**Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами внеурочной деятельности.** *Угарова Анна Николаевна,МБОУ ОШд.Лаптево*

ФГОС НОО(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) предлагает нам модель выпускника начальной школы.

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

*Слайд*Для презентации своего опыта я выбрала тему «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника средствами внеурочной деятельности». По словам А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом».

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к *Слайд* ней. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.. В современных условиях усиливается *Слайд* **конфликт** между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе ,которые предлагаются последовательно и в системе, которые опираются на традиции и культуру нашего народа) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.) Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни .*Слайд.* Поэтому я определила **цель** своей педагогической деятельности следующим образом:

Воспитание у учащихся духовно-нравственных основ, ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

**И Задачи:**

* Апробировать рабочую программу «Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников» направленную на  формирование у детей понимающего, принимающего отношения к людям и природе,  рефлексивного отношения к своим действиям;
* Подобрать и внедрить в образовательный процесс наиболее эффективные с позиций системно – деятельностного подхода организационные формы внеурочной работы;
* Подобрать и апробировать инструмент мониторинга, определяющий уровень личностного развития младшего школьника

*Слайд* А ведущую **педагогическую идею** сформулировала следующим образом:

**ЧЕРЕЗ** Воспитание интереса к своему внутреннему миру, эмоциональной отзывчивости к социуму и окружающей природе (через воспитание интереса) **К** Духовному развитию личности младшего школьника. *Слайд. Теоретическое основание на слайде.*

С введением ФГОС возник вопрос чем мы в школе может наполнить внеурочную деятельность детей, какие курсы, кружки готов вести учитель. Я предложила кружок «Православный календарь». Так как у меня был опыт преподавания в воскресной школе и курсы для преподавателей ОПК при Свято-Тихоновской академии в Троице-Сергиевой Лавре. *Слайд.*

***Модифицированная*** программа «Православного календаря» разработана мной на основе программы педагога и писателя Суровой Л.В.(Людмилы Васильевны) «Лето Господне»,по материалам книги Ивановой С.Ф. «Введение во храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома». и материалов дореволюционных детских альманахов.Главной структурной опорой занятий являются церковные праздники. В ходе работы над освоением православного календаря происходит знакомство с важ­нейшими годовыми христианскими праздниками, с их глубоким духовным смыслом и с тем, как влияли они на уклад жизни наших предков и как отразились в народном месяцеслове.

**Специфика данного курса** в том, чтобы, опираясь на кон­кретный материал, научить понимать православное мировоззрение, научить сопереживать и уважать чувства и мысли окружающих людей. Основная форма проведения занятий-беседа с опорой на знания детей, работа над содержанием сказок и рассказов православных писателей ,зарисовки и поделки.

СЛАЙД .В дни зимних каникул мы проводим рождественские посиделки, где дети , используя Бумажную театрализацию рассказывают рождественскую историю, вспоминают колядки, участвуют в викторине, готовят рождественские подарки близким.

СЛАЙД На масляной неделе проводим масленичные посиделки, где активными участниками становятся и родители, которые вместе с детьми из презентации узнают много интересного о традициях этих дней, участвуют в конкурсах и готовят угощения для чаепития .

2 СЛАЙДа К Светлому Христову Воскресения мы репетируем пасхальные сказки и выступаем перед учащимися начальных классов,5 класса и воспитанниками детского сада, создаем эскизы пасхальных яиц. (фото).ПАУЗА.

Большую помощь в духовно-нравственном развитии наших школьников оказывают **Уроки общения** *Слайд*

Уроки общения -это классные часы, которые появились в нашей внеурочной деятельности благодаря районному инновационному проекту «Воспитание эмоциональной отзывчивости младших школьников». Данный проект осуществлялся по инициативе и под руководством МБОУ СОШ №10 (руководитель районного проекта Шитова О.К,). Каждая школа, участвующая в данном инновационом проекте разработала программу для 1-4 классов ,основываясь на- Эл. Сборник профессора Курносовой С.А.(Светланы Анатольевны) Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе.(дидактические материалы).

На каждый год обучения я разработала систему классных часов. Хочется отметить богатый дидактический материал, разнообразные упражнения представленные Курносовой С.А. «Ладошки», «Овощ с настроением», «Я не люблю», «Ты такой же как я». Это разнообразные упражнения ,помогающие ребенку понять свои чувства и настроения ,понять и правильно оценить поступки близких ,помогающие видеть и слышать окружающий мир во всей его полноте ,понимать и беречь его**.** При составлении классных часов мне очень помогала книга Н.Н.Амбросьевой. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников

Ежегодно повторяются **три блока**.1.Воспитание интереса к своему внутреннему миру; 2.Воспитание эмоциональной отзывчивости к социальному миру; 3.Воспитание эмоциональной отзывчивости к природе. Темы из года в год повторяются. но имеют разное наполнение. Каждая тема проходит через **три этапа:**

1.Актуализация представлений о соответствующих чувствах;

2.Погружение в смысловое пространство чувства;

3.Реализация обогатившихся представлений в деятельности-общении со сверстниками и взрослыми

*Ожидаемые результаты проекта*: позитивные изменения в эмоциональной отзывчивости детей, переход индивидуального опыта оценочных суждений развивающейся личности младшего школьника в социально принятую форму, бережное отношение к природе и культурному наследию. **Т.е.через понимание своих чувств и настроений к терпимому и милосердному отношению к близким и окружающему миру.** *Гиперссылка.*

**Так ,например на занятии «Твой образ в лучах солнца» СЛАЙД** дети обвели свои ладошки на бумаге и затем в контуре каждого нарисованного пальчика написали свои самые любимые чувства, эмоциональные переживания, ощущения. С разрешения авторов я читала «ладошки» всем детям, а они старались угадать, чья это «ладошка» и обосновывают свой выбор. Затем мы объединили ладошки в солнышко.

Далее дети искали в кабинете такие предметы, которым они могли бы дать свои имена. Каждый ребенок выбирал один предмет , отмечая все его положительные стороны и недостатки. Расположили вокруг солнца нарисованные предметы.

-Теплее стало им под лучами солнца? Да.

(Приходим к выводу: Мы сами можем как солнечные лучи согревать друг друга. **Важно не стесняться показывать свои положительные эмоциональные состояния и переживания, и делиться ими с окружающими).Активно на занятиях используем рисунки.**

**СЛАЙД**  В марте 2014 года прошло занятие для классных руководителей нашей школы «Самый лучший в мире дом». После обсуждения сказки Андрея Усачева «Самый лучший в мире дом» детям задается такой вопрос: А каким вы видите свой дом, где вам будет тепло и радостно? И задание: нарисовать «свой дом». После выполнения дети выходят с рисунками и рассказывают о лучшем в мире доме, с цветниками. бассейнами, балкончиками. А затем я напомнила детям, что школа –наш второй дом .А попробуем часть радости, уюта и тепла создать возле школы. Как это сделать? В ходе обсуждения решили возле школы посадить цветы на одной из клумб и ухаживать за ней. Так возле школы появилась клумба, на которой дети сами посадили бархатцы разных сортов, а в центре гладиолусы. Рассада была принесена из дома, мы сами поливали и пололи цветы на протяжении мая и июня. Так мы стали инициаторами  **проекта «Цветник».**

СЛАЙД На следующем слайде занятие «Звездная страна.» После обсуждения ситуации в звездной сказочной стране (сказка из сборника Н.Н.Амбросьевой. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников), мы зажигаем звезды с собственными именами и одну звездочку делаем еще ярче (пишем на лучиках звезды своего одноклассника только самые хорошие стороны мальчика).вселяем таким образом ему уверенность в собственных замечательных чертах.

В четвертой четверти тематика занятий связана **с окружающей живой природой и краеведческим материалом.** СЛАЙД В первом классе мы совершали экскурсии к значимым местам нашей деревни: две школы, Обелиск односельчанам, невернувшимся с ВОВ, история пулеметного колпака во дворе школы, родник в местечке Рябинки. Во втором классе история павловских памятников.В третьем нижегородские сокровища: памятники природы, реки Ока и Волга. В четвертом нас ждет более глубокое знакомство с Красной книгой Нижегородской области.

**Уроки общения очень нравятся детям ,происходят положительные изменения во взаимоотношениях ребят, поэтому в настоящее время все классы охвачены этим курсом, т.к. эти уроки** воспитывают в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье; помогают воспитывать нравственные качества личности ребёнка.

*Слайд* **Осуществление системно-деятельностного подхода, суть которого «не меня учат, а я учусь» осуществляется во внеурочной деятельности через различные методы и формы:**

* Чтение с остановками.(технология развития критического мышления через чтение и письмо)
* Драматизация.Это формы применимы и для кружка «Православный календарь и для курса «Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников»

Интерактивные методы:

* 1.Мозговой штурм.(на этапе мотивации)
* 2.Корзина знаний.(оглашение темы)
* 3.Пойми меня.(получение необходимой информации)
* 4.Снежный ком.(на разных этапах занятий)
* 5.Займи позицию.(рефлексия)
* 6. Синквейн.

Духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности осуществляется и через реализацию программ воспитательной работы: «Ступеньки роста» в 4кл.(на 2012-2016 г.) и во 2 кл. «Зернышки» (2014-2018 г.). В которых отражен **календарь традиционных школьных дел и праздников.** (направленных на духовно-нравственное развитие личности ребенка).При подготовке к выступлениям дети учатся подчиняться общей цели, считаться с мнением товарища, радоваться успехам одноклассников, ощущать себя командой. О чем свидетельствуют грамоты районного и школьного уровня.

Для отслеживания результативности форм внеурочной деятельности использую методики:

*Слайд* **ВЭО:** -методика «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)

-методика «Цветопись» (А.Н. Лутошкина)

К итоговому семинару был подготовлен отчет. *Гиперссылка* .Из таблицы видно, что с включением содержания **«уроков общения»,** значительно обогатился опыт общения ребёнка со своим «внутренним миром».

Дети терпимее относятся друг к другу, критичнее к собственным словам и поступкам, могут описать свои собственные переживания, использовать графические образы и цветопись для передачи собственных чувств и настроений.

На диаграммах можно наблюдать положительную динамику показателей эмоционально-мотивационного компонента и показателей поведенческого компонента эмоциональной отзывчивости.

Из диаграмм видно, что Уроки общения помогают понять ребенку собственные переживания, управлять ими, учат терпимости (принятию позиции собеседника, просто другого человека),помогают изменить отношение ребенка к окружающему миру (животным ,растениям, неживой природе)от потребительского к сознательному и созидательному.

*3 слайда* **Использую методики отслеживания личных результатов**

-Лесенка

-Что такое хорошо и что такое плохо .(Результаты на диаграммах)

**Мониторинг внеурочной деятельности:***3 слайда*

-Карта показателей воспитанности учащихся (Степаненко)

-Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ(Степанова)*Слайд*

Мы видим что на конец года уровень удовлетворенности повышается, то есть учитываются по возможности пожелания родителей по организации образовательного процесса и показатели воспитанности детей имею положительную динамику.

**Показатели воспитанности детей имею положительную динамику , т.е. организацию духовно-нравственного воспитания можно считать удовлетворительной**

*Слайд* В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые внеклассные мероприятия, выступаю на заседаниях школьного методического объединения учителей-предметников, классных руководителей. В этом учебном году в нашей школе создано ШМО учителей начальных классов. В прошлом году я выступала на районном методобъединении классных руководителей по теме «Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника в образовательном процессе МБОУ ООШ д.Лаптево.» и на районном методобъединении учителей начальных классов по теме «Взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся.»

Для родителей обучающихся проводятся беседы на родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации. Часть материалов помещена на моей страничке в сети работников народного образования.

При подготовке к презентации своего опыта я обратилась к следующим первоисточникам.*Слайд*

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 363 от 06 октября 2009 г. зареги-стрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г.);

2.Курносова, Светлана Анатольевна. Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Курносова Светлана Анатольевна; [Место защиты: Ярославский государственный педагогический университет].- Ярославль, 2013.- 458 с.

3. Сурова Л.В. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. Детская программа «Лето Господне».-Клин: Христианская жизнь,2006.

4. Иванова С.Ф. «Введение во храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома»/М:Отчий дом,2004.

5. Эл. Сборник профессора Курносовой С.А.(Светланы Анатольевны) Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе.(дидактические материалы).

6. Н.Н.Амбросьева. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников./М:Глобус,2007

Спасибо за внимание!