Урок русского языка в 1 классе

Тема: **Правила переноса слов**

**Тип урока:**  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цели:**

*Образовательные:* познакомить детей с правилами переноса слов; сформировать представление о правилах переноса слов; *Развивающие:* формировать умения анализировать звучащую речь; формировать опыт работы с учебником; развивать  речь, мышление, воображение; *Воспитывающие:* воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах, мотивацию к учению.

**УУД:**

*Личностные:* проявление творческого отношения к процессу обучения; проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. *Познавательные умения:* переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил; перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и   информацию, полученную на уроке. *Регулятивные умения:* работать по предложенному учителем плану, проговаривая последовательность действий; формулировать вопрос, проблему, затруднение, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию. *Коммуникативные умения:* оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. *Предметные умения:* усвоение правил переноса слов; умение переносить слова с учетом особенностей слогов и изученных правил. *Межпредметные связи:* окружающий мир, литературное чтение

**Задачи:**

Формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребёнка.

**Оборудование:**

1. «Русский язык (первые уроки)», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., образовательная система «ШКОЛА 2100», изд. «Баласс», М., 2011 г.
2. Рабочая тетрадь для 1 класса
3. Ноутбук, мультимедийный проектор, выход в интернет

**Формы работы:** фронтальная, групповая.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Приветствие. Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке, постановка учебных задач. У нас сегодня необычный урок. К нам пришёл гость, а кто он, вы угадайте сами:

*Я верный человека  друг.  
Имею множество заслуг.  
На цепь привязан во дворе.  
Зимою сплю я в конуре.  
Охочусь с другом на волков.  
Пасу на пастбище коров.  
Бегу по тундре вековой  
в упряжке, снежною зимой.   
Я в мире лучшая служака.  
Кто я? Ты угадал  -  (Собака)*

(1 слайд)

**II. Актуализация знаний**

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

**III. Чистописание.**

*Пальчиковая гимнастика под музыку*

1. Тетрадь, с.9, рисунок.

- Куда спешит улитка? Кто её там ждёт? - Нарисуем улитку на строчке.

(Учитель на доске показывает последовательность выполнения работы.) Дети рисуют самостоятельно.

2. - Назвать буквы алфавита, с которых не начинаются слова. (Мягкий знак, твёрдый знак, ы.)

- Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами. (Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу, показанному учителем на доске).

**IV. Словарная работа.**

- Что такое слог? - Как определить, сколько в слове слогов?- Прочитай слоги. - Составь из этих слогов трёхсложные слова, запиши их. - Поставь ударение, подчеркни буквы, обозначающие безударные гласные звуки. - Как называются слоги с безударными гласными? - Как называется слог, в котором ударный гласный звук? Под диктовку запиши словарные слова и раздели их по слогам: Ре-бя-та, ря-би-на, са-по-ги.Запишем новое словарное слово и запомним его правописание: собака Разделим его по слогам: со-ба-ка

**V. Формулировка учебной задачи как темы урока.**

Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.

*Работа в тетради.*

Учащиеся записывают в тетради слова с комментированием. Слово на строке не помещается.

*Постановка проблемного вопроса* - Вы начали писать слово, а места на строке не хватает. - Как вы поступите? (предположения детей.) - Что же делать? - Слово надо перенести. - Что значит перенести? - Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.

( 2 слайд)

Тема нашего урока: **«Перенос слов»**

Прочитайте слова и разделите их для переноса (слайд 3)

Почему собака так возмущена? (слайд 4) Ответы детей.

**VI. Музыкальная физкультминутка**

**VII. Знакомство с новым материалом.**

*1. Всё тайное становится явным.* (слайд 5 – 6))

*2. Работа у доски под руководством учителя.* - Спишите предложение. Разделите каждое слово на слоги.

**Бродит стадо по лугам.**

*Сигнальные карточки для самооценки:*

1. Справился без ошибок – зеленая карточка
2. Не справился – красная карточка.

*Микроитог.*

- Как надо переносить слова? - Запомним это правило:

**Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слогам: Бро-дит ста-до по лу-гам.**

**Вывод:** Первое правило переноса (слайд7)

*3. Работа по группам. Сейчас вы будите работать в группах. Значит в каждой группе нам надо выбрать лидера (ассистента учителя ) Какова его роль? (следить, чтобы каждый выражал своё мнение)*

**1 группа.** - Вашей группе необходимо помочь одноклассникам усвоить 2 правило переноса слов. (Слайд 8, 9)

*Вывод:* Второе правило переноса слов (слайд 10)

**2 группа.** - Вашей группе необходимо помочь одноклассникам усвоить 3 правило переноса слов. (Слайд 11)

*Вывод:* Третье правило переноса слов (слайд 12)

**3 группа.** - Вашей группе необходимо помочь одноклассникам усвоить 4 правило переноса слов. (Слайд 13)

*Вывод:* Четвёртое правило переноса слов (слайд 14)

*Микроитог.* - Сравните свои выводы с правилами переноса в учебнике стр. 21.

**VIII. Реализация построенного проекта: структурирование полученных знаний. Построение нового способа действий**

- Сколько правил мы открыли? Проговорим их ещё раз. Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? Составьте алгоритм: как будите действовать если надо перенести слово. (слайд 15)

**IX. Физкультминутка (тренажер для снятия зрительного утомления)**

Закройте глаза, на счет три – открываем. Упражнения для глаз с помощью лазерной указки.

**X. Первичное закрепление нового способа действия**

*1. Найди слова, которые можно переносить и запиши их в тетрадь*. (слайд 16)(чайка, рябина, имя, Анна, кольцо) Взаимопроверка

*2. Найди ошибки в переносе слов и исправь их.* (слайд 17) Проверить вслух. Записать слова, правильно разделяя их для переноса.

**XI. Закрепление пройденного.**

*Самостоятельная работа.* Работа по учебнику стр. .21  упр.21. **.** Пошаговое задание. Взаимопроверка.

**XII. Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке? - Где и когда могут пригодиться нам эти знания? - Расскажите о правилах переноса слов. - Оцените свою работу на уроке, используя лист самооценки. (слайд 18)

**Приложение.**

**Лист для самооценки**

|  |
| --- |
| ……….формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| ……….работал по предложенному плану |
| ………высказывал своё предположение |
| ………участвовал в составлении алгоритма |
| ………научился переносить слова с помощью алгоритма |