**Приложение № 7**

**к образовательной программе**

**начального общего образования**

**Рабочая программа**

**по предмету *русский язык***

**Класс: 3 Б**

**Учитель: Нартова Е.В.**

**МБОУ «СОШ № 10»**

**2015-2016 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа обеспечена учебником для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык» 3 класс: в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана - Граф, 2013.

Учебный курс «Русский язык» реализует основную цель обучения: **сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка,** которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Достижение заявленных целей возможно при соблюдении технологии образовательного процесса на уроках русского языка, представленной в учебниках «Русский язык» системы учебников «Начальная школа XXI века».

Учебник ориентирован на достижение учащимися таких предметных целей, как *социокультурная и научно-исследовательская.*

*Социокультурная*  цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ

грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» структурировано в учебнике по трём блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

На уроках определённого блока реализуется одна цель:

* уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний (научно-исследовательская цель);
* уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма (социокультурная цель);
* уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся (социокультурная цель).

**В рамках одного урока три основные цели не смешиваются:** происходит «погружение» в одну проблему – лингвистическую, орфографическую (пунктуационную) или речевую (развитие речи).

**Теоретический языковой материал учебника носит в первую очередь ознакомительный характер**, что не предполагает заучивания. Необходимо разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

«Избыточность» упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения. В зависимости от подготовленности класса, темпа работы на уроке учитель может самостоятельно отбирать необходимый и достаточный материал.

Механическое выполнение всех упражнений в классах, не готовых к восприятию лингвистических понятий, приведёт к перегрузке учеников.

**Задания рубрик и упражнений** предполагают **проблемное обучение** и включают элементы **исследовательской работы** и **проектной деятельности** учащихся.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения:

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Предметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить*

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи*

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных *о, е в* сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных –*ок, -ец, -иц,* сочетаний *ичк, ечк, инк, енк;*
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *–ий, -ия, -ие;*
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** |
|  | **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. | 3 |
|  | **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | 4 |
|  | **Синтаксис** | 18 |
|  | **Морфология** | 37 |
|  | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | 53 |
|  | **Развитие речи** | 30 |
|  | **Проверочные и контрольные уроки** | 25 |
|  | **Итого** | **170 часов** |

**Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний)(62 ч)

1. **Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).
2. **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу (4 ч).
3. **Синтаксис** (18 ч)**.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

1. **Морфология** (37 ч)**.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные. [[1]](#footnote-1)*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имён существительных. *Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**Правописание** (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имён существительных. *Правописание суффиксов имён существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***ичк, ечк.***

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

**Развитие речи** (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.

*Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.*

*Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.*

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

**Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **За год** |
| Контрольный диктант | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тест | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Объём текста для диктанта | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для списывания | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объем текста для изложения |  |  | 55-60 слов | 55-60 слов |
| Объём словарного диктанта | 12 слов | | | |

1. **Тематическое планирование (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **(кол-во часов)** | **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты к изучаемому разделу** | | **Возможные виды деятельности, в т.ч. творческой и исследовательской** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **УУД** |  |  |
| Как устроен наш язык | 1 | 01.09 | Повторяем фонетику | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке | Работать с заданием «Дополни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции | Развитие слухового внимания и памяти;  формирование звукового анализа. |
| Правописание | 2 | 02.09 | Вспоминаем правило написания прописной буквы | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания прописной буквы. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Повторение правил написания прописной буквы: в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Как устроен наш язык | 3 | 03.09 | Фонетический разбор слова | Применяет правило слого- деления. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Составляет предложения с данными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила | Формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки |
| Правописание | 4 | 04.09 | Вспоминаем правила переноса слов | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  - развитие познавательной активности детей |
| Развитие речи | 5 | 07.09 | Повторяем текст, его признаки и типы | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план | Развитие словаря, устной монологической речи детей |
| Как устроен наш язык | 6 | 08.09 | Фонетический разбор слова | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа |
| Правописание | 7 | 09.09 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Выполнять индивидуальную работу: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфографический тренинг | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Как устроен наш язык | 8 | 10.09 | Повторяем состав слова | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Повторять части слова и их обозначение. Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  - развитие познавательной активности детей |
| Правописание | 9 | 11.09 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заменять звуковую запись слов буквенной | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях  - развитие познавательной активности детей |
| Развитие речи | 10 | 14.09 | Повторяем признаки и типы текста | Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Комплексная фронтальная работа над текстами: формулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать подходящий заголовок, составлять план. | Развитие словаря, устной монологической речи детей |
| Как устроен наш язык | 11 | 15.09 | Разбор слова по составу | Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Работать фронтально и в парах | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Правописание | 12 | 16.09 | **Контрольное списывание** | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.  **Личностные:** Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывать действия контроля, списывания, заменять звуковую запись слов буквенной, классифицировать слова | Развитие слухового внимания и памяти; |
| Как устроен наш язык | 13 | 17.09 | **Входная контрольная**  **работа № 1** по теме «Повторение изученных орфограмм» | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания) |
| Как устроен наш язык | 14 | 18.09 | Повторяем словообразование | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Выполнять упражнения на повторение данной орфограммы: классифицировать слова, заменять звуковую запись слов буквенной. Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов (правил) |
| Правописание | 15 | 21.09 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова | Находит и группирует слова по заданным основаниям. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Развитие речи | 16 | 22.09 | Текст и его заголовок | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Озаглавливать тексты, выбирать наиболее подходящий заголовок и окончание текста, продолжать текст | Неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 17 | 23.09 | Разбор слова по составу и словообразование | Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме | Проблемы в понимании языковых отношений |
| Правописание | 18 | 24.09 | Вспоминаем правописание суффиксов | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Упражняться в повторении изученных орфограмм; конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 19 | 25.09 | Повторяем правописание приставок | Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы. Исправлять ошибки. Выполнять индивидуальную работу | Неумение включиться в учебную работу |
| Как устроен наш язык | 20 | 28.09 | **Тест** по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Выполнять тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Развитие речи | 21 | 29.09 | Заголовок и начало текста | Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Анализировать и корректировать текст. Записывать исправленный текст в тетрадь. | Развитие словаря, устной монологической речи детей |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 22 | 30.09 | Предложение и его смысл. Слова в предложении | Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предло­жении, границы предложения. Познакомиться с разделом «Синтаксис». Обобщить знания о разделах языка. | Развитие словаря, устной монологической речи детей |
| 23 | 01.10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. | Фронтальная работа: выбирать ответ на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определять цели высказыва­ния предложения. Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работать с рисунками. |  |
| Развитие речи | 24 | 02.10 | Последовательность предложений в тексте.  **Самостоятельная работа по развитию речи** по теме «Текст, заголовок текста» | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Развитие словаря, устной монологической речи детей |
| Правописание | 25 | 05.10 | **Списывание** по теме «Повторение изученных орфограмм» | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последователь­ности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |  |
| Как устроен наш язык | 26 | 06.10 | Главные члены предложения | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализировать языковой матери­ал. Коллективно обсуждать правило. Работать в парах. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Правописание | 27 | 07.10 | Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Решать проблемную ситуацию: различать разделительные **ь** и **ъ**. Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Как устроен наш язык | 28 | 08.10 | Главные члены предложения | Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого. Анализировать языковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | Неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач |
| Правописание (2 ч) | 29 | 09.10 | Учимся писать приставки | Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы ***з*** или ***с*** на конце приставок. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Принимает роль в учебном сотрудничестве; Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками на **з/с**. Объяснять выбор нужной буквы. | Неумение включиться в учебную работу |
| 30 | 12.10 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на **з/с** | Применяет правило правописания приставок ***без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-.*** Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Классифицировать слова с приставками на **з/с**. Отрабатывать алгоритм применения правила. | Проблемы в понимании языковых отношений |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 31 | 13.10 | **Словарный**  **диктант.**  Подлежащее | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Правильно писать словарные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправлять ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. Работать с кроссвордом. |  |
| 32 | 14.10 | Сказуемое | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Сопоставлять слова, словосочетания и предложения. Работать с кроссвордом. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | Повышенная тревожность |
| Развитие речи | 33 | 15.10 | Учимся писать письма | Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Анализировать тексты учащихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | Повышенная тревожность |
| Как устроен наш язык | 34 | 16.10 | Подлежащее и сказуемое | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Находить второстепенные члены в предложении. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять предложения. | Неумение  применить знания в нестандартной ситуации |
| Как устроен наш язык | 35 | 19.10 | **Итоговая контрольная**  **работа № 2** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения» | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Развитие речи | 36 | 20.10 | Учимся писать письма | Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове *огород*. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуацию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. | Неумение  пользоваться полученными  знаниями и умениями при решении стандартных  учебных и практических задач |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 37 | 21.10 | Второстепенные члены предложения | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Обсуждать правило. Самостоятельно работать: применять правило. Составлять слова с приставками, исправлять ошибки. | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов (правил) |
| 38 | 22.10 | Обстоятельство | Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Решать проблемную задачу: значение обстоятельства. Исправлять ошибки, заменять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Непонимание неумение  выполнить  многокомпонентное  задание |
| Правописание | 39 | 23.10 | Учимся писать приставку **с-** | Объясняет написание последней буквы в приставках на *-****с****-* в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить правило. Анализировать слова с приставками **с**-. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Правописание (2 ч) | 40 | 26.10 | **Контрольный**  **диктант № 1** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Неумение строить совместную  деятельность |
| 41 | 27.10 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Повышенная тревожность |
| Как устроен наш язык | 42 | 28.10 | Обстоятельство | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Объяснять обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. Находить фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства. Находить в предложении грамматическую основу и обстоятельство. | Боязнь критики, негативной оценки |
| Развитие речи | 43 | 29.10 | Учимся писать письма | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Работать в парах: корректи­ровать текст письма. Индивидуальная работа: составлять план письма. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединитель­ной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Писать под диктовку. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 44 | 30.10 | Определение | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определениями и без них. Решать проблемный вопрос: роль определений в предложении. | Заниженная (завышенная) самооценка |
| Правописание | 45 | 09.11 | Учимся писать слова с двумя корнями | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Писать сложные слова, тренироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соединительной гласной. Составлять сложные слова и тренироваться в их написании. Определять место орфограммы в слове. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 46 | 10.11 | Определение | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Решать проблемную задачу: роль и значение определения в предложении. Находить определения. Находить в предложении известные члены. Выбирать вопросы, на которые отвечают определения. |  |
| Правописание | 47 | 11.11 | Запоминаем соединительные гласные **о, е** | Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку. | Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.  **Личностные:** Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными. Классифицировать слова с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Развитие речи | 48 | 12.11 | Учимся писать письма | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Работать с текстом: восстанавливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | Повышенная тревожность |
| Как устроен наш язык | 49 | 13.11 | Дополнение | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего.. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнивать, какими членами предложения являются формы одного слова. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать рубрику «Путешествие в прошлое». |  |
| Правописание | 50 | 16.11 | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящихв корне слова | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективно выводить правило. Обсуждать алгоритм применения правила. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать слова с ***о*** и ***ё*** после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | Боязнь критики, негативной оценки |
| Как устроен наш язык | 51 | 17.11 | Дополнение | Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». | Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Индивидуальная работа: корректировать текст с из­быточным употреблением фразеологизмов. Работать с руб­рикой «Путешествие в прошлое». | Неумение  ре шить учебную  задачу с использованием другого приема (способа) |
| Как устроен наш язык | 52 | 18.11 | **Текущая контрольная**  **работа № 3** по теме «Второстепенные члены предложения» | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре | Самостоятельно выполнять задания. Выполнять самопроверку. Выписывать главные члены предложения. Подчеркивать члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносить предложения с графической схемой. Задавать вопросы к второстепенным членам. Распространять предложение. | Неумение сравнить решения по степени рациональности |
| Правописание (2 ч) | 53 | 19.11 | Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударение в словах. Объяснять, что такое чередование звуков. Находить и самостоятельно выделять корень в слове. | Неумение применить знания в нестандартной ситуации |
| 54 | 20.11 | **Списывание** | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Списывать текст. Графически объяснять подчеркнутые орфограммы. Выполнять самопроверку. Расширять фразеологическую запись. Правильно использовать фразеологизмы. Составлять текст с фразеологизмами. |  |
| Как устроен наш язык | 55 | 23.11 | Однородные члены предложения | Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями). | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения. | Боязнь критики, негативной оценки |
| Правописание | 56 | 24.11 | Учимся обозначать звук **ы** после звука **ц** | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ***ы*** или***и*** после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ци*** и ***цы*** в корне, с окончанием ***-ы*.** | Боязнь критики, негативной оценки |
| Как устроен наш язык | 57 | 25.11 | Однородные члены предложения | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами.  Записывает предложения с одиночным союзом ***и****.* Дополняет предложение однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. | Нарушение последовательности шагов алгоритма при его  выполнении |
| Правописание | 58 | 26.11 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. |  |
| Развитие речи | 59 | 27.11 | Учимся писать письма | Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Пересказывать текст с комментированием каждого этапа. Осознать цель задания «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять творческую работу. | Боязнь критики, негативной оценки |
| Как устроен наш язык | 60 | 30.11 | Однородные члены предложения | Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Проводить наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и индивидуально работать со схемами. | Заниженная  (завышенная) самооценка |
| Правописание | 61 | 01.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Выполнять задания по определению связи между однородными членами, исправлению ошибок в употреблении однородных членов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | Нарушение последовательности шагов алгоритма при его  выполнении |
| Как устроен наш язык | 62 | 02.12 | **Словарный диктант.**  Однородные члены предложения | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Писать словарные слова под диктовку. Анализировать языковой материал. Доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | Смешение  алгоритмов, понятий |
| Правописание | 63 | 03.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. Определяет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисунком учебника. | Смешение  алгоритмов, понятий |
| Развитие речи | 64 | 04.12 | Учимся писать письма | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравнивать текст-описание и текст-повествование, создавать собственный текст. |  |
| Как устроен наш язык | 65 | 07.12 | Повторяем фонетику и состав слова | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Повторять алгоритм фонетического анализа. Отрабатывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | Неумение пользоваться  полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач |
| Правописание | 66 | 08.12 | Повторение | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Классифицировать родственные слова. Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов. Конструировать предложения с однородными членами и ставить знаки препинания. | Недостаточная  осознанность в усвоении алгоритмов (правил) |
| Правописание (2 ч) | 67 | 09.12 | **Контрольный диктант № 2** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Непонимание неумение  выполнить многокомпонентное задание |
| 68 | 10.12 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 69 | 11.12 | Части речи | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективно обсуждать правила. Работать с рисунком учебника. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| 70 | 14.12 | Самостоятельные и служебные части речи | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Неумение включиться в учебную работу |
| Развитие речи | 71 | 15.12 | Повторение.  **Самостоятельная работа по развитию речи** по теме «Текст» | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. Списывает отредактированный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Обобщать изученные орфограммы. Решать орфографические задачи. Работать в па­рах: конструировать предло­жения. Индивидуальная работа: анализ и корректирование текста. | Проблемы в понимании математических отношений |
| Как устроен наш язык | 72 | 16.12 | Имя существительное | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением имени существительного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Классифицировать существительные по вопросам и значениям. | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Правописание | 73 | 17.12 | Повторение | Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Выполнять комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания. Орфографический тренинг. | Неумение  пользоваться полученными  знаниями и умениями при решении стандартных  учебных и практических задач |
| Развитие речи | 74 | 18.12 | Учимся писать изложение | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Обобщать сведения, необходимые для написания изложения. Работать с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждать проблемную ситуацию. Работать в группах | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов  (правил) |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 75 | 21.12 | Род имён существительных | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Непонимание неумение  выполнить много компонентное  задание |
| 76 | 22.12 | Род имён существительных | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждать материалы рубрики «Обрати внимание». | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
|  | 77 | 23.12 | **Итоговая контрольная работа за первое**  **полугодие № 4** | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Выполнять комплексную работу: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Неумение строить совместную  деятельность |
| Развитие речи | 78 | 24.12 | Учимся писать изложение | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | Повышенная тревожность |
| Как устроен наш язык | 79 | 25.12 | Число имён существительных | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.  **Личностные:** Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен существительных в тексте. | боязнь критики, негативной оценки |
| Правописание (2 ч) | 80 | 11.01 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет  причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулировать правила. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с ***ь*** после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». |  |
| 81 | 12.01 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку.  Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.  **Личностные:** Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Проводить наблюдения над языковым материалом. Повторять правописание безударных гласных в словах. Писать под диктовку. |  |
| Как устроен наш язык | 82 | 13.01 | Число имён существительных | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Познакомиться с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определять число имен существительных. | Неумение пользоваться  полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач |
| Правописание (2 ч) | 83 | 14.01 | Изменение имён существительных по числам | Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.  **Личностные:** Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Работать над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражнения. | Недостаточная  осознанность в усвоении алгоритмов (правил) |
| 84 | 15.01 | Изменение имён существительных по числам | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на ***-мя****.* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности | Наблюдать за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. | Непонимание неумение  выполнить многокомпонентное задание |
| Развитие речи | 85 | 18.01 | Учимся писать изложение | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | Фронтально работать: анализировать текст. Индивидуально работать: составлять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 86 | 19.01 | **Текущая контрольная**  **работа № 5**  по теме «Части речи, род и число имён существительных» | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Делить имена существительные на группы. Распределять слова по столбикам. Записывать слова в форме единственного числа. Находить лишнее слово (по роду и числу). | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Как устроен наш язык (3 ч) | 87 | 20.01 | Изменение имён существительных по падежам | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. | Неумение включиться в учебную работу |
| 88 | 21.01 | Падеж имён существительных | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально работать с таблицей учебника. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Анализировать языковой материал: классифицировать слова. | Проблемы в понимании математических отношений |
| 89 | 22.01 | Падеж имён существительных | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного падежа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Правописание | 90 | 25.01 | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова | Пишет слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Писать слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицировать слова. Составлять предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называть слова в алфавитном порядке. | Неумение  пользоваться полученными  знаниями и умениями при решении стандартных  учебных и практических задач |
| Развитие речи | 91 | 26.01 | Учимся писать письма | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Фронтально работать: анализировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложен­ной истории. | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов  (правил) |
| Как устроен наш язык | 92 | 27.01 | Падеж имён существительных | Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать пра­вила и алгоритмы их примене­ния. Заменять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | Непонимание неумение  выполнить много компонентное  задание |
| Правописание | 93 | 28.01 | Учимся писать суффикс **–ок-**в именах существительных | Наблюдает над особенностями суффикса *-****ок***. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -***ек, -ик, -ок****.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Проводить наблюдение над особенностями суффикса *-****ок***. Систематизировать результаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами **-*ек, -ик, -ок.*** | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 94 | 29.01 | Падеж имён существительных | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Неумение строить совместную  деятельность |
| Правописание | 95 | 01.02 | Учимся писать суффиксы –**ец-** и **–иц-** и сочетания **очк** и **ечк** | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов *-****ец***и *-****иц***. Наблюдает за написанием *-****ичк****, -****ечк*** и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Состав­лять слова по заданным моделям. Словарная работа. | Повышенная тревожность |
| Развитие речи | 96 | 02.02 | Работаем с текстом | Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи. | боязнь критики, негативной оценки |
| Как устроен наш язык | 97 | 03.02 | Склонение имён существительных | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различать имена существительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошагово выполнять алгоритм определения типа склонения существительного. |  |
| Правописание | 98 | 04.02 | Учимся писать сочетания **инк, енк** | Наблюдает за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Наблюдать за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Правильно писать слова с удвоенными согласными. |  |
| Правописание | 99 | 05.02 | **Контрольный диктант № 3** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существительных» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Неумение пользоваться  полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач |
| Правописание | 100 | 08.02 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | Недостаточная  осознанность в усвоении алгоритмов (правил) |
| Как устроен наш язык | 101 | 09.02 | Склонение имён существительных | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Определять склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Непонимание неумение  выполнить многокомпонентное задание |
| Правописание | 102 | 10.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных  1-го склонения | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежного окончания. Выполнять работу со словарными словами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Развитие речи | 103 | 11.02 | **Списывание** | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Списывать текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректировать написанное. Объяснять орфограммы в словах. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Как устроен наш язык | 104 | 12.02 | Склонение имён существительных | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Решать проблемную задачу. Выводить понятие «несклоняемые имена существительные». Проводить наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Выполнять самостоятельную работу. | Неумение включиться в учебную работу |
| Как устроен наш язык | 105 | 15.02 | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных» | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Правописание | 106 | 16.02 | Правописание безударных окончаний имён существительных  1-го склонения | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  **Личностные:** Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы. | Неумение  пользоваться полученными  знаниями и умениями при решении стандартных  учебных и практических задач |
| Как устроен наш язык | 107 | 17.02 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Проводить наблюдение над языковым материалом. Выводить понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов  (правил) |
| Правописание | 108 | 18.02 | Учимся писать безударные окончания имён существительных  2-го склонения | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренироваться в написании безударных окончаний. | Непонимание неумение  выполнить много компонентное  задание |
| Развитие речи | 109 | 19.02 | Учимся писать изложение | Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествования. Подбирать заголовок. Составлять план текста. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Как устроен наш язык | 110 | 22.02 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Наблюдать за приемом олицетворения (без введения термина). Работать с одушевленными и неодушевленными именами существительными. Комплексно повторить грамматические признаки имени существительного. | Неумение строить совместную  деятельность |
| Правописание | 111 | 24.02 | Учимся писать безударные окончания имён существительных  2-го склонения | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Осознавать, запоминать и применять способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 2 склонения. Различать имена существительные 1 и 2 склонения. | Повышенная тревожность |
| Как устроен наш язык | 112 | 25.02 | Имена существительные собственные и нарицательные | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности | Анализировать языковой материал. Понимать термин «собственные и нарицательные имена существительные». Классифицировать слова. Решать проблемную задачу. | боязнь критики, негативной оценки |
| Правописание | 113 | 26.02 | Гласные **о** и **е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц** | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов. | Непонимание неумение  выполнить много компонентное  задание |
| Развитие речи | 114 | 29.02 | Учимся писать изложение | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Фронтально работать: обсуж­дать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подготовиться к написанию изложения. Самостоятельно работать: писать изложение. |  |
| Как устроен наш язык | 115 | 01.03 | Способы  образования имён существительных | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных. Классифицировать слова по способу образования. | Неумение пользоваться  полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач |
| Правописание | 116 | 02.03 | Правописание безударных окончаний имён существительных  3-го склонения | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Фронтально работать с материалом рубрики «Давай подумаем». Давать развернутое объяснение выбора падежного окончания. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Недостаточная  осознанность в усвоении алгоритмов (правил) |
| Как устроен наш язык | 117 | 03.03 | Способы  образования имён существительных | Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выполнять тренировочные упражнения. Решать проблемные задачи. Выполнять самостоятельную работу. | Непонимание неумение  выполнить многокомпонентное задание |
| Развитие речи | 118 | 04.03 | **Текущее изложение** | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения. | Неготовность выполнять задание без пошаговой  инструкции и помощи |
| Правописание | 119 | 07.03 | Учимся писать безударные окончания имён существительных  3-го склонения | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Упражняться в отработке алгоритма применения изученного правила. Повторять изученное. Выполнять самостоятельную работу. | Недостаточная  осознанность в усвоении алгоритмов (правил) |
| Как устроен наш язык | 120 | 09.03 | Повторяем фонетику и состав слова | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выполнять повторительно-обобщающие упражнения. | Развитие слухового внимания и памяти; |
| Правописание | 121 | 10.03 | **Словарный диктант.**  Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных  1-го, 2-го, 3-го склонения | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Работать в орфографической тетради. | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания) |
| Развитие речи | 122 | 11.03 | **Итоговая контрольная**  **работа № 6** по теме «Грамматические признаки имени существительного» | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Выполнять задания базового уровня |  |
| Как устроен наш язык | 123 | 14.03 | Имя прилагательное | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Упраж­нения: связь имени прилага­тельного и имени существи­тельного, начальная форма имени прилагательного. | Недостаточная осознанность в усвоении и  применении алгоритмов (правил) |
| Правописание | 124 | 15.03 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| Правописание | 125 | 16.03 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи |
| Правописание | 126 | 17.03 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | Проблемы в понимании языковых отношений |
| Развитие речи | 127 | 18.03 | Повторение | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Фронтально работать с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Как устроен наш язык | 128 | 28.03 | Имя прилагательное | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилагательных.. | Неумение включиться в учебную работу |
| Правописание | 129 | 29.03 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Наблюдать за формой слова. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправлять ошибки. Классифицировать удвоенные и непроизносимые согласные. | Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения |
| Как устроен наш язык | 130 | 30.03 | Имя прилагательное | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| Правописание (2 ч) | 131 | 31.03 | Правописание окончаний имён существительных на **ий, ия, ие** | Сравнивает окончания существительных на ***ий, ия, ие*.** Делает вывод, что слова на ***ий, ия, ие*** имеют особую систему окончаний.  Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллективно формулировать правило. Выполнять тренировочные упражнения. Классифицировать имена существительные на ***ий, ия, ие.*** |  |
| 132 | 01.04 | Правописание окончаний имён существительных на **ий, ия, ие** | Правильно пишет имена существи­тельные на ***ий, ия, ие.*** Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулировать и обсуждать правило. Работать с таблицей учебника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существительных. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Правописание (3 ч) | 133 | 04.04 | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных | Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментировать свои действия, обосновывать выбор буквы для обозначения безударного звука [и]. |  |
| 134 | 05.04 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| 135 | 06.04 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | **Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму.** | Неумение включиться в учебную работу |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 136 | 07.04 | Качественные имена прилагательные | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами *-****оват-, -еват-, -оньк-, - еньк****-.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравнивать признаки предмета. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Наблюдать за признаками качественных имен прила­гательных: подбирать антонимы, образовывать прилагательные с приставкой *не-*, суффиксами ***-оват-, -еват-,*** *-оньк-,* ***-еньк-*** |  |
| 137 | 08.04 | Качественные имена прилагательные | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.  **Личностные:** Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правила и работать с таблицей (заполнить таб­лицу данными прилагатель­ными в форме сравнительной и превосходной степени). |  |
| Развитие речи | 138 | 11.04 | Изложение с элементами сочинения | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.п. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Работать в группах: смысловая цельность текста. Самосто­ятельно работать: составлять текст по данному плану. Работать с рубриками «Путе­шествие в прошлое» и «Обра­ти внимание». Анализировать текст. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Правописание | 139 | 12.04 | Правописание окончаний имён прилагательных | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работать с таблицей учебника. Формулировать выводы о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменять имена прилагательные по падежам, выделять окончания. Писать под диктовку. |  |
| Развитие речи | 140 | 13.04 | Учимся писать изложение | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.  **Личностные:** Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Анализировать текст, составлять план. Самостоятельно работать: письменно пересказывать текст с элементами сочинения. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Как устроен наш язык | 141 | 14.04 | Степени сравнения качественных прилагательных | Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прилагательных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прилагательного по данному образцу с опорой на материал предшествующих уроков). | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравнительной степени качественных прилагательных. |  |
| Правописание | 142 | 15.04 | Правописание окончаний имён прилагательных | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Группировать слова по орфограммам. Самостоятельно работать: исправлять ошибки в написании окончаний имен прилагательных. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Как устроен наш язык | 143 | 18.04 | Краткая форма качественных прилагательных | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать правило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 144 | 19.04 | Правописание окончаний имён прилагательных | Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.  **Личностные:**. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Коллективно  формулировать правило.  Классифицировать слова  с буквами ***о*** и ***е*** в окончании. | Неумение включиться в учебную работу |
| Развитие речи | 145 | 20.04 | Учимся писать сочинение | Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочинения от изложения. Анализировать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллективно работать: исправлять нарушения в тексте. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Как устроен наш язык | 146 | 21.04 | Относительные имена прилагательные | Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Классифицировать имена прилагательные: имеют или  не имеют степени сравнения. Коллективно обсуждать правило. Проблемный воп­рос в рубрике «Давай поду­маем». Работать с рубрикой «Обрати внимание». | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 147 | 22.04 | Правописание относительных прилагательных | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Классифицировать имена прилагательные: *н* и *нн*. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | Неумение включиться в учебную работу |
| Как устроен наш язык | 148 | 25.04 | Как образуются относительные прилагательные | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Наблю­дать за языковым мате­риалом. Обсуждать прави­ло. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работать в парах: способы образования относительных прилагательных. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 149 | 26.04 | Правописание относительных прилагательных | Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ск****-.* Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Работать с рубрикой «Давай подумаем». Фронтально работать: образовывать слова по схеме. Классифицировать слова с суффиксами *-ов-, -ан-, -ян-, -енн-.* |  |
| Развитие речи | 150 | 27.04 | Учимся писать сочинение | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Коллективно работать: анализировать текст, обсуждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунком учебника. Выполнять самостоятельную творческую работу: создавать собственный текст. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Как устроен наш язык | 151 | 28.04 | **Текущая контрольная**  **работа № 7** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение» | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.  Выписывает прилагательные с антонимами. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Как устроен наш язык | 152 | 29.04 | Относительные имена прилагательные | Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.  **Личностные:** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать качественные и относительные имена прилагательные. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Работать с толковым словариком учебника. | Неумение включиться в учебную работу |
| Правописание | 153 | 03.05 | Правописание относительных прилагательных | Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными.  Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работать в орфографической тетради. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Как устроен наш язык | 154 | 04.05 | Притяжательные имена прилагательные | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Индивидуально работать: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать особенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 155 | 05.05 | Правописание притяжательных прилагательных | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ин-/-ын****-.* Правильно пишет ***ь*** в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника). Выполнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности |
| Развитие речи | 156 | 06.05 | Повторение  (развитие речи) | Корректирует тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создаёт собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| Правописание | 157 | 10.05 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.  **Личностные:** Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| Правописание | 158 | 11.05 | **Работа над ошибками** | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.  **Личностные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |  |
| Правописание (2 ч) | 159 | 12.05 | Правописание сравнительной степени качественных прилагательных | Выполняет комплексную работу (фонетический разбор, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имён прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке | Работать в группах: выбирать и обсуждать подходящее по смыслу начало текста. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический разбор слова. Работать в парах: сравнивать имена прилагательные, образовывать сравнительную степень имён прилагательных по образцу, исправлять ошибки. | Неспособность самостоятельно начать выполнение задания |
| 160 | 13.05 | Правописание превосходной степени качественных прилагательных | Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы превосходной степени имен прилагательных по образцу. Повторять написание букв ***о, е*** в окончаниях имен прилагательных. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| Развитие речи | 161 | 16.05 | **Списывание** | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Безошибочно списывать текст. Выписывать из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначать орфограммы |  |
| Правописание | 162 | 17.05 | **Словарный диктант.**  Правописание краткой формы имён прилагательных. | Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ***ь*** в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Образовывать краткую форму имен прилагательных. Наблюдать за языковыми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формули­ровать и отрабатывать правило. Правильно писать словарные слова. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| Как устроен наш язык | 163 | 18.05 | Местоимение | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
| Развитие речи | 164 | 19.05 | **Текущее изложение** | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Отвечать на вопросы. Составить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические затруднения. Подобрать синонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Проверить написанное. |  |
| Как устроен наш язык (2 ч) | 165 | 20.05 | Личные местоимения | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Наблюдать и анализировать языковой материал: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуально работать: конструировать текст. |  |
| 166 | 23.05 | Личные местоимения | Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Личностные:** Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
|  | 167 | 24.05 | **Комплексная итоговая контрольная**  **работа № 8** | Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.  **Личностные:** Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |
| Правописание | 168 | 25.05 | Правописание местоимений с предлогами | Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Выполнять тренировочные упражнения. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учебника. |  |
| Как устроен наш язык | 169 | 26.05 | Как изменяются местоимения | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  **Личностные:** Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений. Определять грамматические признаки местоимения |  |
| Правописание | 170 | 27.05 | Правописание местоимений. Как изменяются местоимения | Знакомится с правилом правописания личных местоимений. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Личностные:** Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Доказывать выбор пропущенной буквы. | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. |

1. **Учебно-методическое обеспечение**
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 / С.В. Иванов,

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. – М.: Вентана -Граф, 2013.

2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2 / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. Тетрадь для контрольных работ: 3 класс / В.Ю. Романова. – М.: Вентана -Граф, 2013.

5. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана -Граф, 2014.

6. Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс / Иванов С.В., Кузнецова М.И. – М.: Вентана -Граф, 2014.

7. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.

1. **Материально-техническое обеспечение**

**Специфическое оборудование:**

1. алфавит;
2. лента букв;
3. таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
5. интерактивная доска;
6. слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы.

**Электронно-программное обеспечение:**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (только для учителя), для учащихся – на уровне ознакомления;
4. цифровые зоны (документ- камера на рабочем месте учителя).

1. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем с учётом подготовки и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы. [↑](#footnote-ref-1)