**Тема урока:** Петр I

**Цель:** формирование представления учащихся о времени правления Петра.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Задачи**:

1. Образовательная – способствовать формированию представления учащихся о времени правления Петра I; познакомить с жизнью Петра Великого;
2. развивающая – продолжить развитие умений работать с источниками информации, комментировать прочитанный текст; иллюстрировать ответ; развивать творческие способности и коммуникативные умения;
3. воспитательная – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, за великих людей, живших и творивших в нашей стране.

**Методы:**репродуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, самостоятельная работа, работа в парах.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

-Выполнение теста по теме «Первые русские князья Руси. Иван Грозный»

- Каждый человек имеет свою биографию. Любая страна тоже имеет свою биографию. Только в этом случае мы употребляем другое слово – история. Итак, мы отправляемся по страницам истории, и путь наш лежит в Российское государство**.**

**2. Сообщение темы и целей урока:**

**-Послушайте, пожалуйста, такую историю:**

**В одном голландском городке Заандаме, на верфи, где строили морские корабли, однажды появился новый плотник. Вместе со всеми он строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжёлые брёвна. Когда строгий мастер окликал его: ”Эй, плотник Питер, иди сюда!”, он торопливо подбегал и почтительно выслушивал приказание. После работы он долго шагал по городу, стараясь увидеть как можно больше интересного. С удивлением узнали впоследствии жители Заандама, что молодой плотник Пётр Михайлов - на самом деле русский царь Пётр 1, отправившийся в заграничное путешествие. Не из праздного любопытства поехал за границу молодой царь. ”Я - ученик и нуждаюсь в учителях ”,- вырезал он на своей личной печати. А учиться, в самом деле, нужно было многому.**

**-Как вы думаете, о ком пойдет речь сегодня на уроке?**

**- Вы правы, тема нашего урока «Петр Первый. Мы будем говорит о неутомимом и энергичном царе, о царе , который за свою деятельность на благо России получил прозвание «Великий».**

**3.Словарная работа:**

На уроке нам встретятся новые слова, значения которых нам с вами нужно объяснить. Где можно узнать значение новых слов?

( в словаре)

-Воспользуйтесь словарями у вас на столе и объясните значение новых слов.

*ПРОВОЗГЛАСИТЬ* – торжественно объявить; объявит носителем каких – нибудь высоких качеств, званий;

*ВЕРФЬ* – место постройки и ремонта судов;

*ИМПЕРАТОР* – повелитель, почётный титул (звание) полководца;

*ИМПЕРИЯ* – государство с императором во главе;

*ЗОДЧИЙ – архитектор*

**3.Работа по теме урока:**

**- Сообщение о Петре1. Выступления учащихся.**

**Давайте же послушаем, что вы приготовили.**

1) Пётр I был самым необычным царём: любознательный, энергичный, трудолюбивый. одаренным и деятельным мальчиком. Он проявлял большой интерес к религии и наукам.

Ру­ки его были вечно в работе, с них нико­гда не сходили мозоли. За свою жизнь он освоил 15 ремесленных специ­альностей. Он был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом. Но особенно любил Пётр морское дело.

2) В четыре года Петр лишился отца. Когда пошел ему восьмой год, он начал учебу. Обычно царских наследников воспитывали высоко образованные монахи, но учителем к Петру был назначен не очень грамотный, но терпеливый и ласковый подьячий Никита Зотов, который не сдерживал природное остроумие и непоседливость царственного наследника, и даже сумел стать другом Петруше. Зотову нужно было в первую очередь воспитывать у Петра царственную величавость, но «дядька» даже не пытался принуждать шустрого ребенка к многочасовому восседанию на стуле с прямой спинкой, чтобы выработать привычку к трону. Он позволял царевичу вволю бегать по окрестностям села Преображенского, лазать по чердакам, играть и даже драться с дворянскими и стрелецкими детьми. Когда Пётр уставал от беготни, Никита усаживался рядом и, неторопливо вырезал деревянные игрушки. Царевич внимательно смотрел на ловкие руки "дядьки" и сам начинал прилежно обтачивать заготовку ножом.

Никита Моисеевич постоянно приносил Петру книги с иллюстрациями из Оружейной палаты, а позже - заказывал для него "потешные тетради" с красочными изображениями воинов, иноземных кораблей и городов. Царевич учился всему охотно

3)Царем Петр Первый стал в 10 лет вместе с братом Иваном, которому было 16. Иван был очень болезненным, Петр – слишком юным, поэтому государственными делами заправляла их старшая сестра Софья. Она сама хотела стать царицей, но по законам того времени в России женщина не могла наследовать престол.

**Добавляю:**

**вы правы, царь был действительно необычный. Начиная даже с его внешности, он был очень высокого роста 2 метра 13 см. Петр строил корабли, плотничал, рисовал, был кузнецом, учился часовому делу, ткачеству, шелкопрядению, устраивал фейерверки.**

4)Сколько себя помнил царь Пётр – его всегда интересовали корабли. Сначала он с интересом рассматривал нарисованные картинки, его отец собирал модели малых кораблей, которые мальчик часами разглядывал. На прудах в Преображенском впервые оттолкнулся Пётр от берега на маленькой лодочке. Потом нашли в сарае **ботик** (маленькое парусное судно) деда Никиты Романова. Пока ремонтировали ботик, выделывали мачту, шили парус, Петр постигал премудрости новой потехи.

5)В то время был обычай (правило) приставлять к царевичам из знатных семей сверстников для игр и потехи. Так к Петруше были приставлены товарищи из сыновей придворных. Образовался целый «потешный» полк, который назвали «Петровым». Одев солдат в темно-зеленую форму, Петр приказал иноземному офицеру обучить их военному делу. И сам начал службу простым барабанщиком.

**Добавляю:**

**Именно с ботика началась любовь Петра к морскому делу он положил начало рождению морскому флоту. Вскоре он становится самостоятельным правителем страны. В 1697 г. Петр отправляется на несколько месяцев для обучения за границу. Он учился корабельному делу в Голландии и Англии.   
По прибытии в Россию учредил новый флаг, который вначале был военным, а затем стал государственным.**

6)До правления Петра I в России не было военного флота. Желание сделать Россию великой военной державой привело к созданию мощного военно-морского флота почти из ничего. По берегам рек расчищались площадки, на которых строили и чинили суда. Назывались они **верфи**. Царь сам, близко зная дело постройки кораблей, принимал в нем большое участие. Впоследствии вся страна участвовала в строительстве флотилии.

**-Действительно, именно при Петре I Россия превратилась в настоящую, сильную морскую державу.**

**Физминутка:**

Дружно встали.Раз! Два! Три!

Мы теперь Петра полки!

Флот плывёт к родной земле

Флаг на каждом корабле.

Мы теперь Петра полки**!**Раз! Два! Три!

Мы ладонь к глазам приставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

И направо, и еще

Через левое плечо.

Раз! Два! Три!

Мы теперь Петра полки!

**- Выступление учителя.**

300 лет назад при впадении р. Невы в Балтийское море находилось много малых и больших островов. Левый берег был болотистый, поросший лесом. На правом берегу приютилось несколько бедных деревень. И вот по приказу царя, в этом краю лесов и болот, начали строить город. С разных концов страны были согнаны тысячи подневольных крестьян. Наполнилась народом, ожила глухая местность.   
Тяжелая это была работа. Осушали болота, рыли каналы, мостили тонкие улицы. Людей здесь не щадили и лишь подгоняли быстрее. Много человеческих жизней взяло строительство. Рабочие страдали от голода и болезней. Иногда по полгода не видели хлеба. Многие дома, набережные, мосты, дороги строились из камня, а его было мало. По велению Петра каждый прибывавший в Петербург, должен был привезти с собой три камня, а если на судне – то по 10 – 30 камней. Центром города стало Адмиралтейство, от которого лучами расходились улицы. Одна из самых больших – Невский проспект.

Основанием города принято считать 1703 год.  
Петр I назвал свою столицу «парадизом» - ролле. В переводе – рай. Город рос, становился красивей, богаче. По личному проекту царя возводились улицы. Назвал его Санкт-Петербург, по имени ангела-хранителя святого Петра. Бург – на немецкий манер – город. Город, созданный Петром I , с каждым годом становился краше и наряднее. Он стал столицей Российского государства..Царь особенно заботился о посадке садов и парков в новой столице, по его плану был посажен Летний сад – самый известный и красивый сад Санкт – Петербурга.

**- Давайте полюбуемся видом этого удивительного города. (Просмотр видео ролика)**

**4. Закрепление.**

Игра «Я знаю»

Синквейн «Пётр1»

**5. Рефлексия.**

- Что узнали на уроке?

- Чему научились?

-Таким был Петр I. Во время своего правления он провёл множество реформ, выпустил первую печатную газету, ввёл новый календарь по которому новый год стали праздновать 1 января, открыл первый музей и публичную библиотеку, построил морской флот и город Санкт – Петербург. Народ прозвал его Великим за его великие дела. Он превратил Россию в великую державу.