16.12 |
| Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | | | | знаний | | |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | | Урок изучения нового материала | | | | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму | | | | Формулировать правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств | 17.12 |
| 74 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | Закрепление новых знаний. | | | | Отработка способа проверки непроизносимых согласных в словах, ознакомление со словами, в которых часто ошибочно вставляют лишнюю букву. | | | | Анализировать правило проверки безударных гласных в корне. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | 18.12 |
| 75 | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | Комбинированный урок | | | | 21.12 |
| 76 | | | ***Контрольный диктант за I I четверть*** | | Контроль знаний | | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 22.12 |
| 77 | | | Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления. | | Коррекция знаний | | | | Анализ и запись предложений и текста | | | | Умение находить анализировать и исправлять ошибки. Устанавливать связь по смыслу между частями текста | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 23.12 |
| 78 | | | Проверка слов с непроизносимыми согласными. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Использование разнообразных способов  проверки правописания слов | | | | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | 24.12 |
| 79 | | | Обобщение правил о правописании корня. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Актуализировать свои знания | 25.12 |
| **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (9)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Формирование навыка правописания корней. | | | | Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | 28.12 |
| 81 | | | Сопоставление правил о написании глухих, звонких и непроизносимых согласных. **Тест.** | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. | | | | Оценка и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. | 29.12 |
| 82 | | | Упражнение в написании корня слова. | | Закрепление знаний. | | | | Классифицировать слова, используя правила. | | | | Применять орфографических правил | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | 11.01. |
| 83 | | | Приставка – значимая часть слова. | | Изучение нового материала | | | | Формировать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.  Формировать умение писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения, писать слитно. | | | | Выделять в словах приставки. Образовывать слова *с* помощью приставки . | | | 12.01 |
| 84 | | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | | | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; | | | 13.01 |
| 85 | | | Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов. | | Комбинирован- ный | | | | 14.01 |
| 86 | | | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | | Комбинирован-ный | | | | | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | | | Владение умением проверять написанное. | 15.01 |
| 87 | | | ***Контрольный диктант "Правописание предлогов и приставок."*** | | Контроль знаний | | | | Формировать умение писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения, писать слитно. | | | | Использовать полученные знания для орфографически-правильного письма. | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 18.01 |
| 88 | | | Работа над ошибками. Упражнение в правописании предлогов и приставок. | | Коррекция знаний | | | | 19.01 |
| **Разделительный твердый знак (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | Правило употребления ъ. | | Изучение нового материала | | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 20.01 |
| 90 | | | Мягкий и твердый разделительные знаки. | | Комбинирован- ный | | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | | 21.01 |
| 91 | | | Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком*.* Текст-повествование. | | Комбинирован- ный **Изложение.** | | | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач | | | 22.01 |
| 92 | | | ***Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным ъ"*** | | Контроль знаний | | | | Продемонстрировать и оценить свои знания. | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 25.01 |
| 93 | | | Работа над ошибками. Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком*.* | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Использование разнообразных способов  проверки правописания слов | | | | Использовать алгоритм в практической деятельности. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | 26.01 |
| **Части речи *(5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | Понятие о частях речи. | | Изучение нового материала | | | | Классифицировать слова, используя правила. | | | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | 27.01 |
| 95 | | | Общее понятие о местоимении как части речи. | | Изучение нового материала | | | | Группировать слова по существенным признакам. | | | | Определять лексическое значение местоимений. | | | 28.01 |
| 96 | | | Части речи и члены предложения. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Расширение, уточнение, активизация словарного запаса учащихся в процессе работы над частями речи | | | | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 29.01 |
| 97 | | | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Группировать слова по существенным признакам. | | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения. | 1.02 |
| 98 | | | Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и плану. Тест. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | | Выполнять задания творческого характера | | | Умение находить анализировать и исправлять ошибки. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 2.02 |
| **Имя существительное (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | Имя существительное. | | Изучение нового материала | | | | Знание признаков имени существительного | | | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 3.02 |
| 100 | | | **Обучающее изложение «Яхта «Спасибо».** | | Развитие речи и закрепление новых знаний | | | | Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам. | | | | Контролировать правильность записи текста. | | | 4.02 |
| 101 | | | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | | Коррекция знаний и закрепление новых знаний | | | | Оценивать результат выполнения орфографической задачи | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | Отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. | 5.02 |
| 102 | | | Большая буква в именах собственных. | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. | | | Определять умения, которые будут сформированы. | 8.02 |
| 103 | | | Род имен существительных. | | Изучение нового материала | | | | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён  существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | | 9.02 |
| 104 | | | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | | Изучение нового материала | | | | Группировать предметы, объекты; | 10.02 |
| 105 | | | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. *Словарный диктант.* | | Изучение нового материала | | | | Понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. | 11.02 |
| 106 | | | Родовые окончания имен существительных. | | Изучение нового материала | | | | Добывать новые знания | 12.02 |
| 107 | | | Родовые окончания имен существительных среднего рода. Составление текста по картинке и вопросам | | Развитие речи и закрепление новых знаний | | | | Выполнять задания творческого характера (составить рассказ). | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | Анализ, передача и отбор необходимой информации. | 15.02 |
| 108 | | | Изменения имен существительных по числам. | | Изучение нового материала | | | | Изменять имена сущ. по числам; правильно писать родовые окончания; склонять сущ. в ед.ч.; распознавать падеж по вопросу и предлогу; распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце. | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | 16.02 |
| 109 | | | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода | | Закрепление новых знаний | | | | 17.02 |
| 110 | | | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).. | | Изучение нового материала | | | | Склонять сущ. в ед.ч.; распознавать падеж по вопросу и предлогу. | | | | 18.02 |
| 111 | | | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | | | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | | Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы | 19.02 |
| 112 | | | Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже. | | Комбинирован-ный | | | | 20.02 |
| 113 | | | Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам. | | Комбинирован-ный | | | | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования | | | Ориентироваться на оценку результатов  собственной деятельности | 24.02 |
| 114 | | | **Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам** | | Развитие речи | | | | Выполнять задания творческого характера (составить рассказ). | | | | Подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова. | | | Анализ, передача и отбор необходимой информации. | 25.02 |
| 115 | | | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | | Комплексное применение знаний | | | | Распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Объяснять правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.  Знание правописания слов на изученные темы. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств  Выполнение действий по алгоритму | 26.02 |
| 116 | | | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | 27.02 |
| 117 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | | Контроль знаний | | | | Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы | | | | Умение писать под диктовку, применяя изученные орфограммы и пунктограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 29.02 |
| 118 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | | Коррекция и контроль знаний | | | | Оценивать результат выполнения орфографической задачи | | | | Умение находить анализировать и исправлять ошибки. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 1.03 |
| **Имя прилагательное (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | Понятие об имени прилагательном как части речи. | | Урок изучения нового материала | | | | Обосновывать изученные правила.  . | | | | Применять знания в практической деятельности | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 2.03 |
| 120 | | | Связь имен прилагательных с именами существительными. | | Урок изучения нового материала | | | | | Работать по алгоритму. Формировать навык грамотного написания орфограмм | | | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и  имён существительных. | | | Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 3.03 |
| 121 | | | Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. | | Урок изучения нового материала | | | | Обосновывать изученные правила.  Применять знания в практической деятельности. | | | | Сравнивать слова, подбирать однокоренные, выделять общую часть родственных слов. | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 4.03 |
| 122 | | | Текст – описание. **Контрольное списывание** упр.486 | | Контроль знаний | | | | Контролировать правильность написания. | | | | Каллиграфически правильно без искажений списывать текст | | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | 9.03 |
| 123 | | | **Сочинение – описание животного по картинке и опорным словам** | | Развитие речи. | | | | Анализ, запись предложений и текста | | | | Оформление предложений и текстов в устной и письменной речи по опорным словам. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения | 10.03 |
| 124 | | | Изменение имен прилагательных по родам. | | Урок изучения нового материала | | | | Развитие и обогащение словарного запаса учащихся именами прилагательными | | | | Выработать навык грамотного написания орфограмм | | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий | 11.03 |
| 125 | | | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | | Закрепление новых знаний | | | | 12.03 |
| 126 | | | Изменение имен прилагательных по числам. | | Урок изучения нового материала | | | | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | | | | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. | | | Определять круг своего незнания | 14.03 |
| 127 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | | Контроль знаний | | | | Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы | | | | Умение писать под диктовку, применяя изученные орфограммы и пунктограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 15.03 |
| 128 | | | Работа над ошибками | | Коррекция знаний | | | | Оценивать результат выполнения орфографической задачи | | | | Умение находить анализировать и исправлять ошибки. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 16.03 |
| 129 | | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | Урок изучения нового материала Урок-исследование. | | | | Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | | | Группировать слова по типу орфограммы. | | | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | 17.03 |
| 130 | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных | | Закрепление новых знаний | | | | Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 18.03 |
| 131 | | | Обобщение знаний об именах прилагательных. | | Контроль знаний | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | 21.03 |
| 132 | | | **Изложение научно – познавательного текста по коллективно составленному плану** | | Развитие речи. | | | | Знакомство с особенностями научно – познавательного текста | | | | Подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова. | | | Анализ, передача и отбор необходимой информации. | 31.03 |
| 133 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 1.04 |
| **Глагол (25часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | Понятие о глаголе как части речи | | Урок изучения нового материала | | | | Распознавать глаголы среди других частей речи. | | | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | | | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | 4.04 |
| 135 | | | Роль глагола в предложении. | | Комбинирован-ный | | | | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | | | | 5.04 |
| 136 | | | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. | | Комбинирован-ный | | | | Определять лексическое значение глаголов | | | | 6.04 |
| 137 | | | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | | Комбинирован-ный | | | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 7.04 |
| 138 | | | Текст-рассуждение. | | Урок изучения нового материала | | | | Выделять в текстах – рассуждениях причину явлений, событий. | | | | 8.04 |
| 139 | | | Изменение глаголов по числам. | | Урок изучения нового материала | | | | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. | | | | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. | | | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | 11.04 |
| 140 | | | Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам. | | Закрепление новых знаний | | | | 12.04 |
| 141 | | | **Обучающее изложение «Щенок».** | | Развитие речи.Урок изучения нового материала | | | | Самостоятельно составлять и воспроизводить текст. | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Владение умением проверять написанное. | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий | 13.04 |
| 142 | | | Работа над ошибками, допущенными при написании изложения. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Анализ предложений и текста | | | | 14.04 |
| 143 | | | Понятие о временных формах глагола. | | Урок изучения нового материала | | | | Распознавать время глагола. | | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | | Овладение приемами решения учебно-познавательных проблем. | 15.04 |
| 144  - | | | Упражнения в определении времени глагола. | | Закрепление новых знаний | | | | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам и т. д.) | | | | 18.04 |
| 145 | | Неопределенная форма глагола. | | | Урок изучения нового материала | | | | Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 19.04 |
| 146 | | | Речевой этикет. Составление приглашения. *Словарный диктант* | | Урок изучения нового материала | | | | Выполнение задания творческого характера: предложи свой алгоритм. | | | | Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета. | | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | 20.04 |
| 147 | | | Изменение глаголов по временам. | | Закрепление знаний | | | | Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. | | | | Овладение базовыми предметными понятиями | | | Выполнение действий по алгоритму | 21.04 |
| 148 | | | **Обучающее изложение** | | Комбинирован-ный | | | | Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определенных орфограмм | | | | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения при составлении письменных текстов. | | | Понимать точку зрения другого | 22.04 |
| 149 | | | Работа над ошибками Упражнение в определении времени и в изменении глагола по временам. | | Закрепление знаний | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях | | | Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 25.04 |
| 150 | | | Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени | | Урок изучения нового материала | | | | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Находить основания для классификации глаголов (по вопросам, временам и т. д.) | | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | Извлекать информацию, представленную в разных формах | 26.04 |
| 151 | | | Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками | | Закрепление новых знаний | | | | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. | 27.04 |
| 152 | | | Употребление и правописание частицы не с глаголами. | | Урок изучения нового материала | | | | Раздельно писать частицу не с глаголами. | | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | | | 28.04 |
| 153 | | | Упражнение в написании глаголов с частицей **не**. | | Закрепление знаний | | | | Разбирать глагол как часть речи. | | | | Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. | 29.04 |
| 154 | | | Обобщение знаний о глаголе. Повторение правил о написании корня и окончаний | | Обобщение и систематизация знаний | | | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | | | Применять знания в практической деятельности. | | | 4.05 |
| 155 | | | Составление текста о Дне Победы **Контрольное списывание** | | Комбинирован-ный | | | | Контролировать правильность написания | | | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | 5.05 |
| 156 | | | ***Диктант по теме «Глагол».*** | | Контроль знаний | | | | Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы | | | | Умение писать под диктовку, применяя изученные орфограммы и пунктограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 6.05 |
| 157 | | | Работа над ошибками. Повторение орфографических правил. | | Коррекция и контроль знаний | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Применять знания в практической деятельности. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 7.06 |
| 158 | | | Изложение повествовательного текста. | | Развитие речи. | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Умение анализировать ошибки. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | 10.05 |
| **Повторение в конце учебного года *(12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | | | Обобщение знаний о предложении и тексте | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Корректировать обнаруженные ошибки. | | | | Знание существенных признаков предложений, устанавливать связь слов в предложении. | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников | 11.05 |
| 160 | | | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Знание правописания слов на изученные темы. | | | Выполнение действий по алгоритму | 12.05 |
| 161 | | | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | | | | Знание правописания слов на изученные темы. | | | Выполнение действий по алгоритму | 13.05 |
| 162 | | | Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки. | | Комбинирован-ный | | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | | | | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 14.05 |
| 163 | | | ***Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса*** | | Контроль знаний | | | | Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы | | | | Умение писать под диктовку, применяя изученные орфограммы и пунктограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 16.05 |
| 164 | | | Работа над ошибками. Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок). | | Коррекция знаний | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Применять знания в практической деятельности. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | 17.05 |
| 165 | | | **Итоговое тестирование** | | Контроль знаний | | | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | | | | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 18.05 |
| 166 | | | Упражнение в написании корня слова. | | Закрепление знаний | | | | Оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | | Применять знания в практической деятельности. | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | 19.05 |
| 167 | | | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | 20.05 |
| 168 | | | Повторение сведений о частях речи. | | Закрепление знаний | | | | Группировать слова по существенным признакам. | | | | Различать части речи. | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | 23.05 |
| 169 | | | Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов. | | Обобщение и систематиза-ция знаний | | | | 24.05 |
| 170 | | | Обогащение языка новыми словами. КВН. | | Обобщающий урок | | | | Выполнять задания творческого характера | | | | Применять знания в практической деятельности. | | | Анализ, передача и отбор необходимой информации. | 25.05 |

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение**

1. РамзаеваТ.Г. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2014.
2. Рамзаева Т.Г., Савинкова Л.П. Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи: 3 класс. В 2 частях. – 10-е изд. М.: Дрофа, 2014.
3. Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014.

***I. Дополнительная литература:***

1. Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

2. Русский язык. 1-4 классы : сочинения и изложения / авт.-сост. Н. Н. Бобкова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. Русский язык. 2-4 классы : олимпиадные задания / авт.-сост. Н. Н. Т. Ю. Родионова. – Волгоград : Учитель, 2012.

4. Олимпиадные задания по русскому языку. – 1-4 классы. Сост. Евдощенко И.А. – Минск: Жасскон, 2011.

5. Комплексные контрольные работы -3 класс О.В. Кокарева ООО"Издательство АСТ" 2015

***II. Специфическое оборудование:***

* алфавит;
* таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
* наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
* наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
* настольные развивающие игры;
* аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
* диски и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

***III. Электронно-программное обеспечение:***

выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

* УМК Кирилл и Мефодий. УМК «Начальная школа 3.0»;

***Интернет-ресурсы:***

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
* Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>
* Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.
* Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
* Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
* Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
* Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
* Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>
* презентации по русскому языку.

***IV. Технические средства обучения:***

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* ноутбуки для учащихся;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* принтер.