Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Изобильненского муниципального района Ставропольского края

Внеклассное занятие по теме:

«Краски осени»

учителя музыки

МКОУ «СОШ № 6» ИМРСК

Лукошкиной А.С.

п. Передовой 2015 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Лукошкина Александра Сергеевна |
| **Тема занятия** | «Краски осени» |
| **Тип занятия** | Комбинированный |
| **Вид занятия** | Интегрированный |
| **Класс** | 3 класс |
| **Цель темы** | Создать условия для развития творческих, коммуникативных способностей младших школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения со сверстниками; развитие навыков сотрудничества; доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к природе. |
| **Задачи** | * Обучающая: расширять кругозор детей, формировать элементарный слушательский опыт на основе музыки, учить сопоставлять музыкальный и художественный образ, опираясь на средства музыкальной выразительности. * Развивающая: развивать творческое воображение, образное мышление, вокально-хоровые навыки, умение различать музыкальные фрагменты, способность сопоставлять факты, анализировать и высказывать свою точку зрения.   Способствовать развитию интереса к искусству через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, участие в музыкальных инсценировках.   * Воспитательная: воспитывать эстетический вкус, формировать у школьников способность воспринимать красоту родной природы, совершенствовать выразительное чтение стихотворного произведения, обогащать духовный мир детей. |
| **Предметные умения** | Формирование умения проводить интонационно-образный анализ произведения. |
| **УУД** | **Личностные УУД.**   * + - способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности, осознание алгоритма своего действия.   **Регулятивные УУД.**   * в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи; * проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; * принимать и удерживать поставленные задачи; * включаться в процесс решения поставленных задач.   **Познавательные УУД.**   * строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей; * проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. * с помощью учителя ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.   **Коммуникативные УУД.**   * формулировать собственное мнение и позицию; * строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи * умение слышать, слушать и понимать окружающих, участвовать в коллективном исполнении. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор (презентация), портреты композиторов, картины осенних пейзажей, Записи музыкальных произведений. |
| **Раздаточный материал** | Искусственные осенние листья, еловые и сосновые шишки, корзинки, цветные платки, зонтик, мягкие игрушки. |
| **Предварительная подготовка** | Знакомство на уроке музыке с биографией и творческим наследием композиторов; разучивание стихов, сценки и мелодии песен. |
| **Планируемый результат** | * эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного   содержания;   * интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни; * осуществлять контроль и самооценку  своего участия в разных видах музыкальной деятельности. * выразительно исполнять музыкальные произведения. * формирования отношения к творчеству и искусству как созиданию красоты и пользы. |
| **Основные понятия** | выра­зительность и изобра­зительность музыки, интонация. |
| **Межпредметные связи** | Литература, хореография, окружающий мир. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, групповая. |

**Внеклассное мероприятие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | Организационный.  **Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  **Цель –** активизация учащихся, создание атмосферы торжественности.  **Сообщение темы.**  **Обобщение имеющихся знаний.**  **Цель –** формировать культуру слушателя; расширить понятие о выразительных и изобразительных интонациях; повторить средства музыкальной выразительности (тембр, динамика, штрихи).  **Вокально-хоровая работа**  **Цель –** передать в хоровом пении настроение произведения.  **Театрально-сценическая работа.**  **Цель -** развивать умение взаимодействовать при определенных условиях, передавать характер героев, декламировать стихи.  **Игровая деятельность.**  **Цель -** физическая и психологическая разгрузка.  **Танцевально-хореографическая деятельность.**  **Цель –** передача характера музыки при помощи танцевальных движений.  **Вокально-хоровая работа**  **Цель –** передать в хоровом пении настроение произведения.  **Итог занятия. Рефлексия деятельности.**  **Цель –** подвести итогпроделанной работы,  самооценка результатов своей деятельности. | - Мы собрались не случайно  Праздник наш начать пора,  Дружно шумно отмечает  Бал осенний детвора.      -Ребята, сегодня мы собрались на праздник золотой осени «Краски осени». [Слайд](слайды/1.JPG) 1  О каких осенних приметах напомнили дети в своих стихах? [Слайд](слайды/2.JPG) 2    -А какие известные композиторы посвятили этому чудесному времени года свои произведения?  [Слайд](слайды/3.JPG) 3  Я хочу предложить вам прослушать еще одно музыкальное произведение по нашей теме.  Послушайте и попытаетесь догадаться, какое осеннее явление характеризует эта мелодия?  Ребята, что вы представили себе, когда вы слушали музыку?  Услышали ли вы веселые, ритмичные постукивания капелек дождя?  Какое настроение, несмотря на дождь, передает нам композитор? [Слайд](слайды/4.JPG) 4  Ребята, а какую песни недавно на эту же тему выучили мы с вами?  Вот видите, дождик не всегда бывает грустным.  Дорогие ребята, давайте закроем глазки и перенесемся на лесную поляну, чтобы посмотреть, как животные спасаются от дождя.  Ваши товарищи приготовили для вас кукольный спектакль.  **-** Давайте поаплодируем нашим артистам.  Что-то мы, ребята, с вами засиделись!  Я предлагаю поиграть.  Игра «Разбери шишки!» Нам нужно поделиться на две команды.  Полка звучит музыка, вы отделяете еловые шишки от сосновых.    Молодцы, хорошо справились с заданием!  А кто из вас узнал музыку, под которую вы выполняли задание?  Какое настроение передавала мелодия?  - Я хочу предложить вам прослушать еще один музыкальный фрагмент.  [Слайд](слайды/5.JPG) 5  Когда вы слушали эту музыку, что вам захотелось сделать?  А девочки под эту музыку приготовили танец  Ребята, а какую вы песню знаете, про это необыкновенно красивое явление-листопад?  [Слайд](слайды/6.JPG) 6  Давайте все встанем в круг и исполним песню.  - Ребята, а какой осени мы с вами говорили на занятии? Оказывается осень, тоже имеет радостные оттенки. Какие музыкальные произведения помогли нам это понять? Какие выразительные средства для этого использовались композиторами?  **-** Наше занятие подошло к концу. Вспомните, как вы работали, выберите листочек соответствующего цвета.  1. Понравилось, работал с увлечением (Оранжевый).  2. Мне было интересно, но я не очень был активен. (Зеленый)  3. Я сегодня работал не очень хорошо, но на следующем занятии буду более активен. (Красный) | Ребята сидят на стульях полукругом.  Подготовленные дети читают стихи.  **1 уч.** Вот художник, так художник  Все леса позолотил  Даже самый сильный дождик  Эту краску не отмыл  Красит рыжим, алым, синим,  Разбавляет краски ливнем,  Чтобы вышло разноцветным,  Но совсем не так как летом.  Отгадать загадку просим:  Кто художник этот?  **Дети хором:** - Осень!  **2 уч.** Ветки голые стучат,  Галки черные кричат.  В тучах редко просинь -  **Дети хором:** Наступила осень.  Льдинка хрустнет звонко,  Крикнет птица тонко.  Будто есть попросит –  **Дети хором:** Наступила осень.  **3 уч.** Гнезда черные пусты,  Меньше сделались кусты.  Ветер листья носит:  **Дети хором:** Осень, осень, осень!  Ответы детей.  Ответы детей.  Слушают мелодию В. Косенко «Дождик».  Ответы детей.  Ответы детей.  Исполнение песни «Если добрый ты…» на сл. М. Пляцковского, музыка Б. Савельева, из мультфильма «Кот Леопольд».  Исполнение детьми с помощью мягких игрушек спектакля «Под зонтом» (Приложение 1)  .  Под музыку А. Вивальди «Осень», разбирают шишки по корзинам.  Слушают фрагмент из произведения Шопена «Осенний вальс».  Ответы детей.  Девочки исполняют танец «Листопад».  Исполняют песню «Листик, листик листопад».  Ответы детей.  Выбирают листочки по цветам и прикрепляют к макету дерева. | Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и со сверстниками.    Регулятивные: контролируют свою работу.  Познавательные:  повторение материала полученного на уроках музыки.  Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме.  Коммуникатив-  ные:  анализировать сложившуюся ситуацию;  высказывать собственные предположения (навык монологической речи);  высказывания собственного мнения.  Коммуникативные УУД:  взаимодействие с учителем в процессе музыкально-творческой деятельности;  участие в хоровом исполнении музыкального произведения.  Личностные УУД:  формирование исполнительских навыков;  воплощение характера героев в своём исполнении через декламацию.  Коммуникативные УУД:  взаимодействие с товарищами, самоконтроль.  Регулятивные УУД:  умение слушать и анализировать характер музыкального произведения,  умение сравнивать,  стремление найти ответы на поставленные вопросы.  Коммуникативные УУД:  взаимодействие с товарищами в процессе музыкально-хореографической деятельности.  Коммуникативные УУД:  взаимодействие с учителем в процессе музыкально-творческой деятельности;  участие в хоровом исполнении музыкального произведения.  Коммуникативные УУД:  умение полно и точно выражать свои мысли.  Регулятивные УУД:  осмысление своих действий и самооценка.  Личностные УУД: смыслообразование. |

Приложение №1

**Игра-инсценировка «Под зонтом»**

**Участвуют:** кукла Катя, заяц, медведь, волк, лиса, воробей.

Звучит музыка «Дождик».

Ведущий выходит с зонтиком, раскрывает его и объявляет:

**Ведущий:** - Музыкальная сценка «Под зонтом».

Как-то осенью в лесок.

Взяв с собою кузовок,

Кукла Катя побежала,

Побежала, поскакала

Для игрушек - для друзей,

Принести грибов скорей.

Тучка в небе проплывала,

Тучка дождик нагоняла.

Захватила Катя зонтик,

Чтоб в пути ей не промокнуть.

(Под музыку выходит кукла Катя, ей на встречу бежит зайчик)

**Заяц:**

Холодает с каждым днём,

Очень зябко под дождём. Апчхи!

Весь дрожу я, весь промок,

Как осиновый листок.

Мне бы норку, да посуше –

Там согрел бы лапки, уши. Апчхи!

(Зайчик прыгает под музыку, греет лапки, ушки. Звучит пьеса «Зонт», зонтик вращается в руках у куклы)

**Ведущий:**

- Тут раскрылся очень кстати Зонт в руках у куклы Кати.

**Катя:**

Залезай под зонт, малыш!

Согреешь лапки, убежишь!

(Под музыку «Дождь» «зайчик» прячется под зонтик. Под музыку выходит «Лиса»)

**Лиса:**

Зонтик ваш такой чудесный,

Нам втроём не будет тесно!

Катя:

К нам, лисичка поспеши,

Хвост пушистый посуши.

(Под музыку «Дождь» «лисичка» прячется под зонтик. Под музыку выходит «Медведь») .

**Медведь:**

Добрый день вам!

**Все:**

Здравствуй, Мишка!

Медведь:

Угощу я всех вас шишкой.

**Все:** Спасибо!

Медведь:

Можно мне под зонтик влезь,

Нос и уши обогреть?

**Лиса:**

Ой-ой-ой!

Очень уж велик твой рост!

Ты помнёшь мой пышный хвост!

**Катя:**

Хватит места под зонтом!

Нам не тесно вчетвером!

(Под музыку «Дождь» медведь прячется под зонтик. Под музыку выходит «Волк»).

**Волк:**

Я волчок, зубами - щёлк,

Промочил серый бочок.

Пусти и меня под зонт.

**Заяц:**

Ой, боюсь тебя я честно.

Уходи, здесь нет уж места.

**Катя:**

Что ты, заинька, не трусь,

Я вот волка не боюсь.

Хватит места под зонтом!

Нам не тесно впятером.

**Ведущий:**

Тут воробышек летит,

Еле слышно говорит:

(Под музыку «Птичка» вылетает «Воробей») .

**Воробей:**

Я под дождиком летал,

Всюду зернышки искал,

Крылышки отяжелели,

Я летаю еле-еле.

**Катя:**

К нам, воробышек, лети!

Хватит места всем шести.

**Все:**

Здесь под Катиным зонтом,

Дружно все мы заживем!

**Катя:**

Вот и дождик перестал! (Закрывает зонт) .

**Заяц:**

Ну, тогда я поскакал.

**Лиса:**

До свиданья, мне пора,

Там в лесу моя нора.

**Медведь:**

Ну и мне пора в дорогу,

Спать пойду в свою берлогу!

**Волк:**

Ну и мне уж в лес пора,

Ждут в лесу меня дела.

Воробей:

Полетел тогда и я,

До свидания, Катя!

**Катя:** (машет рукой).

- До свидания, зверята!

(поворачивается лицом к зрителям)

- Побегу и я к ребятам.