**Введение**

В электронном пособии представлены поурочные планы по курсу русского языка во 2 классе (1–4) по учебнику: Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Пронина, О. В. Русский язык. 2 класс (М.: Баласс, 2008).

Учебник по курсу «Русский язык» – составная часть комплекта учебников образовательной системы «Школа 2100».

В разработках уроков содержится разнообразный занимательный материал, карточки, дидактические игры, направленные на развитие познавательных способностей, мышления, памяти и развития речи учащихся.

Материалы помогут учителям начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий в решении программных образовательных задач, облегчить подготовку к урокам и обеспечить проведение уроков более интересно и содержательно.

Поурочные планы по предмету разработаны исходя из 4 часов в неделю.

Предлагаемые разработки ориентированы на детей с разноуровневой подготовкой и для индивидуальной деятельности.

На уроках по развитию речи предполагается творческая деятельность детей с правом их самостоятельного выбора или по рекомендации учителя (это и свободный диктант, и сочинение, и изложение).

**Урок 1**

**ВВОДНЫЙ УРОК.  
ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ УЧЕБНИКОМ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Цели:** формирование представлений о том, что такое речь, какую роль она выполняет в жизни людей; о языке как средстве общения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Рассматривание обложки.**

Сначала учитель показывает учебник 1 класса «Русский язык (первые уроки)».

Учитель. Вам знакома эта книга?

Дети. По ней мы учились в 1 классе!

Учитель. Как она называется?

Дети. «Русский язык (первые уроки)».

Учитель. Значит, мы уже начали изучать русский язык? Мы уже что-то знаем?

Дети. Да, мы много знаем!

Учитель. Может, этого достаточно? Мы всё знаем о русском языке?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Значит, нам нужно продолжить изучение русского языка. Мы можем справиться самостоятельно, или нам нужен помощник?

Дети. Нужен помощник.

Учитель. Таким помощником в этом году будет вот этот учебник, который лежит у вас на партах.

 Кто авторы?

 Как он называется?

Что изображено на обложке? Узнаёте ли вы этих героев?

Дети. Это Петя Зайцев, Вова Колесников и Катюша Персикова – герои книги «Капельки Солнца». Они с нами будут изучать русский язык.

Учитель. Посмотрите, ребята изображены в объективе фотоаппарата.

Откройте учебник, здесь мы видим фотографию героев. На страницах 4, 10 тоже фотографии с одной фотоплёнки.

Как вы думаете, почему так оформлен авторами учебник?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. С помощью фотографий мы можем запечатлеть моменты нашей жизни. Я думаю, у вас дома много фотографий, на них вы можете увидеть, какими вы были 3 или 2 года назад, где вы побывали.

Но что делали люди до того, как был изобретён фотоаппарат? Откуда человек так много знает о жизни людей в древности?

Дети. Из книг.

Учитель. Людям помогал язык, они писали о том, как жили, о чём думали, о чём мечтали, какими представляли будущее.

И по тому, как пишет и говорит человек, по его речи, можно многое узнать о нём.

**Физкультминутка**

**III. Беседа.**

Учитель. Многие из вас, наверное, удивляются: зачем изучать свой родной язык, ведь вы говорите на русском языке с раннего детства.

Русский язык красив, богат, интересен, но в то же время сложен. Поэтому, чтобы общаться, понимать других и быть самому понятым, нужно учиться устной и письменной речи.

Витя Перестукин, герой книги Лии Гераскиной «В Стране невыученных уроков», (учитель показывает книгу) не отличался прилежностью и старанием, учился плохо, не берёг свои учебники и однажды попал в Страну невыученных уроков.

Там его даже хотели казнить… Но дали ему последний шанс: поставить правильно запятую в приговоре.

Учитель вешает на доску «приговор».



Учитель. Попробуйте помочь Вите. Где нужно поставить запятую?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Витя подумал и правильно поставил запятую, «Казнить нельзя, помиловать». И после своего путешествия он решил стараться и прилежно учиться.

Можно привести другой пример – из пьесы Маршака «Двенадцать месяцев» – эпизод, когда принцесса решает, что писать на приговоре, **казнить** или **помиловать**, и пишет **казнить** только потому, что в слове меньше букв (легче писать).

**IV. Знакомство с условными обозначениями.**

Учитель. Вы стали взрослее, и учебник стал интереснее и сложнее. Откройте страницу 3. Что напечатано на этой странице?

Дети. Условные обозначения.

Учитель. Давайте познакомимся с ними.

Дети перелистывают учебник, находят на его страницах условные обозначения и объясняют их.

**Физкультминутка**

**V. Начало работы по разделу «Слово». Работа по учебнику.**

Учитель. Откройте страницу 4. Как называется первый раздел?

Дети. «Слово».

а) Упр. 1, с. 4 (обучение работе с заданиями).

Учитель. Прочитаем задание упражнения 1.

1-й ученик. Прочитайте предложения под рисунком. (Учитель останавливает.)

Учитель. Что нам нужно сделать?

2-й ученик. Прочитать предложения.

Дети читают самостоятельно.

Учитель. Из чего состоят предложения? Из слов, связанных по смыслу*.* Читаем вторую часть задания.

3-й ученик. Что ты можешь рассказать о словах *школа*, *класс*, *ученики*?

4-й ученик. Школа – место, где учатся дети.

5-й ученик. Класс – комната, где дети учатся, проходят уроки.

6-й ученик. Ученики – ребята, которые учатся в школе.

Каждое слово что-то называет.

Учитель. Они как-то связаны между собой?

Дети. Они связаны общей темой.

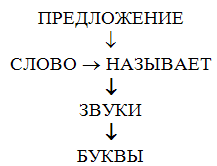
Учитель. А если слова связаны по смыслу, что получается?

Дети. Предложение.

Учитель. Что мы уже знаем о словах?

Дети. Каждое слово что-нибудь называет. Состоит из звуков, на письме записываем буквами.

Учитель дописывает схему.



**VI. Итог урока.**

Учитель. Что мы сегодня вспомнили? Работаем по схеме.

Ученики. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.

 Слово что-то называет.

 Состоит из звуков.

 Записывается с помощью букв.

**Домашнее задание.**

Учитель. Ребята, нам в учебнике дано слово *язык*. Подумайте, почему авторы считают, что его можно понять по-разному.

**Урок 2**

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СЛОВЕ****(Лексическое значение слова)**

**Цели и задачи:** наблюдение над лексическими значениями многозначных слов; развитие интереса к родному языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Учитель. На какой странице учебника мы работали на прошлом уроке?

Дети. Мы работали на странице 4.

Учитель. Как вы думаете, для чего внизу напечатано слово 

В случае затруднения учитель предлагает посмотреть условные обозначения на странице 3.

Дети. Это словарное слово.

Учитель. Какие слова называются словарными?

Дети. Правильное написание которых нужно запомнить, потому что нельзя проверить.

Учитель. А если мы забыли, как пишется словарное слово?

Дети. Нужно посмотреть в орфографическом словаре.

Учитель. Что нужно запомнить в слове ***язык***?

Дети. На месте безударного гласного пишется буква ***я***.

Дети записывают слово в тетрадь:***язык****.*

2.Работа с пословицами.

Надоскепословицы о языке:

Язык до Киева доведет.

Держать язык за зубами.

Что на уме, то и на языке.

Учитель. Прочитайте пословицы о языке. Как вы их понимаете?

Дети пробуют объяснить, в случае затруднения учитель помогает.

Учитель. Значение первой пословицы вам поможет понять ее «финская сестра». Финская пословица звучит так:

«Тот не заблудится, кто спрашивает».

**Физкультминутка**

**III. Сообщение темы и цели урока.**

1. Беседа.

Учитель. Как называется раздел, который мы изучаем? Что мы изучали на прошлом уроке?

Дети. Раздел называется **«Слово»**. Вспоминали, что мы знаем о слове.

Учитель. Зачем люди придумали слова?

Дети. Чтобы называть то, что их окружает.

Учитель пишет на доске:

Слово  называет *(имеет лексическое значение).*

Учитель. Слова называют окружающие предметы, их признаки, действия, то есть имеют лексическое значение.

2.Проверка домашнего задания.

Учитель. Я просила вас дома подумать, почему авторы учебника считают, что слово ***язык*** можно понять по-разному.

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Слово ***язык*** имеет одно значение?

Дети. Несколько.

Учитель. Слова, которые имеют несколько значений, называются многозначными.

**IV. Повторение пройденного.**

1.Работа по учебнику.

Учитель. Мы с вами предположили, что слово ***язык*** – многозначное. Давайте проверим наше предположение. А поможет нам учебник (упр. 3, с. 5). Что нужно сделать в этом упражнении?

Дети читают задание.

Дети. Нужно прочитать предложения. Найти слово, которое повторяется в каждом предложении.

Учитель может спросить 5 учеников, каждый читает одно предложение.

Дети. Слово ***язык*** встречается в каждом предложении.

Учитель. Попробуйте объяснить значение слова в каждом предложении.

Дети объясняют, в случае затруднения помогает учитель.

Учитель. В учебнике даны 3 рисунка, соедините их с соответствующим предложением.

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Я думаю, с 1 и 2-м предложениями у вас не было проблем. А какое предложение вы подобрали к рисунку 3?

Дети. Не спеши языком, торопись делом.

Учитель. К каким предложениям художник не нарисовал рисунки? Как вы думаете, почему?

Дети высказывают свое мнение.

2.Работа в тетради.

Учитель. Спишите два первых предложения. (Дети списывают.) Что нужно сделать со словом ***язык***? Ведь оно словарное!

Дети. Нужно поставить ударение и подчеркнуть букву «Я».

**V. Итог урока.**

Учитель. Как вы думаете, почему мы сегодня работали над словом ***язык***, выясняли его значения?

**Урок 3**

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СЛОВЕ?  
(Лексическое значение слова. Состав слова)**

**Цели:** продолжить наблюдение над лексическим значением слов; актуализировать знания учащихся по теме «Однокоренные слова. Корень слова»; развивать интерес к родному языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Работа на доске.

На доскезаписаны слова:

Корόва, к рόвка, к рόвушка, к ровье (молоко).

Учитель. Прочитайте слова на доске. Что вы можете о них сказать? Как они называются?

1-й ученик. Слово *корόва* – словарное.

2-й ученик. Все слова однокоренные.

Учитель. Перед нами семья однокоренных слов. Что их объединяет? Что у них общее?

Дети. Общее лексическое значение, общий корень.

Учитель. А что такое корень?

Дети. ***Корень*** – это общая часть всех однокоренных слов.

Учитель. Какой корень у этих слов?

Учитель вызывает ученика к доске выделить корень.

Дети. Общий корень 

В слове  в корне пишется буква ***о***, значит и во всех однокоренных словах будем писать «***о***».

Учитель. С каким словарным словом мы познакомились на прошлом уроке?

Дети. Со словом ***язык.***

Учитель. А есть ли у него семья родственных (однокоренных) слов? Назовите их.

Дети называют: ***язычок, языковой …***

Учитель записывает на доске предложенные слова:

Язык, язычок, языковой … .

Учитель. Кто знает, как называют человека говорящего бойко, «острого» на язык?

Дети. Языкастый.

Учитель. Как называют специалиста (человека), который изучает науку о языке?

Дети. Языковед.

Учитель дополняет запись на доске:

Язык, язычок, языковой, языкастый, языковед …

Учитель. Почему я поставила многоточие, а не точку?

Дети. Есть еще однокоренные слова. (Ряд можно продолжить.)

2.Работа по учебнику.Упр. 4 (с. 6).

Учитель. Выполним упр. 4 на странице 6. Оно поможет нам дополнить ряд однокоренных слов.

Дети читают вслух по 1 предложению.

Учитель. Какие слова из упражнения подойдут?

Дети. Языкознание.

Учитель. А что значит это слово? Найдите в тексте.

Дети. Языкознание – это название науки о языке.

Учитель дополняет запись на доске.

Учитель. Что общего у всех этих слов?

Дети. Общее значение, общий корень.

Учитель. Какой общий корень?

Вызывает ученика к доске выделить корень.

Дети. Общий корень 

3.Работа в тетради.

Учитель. Запишите этот ряд однокоренных слов в тетрадь. А что, кроме корня, нужно выделить в этих словах?

Дети. Поставить ударение, подчеркнуть первую букву ***я,*** потому что они все образованы от словарного слова .

Дети пишут в тетрадях.

Учитель. Что мы вспомнили?

1-й ученик. У каждого слова есть семья однокоренных слов.

2-й ученик. Если мы знаем, как пишется словарное слово, то и все его однокоренные слова мы будем писать правильно.

**Физкультминутка**

**III. Повторение пройденного.**

1. Учитель. На прошлом уроке мы выяснили, что у слова *язык* несколько лексических значений. Как называются такие слова?

Дети. Многозначные.

Учитель. А есть ли среди записанных в тетради слов многозначные слова (кроме «языка»)?

Кто внимательно читал упражнение 4? (В случае затруднения учитель просит детей обратиться ко второму абзацу упражнения 4.)

Дети. Это слово *язычок*.

Язычок у малыша, у колокольчика, у ботинка.

2.Работа по учебнику.Упр. 5 (с. 6).

Упражнение выполняется по заданию учебника.

Учитель. Попробуйте привести примеры многозначных слов.

Дети. *Игла*, *коса* ...

**Физкультминутка**

3.Письмо под диктовку.

Учитель. Запишем под диктовку два предложения.

Русский язык – твой родной язык.

Береги наш прекрасный русский язык.

Дети пишут.

Учитель. Как вы понимаете, что, значит беречь русский язык?

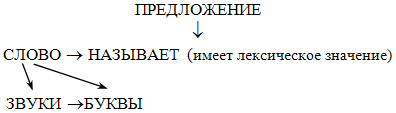
Дети высказывают свои предположения:

 Правильно использовать слова, четко выражать свои мысли, не использовать слова-«паразиты».

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что мы уже знаем о слове?

Учитель вывешивает (открывает написанную на доске) схему.



1-й ученик. Предложения состоят из слов, связанных по смыслу.

2-й ученик. Слова что-то называют, имеют лексическое значение.

3-й ученик. Бывают многозначные слова.

4-й ученик. Слово состоит из звуков, которые на письме обозначаются буквами.

Учитель. А что мы еще сегодня вспомнили?

Учитель показывает на группу однокоренных слов.

Дети. Слова имеют семью однокоренных слов.

Учитель. Как называется их общая часть?

Дети. Корень.

Учитель. А какие вы еще знаете части слов?

Дети. Приставка, суффикс, окончание.

Учитель дополняет схему.

**Урок 4**

**КАК УСТРОЕН НАШ ЯЗЫК**

**Цели и задачи:** дать первичное представление о системе языка; актуализировать знания детей из области фонетики: звуки согласные и гласные; согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; слог; ударение; ударные и безударные гласные звуки; развивать интерес к родному языку.

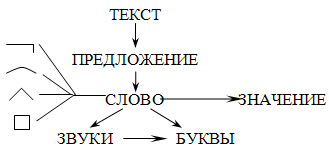
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы говорили на предыдущих уроках о словах …

Учитель может использовать схему, построенную на предыдущих уроках.



Учитель. У слов есть …?

Дети. Значение (или несколько значений).

Учитель. А что еще мы вспомнили о слове?

Дети. В слове есть части: приставка, корень, суффикс, окончание.

Дети. Слова состоят их звуков, которые на письме обозначаются буквами.

Учитель. Что из всего перечисленного мы не проработали? Посмотрите на схему.

Дети. Звуко-буквенный состав слов.

Учитель. Значит, наша цель сегодня на уроке вспомнить, что мы знаем о звуках.

**III. Закрепление изученного.**

Учитель вывешивает на доске три иллюстрации.



1. Учитель. Мне нужен помощник (или помощники).

Вызывает к доске ученика.

Я буду читать статьи из толкового словаря, а помощник должен найти подходящую иллюстрацию и назвать слово.

1) Идущая от берега низкая и узкая полоса земли. *(Коса – песчаная коса.)*

2) Изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы. *(Коса – острая коса.)*

3) Сплетенные в виде жгута несколько прядей волос. *(Коса – длинная коса.)*

Ученик показывает подобранную иллюстрацию, остальные дети проверяют правильность.

Учитель. Что общего между этими тремя рисунками?

Дети. Называются одним словом – *коса*.

Учитель. Почему это возможно?

Дети. Слово *коса* – многозначное.

2.Игра «Помоги Незнайке».

Учитель. Незнайка подбирал к слову *коса* однокоренные слова. Прочитайте, что у него получилось.

Учитель открывает доску.

На доске:

коса

косыночка

косичка

волосы

Учитель. Все ли слова однокоренные? Объясните, пользуясь перечнем причин.

На доске:

нет общего значения

нет общего корня

1-й ученик. Слово *косыночка* не однокоренное, потому что у него нет общего значения со словом *коса*.

2-й ученик. Слово *волосы* лишнее, потому что нет общего корня со словом *коса*.

**Физкультминутка**

3.Самостоятельная работа.

Учитель. Следующие задание выполните самостоятельно, выпишите в тетрадь только однокоренные слова.

На доске: яблоня

дерево

яблонька

яблоневый (сад)

Учитель. Слово *яблоня* уже знакомо нам?

Дети. Это словарное слово.

Учитель. Что нам нужно выделить в выписанных словах?

Дети. Выделить корень, поставить ударение и подчеркнуть «опасное место».

Учитель может вызвать к доске ученика, чтобы выполнить эту работу.

Это задание можно дать по вариантам или на карточках:

дом утка

изба уточка

домик утюг

домино птица

домашний утиное

**IV. Работа над новым материалом.**

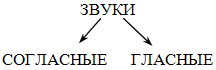
1.Беседа. Моделирование.

Учитель. Мы выяснили на предыдущих уроках что слово *язык* – многозначное, подобрали к нему однокоренные слова. Но не проанализировали звуко-буквенный состав слова.

Но прежде чем это делать, нам нужно вспомнить, что мы знаем о звуках. На какие две основные группы делятся все звуки?

Дети. На гласные и согласные.

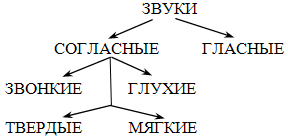
Учитель записывает на доске:



Учитель. Какими могут быть согласные звуки?

Дети. Звонкими или глухими, мягкими и твердыми согласными звуками.

Запись на доске:



Учитель. Чтобы охарактеризовать гласные звуки, что нужно поставить в слове?

Дети. Нужно поставить ударение. Гласные звуки могут быть ударными или безударными.

Учитель дополняет схему на доске:



2.Работа по учебнику.Упр. 7 (с. 7).

Упражнение выполняется строго по заданиям учебника.

Возможная запись в тетради:

– 2 слога, 4 буквы, 5 звуков.

оо|ооо

**Физкультминутка**

3.Чтение правила по учебнику (с. 7), беседа.

Учитель. Как же устроен наш язык? Прочитаем правило в учебнике на странице 7.

Дети читают.

Учитель. Мы с вами составили схему правильно? Соответствует ли она правилу? Попробуйте рассказать, как устроен наш язык, опираясь на схему.

Учитель спрашивает нескольких учеников.

**V. Первичное закрепление.**

Учитель. Попробуем использовать наши знания на практике. Возьмем слово и рассмотрим его со всех сторон.

(Можно рассмотреть слово, предложенное детьми, или слово, подготовленное учителем.)

*Например*: слово ***доска*.**

а) значение *(устно):*

1) плоский с двух сторон срез дерева, получаемый путем продольной распилки бревна;

2) укрепленная на стене или на ножках большая пластина, на которой пишут мелом.

Вывод: слово многозначное.

б) звуко-буквенный анализ проговаривается.

Возможная запись в тетради:



г) грамматические признаки:

 на какой вопрос отвечает;

сколько предметов называет.

д) составление и запись предложений (выбирается лучшее, пишется под диктовку или списывается с доски):

 В классе повесили новую доску.

 Дедушка купил доски для стройки.

 Учитель вызвал ученика к доске.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что узнали на уроке?

Дети. Как устроен наш язык. Вспомнили звуки русского языка.

Учитель. Какие трудности возникали на уроке?

**Урок 5**

**«ОПАСНЫЕ МЕСТА» В СЛОВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Цели и задачи:** продолжить работу по развитию у учащихся орфографической зоркости (научить находить «опасные места» в словах русского языка); повторить изученные в 1 классе орфограммы; развивать у детей интерес к родному языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель может выбрать любого литературного героя.

Учитель. На первом уроке мы с вами познакомились с героем книги Лии Гераскиной «В Стране невыученных уроков» Витей Перестукиным. После путешествия в Страну невыученных уроков он решил исправиться, но Витя не всегда понимает, над чем ему надо поработать. Попробуем ему помочь?

Вот что он написал на уроке под диктовку.

На доске:

Дедушка ваня купил тапор.

Дети находят ошибки.

Учитель. Мы с вами уже знаем, что в русском языке написание и произношение могут не совпадать. Во многих словах есть «опасные места».

Почему мы их так называем?

Дети. Произношение не совпадает с написанием, поэтому можно сделать ошибку.

Учитель. Поэтому мы сегодня вспомним изученные в 1 классе орфограммы, будем учиться находить «опасные места» в словах.

**III. Работа над новым материалом.**

1.Работа в тетради.

Учитель. Давайте запишем предложение Вити Перестукина, но уже без ошибок и подчеркнем «опасные места».

Дети записывают в тетрадь**: *Дедушка Ваня купил топор.***

2.Работа по учебнику.

а) чтение выводов об «опасных местах» в словах русского языка (с. 9); упр. 10 (с. 8).

Учитель. Но прежде чем мы начнем учиться находить «опасные места» в словах, вспомним, какие орфограммы, мы изучили в 1 классе. А поможет нам в этом наш учебник. Откройте страницу 9. Прочитаем, что написано под № 1.

Дети читают.

Учитель. А теперь давайте найдем в упражнении 10 на странице 8 слова с этой орфограммой и подчеркнем «опасные места».

Дети выбирают слова и подчеркивают в учебнике «опасные места», подчеркивают все буквы, обозначающие безударные гласные звуки (не только в корне).

Учитель. Прочитаем вывод под № 2.

Дети читают.

Учитель. Все ли согласные на конце слова нужно считать «опасным местом», например, в слове ***сон***?

Дети. Не все, а только парные согласные: *б–п, з–с, ж–ш, г–к, д–т, в–ф.*

Учитель. Найдите слова, где встречается эта орфограмма и подчеркните ее.

Дети работают с заданием в учебнике.

Аналогично разбираются все выводы со страницы 9.

Учитель. Спишите все слова из упражнения 10, подчеркивая «опасные места».

Дети пишут в тетради.

**IV. Первичное закрепление.**

1.Работа по учебнику. Упр. 8 (с. 8).

Учитель. Прочитайте слова. В каких местах можно допустить ошибки при написании этих слов? Попробуйте самостоятельно найти «опасные места» и подчеркните их.

Дети самостоятельно работают по учебнику.

Учитель. Проверим вашу работу. При объяснении можете пользоваться выводами на странице 9.

1-й ученик.– подчеркиваем букву ***я***, она обозначает безударный гласный звук, и букву ***к***, потому что это парный согласный звук на конце слова.

В случае затруднения, учитель помогает объяснять.

2-й ученик.  – подчеркиваем буквы ***я***, ***ы*** – они обозначают безударные гласные звуки.

3-й ученик.– подчеркиваем буквы ***я****,* ***ы*** – обозначают безударные гласные звуки, букву ***к*** – парный согласный на конце слова.

4-й ученик.***Язычки*** – ***я****,* ***ы*** обозначают безударные гласные, сочетание ***чк*** – потому что нужно писать без мягкого знака.

5-й ученик. ***Языковед*** – подчеркиваем ***я***, ***ы***, ***о*** – обозначают безударные гласные, букву ***д*** – это парный согласный на конце слова.

Учитель. Спишите слова. Подчеркните «опасные места» карандашом.

Дети пишут в тетради.

2.Предупредительный диктант.

Учитель пишет на доске предложение, коллективно находятся «опасные места», подчеркиваются. Затем запись на доске закрывается, дети пишут разобранное предложение под диктовку учителя.

*Например:*

**

3.Самопроверка.

Дети проверяют написанное, сравнивая с записью на доске.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какие «опасные места» в словах русского языка вы запомнили?

**Домашнее задание:** упр. 9 (с. 8). Выучить «опасные места» в словах (с. 9).

**Урок 6**

**«ОПАСНЫЕ МЕСТА» В СЛОВАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.  
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I.  
ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Цели и задачи:** обобщение изученного в разделе «Слово»; продолжить работу по развитию у учащихся орфографической зоркости (учить находить «опасные места» в словах русского языка); проверить умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст; развивать у детей интерес к родному языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

1.Беседа.

Учитель. Как называется раздел учебника, который мы изучаем?

Дети. «Слово».

Учитель. Мы повторили то, что изучили в 1 классе. Мы много знаем о слове? Вспомним, что мы знаем.

Каждое слово имеет …

Дети. Имеет значение, что-то называет.

Учитель пишет на доске:

Слово:

1) значение

Учитель. Все ли слова имеют одно значение?

Дети. Есть слова, у которых несколько значений. Они называются многозначными.

Учитель. Что делать, если мы не знаем значения слова?

Дети. Обратиться к толковому словарю.

Учитель. У каждого слова есть семья …

Дети. Семья однокоренных слов.

Учитель пишет на доске:

2) однокоренные слова

Учитель. Из чего состоят слова? (Когда мы произносим слово, мы произносим …!)

Дети. Слова состоят из звуков, которые на письме обозначаются буквами.

Учитель пишет на доске:

3) звуки – буквы

Учитель. Мы можем к слову задать вопрос?

Дети. Да, можем.

Учитель пишет на доске:

4) вопрос к слову

Учитель. Если слова связать по смыслу, что получится?

Дети. Предложение.

Учитель пишет на доске:

5) предложение

Учитель. Почему в написании слов иногда допускаются ошибки?

Дети. Потому что произношение не совпадает с написанием.

Учитель пишет на доске:

6) «опасные места»

Учитель. Посмотрите на доску, на что похожа эта запись?

Дети. На план.

Учитель. Да, это план работы. Чтобы убедиться, что мы это действительно знаем, нужно применить это на практике.

**III. Закрепление и обобщение изученного.**

Слова, которые дети будут анализировать по плану, можно дать в форме игры: загадать загадки или ребусы.

1. Игра «Найди слово».

Вариант I – загадки

Учитель. Я буду читать загадки, а вы записывайте отгадки в тетрадь.

Для I ряда. Голодная мычит,

сытая жует.

Всем ребятам

молоко дает. *(Корова.)*

Для II ряда. В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу. *(Собака.)*

Для III ряда. Я не будильник, но бужу.

Я с бородой и в шортах.

С большою важностью хожу

И вспыльчив, словно порох. *(Петух.)*

Вариант II – ребусы

Учитель. Я приготовила ребусы каждому ряду, отгаданные слова запишите в тетради.



2.Разбор слов по плану.

Работа выполняется по вариантам. Можно организовать работу в парах. Дети обсуждают сначала в парах, а потом коллективно.

1) Сначала каждый ряд объясняет *значение* своего *слова* (устно).

2) Ученики подбирают и записывают в тетрадь *однокоренные* *слова*.

3) Звуко-буквенный анализ слов.

Возможная запись в тетради:

– 3 слога, 6 букв, 6 звуков.

оо оо оо

4) На какой вопрос отвечает слово, сколько предметов называет?

5) Каждый ряд составляет предложения со своим словом и записывают по одному предложению в тетрадь.

6) Каждый ряд подчеркивает «опасные места» в своем слове и объясняет.

3.Письмо под диктовку.

Учитель. Мы с вами сейчас подчеркнули «опасные места» в словах.

Я предлагаю вам написать несколько слов под диктовку. Будьте внимательны, когда будете писать, помните об «опасных местах», если сомневаетесь, какую букву писать, ставьте прочерк.

Учитель диктует орфоэпически:

***гриб, ромашка, веревочка, варежка, водопад***

Коллективная проверка.

Учитель. В каких словах вы затруднялись в написании буквы.

Учитель называет орфограммы сам и объясняет написание.

Учитель. Достаточно ли тех знаний, что вы имеете, чтобы грамотно писать? Что нужно делать?

Дети. Нужно изучать русский язык, стараться проникнуть в тайны слова.

4.Работа по учебнику.

Упражнение 11 (с. 9). (Выполняется по учебнику – устно.)

**IV. Проверочное списывание.**

Учитель. Как вы думаете, списывать без ошибок вы уже умеете? Давайте проверим.

Списывание выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 2 класс» (с. 1, I и II варианты.)

**V. Итог урока.**

Учитель.Зачем мы изучаем русский язык?

Дети высказывают свои предположения.

**Урок 7**

**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ ГРУППЫ СЛОВ.  
пРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Цели и задачи:** повторить с учащимися признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учить детей отличать предложения от группы слова; воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Как называется новый раздел?

Дети. «Предложение».

Учитель. Что мы будем изучать? Вы знаете что такое предложение? Сегодня на уроке нам нужно вспомнить, чем отличается предложение от группы слов, признаки предложения.

**III. Словарная работа.**

Учитель. Наш старый знакомый – Незнайка (Витя Перестукин), не любит записывать домашнее задание. Он считает, что все хорошо запоминает.

Незнайка считает, что все запомнил правильно, но задание у него не получается. «Учитель сказал, добавить свои слова и составить предложение со словами: Россия, погода, работа» – считает Незнайка.

Как вы думаете, почему у него не получается объединить эти три слова в одно предложение?

Дети. Их трудно связать между собой по смыслу, чтобы получилась законченная мысль.

Учитель. Какое задание дал учитель Незнайке? Составить одно или несколько предложений.

Дети. Наверное, по одному предложению с каждым словом.

Учитель. У Незнайки еще одна проблема, он забыл, как правильно писать слова: Россия, погода, работа. Он помнит только, что в их написании можно сделать ошибки. Как вы думаете, что это за слова?

Учитель может обратить внимание детей на то, что эти слова написаны у них в учебнике.

Дети. Это словарные слова, их написание нужно запомнить.

Учитель. Спишите себе в тетрадь эти слова. Подчеркнем «опасные места».

Учитель пишет на доске:



Дети объясняют какие «опасные места» подчеркнули.

Учитель. Помогите Незнайке составить предложения.

Дети предлагают свои варианты, выбранные предложения учитель записывает на доске, а дети переписывают их в тетради.

**IV. Повторение пройденного.**

1.Беседа.

Учитель. Посмотрите на доску. Чем отличаются эти записи.

Учитель показывает на группу слов и на предложения, записанные на доске.

Дети. Россия, погода, работа – это группа слов, потому что они не связаны по смыслу.

Дети. Ниже записаны предложения, потому что слова в них связаны по смыслу, выражают законченные мысли.

2.Работа по учебнику. Упр. 12 (с. 10).

Учитель. Где слова, а где предложение? Почему? Объясните?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Какое знакомое слово встретилось вам в предложении?

Дети. Россия.

Учитель. А почему это слово нужно писать с большой буквы?

Дети. Это название страны, в которой мы живем.

Учитель. Прочитайте еще раз предложение, постарайтесь запомнить. Закройте учебник, запишите предложение по памяти.

3.Работа по учебнику. Упр. 13 (с. 10).

Выполняется по заданию (*устно*.)

4.Работа по учебнику. Упр. 15 (с. 11).

Учитель. Прочитайте задание. Отличается ли оно от задания упражнения 13?

Дети. Отличается! В предыдущем упражнении мы искали предложения, а теперь, наоборот, нужно найти и выписать отдельные слова.

Учитель. Есть ли в этом упражнении предложение? Прочитайте его. Все ли слова вам понятны?

Дети. Не понятно слово ***сноп.***

Учитель. Где мы можем узнать его значение?

Дети. В толковом словаре.

Учитель. В учебнике у вас дана статья из толкового словаря, в ней объясняется значение слова ***сноп****.* Прочитайте ее.

Дети читают статью в учебнике.

Учитель. Найдите в упражнении отдельные слова, выпишите их в тетрадь и самостоятельно подчеркните «опасные слова».

Коллективная проверка.

1-й ученик. – подчеркиваем букву ***е***, она обозначает безударный гласный звук.

2-й ученик. – подчеркиваем букву ***о***, она обозначает безударный гласный звук.

3-й ученик. – буква ***о***, она обозначает безударный гласный звук.

4-й ученик. – подчеркиваем ***и***, безударный гласный звук.

5-й ученик. – подчеркиваем разделительный мягкий знак.

6-й ученик. – подчеркиваем сочетание ***чк.***

Учитель. Есть ли среди этих слов знакомое?

Дети. Словарное слово – 

**V. Первичное закрепление.**

Игра «Кто внимательнее?»

Дети работают самостоятельно по вариантам:

Вариант I – списывает с доски группы слов;

Вариант II – предложения.

На доске:

Еж, пень, гриб.

Ежик нашел гриб.

В лесу поспели ягоды.

Ягоды, яблоки, смородина.

После завершения работы дети обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Как вы различали предложение и группу слов? По каким признакам? Что нужно помнить при записи предложений?

**Домашнее задание:** упр. 14 (с. 11). Повторить словарные слова (с. 10, внизу).

**Урок 8**

**СХЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
ПО СХЕМАМ**

**Цели и задачи:** повторить с учениками правила схематического изображения слов и предложений; учить детей составлять схемы слов, предложений, составлять предложения по схемам; воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске слова:

Погода, язык, работа, Россия, заяц.

Учитель. Что вы можете сказать об этих словах?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Разделите слова на две группы, в соответствии со схемами

1-й ученик. Первая группа – это слова, в которых три слога:

*погода*, *работа*, *Россия*.

2-й ученик. Вторая группа – слова, в которых два слога: язык, заяц.

Учитель. Запишите слова в тетрадь в два столбика. Подчеркните «опасные места».

Самостоятельная работа с последующей проверкой.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Схемы чего изображены на доске?

Дети. Схемы слов.

Учитель. Задумайте слово, нарисуйте его схему в тетради.

Учитель. Я задумала слово, вот его схема Обратите внимание, в схеме поставлено ударение. Придумайте свои слова к этой схеме.

Дети называют свои слова.

Учитель. Почему к одной схеме можно подобрать много разных слов?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. В схеме мы указываем только количество слогов и можем поставить ударение. В русском языке много слов, и среди них можно найти большое количество слов с одинаковым количеством слогов.

Мы можем изобразить слово с помощью схемы. А предложение?

Дети. Можем.

Учитель. Как будет выглядеть схема такого предложения?

На доске:

Мама спешит на работу.

Дети вспоминают правила составления схемы предложения. Учитель в случае затруднения помогает детям.

На доске ученик изображает схему.



Учитель. На уроке мы будем учиться изображать схемы слов, предложений, составлять предложения по схемам.

**IV. Повторение изученного.**

1.Работа по учебнику.

а) Упражнение 16 (с. 11).

Учитель. Где схемы предложений? Где схемы слов? Как вы это определили?

Дети. Предложение состоит из нескольких строк, в начале схемы мы обозначаем, что первое слово пишется с большой буквы. В конце предложения ставим точку, вопросительный или восклицательный знаки.

Учитель обращает внимание детей на четкость, точность и полноту устных ответов.

Учитель. Что нужно сделать со схемами слов в учебнике, чтобы они стали более точными?

Дети. Нужно обозначить количество слогов и ударение.

Учитель вызывает четырех учеников к доске.

1-й ученик. *Ежи* – в слове два слога, 2-й слог ударный: 

2-й ученик. *Чашка* – в слове два слога, 1-й слог ударный: 

3-й ученик. *Машина* – в слове три слога, 2-й слог ударный: 

4-й ученик. *Снопы* – в слове два слога, 2-й слог ударный: 

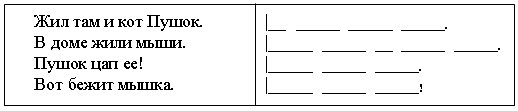
Учитель. Составьте предложение к одной из схем, запишите его. Подчеркните буквосочетания **жи, ши.**

Дети работают самостоятельно.

б) Упражнение 17 (с. 12) – по заданию учебника.

2.Работа с деформированным текстом.

На одной стороне доски предложения, на другой – схемы предложений:



Учитель. Расставьте предложения в соответствии со схемами, у вас должен получиться текст.

Дети работают самостоятельно (устно).

Коллективная проверка.

Учитель. Какое предложение первое?

1-й ученик. В доме жили мыши.

Учитель. Какое предложение второе?

2-й ученик. Жил там и кот Пушок.

Учитель. Третье предложение?

3-й ученик. Вот бежит мышка.

Учитель. Четвертое предложение?

4-й ученик. Пушок цап ее!

Учитель. Запишите получившийся текст в тетрадь. Будьте внимательны, списывайте без ошибок. Правильно оформляйте предложения. Как нужно писать первое предложение?

Дети. С красной строки.

Дети списывают текст.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как различить схему слова и предложения? Какие правила записи схемы предложения вы знаете?

**Домашнее задание:** упр. 18, с. 12 (устно); упр. 6, с. 5 (дидактический материал\*)

**Урок 9**

**ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПИСЬМЕ**

**Цели и задачи:** повторить признаки предложений и правила оформления предложений на письме; воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Дома вы устно выполняли упражнение 18. Вам нужно было запомнить, как пишутся словарные слова, их формы и родственные слова.

Будьте внимательны, вам нужно записать слова группами в три столбика, родственные к родственным.

Учитель диктует слова:

*Россия, работа, погода, рабочий, погожий, россияне.*

Дети записывают в тетради:

Россия работа погода

россияне рабочий погожий

Учитель. Подчеркните «опасные места».

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Какой раздел мы изучаем?

Дети. «Предложение».

Учитель. Что мы вспомнили о предложении на прошлых уроках?

Дети. Чем отличается предложение от группы слов.

Как строить схему предложений.

Учитель. Сегодня на уроке мы более подробно разберем признаки предложений. Вспомним правила оформления предложений на письме.

**IV. Закрепление изученного.**

1.Упр. 19 (с. 13) – выполняется по заданию.

2.Беседа по вопросам:

а) Вопросы на с. 13.

б) Учитель. В устной речи одно предложение от другого отделяется…?

Дети. Паузой.

Учитель. В письменной речи одно предложение от другого отделяется…?

Дети. Точкой, вопросительным или восклицательным знаком, многоточием.

**V. Работа над правилом (с. 13.)**

Учитель. Прочитайте правило.

Дети читают самостоятельно.

Учитель. Из скольких частей оно состоит? *(Из четырех.)*

Что нужно добавить в правило? *(Слова в предложении связаны по смыслу.)*

Приведите примеры своих предложений.

**VI. Закрепление изученного.**

1.Игра «Составь предложение».

Каждому варианту дается слово (6 вариантов). Дети по цепочке добавляют слово, но так, чтобы все слова в предложении были связаны по смыслу, чтобы оно выражало законченную мысль.

*Например:*

Учитель. У нас есть слово ***кот***. Я добавляю слово ***лежит***. Получается предложение: ***Кот лежит***.

Кто продолжит, добавит свое слово?

Дети. Кот лежит ***на* *диване****.*

Учитель. Кто продолжит?

1-й ученик. ***Пушистый*** кот лежит на диване.

2-й ученик. Пушистый кот лежит на ***новом*** диване.

В игре побеждают те, кто составил самое длинное предложение.

2.Работа по дидактическому материалу.

а) Упр. 7 (с. 5).

Учитель. Прочитайте предложения-загадки. Отгадайте их и проверьте себя. Сколько предложений в упражнении?

Дети. 4 предложения.

Учитель. Прочитайте предложения с точкой на конце.

Дети. Зимой и летом одним цветом. Крашеное коромысло через реку повисло.

Учитель. Какие еще знаки стоят в конце предложений? Как надо читать эти предложения? С какой интонацией?

Выпишите 3 предложения так, чтобы знак в конце не повторялся.

Возможная запись в тетради:

Кто носит шляпу на ноге?

Зимой и летом одним цветом.

Пол-лепешки над домами – не достать ее руками!

б) Звуко-буквенный анализ слова *рéку*.

Возможная запись:

рé|ку – [р′эку] – 2 слога, 4 буквы, 4 звука.

оо|оо

в) Разделите на слоги и для переноса слова: *носит, коромысло, повисло.*

Возможная запись в тетради:

Но|сит, но-сит, ко|ро|мыс|ло, ко-ро-мыс-ло, по|вис|ло, по-вис-ло.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Назовите признаки предложения, которые мы разобрали на уроке.

Как оформить предложение на письме?

**Домашнее задание:** упр. 8, с. 6 (дидактический материал).

**Урок 10**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО СПИСЫВАТЬ   
И ОФОРМЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ПИСЬМЕ**

**Цели и задачи:** развивать у детей умение правильно, без ошибок списывать текст, оформлять предложения на письме; продолжить наблюдение над лексическим значением слов; воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Учитель. Какие предложения вы выписали? Почему?

Дети. Первой схеме соответствует предложение: *Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки*. Второй схеме соответствует предложение: *Наш Полкан попал в капкан*.

**III. Работа со словарными словами.**

На доске записаны словарные слова с пропущенными буквами:



Учитель. Что вы можете сказать об этих словах?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Какие буквы нужно вставить на место пропусков?

Учитель спрашивает несколько учеников.

Учитель. Было ли у вас затруднение? В каком слове? Почему?

Дети. *Мороз* – новое слово.

Учитель. Это новое словарное слово. Что означает это слово?

Дети. Холод, стужа, холодная погода.

Учитель. Запишите слово *мороз* в тетрадь. Какие «опасные места» в этом слове?

Дети. Буква ***о*** обозначает безударный гласный звук.

Буква ***з*** – парный согласный на конце слова.

Учитель. Что нужно запомнить, а что можно проверить?

1-й ученик. Парный согласный можно проверить: *мороз* – *морозы*.

2-й ученик. Нужно запомнить, что *мороз* пишется с буквой ***о***.

Учитель. Подберем однокоренные слова.

Дети. Морозец, морозный, морозильник, заморозки…

Учитель. Запишите эти слова, выделите корень, подчеркните безударный гласный в корне.

Дети пишут в тетрадях.

Учитель. Составьте предложение по схеме.



Дети предлагают свои варианты:

За окном сильный мороз.

За окном крепчает мороз.

**IV. Закрепление изученного.**

1.Самостоятельная работа с текстом.

На доске:

Наступили первые заморозки листья устлали землю в саду зацвели астры цветок астры напоминает звезду.

Учитель. Прочитайте текст на доске. Определите, сколько в нем предложений. *(4 предложения.)*

Вам нужно списать этот текст.

Как вы будете оформлять эти предложения?

Дети. Начало предложения нужно писать с большой буквы, в конце предложения ставим **.**, **?**, **!**, …

Учитель. Как оформляем начало текста?

Дети. 1-е предложение надо писать с красной строки.

Учитель. Списывайте внимательно, орфографически проговаривайте слова.

Ученики списывают текст с доски в тетради.

2.Работа по учебнику. Упр. 20 (с. 14).

а) Учитель. Прочитайте предложения-загадки. Отгадайте их, а потом проверьте друг друга.

Дети читают самостоятельно. Проверяют друг друга (работа в парах).

Учитель. Спишите понравившееся предложение-загадку в тетрадь, постройте его схему.

Взаимопроверка.

б) Звуко-буквенный анализ слов ***сел***, ***вся.***

в) Деление на слоги и для переноса слов: ***белая, скатерть, покрыла, уволок.***

**V. Итог урока.**

Учитель. Над чем мы сегодня работали? Что было легко, а что вызвало затруднение?

**Домашнее задание:** запишите загадку или пословицу о морозе.

**Урок 11**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРАВИЛЬНО сПИСЫВАТЬ  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СООТНОСИТЬ ИХ СО СХЕМАМИ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умение правильно списывать предложения; учить детей конструировать предложения в соответствии со схемой, из готовых словоформ; продолжить наблюдение над лексическим значением слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.На доске:

***а*** ***о***

Учитель. Я буду диктовать слова, а вы, в зависимости от того, какая буква пишется на месте безударного звука, записывайте слово в первый или второй столбик.

Слова: 

Учитель. Поставьте ударение в словах и подчеркните «опасные места». В какой столбик напишите слово *народ*?

Дети затрудняются.

2.Учитель. Это новое словарное слово.

Учитель пишет слово на доске.

Учитель. Как пишется слово? С какой буквой?

Дети. С буквой ***а***.

Учитель. В какой столбик записать?

Дети. Слово ***народ*** нужно писать во второй столбик.

Учитель. Запишите, подчеркните «опасное место».

Дети работают в тетрадях.

Учитель. Понятно ли вам значение этого слова?

Дети. Народ – люди, живущие в какой-либо стране.

Учитель. Помогите мне подобрать слова, уточняющие, какой может быть народ.

Учитель пишет на доске:

Великий, могучий, …

Дети предлагают свои варианты.

Учитель. Запишем в тетрадь.

Возможная запись:

Великий, могучий, талантливый, русский народ.

Учитель. Подберем однокоренные слова.

Дети предлагают слова:

Народец, народный, международный.

Учитель записывает их на доске, дети в тетради.

Учитель. Выделите корень, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

3.Игра «Собери предложение».

На доске слова:

Моя, народные, любит, песни, бабушка.

Учитель. У меня рассыпалось предложение. Помогите его собрать.

Дети предлагают свои варианты.

Выбирается лучшее предложение, записывается в тетради.

Возможный вариант: *Моя бабушка любит народные песни*.

**Физкультминутка**

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Что вы сейчас делали?

Дети. Собирали предложение.

Учитель. Как в конструкторе из частей получается целое, так и у нас из отдельных слов получилось предложение. Сегодня мы будем конструировать предложения и учиться правильно оформлять их на письме.

**IV. Новый материал.**

1.Работа по учебнику.

а) Упражнение 21 (с. 15) (под руководством учителя).

Учитель. Прочитайте задание. Все поняли, что нужно сделать? Сколько загадок в упражнении?

Дети. В упражнении две загадки.

Учитель спрашивает двух учеников.

1-й ученик. Первая загадка: дедушка мост мостит без топора. Это мороз.

2-й ученик. Без рук, без топоренка построена избенка. Это гнездо.

Учитель. Нас просят выписать предложения по схемам. Какое предложение подходит к первой схеме?

Дети. В зимний холод всякий молод.

Учитель. А почему? В первом предложении тоже пять слов.

Дети. В первой схеме первое слово – предлог.

Учитель. Какое предложение подходит ко второй схеме?

Дети. Дедушка мост мостит без топора.

Учитель. Выпишите эти два предложения себе в тетрадь.

Учитель может выполнить и другие задания из упражнения (по желанию).

б) Упражнение 22 (с. 16) (по заданию).

2.Игра «Собери предложение».

На доске:

в, международном, ребята, участвовали, конкурсе;

Танцевали, они, костюмах, народных, в.

Учитель. Соберите рассыпанные предложения.

Можно ли поменять порядок слов в предложениях? Как? Прежде чем записать предложения, вспомните, как их оформить на письме.

Дети. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. Все слова пишутся отдельно. В конце предложения ставятся **.**, **?**, **!**.

Дети записывают предложения в тетради.

**V. Итог урока.**

Учитель. Я буду начинать высказывание о предложении, а вам нужно их закончить.

* Предложение состоит из . . . . .
* Слова в предложении связаны . . . . .
* Предложение выражает . . . . . .
* Первое слово в предложения . . . . .
* В конце предложения . . . . . .

**Домашнее задание:** упр. 9, с. 6 (дидактический материал).

**Урок 12**

**ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.  
ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С РАЗЛИЧНОЙ ИНТОНАЦИЕЙ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную письменную речь; учить детей читать и произносить предложения с правильной интонацией; учить правильно пунктуационно оформлять предложения на письме; продолжить наблюдение над лексическим значением слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Учитель. В 1 классе из «Азбуки» мы с вами узнали, почему петрушку назвали петрушкой. Петрушка – «каменный сельдерей», растет на каменистой почве. А что общего у петрушки и Петрушки?

Демонстрирует иллюстрации.

Дети. Петр – стойкий, крепкий, как камень. Петрушка – уменьшительное от слова Петр.

**III. Словарная работа.**

На доске:

Моя бабушка любит . . . народные песни.

Мы говорим на . . . языке.

На уроке учитель читал . . . народную сказку «Колобок».

Учитель. Какое слово можно вписать во все предложения?

Дети. Слово *русский*.

Учитель. Что интересного в написании этого слова?

Дети. Две буквы ***с***.

Учитель. Запишите слово в тетрадь, подчеркните ***сс***. Как вы понимаете слово *русский*?

Дети высказывают свои предположения.

1. Нация, основное население России.

2. Принадлежащий русским, созданный русскими.

Учитель. 1-й ряд списывает 1 предложение.

2-й ряд – второе.

3-й ряд – третье.

Не забудьте добавить слово *русский* в нужной форме.

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Вспомните, что случилось с Витей Перестукиным из-за того, что он не умел ставить знаки препинания?

Дети. Его чуть не казнили в Стране невыученных уроков.

Учитель. Сегодня на уроке мы будем говорить о знаках препинания в конце предложений и учиться произносить предложения с правильной интонацией.

**V. Развитие умения ставить знаки препинания в конце предложения и произносить их с правильной интонацией.**

1. Работа по учебнику. Упр. 24 (с. 16).

Упражнение выполняется устно, разбирается коллективно.

Учитель. Ребята, закончите предложения.

Допишите слова карандашом в учебнике.

Какие слова дописали?

 Какие знаки нужно поставить в конце предложений? Почему?

 Прочитайте предложения, с какой интонацией их нужно произнести?

Исправление ошибки Вовы Колесникова.

Подбор и запись однокоренных слов к слову *лес*. (*Лесок*, *лесной*, *лесник*, *перелесок* …)

Звуко-буквенный анализ слова ***шёл***.

Возможная запись:

***шёл – 1 слог, 3буквы, 3 звука или [шол] – 1 слог, 3б., 3 зв.***

ооо

2.Дидактический материал. Упр. 13 (с. 8).

Упражнение в чтении с правильной интонацией. Запись вопросительного предложения в тетрадь.

3.Работа по учебнику.Упр. 26 (с. 18).

Учитель. Что поможет нам понять с какой интонацией нужно читать предложение?

Дети. Знак в конце предложения.

Упражнение в чтении предложений с разной интонацией.

4.Чтение правила на с. 18.

Учитель. Что вы узнали нового из правила?

Дети. Предложения произносятся с разной интонацией.

Учитель. По интонации предложения делятся на две группы:

восклицательные и невосклицательные.

5.Работа по учебнику. Упр. 25 (с. 17).

Упражнение выполняется по заданию.

Деление слов для переноса и на слоги выполняется по вариантам:

Вариант 1: **рус|ский**, **рус-ский**;

Вариант 2: **муд|ры|е**, **муд-рые**;

Вариант 3: **быст|ре|е**, **быст-рее**.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?

 Приведите примеры.

 На какие группы делятся все предложения по интонации? *(Восклицательные и невосклицательные.)*

**Домашнее задание:** упр. 11, с. 7 (дидактический материал).

**Урок 13**

**ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРЕДЛОЖЕНИИ. (ОБОБЩЕНИЕ)**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную речь; обобщить знания детей о предложении, закрепить признаки предложения; совершенствовать умение правильно оформлять предложения на письме, читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

Учитель. Послушайте стихотворение А. Шибаева. О чем оно?

Точки, палочки, крючки…

Неприятные значки,

А во время чтения

Требуют почтения!

Дети. Знаки препинания.

Учитель. Послушайте стихи и отгадайте, о каких знаках идет речь. Поставьте нужные знаки в тетрадь.

1. Вечно думая

Над смыслом,

Изогнулся

Коромыслом. *(Вопросительный знак.)*

2. Загораживает

Путь,

Предлагает

Отдохнуть. *(Точка.)*

3. Бурным чувствам

Нет конца:

Пылкий нрав

У молодца! *(Восклицательный знак.)*

4. Стоят

Три кумушки

Рядком,

Ведут беседу,

Но – тайком,

Какими-то

Далекими

Туманными

Намеками… *(Многоточие.)*

Запись в тетрадях: **?, ., !, …**

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Как называется раздел, который мы изучаем? *(Предложение.)*

Мы многое вспомнили о предложении, узнали что-то новое.

Теперь нам нужно привести наши знания в порядок, обобщить все, что мы знаем о предложении.

**IV. Устный опрос по вопросам («это ты знаешь и умеешь», с. 19, № 1).**

Учитель. Закончите предложения. Ответы должны быть полными. Из чего состоит предложение?

Дети. Предложение состоит из слов.

Учитель. Как связаны слова в предложении?

Дети. Слова в предложении связаны по смыслу.

Учитель. Предложение выражает…

Дети. Предложение выражает законченную мысль.

Учитель. Как оформляется начало предложения на письме?

Дети. Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

Учитель. Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?

Дети. В конце предложения может стоять точка, вопросительный или восклицательный знак, многоточие.

Учитель. От чего зависит выбор знака препинания?

Дети. Выбор знака препинания зависит от интонации.

Учитель. Какими бывают предложения по интонации?

Дети. По интонации предложения делятся на восклицательные и невосклицательные.

**V. Закрепление знаний.**

1.Работа по учебнику.

а) Упр. 28 (с. 19).

Учитель. Мы с вами уже учились конструировать, собирать предложения из слов.

Попробуйте самостоятельно составить предложения из слов в упражнении 28.

Возьмите карандаш, расставьте порядковые номера над каждым словом.

Коллективная проверка.

1) Варя и Миша любят сказки и загадки.

2) Кто много читает, тот много знает!

3) От начала сказка начинается, до конца читается и в середке не перебивается.

Запись предложений в тетрадь.

Учитель. Чем интересны три слова: ***сказ, сказки, рассказ***?

Дети. Это родственные слова.

Учитель. Какой у них общий корень?

Дети. Корень 

Учитель. Разберите по составу слово рассказ 

Почему в слове ***рассказ*** две буквы ***с***.

Дети. Приставка оканчивается на ***с***, и корень начинается с ***с***, потому пишется ***сс***.

Звуко-буквенный анализ слова ***сказ***.

*Запись:* **[скас] – 1 слог, 4 буквы, 4 звука.**

б) Упр. 27 (с. 18)(работа в парах по рядам).

Учитель. Вспомните, что такое диалог. Придумайте диалоги Вовы Колесникова и его мамы.

1-й ряд к первой картинке, 2-й ряд – по второй, 3-й ряд – к третьей. Работаете в парах.

Учитель спрашивает несколько пар.

2.«Это ты знаешь и умеешь», с. 20, упр. 2.

Задание выполняется коллективно.

Дети пробуют самостоятельно разделить текст на предложения, зачитывают варианты. После проверки дети списывают предложения.

 *Деление слов на слоги и для переноса*: рус|ский, рус-ский; я|зык, язык; по|сло|ви|цы, по-сло-ви-цы; за|гад|ки, за-гад-ки.

**VI. Итог урока.**

 Какое задание вызвало у вас затруднение?

 Хорошо ли вы знаете признаки предложения?

 Что нужно сделать тем, кто плохо знает признаки предложения? *(Повторить правила.)*

**Домашнее задание:** упр. 15, с. 8 (дидактический материал).

**Урок 14**

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**

**Цели и задачи:** проверить знание признаков предложений; проверить умения составлять предложения из готовых словоформ; устанавливать границы предложений в тексте, оформлять предложения на письме; проверить навык списывания с печатного образца.

**Ход урока**

**I. Сообщение темы и цели урока.**

**II. Проверочная работа № 1.**

Задание 1. Теоретическое, проверяет знание признаков предложения.

Задание 2. Проверяет умение составлять предложения из предложенных словоформ и оформлять предложения на письме.

Задание 3. Проверяет умение находить границы предложений в тексте, навык списывания с печатного текста, умение оформлять предложения на письме.

**Урок** **15  
«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 14).

**Урок 16**

**ПРИЗНАКИ ТЕКСТА**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; углублять понятие о тексте (текст состоит из предложений, связанных по смыслу, записанных в строгом порядке); учить детей отличать текст от набора предложений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Письмо под диктовку учителя словарных слов:

***Народ, язык, русский, рассказ, мороз.***

2.Знакомство с новыми словами.

Учитель. Отгадайте загадку:

Куда бежит – сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает.

Споткнется у порога.

Что это? *(Дорога.)*

Сегодня мы познакомимся с новыми словарными словами: ***дорога, тогда***.

Учитель пишет слова на доске.

Учитель. Спишите слова в тетрадь, поставьте ударения, подчеркните «опасные места».

Учитель. Слово *дорога* произошло от общеславянского слова ***дор*** – «расчищенное место». Посмотрим, как объясняется значение этого слова в толковом словаре. (Учитель показывает толковый словарь и зачитывает:Дорога – узкая полоска земли, расчищенная, предназначенная для передвижения.)

 Подберите родственные слова к этому слову *(дорожка, дорожечка, дорожный).*

 Запишите в тетрадь, выделите корень и «опасные места».

Запись в тетради:



Учитель. Второе слово – ***тогда***. Когда мы его употребляем? Приведите примеры.

Запись слова в тетрадь.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

На доске:

1) Осень, листья, листопад.

2) Наступила пора листопада.

3) С деревьев падают листья. Наступила пора листопада.

Учитель. Посмотрите на доску. Что написано под пунктом 1?

Дети. Это группа слов.

Учитель. Посмотрите на доску. Что написано под пунктом 2? Объясните.

Дети. Это предложение. Слова связаны по смыслу, есть законченная мысль.

Учитель. Посмотрите на доску. Что написано под номером 3?

Дети. Это текст.

Учитель. Мы начинаем изучать раздел на странице 21. Как он называется?

Дети. Раздел называется «Текст».

Учитель. Сегодня на уроке мы научимся отличать текст от набора предложений.

**IV. Знакомство с новым материалом.**

1.Работа по учебнику упр. 29 (с. 21).

Учитель. Прочитайте. Где текст, а где отдельные предложения? Сравните.

Чтение детьми вслух 1-й части.

Учитель. О ком и о чем идет речь в предложениях?

Дети. Об обезьяне, медвежатах, солнышке, книге, луге.

Учитель. Связаны ли они общей темой?

Дети. Нет.

Чтение детьми 2-й части текста «Обезьяна и горох».

Учитель. Сколько предложений вы прочитали?

Дети. 5 предложений.

Учитель. О ком они?

Дети. Все эти предложения об обезьяне и горохе.

Учитель. Связаны ли они по смыслу?

Дети. Да.

Учитель. Где текст, а где набор предложений? Чем текст отличается?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Мы можем в тексте поменять местами предложения?

Дети. Нет, они стоят в строгом порядке.

Учитель. Давайте выполним оставшееся задание. В тексте есть выделенные слова. Что у них общего?

Дети. Слова *горошина* и *горох* – однокоренные.

Учитель. Спишите слова в тетрадь, выделите корень, подчеркните «опасные места».

Запись в тетради:



2.Работа с деформированным текстом.

На доске или на карточках:

Дети спрятались в школе.

Дождь стучал по крыше и окнам.

Солнце закрыла туча. Прогремел гром.

Пошел сильный дождь. Сверкнула молния.

Учитель. Прочитайте. Это текст? *(Нет.)*

Есть между этими предложениями какая-то связь? *(Общая тема, мысль.)*

Все предложения связаны с темой дождя. Почему не получился текст? *(Что нужно сделать с предложениями, чтобы получился текст?)*

Дети. Нужно расставить предложения в другом порядке.

Учитель. Попробуйте расставить предложения, чтобы получился текст.

Дети самостоятельно работают.

Коллективно обсуждаются полученные варианты текста.

Учитель. Как назовем текст?

Дети. Дождь. (Гроза.)

Учитель. Запишите полученный текст в тетрадь.

Дети списывают текст.

**V. Итог урока.**

Учитель. Что такое текст? *(Текст – группа предложений, связанных по смыслу, записанных в строгом порядке.)*

**Домашнее задание:** упр. 19, с. 10 (дидактический материал).

**Урок 17**

**РОЛЬ ЗАГЛАВИЯ В ТЕКСТЕ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; познакомить детей с ролью заглавия в тексте; углублять понятия о тексте *(текст состоит из предложений, связанных по смыслу, записанных в строгом порядке)*; учить детей озаглавливать текст.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Упр. 19 (с. 10).

Учитель. Что это – текст или отдельные предложения? Почему? Докажите.

Дети. Это текст. Предложения связаны по смыслу, записаны в строгом порядке.

**III. Словарная работа.**

1. Учитель. Вспомните и запишите словарные слова, в которых встречается сочетание ***-оро-***.

На доске:

– ОРО –

*Корова, сорока, ворона, воробей, мороз, город*

Дети работают самостоятельно.

Коллективная проверка, дети дописывают слова, которых у них нет.

Учитель. Что нужно сделать еще? *(Поставить ударение, подчеркнуть букву, которую нужно запомнить.)*

2.Упр. 34, с. 24. (Письмо под диктовку.)

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

**1.** Рассматривание иллюстрации на с. 21.

Учитель. Какое слово держит Вова Колесников? Почему он поднял его выше всех?

Дети. Заглавие, его пишут перед текстом.

Учитель. Вы читали много сказок, рассказов. Что нам подсказывает заглавие?

Дети. О чем или о ком сказка, рассказ.

Учитель. Сегодня мы проверим ваше предположение, понаблюдаем зачем нужен заголовок.

**V. Работа над новым материалом.**

Работа по учебнику:

а) Упр. 30 (с. 22).

Учитель. Сказка называется «Как парень лошади помог». О чем текст?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель читает сказку, дети слушают и проверяют свои предположения.

Учитель. Это волшебная сказка? Почему?

Дети. В сказке нет волшебства, значит, она не волшебная.

Учитель. Это бытовая сказка.

б) Упр. 31 (с. 22,устно по заданию).

в) Упр. 33 (с. 23).

Учитель. Прочитайте текст.

Дети читают текст.

Учитель. Подходит ли заглавие? *(Нет.)*

Выберите на странице 24 подходящее заглавие.

Дети выбирают заглавие, высказывают свое мнение, объясняют свой выбор.

Учитель. Найдите в тексте предложение, которое будет ответом на вопрос. Какие герои встречаются в волшебных сказках? Запишите это предложение в тетрадь.

Запись в тетради:

В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища.

Учитель. Прочитайте выделенные слова. Чем они интересны? Можем ли мы объединить их в одну группу?

Дети. В словах ***живут, чудовища, животные*** – буквосочетания ***жи, чу, ща***.

Учитель. Выпишите эти слова, подчеркните буквосочетания ***жи, чу, ща*** и другие «опасные места».

Запись в тетради:



Учитель. А что объединяет слова ***принцы, принцессы***?

Дети. Это однокоренные слова.

Учитель. Запишите их, выделите в них корень и «опасные места».

Запись в тетради:



 Деление слов на слоги и для переноса (задание можно выполнять коллективно или индивидуально).

Запись в тетради:

жи|вут, жи-вут,

чу|до|ви|ща, чу-довища, чудо-вища, чудови-ща …

**VI. Итог урока.**

Учитель. Почему заглавие пишется в начале текста?

– Зачем нужен заголовок?

– Каким должен быть заголовок текста?

**Домашнее задание:** упр. 21 (с. 11) (дидактический материал).

**Урок 18**

**СВЯЗЬ ЗАГЛАВИЯ И ГЛАВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА.  
ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ТЕКСТА**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; выяснить с детьми, какая связь существует между заглавием и главной мыслью текста; сформулировать с детьми основные признаки текста *(текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие);* учить детей озаглавливать текст.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

**1.** Знакомство с новыми словами.

Учитель. Подумайте и объясните, что означают слова:

Вариант I – ***артист***.

Вариант II – ***театр***.

Дети пробуют объяснить лексическое значение.

*(****Артист*** *– человек, занимающийся творчеством и публично исполняющий произведения искусства.*

***Театр*** *– 1) представление драматических произведений на сцене;*

*2) помещение, где представляют на сцене такие произведения.)*

Учитель. Какие бывают театры? *(Оперный, драматический, эстрады…)*

Учитель. Какие бывают артисты? *(Цирка, кино, оперные, драматические...)*

Учитель. Запишите слова в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните букву, написание которой нужно запомнить.

Запись в тетради:



Учитель. Запишите предложение под диктовку:

***Мой папа артист оперного театра.***

**III. Новый материал.**

1.Дидактический материал, упр. 24 (с. 13).

Учитель читает текст.

На доске заголовки:

Вредный суп.

Суп-домосед.

Суп и Тарелка.

Учитель. Какой заголовок подходит?

Какая главная мысль в тексте?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Мы можем сделать вывод: заголовок связан с глав-ной мыслью и темой текста.

**IV. Закрепление изученного.**

1.Упр. 35 на с. 24 (устно).

Учитель. Вова написал заметку в классную газету. Вам нужно ее отредактировать, исправить ошибки. Для этого нужно вспомнить признаки текста.

Из чего состоит текст?

Дети. Текст состоит из предложений.

Учитель. Как связаны предложения в тексте?

Дети. Предложения в тексте связаны по смыслу.

Учитель. Что мы пишем перед текстом?

Дети. У текста есть заглавие.

Учитель. А теперь проверьте текст Вовы, учитывая все признаки текста. Прочитайте текст.

Дети читают.

Учитель. Какие ошибки вы нашли?

Дети высказывают свои предположения.

1-й ученик. Неправильный заголовок, не связан с главной мыслью текста.

*Варианты:* Как в библиотеке.

Семейная библиотека.

Домашняя библиотека.

2-й ученик. Лишнее предложение, оно не связано с остальными по смыслу. Это предложение о кассетах и дисках с музыкой.

2. Работа над правилом, нас. 26:

*а) Учащиеся отвечают на вопросы на странице 26;*

*б) Сравнение своих выводов с выводами в рамке.*

3.Самостоятельная работа.

Упр. 19, с. 10 (дидактический материал).

Учитель. Мы вспомнили признаки текста. Найдите ошибки, допущенные при построении этого текста. Исправьте ошибки карандашом. Запишите самостоятельно исправленный текст в тетрадь.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какие признаки текста вы теперь знаете?

 Что общего у предложения и текста?

 Что такое заглавие текста? (С чем связано заглавие текста?)

**Домашнее задание:** упр. 36, с. 25 учебника.

**Урок 19**

**ОЗАГЛАВЛИВАНИЕ ТЕКСТОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; учить детей озаглавливать тексты, устанавливая связь с главной мыслью текстов; продолжить работу по наблюдению за лексическим значением слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Знакомство с новыми словами.

Учитель. Сегодня мы познакомимся с новыми словарными словами. Откройте учебник на странице 27. Какие слова написаны внизу страницы?

Дети. 

Учитель. Запишите их в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните «опасные места».

Объясните значение слов: I ряд – ***собака***, II ряд – ***однажды***, III ряд – ***мальчик***.

*Дети высказывают свои предположения.*

(**Собака** – домашнее животное, родственное волку.

**Однажды** – один раз.

**Мальчик** – ребенок мужского пола.)

2.Работа по учебникуупр. 39 (с. 27).

Учитель. Прочитайте текст. Найдите предложения с новыми словарными словами. Зачитайте найденные предложения.

1-й ученик. Он всего боялся: темноты, грома, собак и кошек.

2-й ученик. Однажды Сережа решил стать храбрым.

3-й ученик. Вдруг мальчик увидел ворону и… убежал.

Учитель. Запишите эти предложения, в словарных словах подчеркните «опасные места».

**III. Повторение и закрепление изученного.**

1.Упр. 38 (с. 26–27).

Учитель. Вспомните, как выбрать заглавие к тексту?

Дети. Понять главную мысль текста.

Дети выбирают заглавие для текста под руководством учителя.

Запись текста, выполнение задания.

Деление слов на слоги и для переноса:

На|встре|чу, на-встречу, навстре-чу.

Каж|дая, каж-дая.

Звуко-буквенный анализ слова ***поют***.

Возможная запись: поют [пай’ут] – 2 слога, 4 буквы, 5 звуков.

2.Упр. 40 (с. 28).

Учитель. Прочитайте текст. Какое заглавие больше подойдет к нему – «Подарок» или «Тетрадка для сказок»?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Запишите заглавие. Спишите первые восемь строчек.

Дети работают в тетради.

Учитель. Чем похожи слова ***читатель*** и ***писатель***? Какая часть в них выделена? Вспомните другие слова с ***-тель***. *(Учитель, водитель, мечтатель, укротитель, строитель, изобретатель.)*

Можно записать несколько слов в тетрадь.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Важен ли для читателя заголовок текста? Почему?

**Домашнее задание:** упр. 25, с. 13 (дидактический материал).

**Урок 20**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ**

**Цели и задачи:** развивать связную устную и письменную речь; продолжить работу по наблюдению над лексическим значением слов; учить самостоятельно конструировать текст из предложений, дополнять его; формировать у детей правильный тип читательской деятельности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Упр. 25, с. 13 (дидактический материал).

 Как озаглавили текст?

 Что подчеркнули в словах ***гриб, свет, свод***.

**III. Словарная работа.**

Учитель. Отгадайте загадки. Отгадки запишите в тетрадь.

1) Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*

2) Какой-то мастер

На стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз. *(Мороз.)*

3) Не живая – а идет,

Неподвижна – а ведет. *(Дорога.)*

4) То я в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Что такое я? *(Тетрадь.)*

У детей возникают затруднения, как писать слово ***тетрадь***.

Учитель. Это словарное слово, оно образовалось от греческого ***тетра***, что значит «четыре». Сначала тетрадью называли сложенные вчетверо и сшитые листы бумаги.

Учитель записывает слово на доске.

Учитель. Поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

1.Работа по учебнику, упр. 41 (с. 29).

Учитель. Послушайте сказку. Чего в ней не хватает?

Учитель читает текст из упр. 41 на с. 29.

Учитель. Чего не хватает в этой сказке?

Дети. Концовки.

Учитель. Сегодня на уроке мы будем учиться конструировать текст, делать его полным.

2.Работа с иллюстрацией (с. 21).

Учитель. Посмотрите на кадр из диафильма. Какие слова несут дети?

Дети. Дети несут слова: ***начало, середина, конец****.*

Учитель. В тексте должны быть все эти части, иначе текст будет неполным, непонятным.

**V. Развитие умения дополнять текст.**

1.Упр. 41 (с. 29).

Учитель. Вернемся к упражнению 41. Мы выяснили, что сказке не хватает концовки. Придумайте окончание текста.

Задание выполняется устно.

Учитель. Спишите первые два предложения. Подчеркните ***жи – ши***.

*Жили-были мыши. И вот совсем не стало им житья от кота.*

2.Упр. 42 (с. 29).

Учитель. Прочитайте. Какой части не хватает у сказки?

Дети. Начала не хватает.

Учитель. Как называется начало сказки?

Дети. Зачин.

Учитель. Придумайте зачин сказки.

Дети предлагают свои варианты.

Учитель записывает варианты на доске.

Возможный вариант: *Жили-были старик и старуха*.

Учитель. Как называется сказка?

Дети. «Снегурочка».

Учитель. Запишите заглавие и первое предложение. Спишите текст.

Дети списывают текст в тетрадь.

Дальнейшая работа по заданию упражнения.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Из каких частей состоит текст?

Дети. Из трех частей: начала середины, конца.

Учитель. Можно ли переставлять части в тексте?

Дети. Нет, нельзя.

Учитель. В тексте должны присутствовать все части.

**Домашнее задание:** упр. 26, с. 14 (дидактический материал).

**Урок 21**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ**

**Цели и задачи:** развивать связную устную и письменную речь; формировать у детей правильный тип читательской деятельности; продолжить работу по наблюдению над лексическим значением слов; учить детей самостоятельно конструировать текст из предложений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Упр. 26 (с. 14).

Учитель. Как называют части текста?

Дети. Начало, середина, конец.

Учитель. Какой части не было в тексте?

Дети. Не было концовки.

Учитель. Расскажите, что вы придумали. Какое окончание текста?

Дети рассказывают варианты.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель.Что такое текст?

Дети. Несколько предложений, связанных по смыслу, стоящих в строгом порядке.

Учитель.Сегодня мы будем конструировать текст из предложений. Расставлять предложения в нужном порядке.

**IV. Работа под руководством учителя.**

Упр. 43 (с. 30).

Учитель. Прочитайте. Что это – текст или набор предложений? Можно ли из этих предложений собрать текст? Что для этого нужно сделать?

Дети. Нужно расставить предложения по порядку, по смыслу.

Учитель. С какого предложения начнем текст?

Дети. Сказки появились очень давно.

Учитель. Отмечайте порядок предложений карандашом. Следующее предложение?

1-й ученик. Их сочиняли простые люди.

2-й ученик. В те давние времена люди не умели читать и писать.

3-й ученик. Поэтому они запоминали сказки и рассказывали сказки своим детям и внукам.

4-й ученик. Вырастали дети и внуки и пересказывали эти сказки так, как запомнили.

**V. Развитие умения составлять «рассыпанный» текст.**

Упр. 29, с. 15 (дидактический материал).

Учитель. Мы с вами собрали текст в упражнении 43. Эту работу мы делали все вместе, а теперь попробуйте самостоятельно собрать текст из «рассыпанных» предложений.

Упр. 29 на странице 15 (дидактический материал).

Дети устно работают в книге, расставляя карандашом порядковые номера над предложениями.

Коллективная проверка.

Дети зачитывают варианты собранного текста.

Учитель. Как озаглавим текст?

Дети предлагают варианты. Возможный вариант «Петушок и курочка».

Учитель. Запишите заголовок. Спишите полученный текст.

*После списывания текста, учащиеся выполняют оставшиеся задания. Находят и подчеркивают буквосочетания* ***жи****,* ***ши****,* ***чу****,* ***чн****,* ***чк****. Выясняют, что общего у выделенных слов, выделяют корень, так как они родственные:*

Звуко-буквенный анализ слова **курица**.

Возможная запись:

Ку|ри|ца,– 3 слога, 6 букв, 6 звуков.

оо|оо|оо

**VI. Словарная работа.**

Знакомство с новыми словами.

Учитель. Знайка недавно научил Незнайку составлять ребусы. Поэтому Незнайка решил составить ребус для вас, он закодировал новые словарные слова, с которыми мы будем сегодня знакомиться.

На доске:



*(девочка) (вдруг)*

Дети отгадывают ребусы.

Учитель. Кто разгадал ребусы? Запишите на доске. (Вызывает 2 учеников.)

Что нужно запомнить в этих словах?

Дети. Слово ***девочка*** – нужно писать букву ***о***.

В слове ***вдруг*** пишется буква ***г*** на конце.

Учитель. Запишите слова в тетрадь, подчеркните «опасные места».

Предложение, которое составил Незнайка с новыми словарными словами, рассыпалось. Соберите его, пожалуйста!

На доске:



Учитель. Запишите предложение в тетрадь.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Что мы делали на уроке?

Что нужно делать, чтобы собрать текст из «рассыпанных» предложений?

Дети. Нужно записать их по порядку и по смыслу.

**Домашнее задание:** упр. 44 (учебник, с. 30).

**Урок 22**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**Цели и задачи:** развивать связную устную и письменную речь; формировать у детей правильный тип читательской деятельности; учить детей самостоятельно конструировать текст из предложений и предложений из слов; продолжить работу по наблюдению над лексическим значением слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Мальвина дала задание Буратино, составить текст из нескольких предложений. Прочитайте, что у него получилось…

На доске:

Однажды дети пошли в лес. Дети собрали много грибов. Вдруг дети увидели большого ежа.

Учитель. Какую ошибку допустил Буратино?

Дети. Повторяется слово ***дети***.

Учитель. Какими близкими по значению словами мы можем заменить слово ***дети***?

Дети предлагают свои варианты, среди них слово ***ребята*.**

Учитель. Буратино на стал писать слово ***ребята,*** потому что не знает, как его писать: 

Дети сомневаются.

Учитель. Это словарное слово, пишется с буквой ***е*** – *ребята.* (Учитель пишет слово на доске.) Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните «опасное место».

Дети работают в тетради.

Учитель дополняет запись на доске:



Учитель. А какими двумя словарными словами, изученными недавно, мы можем заменить слова ребята, дети? Дети, ребята – это …?

Дети. Это мальчики и девочки.

Учитель дополняет запись на доске:

Ребята, дети, мальчики и девочки.

Учитель. Подумайте, в какое предложение какие слова нужно поставить?

Дети предлагают свои варианты.

Возможный вариант.

Однажды мальчики и девочки пошли в лес. Дети собрали много грибов. Вдруг ребята увидели ежа.

Учитель исправляет запись на доске.

Учитель. Какие словарные слова встречаются в тексте?



Учитель. Спишите текст, в словарных словах подчеркните «опасные места».

**III. Самостоятельное составление и озаглавливание текста.**

Упр. 28 на с. 15 (дидактический материал) выполняется устно.

**IV. Сравнение признаков текста и предложения.**

На доске таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки | Предложение | Текст |
| 1. Состоит из  2. Связаны по смыслу  3. Части  4. Заглавие | слов  слова  нет  нет | предложений  предложения  есть  есть |

Дети вспоминают признаки предложений и текста, опираясь на таблицу.

**V. Конструирование предложений, текстов.**

1.Составление предложений. Упр. 45 (с. 31).

Учитель. Посмотрите, когда вы несли учебник в школу, у вас «рассыпались» предложения в упр. 45, на с. 31.

Составьте предложения.

Самостоятельная работа, коллективная проверка.

Учитель. Зачитайте получившиеся предложения.

1-й ученик. Опавшие листья шуршат под ногами.

2-й ученик. Дружная семейка опят облюбовала старый пень.

3-й ученик. Морские волны разбиваются о берег.

Учитель. Это текст или набор предложений? Объясните. Можно пользоваться таблицей.

Дети. Это набор предложений, а не текст. Потому что предложения не связаны по смыслу.

Учитель. Прочитайте еще раз предложения, запомните:

I ряд – 1-е предложение.

II ряд – 2-е предложение.

III ряд – 3-е предложение.

Закройте учебник, запишите предложение по памяти. (Каждый ряд свое предложение.)

2.Конструирование текстов, упр. 46 (2 части) на с. 32.

Упражнение выполняется по заданию.

а) I часть – письменно.

Учитель. Вова Колесников играл с друзьями в «Путаницу», а теперь не может собрать текст обратно. Помогите ему.

Дети работают самостоятельно.

Благородный Артемон появился в дверях. Он схватил Буратино за курточку и потащил в чулан. Там по углам в паутине висели большие пауки.

Дети записывают текст.

б) II часть – устно.

Дети собирают текст, зачитывают.

Беседа по тексту.

 Как зовут мальчика – хозяина Винни-Пуха?

 Почему Кристофер дал такое интересное имя медвежонку?

*Винни – так звали «самую добрую медведицу в зоологическом саду», которую очень любил Кристофер Робин. Пух – имя лебедя.*

**V.** **Итог урока.**

Учитель. Назовите признаки предложения. Признаки текста? Что общего между ними.

**Домашнее задание:** упр. 30, с. 16 (дидактический материал).

Повторить правописание словарных слов.

**Урок 23**

**ПРИЗНАКИ ТЕКСТА, ЕГО ОТЛИЧИЕ  
ОТ НАБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (ОБОБЩЕНИЕ)**

**Цели и задачи:** развивать связную устную и письменную речь; обобщить теоретические знания о тексте (признаки текста); упражняться в озаглавливании текстов, в конструировании текстов из частей и предложений.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Какой раздел изучаем?

Дети. «Текст».

Учитель. Мы много теперь знаем о тексте. Сегодня нам нужно обобщить все, что мы узнали о тексте, поупражняться в озаглавливании текстов, в конструировании текстов из частей и предложений.

**III. Словарная работа.**

Учитель. В этом разделе мы познакомились с новыми словарными словами. Прочитайте слова в упр. 47 на с. 33. Вспомните их правописание. Закройте учебники, запишите слова по памяти.

Дети пишут.

Учитель. Посчитайте, сколько вы написали слов, напишите цифру на полях. (Конкурс «Кто лучше запомнил слова».)

Учитель. Откройте учебник, допишите остальные слова. Подчеркните «опасные места».

**IV. Закрепление изученного.**

1.Работа по учебнику«Это ты знаешь и умеешь» на с. 33 (устно).

Учитель. Закончите предложения…

2.Озаглавливаниетекста,упр. 2 (с. 33).

Учитель. Озаглавьте текст. Запишите заглавие в тетрадь. (Самостоятельная работа.)

3.Конструирование текстов.

а) Упр. 3, на с. 34 (устно).

Учитель. Прочитайте задание. Что просят сделать в этом упражнении?

Дети. Прочитать и расставить правильно части.

Дети работают самостоятельно.

Коллективная проверка.

б) Упр. 4, на с. 34 (письменно).

Учитель. Что нужно сделать в этом упражнении. Прочитайте внимательно задание.

Дети. Расставить предложения по порядку. Озаглавить. Списать текст.

Дети работают самостоятельно.

Фронтальная проверка.

в) Упр. 5 на с. 34 (письменно).

Учитель. Что просят сделать в задании?

Дети. Подобрать ряд слова на тему «Сказка».

Дети самостоятельно подбирают слова (**устно**.) Дети предлагают свои варианты.

*Например:*

Сказки, волшебник, герои, чудовища, цари, принцы, принцессы…

**V.** **Итог урока.**

Учитель. Какое задание вызвало затруднение? Готовы вы проверить свои знания? На следующем уроке вы сможете проверить свои знания и умения.

**Домашнее задание:** упр. 31, с. 16 (дидактический материал).

**Урок 24**

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ТЕМЕ.  
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2**

**Цели и задачи:** проверить знание признаков текста; проверить умение самостоятельно озаглавливать текст; проверить умение составлять текст из «рассыпанных частей, предложений и умение правильно списывать с печатного образца.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**III. Выполнение проверочной работы № 2.**

Проверочная работа № 2 выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс на странице 4–5 (по вариантам).

Задание 1. Проверяет теоретические знания по теме «Текст» (признаки текста).

Задание 2. Проверяет умение детей самостоятельно озаглавить текст.

Задание 3. Проверяет умения детей самостоятельно озаглавить текст и составлять текст из «рассыпанных частей».

Задание 4. Проверяет умение детей составлять текст из «рассыпанных» предложений и умение правильно списывать с печатного образца.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Сложной или простой для вас была работа? Какое задание вызвало затруднение?

**Урок 25**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 24).

**Урок 26**

**КАКИЕ СЛОВА ОТВЕЧАЮТ НА ВоПРОС *КТО*?,   
А КАКИЕ НА ВоПРОС *ЧТО*?**

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку; развивать умение ставить вопросы *кто? что?* к словам; познакомить с группой слов, которые отвечают на вопросы *кто? что?.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

1.Рассматривание кадра диафильма.

Учитель. Прочитайте, как называется раздел, который мы будем изучать?

Дети. «Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*».

Учитель. Рассмотрите кадр из диафильма. Чего испугался Петя Зайцев?

Дети. Табуретка (стул) ожила.

Учитель. Почему это произошло, как вы думаете?

Дети. Задали вопрос *кто*?

2.Игра: «*Кто*? или *что*?».

Учитель. Задайте вопросы к словам.

Учитель демонстрирует рисунки**:** очки, девочка, заяц, стол, часы, воробей, дерево, стул, цветок…

Дети задают вопросы к картинкам.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке мы будем учиться задавать вопросы к словам.

**IV. Работа над новым материалом.**

1.Упр. 48 на с. 35 (по заданию).

Учитель. Прочитайте слова. Одни отвечают на вопрос ***кто?****,* а другие на вопрос ***что?*** Почему?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Какие слова вы бы дописали в каждый столбик?

Дети предлагают свои варианты. Учитель помогает сформулировать вывод.

Учитель. О людях и животных мы спрашиваем ***кто?****,* о других предметах – ***что?***.

Слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что?*** – это имена существительные.

2. Упр. 49 (с. 36).

Учитель. Что нужно сделать в этом упражнении?

Дети. Списать слова. Поставить к ним вопросы ***кто?*** или ***что?***.

Образец:(Кто?) Настя, (что?) игрушка, (кто?) мышка, (что?) утро, (что?) весна…

3. Упр. 50 (с. 36).

Учитель. Прочитайте внимательно задание. Как будем работать?

Дети. Записывать слова в два столбика: в ***первый столбик*** слова, которые отвечают на вопрос ***кто?***, во ***второй*** слова, которые отвечают на вопрос ***что?***.

Учитель вызывает несколько учеников к доске, они записывают слова в первом или во второй столбик и объясняют свое решение. Ученики учатся обосновывать свое мне

***Кто? Что?***

писатель Россия

Чуковский страна

девочка жизнь

малыши чудо

удочка

**V. Итог урока.**

Учитель. С группой каких слов мы начали сегодня знакомиться?

Дети. Со словами, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*

Учитель. Какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие на вопрос *что?.*

Дети. О людях и животных мы спрашиваем ***кто?***, о других предметах – ***что?****.*

**Домашнее задание:** упр. 34, с. 18 (дидактический материал).

**Урок 27**

**СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ОДУШЕВЛЕННЫЕ   
И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку; развивать связную устную и письменную речь; развивать умение ставить вопросы ***кто?*** ***что?*** к словам; продолжить знакомство с группой слов, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*; ввести понятия *одушевленный* и *неодушевленный* *предметы* и *слова*, *их* *называющие*.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Наблюдение над словами, отвечающими на вопросы *кто?* и *что?*, разграничение понятий *живая* и *неживая* *природа* и *одушевленные* и *неодушевленные* *предметы*.**

На доске развешаны фотографии или картинки с объектами живой и неживой природы.

*Например****:* *кошка, дерево, река, гора, девочка, ромашка, ворона, бабочка, ведро, камень ...***

Учитель. Можем ли мы назвать то, что изображено на фотографиях (картинках) с помощью слов?

Ученики по одному выходят к доске, подписывают слова под фотографиями (картинками).

Учитель. Какие из них относятся к живой, а какие к неживой природе?

Дети группируют картинки на доске.

1-й ученик. Кошка, дерево, девочка, ромашка, ворона, бабочка – это живая природа.

2-й ученик. Река, гора, ведро, камень – неживая природа.

Учитель. На какой вопрос отвечают слова, называющие объекты неживой природы?

Дети. На вопрос *что?.*

Учитель. Значит, слова: кошка, дерево, девочка, ромашка, ворона, бабочка, будут отвечать на вопрос *кто?* – они ведь называют объекты живой природы…

Мнения детей расходятся.

Дети обсуждают, ищут правильное решение. Учитель помогает сформулировать вывод.

Учитель. Не все слова, называющие объекты живой природы, отвечают на вопрос *кто?*, только те, которые называют одушевленные предметы.

Подумайте, какие предметы из тех, которые мы отнесли к живой природе, одушевленные?

Дети размышляют, высказывают свое мнение.

Дети. Одушевленные предметы – это кошка, девочка, ворона, бабочка, а остальные неодушевленные.

Ученики перегруппировывают фотографии (картинки).

Учитель. Какой мы сделали вывод?

Дети. Слова, которые обозначают одушевленные предметы, отвечают на вопрос ***кто?***. Слова, которые обозначают неодушевленные предметы, отвечают на вопрос ***что?***.

Учитель. Запишите самостоятельно слова в 2 столбика. Кто хочет, может дополнить столбики своими словами.

Учитель может вызвать 2 учеников к доске (они пишут на обратной стороне доски).

На доске:

***кто? что?***

кошка дерево

девочка река

ворона гора

бабочка ромашка

ведро

камень

**III. Знакомство с новыми словарными словами.**

Учитель. Откройте учебник на странице 35, внизу страницы написаны два слова. Что это за слова?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Что такое ***Москва***?

Дети. ***Москва*** – это город, столица России.

Учитель. Какие «опасные места» подчеркнуты? Почему?

1-й ученик.В слове  подчеркнута буква ***о***, которая обозначает безударный гласный звук.

2-й ученик. В слове буквы ***е*** и ***о***, которые обозначают безударные гласные звуки.

Учитель. Какое из этих слов называет одушевленный предмет, а какое неодушевленный? На какой вопрос отвечают?

1-й ученик. Слово ***Москва*** называет неодушевленный предмет, отвечает на вопрос ***что?***.

2-й ученик. Слово ***человек*** называет одушевленный предмет, отвечает на вопрос ***кто?***.

Учитель. Допишите слова в нужный столбик. Подчеркните «опасные места», запомните правописание этих слов.

Дети работают в тетради.

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. С какими словами мы знакомимся? На какие вопросы они отвечают?

Дети. Со словами, которые обозначают предметы одушевленные и неодушевленные, отвечающие на вопросы ***кто?***, ***что?***.

Учитель. Будем продолжать учиться ставить к ним вопросы.

**V. Найди ошибки.**

Учитель. Вове Колесникову дали задание записать слова в два столбика. Посмотрите упражнение 51 на странице 36. Проверьте, правильно ли он сделал, исправьте ошибки, если они есть.

Дети работают по учебнику.

Учитель. Спишите без ошибок.

Самостоятельная работа.

При проверке дети повторяют понятия *одушевленные* и *неодушевленные* *предметы*.

Учитель. А почему слово ***Пушок***, написанное с заглавной буквы, вы записали в столбик с вопросом ***кто?***, а слово ***пушок***, написанное с маленькой буквы – в столбик с вопросом ***что?*** Объясните.

Дети высказывают свое мнение.

Дети. Пушок – это кличка кота, то есть слово называет одушевленный предмет, а пушок – неодушевленный предмет.

Учитель. Значит, какой вывод мы можем сделать об именах собственных?

Дети пробуют сформулировать вывод. Учитель им помогает.

Вывод: Имена собственные, называющие имена, фамилии людей, клички животных отвечают на вопрос ***кто?***.

А имена собственные, которые называют страны, города, реки, озера и так далее – отвечают на вопрос ***что?***.

**VI. Первичное закрепление.**

Учитель. Запишите в тетради вопросы ***кто?*** и ***что?*** *(два столбика)*. Я буду диктовать имена собственные, а вы будете записывать их в первый или во второй столбик.

***Москва, Пушкин, Инна, Волга. Кирилл, Байкал, Буренка, Ростов.***

Дети выполняют занятие самостоятельно. Учитель может вызвать двух учеников для работы на обратной стороне доски.

Учитель. Допишите свои слова.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Какую группу слов мы изучаем?

 Какие слова отвечают на вопрос ***кто?***

 Какие слова отвечают на вопрос ***что?***

 Какое задание интереснее было выполнять?

**Домашнее задание:** упр. 35, с. 19 (дидактический материал).

**Урок 28**

**ОБЪЕДИНЕНИЕ СЛОВ В ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ**

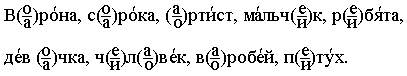
**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку; развивать связную устную речь; продолжить знакомство с группой слов, называющих предметы и отвечающих на вопросы **кто?**, **что?**; ввести понятие *тематическая* *группа* *слов*; учить детей объединять слова в тематические группы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа (игра «Спор букв»).**

На доске:



Учитель. Ребята, вам нужно решить спор букв в этих словах. Почему буквы в этих словах спорят?

Дети. Это словарные слова. Спорят буквы на месте безударных звуков.

Учитель вызывает учеников по одному к доске. Они зачеркивают неправильную букву, то есть «решают спор букв».

Учитель. Что вы еще можете сказать об этих словах? Что между ними общего?

Дети. Они называют одушевленные предметы и отвечают на вопрос ***кто?***.

Учитель. А можем ли мы разделить эти слова на группы? На какие? Почему?

Дети высказывают свое мнение.

Дети. Можно разделить на две группы: люди и птицы.

Учитель. Запишите слова в два столбика: первый столбик – люди, второй столбик – птицы. Что нужно не забыть сделать?

Дети. Поставить в словах ударение, подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Дети работают в тетради.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы с вами выяснили, что слова-названия предметов можно делить на группы в зависимости от того, что они обозначают (называют). И сегодня на уроке мы научимся объединять слова в тематические группы.

**IV. Работа по учебнику.**

1.Упр. 52, с. 37. (Выполняется по заданию.)

Образец возможной записи:

***Вещи, предметы (что?): тетрадка, трамвай.***

***Люди (кто?): ребята, мальчик.***

***Животные (кто?): собака, жираф.***

Звуко-буквенный анализ слова:

Жи|раф – 2 слога, 5 букв, 5 звуков.

оо|ооо

2. Упр. 53, с. 37 (самостоятельная работа).

Учитель после выполнения задания может предложить детям (по желанию) дописать свои слова в каждую группу.

Взаимопроверка в парах.

**V. Игра «четвертый лишний».**

Учитель. Поиграем в игру «Четвертый лишний». Вам нужно найти лишнее слово и определить: какая тематическая группа получится.

На доске группы слов:

Весна, лето, сентябрь, зима. (Времена года.)

Яблоко, арбуз, груша, абрикос. (Фрукты.)

Тарелка, кастрюля, кувшин, стол. (Посуда.)

Лимон, огурец, кабачок, баклажан. (Овощи.)

Дети объясняют, какое слово лишнее и почему.

Учитель. На какие вопросы отвечают слова каждой группы?

Дети. На вопрос *что?.*

Учитель. Спишите слова любой тематической группы в тетрадь.

**VI. Самостоятельная работа.**

Учитель. Запишите одну тематическую группу слов самостоятельно или продолжите тематическую группу, предложенную на доске.

На доске:

Цветы (*что?*): ромашка, ...

Мебель (*что?*): диван, ...

Дети работают самостоятельно.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Легко ли вам было создавать тематические группы слов? Почему трудно?

Вывод: Нужно иметь большой словарный запас, знать значения слов. А что для этого нужно?

Дети. Много читать, быть любознательными.

**Домашнее задание:** упр. 37, с. 20 (дидактический материал).

**Урок 29**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЙ   
И ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СЛОВАМИ, ОТВЕЧАЮЩИМИ   
НА ВОПРОСЫ *КТО?* *ЧТО?***

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку; развивать устную и письменную речь учащихся; продолжать знакомство с словами – названиями предметов; развивать умение ставить вопросы к словам, называющим одушевленные и неодушевленные предметы; учить детей конструировать словосочетания и предложения со словами, отвечающими на вопросы *кто?*, *что?*.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Незнайка составил тематическую группу. Посмотрите, правильно?

На доске картинки



Дети. Лишняя картинка с изображением арбуза.

Учитель. Объясните, почему?

Дети. Арбуз – это ягода, а на всех остальных картинках – овощи.

Учитель. Слово ***овощи*** – это новое словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся.

Посмотрите на его правописание на странице 39, его нужно запомнить.

Учитель записывает слово *овощи* на доске, ставит ударение, подчеркивает «опасное место».

Учитель. На какой вопрос отвечает, почему?

Дети. Слово ***овощи*** отвечает на вопрос *что?*, потому что называет одушевленный предмет.

Учитель записывает на доске вопрос.

Запись на доске:



Учитель вызывает учеников по одному к доске, они записывают название овощей, ставят ударение и подчеркивают «опасные места».

Запись на доске:

Овощи (*что?*): морковь, капуста, огурец, лук.

Учитель. Составьте предложение со словом *овощи*.

Дети предлагают варианты, выбирают лучший.

Ученик записывает предложение на доске.

*Например:*

Бабушка посадила в огороде овощи.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Откройте учебник на странице 38. Что вы видите?

Дети. Схемы с вопросами.

Учитель. Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Мы с вами уже учились конструировать предложения. Сегодня на уроке мы продолжим эту работу, будем учиться конструировать словосочетания и предложения в соответствии со схемами.

**IV. Составление словосочетаний по схемам.**

Упр. 55 (с. 38).

Учитель. Посмотрите на первую схему. Из скольких слов должно состоять словосочетание?

Дети. Из трех слов.

Учитель. На какие вопросы отвечают первое и третье слова?

Дети. На вопрос ***кто?***.

Учитель. Значит эти слова могут называть ***кого?***

Дети. Животных или людей.

Учитель. Обратите внимание, как в схеме обозначены эти слова. Как называются такие слова?

Дети. Они пишутся с большой буквы. Это имена собственные.

Учитель. Подставьте в схему имена людей, клички животных. Что получилось?

Дети предлагают свои варианты.

Учитель записывает один вариант на доске, чтобы показать образец записи:

Лена и Маша

Учитель. Можете записать свои варианты.

Дети пишут первое словосочетание в тетради.

Учитель. Рассмотрите вторую схему, что вы заметили? Сколько слов в словосочетании?

Дети. Три слова.

Учитель. На какой вопрос отвечают первое и третье слова?

Дети. На вопрос ***что?***.

Учитель. Как они пишутся?

Дети. Со строчной буквы. Значит, это не имена собственные.

Учитель. Ваши варианты?

Дети предлагают.

*Например:* ведро и веник, небо и звезды.

Учитель. Запишите любое из предложенных или свое словосочетание.

Дети записывают.

Учитель. Кто попробует сам рассказать о третьем словосочетании по плану?

На доске совместно составляется план:

1. Количество слов.

2. Вопросы.

3. Большая или строчная буквы.

Ученик. В словосочетании три слова.

Первое слово отвечает на вопрос ***кто?***, а третье – на вопрос ***что?***.

Первое слово – имя собственное, третье – нет.

*Например:* Пушок и клубок.

Дети самостоятельно составляют и записывают словосочетание.

Учитель. В чем сложность четвертого словосочетания?

Дети. Оно состоит из четырех слов.

Учитель. Составьте это словосочетание самостоятельно. Помните, слова должны быть связаны по смыслу.

Учитель просит двух учеников зачитать свои варианты.

**V. Составление предложений.**

1. Упр. 57 (с. 39).

Учитель. Прочитайте задание упр. 57. Что нужно сделать?

Дети. Составить и записать предложения по схемам.

Учитель. Рассмотрите схему первого предложения. Кто уже составил предложение?

Дети. Морковь, помидоры и кабачки – это овощи.

Учитель. Запишите предложение. Тот, кто уверен в своих силах, может самостоятельно составлять предложения. Но будьте очень внимательны при анализе схемы. Если кто-то сомневается, сверяйтесь с доской.

Учитель вызывает учеников (по одному) для составления и записи предложений.

*Например:*

Маша и мама читают стихи и сказки.

Петя построил крепость из песка.

Деревья, цветы и ягоды растут в лесу.

В лесу живут зайцы, белки и лисы.

2.Упр. 56 на с. 38 (устно или письменно).

Дети вспоминают, что такое диалог, вставляют в диалог вместо точек слова ***кто*** или ***что***.

Дети выполняют задание устно или карандашом в учебнике.

Если хватит времени, учитель может дать задание списать один или два диалога по выбору.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Чему сегодня учились?

Дети. Конструировать словосочетания и предложения по схемам.

Учитель. Что было легче конструировать? Какие были сложности?

**Домашнее задание:** упр. 39, с. 21 (дидактический материал).

**Урок 30**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ   
*КТО?* И *ЧТО?* К СЛОВАМ**

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку; развивать устную речь учащихся; обобщить знания учащихся о словах, называющих предметы; развивать умение ставить вопросы *кто?* и *что?* к словам, называющим одушевленные и неодушевленные предметы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Вспомните изученные словарные слова и запишите пять слов, отвечающих на вопрос *кто?* и пять слов, отвечающих на вопрос *что?*, поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

По окончании работы взаимопроверка. Учитель может спросить несколько учеников.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Какую группу слов мы изучали на последних уроках? Что называют эти слова?

Дети. Мы познакомились со словами, называющими предметы.

Учитель записывает на доске:

***Слова – названия предметов.***

Учитель. Что еще вы узнали об этих словах? На какие вопросы они отвечают? Почему?

Дети. Эти слова называют одушевленные и неодушевленные предметы. На вопрос ***кто?*** отвечают слова, которые называют одушевленные предметы на вопрос ***что?*** – неодушевленные предметы.

Учитель дополняет схему на доске:



Учитель. Очень важно уметь правильно задавать вопросы. Как вы думаете, вы научились этому или нужно еще поупражняться?

Мнения детей разделяются.

Учитель. Чтобы не сомневаться в своем умении, мы сегодня еще поупражняемся в постановке вопросов *кто?* и *что?* к словам.

**IV. Упражнение в постановке вопросов.**

1. Работа в учебнике, упр. 59 (с. 40).

Учитель. Прочитайте задание. Что нужно сделать, чтобы его выполнить?

Дети. Внимательно прочитать стихотворение.

Учитель. Кто может ответить на вопрос задания?

1-й ученик. Про героев можно спросить: кто это? Они одушевленные.

2-й ученик. Миша – имя мальчика, ми*ш*ка – животное, медведь.

Учитель. Выпишите предложение, в котором речь идет об обоих героях.

Запись в тетради:

***Даже мишке стало жарко, как на Мишу поглядел!***

2. Упр. 44, с. 23 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Дети. Вспомнить литературных героев, которым принадлежат слова. Составить словосочетания по образцу: герой и его желание.

Дети записывают образец в тетрадь:

старуха и корыто

|(*кто?*) и |(*что?*)

Учитель. Какому литературному герою принадлежит второе желание?

Дети. Это герой русской народной сказки – Емеля.

Один ученик составляет и записывает словосочетание на доске:

Емеля и ведра

|(*кто?*) и (*что?*)

Упражнение разбирается на доске. Дети, которые уверены в своих силах, могут выполнять самостоятельно.

Волк, и бабушка, и внучка

(*кто?*), и (*кто?*), и (*кто?*)

Буратино и ключик

|(*кто?*) и (*что?)*

Герда и Кай

|(*кто?*) и |(*кто?*)

3.Упр. 61, с. 41(самостоятельная работа).

Дети выписывают из стихотворений все слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?.*

*(Кто?)* козлята, телята, барашки.

*(Что?)* кудряшки, песенки … .

4. Игра «Задай вопрос».

Учитель подбирает для игры рисунки с изображением людей разных профессий, животных, неодушевленных предметов (по рисунку каждому ученику). Ученик берет рисунок и задает вопрос другому ученику: **«*Кто* *это?*»** или **«*Что это?*»***,* тот отвечает. Эту игру можно организовать в парах или по цепочке.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какую группу слов изучали? (Что называют, на какие вопросы отвечают?). Чему сегодня учились?

Дети. Учились ставить к словам вопросы *кто? что?*

Учитель. Трудно или легко было выполнять задания?

Дети. Легко.

Учитель. Как вы думаете, в русском языке все слова отвечают на вопросы *кто?* или *что?*

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Хорошо, на следующем уроке проверим ваши предположения.

**Домашнее задание:** упр. 41, с. 22 (дидактический материал), подготовиться к словарному диктанту.

**Урок 31**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД СЛОВАМИ-ПРИЗНАКАМИ.  
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ К НИМ ВОПРОСЫ**

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку и потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; наблюдение над словами-признаками; начать развитие умения ставить вопросы к словам-признакам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант.**

Учитель диктует словарные слова:

**Россия, язык, человек, Москва, русский, народ, собака, ребята, артист.**

Учитель. Что нужно не забыть сделать?

Дети. Выделить «опасные места».

Дети работают в тетрадях.

Учитель. На прошлом уроке у нас возник вопрос: все ли слова в русском языке отвечают на вопросы *кто? что?*

 Прочитайте словарные слова, записанные в тетради.

 На какие вопросы отвечают эти слова? Что они называют?

Дети. Эти слова называют одушевленные и неодушевленные предметы, отвечают на вопросы *кто?* *что?*.

Учитель. Все слова?

Если у детей возникает затруднение, учитель помогает.

Учитель. На какой вопрос отвечает слово ***русский***?

Дети. Слово *русский* отвечает на вопрос ***какой***?.

**III. Сообщение темы и цели урока (введение в новый раздел).**

Учитель. Многое мы знаем о словах, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

Дети высказывают свое мнение.

Вывод. Мы знаем мало о группе этих слов.

Учитель. Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел. Посмотрите, как он называется?

Дети открывают страницу 42.

Учитель. Сегодня мы начинаем наше знакомство с группой слов, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*.

**IV. Наблюдение над словами-признаками.**

1. Упр. 62 (с. 42).

Учитель читает выразительно стихотворение.

Учитель. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Учитель спрашивает нескольких учеников, в случае затруднения помогает.

1-й ученик. Зеленого – *какого?*

2-й ученик. Постоянное – *какое?*

3-й ученик. Золотые – *какие?*

4-й ученик. Голубая – *какая?*

5-й ученик. Цветной – *какой?*

6-й ученик. Темно-красная – *какая?*

7-й ученик. Прозрачные – *какие?*

8-й ученик. По важным – *по каким?*

Учитель. Прочитайте стихотворение без выделенных слов. Какой текст вам понравился больше?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* помогают лучше нарисовать картину словами.

Игра «Отгадай предмет».

Учитель. Что называют слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Давайте поиграем, может, игра нам поможет это понять?!

Я загадываю предмет, а вам говорю, какой он.

***Желтый, кислый … (лимон).***

***Большой, деревянный, письменный … (стол).***

***Долгая, трудная, асфальтированная … (дорога).***

***Аккуратная, воспитанная, красивая … (девочка).***

Учитель. Что обозначают (называют) слова, которые я вам называла?

Дети. Они описывают предмет, называют его признаки.

Учитель записывает на доске:

*кто? какой?*

*что? какая?*

 *какое?*

предмет *какие?*



признаки

предмета

Упр. 63 (с. 43).

Учитель. Прочитайте текст. Разберем первое предложение. На какой вопрос отвечает выделенное слово?

Дети. Ласковое – *какое?*

Учитель. О чем идет речь в предложении? Что ласковое?

Дети. Солнышко.

Учитель. Прочитаем предложение без выделенного слова.

Дети. Пригрело солнышко.

Учитель. А теперь прочитайте предложение без слова *солнышко*.

Дети. Пригрело ласковое.

Учитель. Понятно, о чем речь в предложении? Получается, что признак тесно связан с предметом, поэтому будем выписывать словосочетания.

Учитель записывает на доске образец записи:



Учитель. Слово *солнышко* – главное, ставим над ним крестик. Стрелкой обозначаем, от какого слова задаем вопрос.

Учитель. Прочитайте второе предложение. На какой вопрос отвечает выделенное слово? Признак какого предмета называет?

Дети. Ручейки (*какие?*) шумные.



Аналогично разбираются все предложения.





**V. Упражнение в постановке вопросов.**

Упр. 64, с. 43. (Упражнение выполняется по заданию, на доске.)

*Образец записи:*

*(Какой?)* добрый, счастливый, светлый.

*(Какая?)* чужая, 

*(Какое?)* милое.

*(Какие?)* веселые.

 Деление на слоги и для переноса.



**VI. Итог урока.**

Учитель. С какой группой слов мы начали сегодня знакомиться? На какой вопрос они отвечают? Что обозначают (называют)?

**Домашнее задание:** упр. 47, с. 25 (дидактический материал).

**Урок 32**

**КАК СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ СЛОВА-НАЗВАНИЯ   
И СЛОВА-ПРИЗНАКИ**

**Цели и задачи:** воспитывать интерес к родному языку и потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство с группой слов, отвечающих на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и обозначающие признаки предметов; наблюдение над тем, как связаны между собой слова-названия и слова-признаки; учить детей постановке вопросов к словам признакам.

**Ход урока**

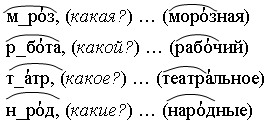
**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Ребята, вспомните правописание словарных слов, написанных на доске.

Вам нужно вставить пропущенные буквы и образовать однокоренные слова-признаки, соответствующие вопросам.

На доске:



Учитель вызывает нескольких учеников к доске.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. С какими словами мы начали знакомиться на прошлом уроке?

Дети. Со словами, которые обозначают признаки предметов   
и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Учитель. Сегодня на уроке мы будем наблюдать, как связаны слова-названия и слова-признаки.

**IV. Наблюдение над словами-названиями и словами-признаками.**

Упр. 65 (с. 43).

Учитель. На прошлом уроке мы выяснили, что между словами-названиями и словами-признаками есть связь. Нам нужно понять, какова она.

В упражнении нас просят соединить слова парами. Сначала прочитайте правый столбик. Чтобы найти слово-признак, нужно задать вопрос. Задайте вопрос от слова ***друг***.

Дети. ***Друг*** – *какой?*

Учитель. Какое из слов левого столбика подходит?

Дети. Старый.

Учитель. А по смыслу этот признак сочетается со словом ***друг***? Соедините эту пару карандашом в учебнике.

Назовите остальные пары.

1-й ученик. Любимые стихи.

2-й ученик. Новая книга.

3-й ученик. Длинное письмо.

Учитель. Запишите получившиеся пары по образцу.

Учитель показывает образец записи на доске:



Несколько учеников выполняют задание на доске, остальные в тетради.







Вывод: Слова в парах связаны по смыслу, от одного слова к другому можно задать вопрос.

**V. Тренировочные упражнения.**

1.Упр. 66 (с. 44).

Учитель. Прочитайте слова, называющие признаки предметов. На какой вопрос они отвечают?

Дети. Все слова отвечают на вопрос ***какой?***.

Учитель. Нам нужно разделить слова на две группы и записать в два столбика. По какому признаку будем делить? Посмотрите внимательно на упражнение.

Дети высказывают предположения.

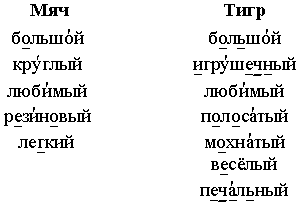
Дети. В упражнении даны два рисунка: мяч и тигр. Признаки нужно распределить по смыслу.

Задание можно дать по вариантам.

I вариант ***– мяч,***

II вариант ***– тигр.***

Двух учеников можно вызвать для работы на «закрытой» доске.



Учитель. Не забудьте выполнить дополнительное задание. Что нужно сделать?

Дети. Поставить в словах ударение, подчеркнуть «опасные места».

Учитель. Какие слова попали в оба столбика? Почему?

Дети. Большой, любимый. Эти признаки подходят ко многим предметам.

2.Упр. 67, с. 44 (самостоятельная работа).

Упражнение выполняется по заданию.

Мяч (*какой?*) веселый, звонкий, желтый, красный, голубой.

Учитель. Можете добавить свои слова.

**VI. Итог урока.**

Учитель. С какими словами связаны слова-признаки?

Дети. Со словами – названиями предметов.

Учитель. Как они связаны? Как можно доказать?

Дети. По смыслу. Можно поставить вопрос.

**Домашнее задание:** упр. 49, с. 25 (дидактический материал).

**Урок 33**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПОДБИРАТЬ   
К СЛОВАМ-ПРЕДМЕТАМ СЛОВА-ПРИЗНАКИ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство со словами-признаками; учить детей постановке вопросов к словам-признакам; развивать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель диктует словарные слова и просит записать их в столбик:

Артист, погода, собака, тетрадь, ребята, овощи.

Учитель. Поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

А теперь давайте подберем к каждому словарному слову слова-признаки.

Артист *какой?*

Дети предлагают варианты:

известный, популярный, эстрадный, талантливый…

Учитель показывает образец записи на доске:

(*какой?*) известный, талантливый…

Учитель. Какие слова-признаки вы подберете к слову ***погода***?

Дети предлагают свои варианты:

чудесная, ненастная, осенняя, дождливая…

Учитель. Запишите любые два слова.

Один ученик оформляет запись на доске:

(*какая?*) чудесная, солнечная,

Учитель. Какие слова признаки подойдут к слову *собака*?

Дети. Злая, добрая, умная, верная…

Ученик оформляет запись на доске:

(*какая?*) умная, верная.

Учитель. Какая может быть тетрадь?

Дети. Новая, чистая, старая, красивая…

Дети самостоятельно записывают два любых слова-признака в тетрадь.

Учитель. К словам ***ребята*** и ***овощи*** подберите самостоятельно слова-признаки.

Дети работают в тетради.

Учитель. Сегодня мы познакомимся еще с одним словарным словом – ***воробей***. На какой вопрос отвечает это слово?

Дети. Слово ***воробей*** отвечает на вопрос ***кто?*** потому, что называет одушевленный предмет – птицу.

Учитель. Запишите слово ***воробей*** в столбик. Поставьте ударение, подчеркните «опасные места». Что нужно еще сделать?

Дети. Подобрать слова-признаки.

Воробей – маленький, проворный, веселый…

Учитель. Запишите два любых признака.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке будем учиться подбирать слова-признаки к словам-предметам.

**IV. Упражнение в подборе слов-признаков к словам-предметам.**

1.Упр. 68 (с. 45).

Упражнение выполняется по заданию под руководством учителя.

*Образец записи:*

Туча (*какая?*) грозовая, низкая, темная, дождевая, снеговая.

Лимон (*какой?*) кислый, желтый, вкусный.

Небо (*какое?*) высокое, голубое, лазурное, серое.

Цветы (*какие?*) луговые, садовые, крупные, желтые, белые.

2. Игра «Угадай задуманное слово».

Учитель вызывает к доске учеников (по одному), дает рисунок с предметом. Ученик называет признаки, а остальные дети отгадывают загаданное слово.

3. Упр. 48, с. 25 (дидактический материал).

Дети самостоятельно выполняют упражнение, выписывают слова, которые относятся к слову ***мороженое***.

*Образец записи:*

Мороженое (*какое?*) сладкое, шоколадное, фруктовое.

Учитель. Какие еще слова-признаки можно дописать?

Дети предлагают свои варианты:

Вкусное, сливочное, клубничное, любимое…

**V. Итог урока.**

Учитель. Чему мы учились сегодня на уроке?

Дети. Подбирать слова-признаки к словам-предметам.

Учитель. Легко было выполнять задания или были трудности?

Дети делятся впечатлениями.

Вывод: Чтобы легко было подбирать слова-признаки, нужно расширять свой словарный запас. А для этого нужно больше читать.

**Домашнее задание:** упр. 51, с. 26 (дидактический материал).

**Урок 34**

**СВЯЗЬ СЛоВ-НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ  
И СЛОВ-ПРИЗНАКОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство со словами-признаками; учить детей постановке вопросов к словам-признакам; продолжать наблюдение над тем, как связаны между собой слова-предметы и слова-признаки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Прочитайте слова, записанные на доске:

Капуста, морковь, помидор, огурец.

Учитель. Как можно назвать эту тематическую группу слов?

Дети. Овощи.

Учитель дополняет запись на доске.

Учитель. Что вы можете сказать об этих словах?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Что нужно сделать с этими словами?

Дети. Поставить ударение, подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Учитель. Запишите два любых слова, из написанных на доске. Подберите к ним слова-признаки.

Учитель показывает образец записи на доске:

Овощи (*какие?*) свежие, вкусные, полезные…

Дети работают самостоятельно.

Учитель спрашивает нескольких учеников, которые подобрали больше прилагательных.

**III. Упражнение в установлении связи слов-признаков и слов-предметов.**

1.Упр. 70 (с. 45).

а) Работа по учебнику.

Учитель. Ребята, прочитайте внимательно задание. Что нужно сделать в первую очередь?

Дети. Списать словосочетания. Поставить к словам вопросы.

Учитель. Какие вопросы будем задавать сначала? Почему?

Дети. Сначала будем задавать вопросы ***кто? что?*** – находить слово-предмет. А потом от этого слова будем задавать вопросы: ***какой?*** ***какая? какое?*** или ***какие?***.

Учитель. Разберем первое словосочетание. Какое слово называет предмет и на какой вопрос отвечает?

Дети. (***Что?***) солнце.

Ученик записывает на доске:

*(Что?)* солнце

Учитель. Теперь зададим вопрос к признаку.

Ученик. Солнце (***какое?***) – весеннее.

Ученик дополняет запись на доске:

(*Что?*) солнце (*какое?*) весеннее,

Учитель. Чего не хватает в этой записи?

Дети. Графических обозначений – крестика и стрелки.

Учитель. А что они обозначают?

Ученик. Крестик показывает, что слово главное, стрелочка – от какого к какому слову задается вопрос.

Дети дополняют запись графическими обозначениями.

Учитель. А теперь объясняйте следующие словосочетания сами.

Вызывает ученика к доске.

Ученик: (*Что?*) листочки (*какие?*) клейкие. Главное слово – *листочки*, стрелочка от слова *листочки* к слову ***клейкие***.

Остальные словосочетания разбираются аналогично.

*Образец записи:*

**

**

**

Учитель. Найдите в словах буквосочетания ***, ,*** . Подчеркните.

 Деление на слоги и для переноса.

Ве|сен|не|е – ве-сеннее, весен-нее.

Во|ро|бей – во-робей, воро-бей.

Про|зрач|на|я – про-зрачная, прозрач-ная.

б) Творческая работа.

Учитель. Что еще предлагают сделать авторы учебника в этом упражнении?

Дети. Составить предложения, чтобы получился маленький рассказ на тему «Весенняя картинка».

Дети устно составляют рассказ. Лучший вариант записывается с помощью учителя в тетрадь.

2.Упр. 71 (упражнение выполняется по заданию, с. 46).

Учитель. Прочитайте задание. Сложное? Да. Выполнять нужно так же, как упр. 70. Выполняете самостоятельно, в случае затруднения обращайтесь за помощью ко мне или соседу по парте.

Дети работают в тетради.

Учитель. Можно ли составить текст, используя эти словосочетания? О каком животном будет текст?

Дети устно составляют рассказ.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Чему мы сегодня учились?

– Какое задание понравилось?

– Какие были трудности?

**Домашнее задание** упр. 50, с. 26 (дидактический материал).

**Урок 35**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ СЛОВА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОСЫ   
*КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?***

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство со словами-признаками; учить детей постановке вопросов к словам-признакам; развивать умение находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?.***

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа (знакомство с новыми словами).**

Учитель загадывает загадку:

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

*(Карандаш.)*

Учитель. ***Карандаш*** – это новое словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся.

Слово ***карандаш***  образовано от тюркского КАРА ТАШ – «графит» (КАРА – «черный», ТАШ – «камень»).

Свой путь карандаш начинает от графитовых и свинцовых палочек, служивших для письма.

Но прошло много, очень много времени, прежде чем научились делать для карандаша деревянную рубашку и карандаш стал иметь такой современный вид, к которому мы привыкли.

Учитель записывает на доске слово *карандаш*.

Учитель. Спишите, поставьте ударение, подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подберите к слову *карандаш* подходящие слова-признаки.

Запись на доске:

(*какой?*) новый, простой, цветной …

Учитель. Составьте предложение со словом *карандаш*, используя слова-признаки.

Дети предлагают варианты предложений и записывают одно по выбору.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы учились подбирать к словам-предметам слова-признаки, ставить к ним вопросы, устанавливать связь между словами.

А сможете ли вы найти эти сочетания в предложениях? Сегодня мы будем этому учиться.

**IV. Тренировочные упражнения.**

1. Упр. 53, с. 26 (дидактический материал).

 Самостоятельное составление и запись предложения:

У белки мягкая шерсть, чуткие уши и цепкие лапы.

Учитель. О чем идет речь в предложении?

Дети. Что у белки есть ***шерсть***, ***уши*** и ***лапы***.

Учитель. Найдите слово-признак, относящееся к слову ***шерсть***. Задайте вопрос.

Дети. ***Шерсть*** (*какая?*) ***мягкая***.

Ученик записывает на доске:



Учитель. Какое слово-признак относится к слову ***уши***? Задайте вопрос.

Дети. ***Уши*** (*какие?*) ***чуткие.***

Ученик записывает словосочетание на доске, графически показывая связь.

Аналогично разбирается следующее словосочетание:



2.Упр. 73 (с. 47).

Ученики под руководством учителя находят и выписывают словосочетания.



















 Разбор по составу:



Если учитель в первом классе дал понятие *основа* *слова*, тогда дети выделяют основу.

3.Упр. 55, с. 27 (дидактический материал).

Учитель. Задайте вопросы к выделенным словам.

Задание выполняется сначала устно.

1-й ученик. (*Что?*) картина, (*какая?*) чудная.

2-й ученик. (*Что?*) картина, (*какая?*) белая.

3-й ученик. (*Что?*) луна, (*какая?*) полная.

4-й ученик. (*Что?*) снег, (*какой?*) блестящий.

5-й ученик. (*Что?*) саней, (*каких?*) далеких.

6-й ученик. (*Что?*) бег, (*какой?*) одинокий.

Учитель. Запишите любые три-четыре словосочетания самостоятельно. Помните о графических обозначениях.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как найти в предложении словосочетания слов-предметов и слов-признаков?

Дети. Задать вопросы. Найти, какие слова связаны между собой.

Учитель. Были какие то трудности в выполнении заданий?

**Домашнее задание:** упр. 56, с. 28 (дидактический материал).

**Урок 36**

**УПРАЖНЕНИЕ В ПОДБОРЕ СЛОВ-ПРИЗНАКОВ**

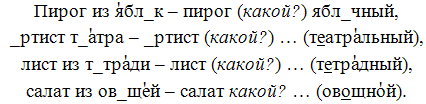
**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство со словами-признаками (именами прилагательными); учить детей постановке вопросов к словам-признакам; развивать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:



Учитель. Посмотрите на запись на доске, что нам нужно сделать?

Дети высказывают свои предположения.

1-й ученик. Нужно вставить пропущенные буквы.

Учитель. А как мы узнаем, какие буквы нужно написать в слова? Какие это слова?

Дети. Это словарные слова, нужно вспомнить их правописание.

2-й ученик. Нужно изменить словосочетание так, чтобы второе слово отвечало на вопрос ***какой?***

Первый ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Что мы знаем о словах-предметах?

Дети. Они обозначают одушевленные и неодушевленные предметы и отвечают на вопрос ***кто?*** *или* ***что?***.

Учитель. Эту группу слов называют именами существительными, так как они называют существующие в нашем мире предметы, явления природы.

А вот слова-признаки называют именами прилагательными. Как вы думаете, почему?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. На протяжении нескольких уроков мы наблюдали за этими словами. Они всегда связаны с именами существительными, словами-предметами, зависят от них, как бы прилагаются к ним.

Сегодня мы продолжим упражняться в подборе имен прилагательных (слов-признаков) к именам существительным (словам-предметам).

**IV. Самостоятельная работа.**

Дети работают по вариантам.

Вариант I – упр. 75, с. 48 (учебник).

Вариант II – упр. 60, с. 30 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание. Что нужно сделать в упражнении?

Дети. Списать предложения, дописывая в каждое два или три слова.

Учитель. Это задание вы выполняете самостоятельно. В случае сомнений, затруднений можете обращаться за помощью к соседу по парте.

Дети работают самостоятельно.

Коллективная проверка.

Учитель. В упражнении 75 учебника есть дополнительное задание. Какое?

1-й ученик. Нужно сделать звуко-буквенный анализ слова *цирк****.***

2-й ученик. Нужно разделить на слоги и для переноса слова *характер, любимая*.

Два ученика работают на «закрытой» доске (первый – звуко-буквенный анализ, второй – деление на слоги и для переноса).

Остальные ученики работают самостоятельно.

Возможная запись:

 –1 слог, 4 буквы, 4 звука.

Учитель. Чем интересна буква ***ц***? Какой звук она обозначает?

Дети. Буква ***ц*** всегда обозначает твердый согласный звук.

Деление на слоги и для переноса:

Ха|рак|тер, ха-рактер, харак-тер.

Лю|би|ма|я, лю-бимая, люби-мая.

**V. Составление предложений по схемам.**

Упр. 76 (с. 48).

Учитель. Прочитайте задание. Попробуйте устно составить предложения. У кого-то возникли трудности? С каким предложением? Кто может помочь?

После разбора возникших трудностей дети самостоятельно выполняют задание.

Возможные варианты предложений:

Зубастая щука жила в реке.

Мы вышли к лесному озеру.

Узенькая тропинка привела нас к цветущему лугу.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какие трудности возникли у вас при выполнении заданий? Что было легко делать?

**Домашнее задание:** упр. 61, с. 30 (дидактический материал).

**Урок 37**

**УПРАЖНЕНИЕ В ПОДБОРЕ СЛОВ-ПРИЗНАКОВ**

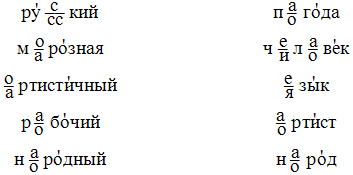
**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить знакомство со словами-признаками (именами прилагательными); учить детей постановке вопросов к словам-признакам; развивать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам, с учетом контекста.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске два столбика слов:



Учитель. Что вы можете сказать об этих словах? Как вы думаете, что нужно с ними сделать?

1-й ученик. В первом столбике все слова-признаки.

Во втором столбике – слова-предметы.

2-й ученик. Нужно решить «спор букв», какую писать.

Учитель. Как будем решать?

Дети. Это словарные слова, которые мы учили, нужно вспомнить их правописание.

3-й ученик. Слова из одного столбика можно соединить со словами из другого в пары, словосочетания.

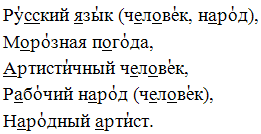
Учитель. Сначала решим «спор букв».

Дети по одному выходят к доске, зачеркивают букву, которая не подходит.

Учитель. Кто уже соединил слова в пары?

Дети предлагают свои варианты.

Возможные варианты:



Учитель. Запишите получившиеся словосочетания. Поставьте в словах ударение, подчеркните «опасные места».

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Тренировочные упражнения.**

1.Работа над текстом, упр. 77 (с. 49).

Учитель. Прочитайте текст в учебнике. Если бы вас попросили его нарисовать, вы бы смогли? Чего не хватает в тексте, чтобы мы могли бы представить, какой этот щенок?

Дети. Не хватает слов-признаков.

Учитель. Какие слова мы могли бы добавить в первое предложение? У меня есть (*какой?*) щенок.

Дети. Любимый, маленький, смешной…

Учитель. Какая у Тобика может быть шерстка по цвету?

Дети. Белая, серая, черная, коричневая…

Учитель. Обратите внимание: в этом предложении нужно вписать еще два слова-признака, которые бы описали шерстку щенка, но уже не по цвету.

Дети. Мягкая, пушистая, длинная, короткая…

Учитель. А какой может быть хвостик?

Дети. Короткий, смешной, забавный…

Учитель. Прежде чем подобрать слово-признак в пятое предложение, прочитайте следующее предложение. Что щенок любит делать?

Дети. Он любит бегать и играть. Значит, он игривый, забавный, смешной, ласковый…

Учитель. Вы обратили внимание, что у нас повторялись некоторые слова-признаки: маленький, смешной, забавный.

Когда будете вписывать слова-признаки, подумайте, чтобы они у вас не повторялись.

Как можно озаглавить текст?

Дети. Мой маленький щенок. Мой любимый щенок.

Учитель. Запишите текст, вписывая вместо точек слова-признаки.

Вы можете работать самостоятельно. Ну, а если вам трудно подобрать слова-признаки, можете воспользоваться словами для справок.

На доске:

Маленький, любимый, белая, мягкая, пушистая, смешной, короткий, ласковый, забавный.

2. Игра «Найди ошибки».

Упр. 64 (с. 31).

Учитель. Найдите и исправьте карандашом ошибки в письме Вероники к маме и папе.

Дети работают с книгой, зачитывают письмо без ошибок.

Учитель. Почему девочка сделала столько ошибок?

Дети. Не умеет ставить вопрос от слова-предмета к слову-признаку.

Учитель. Что еще нужно сделать в упражнении?

Дети. Выписать слова с сочетаниями 

Один ученик работает у доски, остальные работают самостоятельно.

На доске:



**V. Итог урока.**

Учитель. Что проще: подбирать к словам-предметам слова-признаки, составлять словосочетания или подбирать слова-признаки к словам в тексте?

Дети делятся впечатлениями.

Учитель. Для чего нужны в речи имена прилагательные, слова-признаки?

Дети. Чтобы речь была красивой, яркой, точной.

**Домашнее задание:** упр. 79, с. 50 (учебник); упр. 80, с. 50.

**Урок 38**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную речь; повторить и закрепить знания о словах-предметах (именах существительных) и словах-признаках (именах прилагательных); развивать умение находить слова-предметы и слова-признаки в предложениях; учить находить словосочетания прилагательное + существительное, графически показывать связь между словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант.**

Упр. 80 (с. 50).

**III. Беседа по пройденному материалу.**

Вопросы:

 На какие вопросы отвечают слова-предметы?

 Что они обозначают?

 Почему одни отвечают на вопрос *кто?*, а другие на вопрос *что?*

 Приведите примеры слов-предметов.

 На какие вопросы отвечают слова-признаки?

 Что они обозначают?

 С чем связаны слова-признаки в предложении? Как это доказать?

 Приведите примеры слов-признаков.

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке мы повторяем и закрепляем изученный материал. Еще раз поупражняемся в нахождении словосочетаний в предложениях.

**V. Работа по учебнику.**

1. Упр. 79, с. 50 (устно).

Учитель. Прочитайте текст. Возьмите карандаши. Мы будем находить и подчеркивать словосочетания в предложениях. Какое словосочетание в первом предложении?

Дети. Чистый лист.

Учитель. Задайте вопросы к словам.

Дети. *Что?* лист, *какой?* чистый. Главное слово – *лист*, ставим над ним крестик, чертим стрелку от слова *лист* к слову *чистый*.

*Дети делают графические обозначения карандашом в учебнике. Аналогично разбираются остальные предложения.*

2. Упр. 2, с. 51 (письменно).

Учитель. Прочитайте задание. Что вы можете о нем сказать?

Дети. Задание такое же, как в предыдущем упражнении.

Учитель. Это упражнение будем выполнять письменно. Разберем первое предложение.

Один ученик работает у доски.

Учитель. Какое первое словосочетание?

Ученик пишет на доске и комментирует.

Дети. *Что?* зубки, *какие?* острые. Главное слово – *зубки*, ставим крестик над ним. Чертим стрелку от слова *зубки* к слову *острые.*

Запись на доске:



Аналогично разбираются два словосочетания первого предложения:





Учитель. Из первого предложения мы выписали словосочетания. Образец у вас есть. Дальше работаете самостоятельно.

Проверка коллективная.







3. Упр. 1, с. 51 (самостоятельная работа).

Учитель. Задание выполняете самостоятельно. По окончании работы дети обмениваются тетрадями для взаимопроверки.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Мы повторили сегодня то, что знаем о словах-предметах и словах-признаках, поупражнялись в нахождении словосочетаний в предложениях. Были трудности? Все ли понятно? Можем мы сказать, что это мы знаем и умеем? Завтра у вас будет возможность проверить свои знания и умения.

**Домашнее задание:** упр. 63, с. 31 (дидактический материал).

**Урок 39**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3**

**Цели и задачи:** проверить умение самостоятельно подбирать слова, отвечающие на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?*** и находить в предложении слова, отвечающие на эти вопросы; проверить умение находить в предложении словосочетания прилагательное + существительное, графически обозначать связь между словами; проверить умение списывать слова и сочетания слов, самостоятельно записывать подобранные слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня вы пишите проверочную работу по теме: «Слова, которые отвечают на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?***». Эта проверочная работа поможет вам проверить свои знания и умения.

**III. Проверочная работа.**

Проверочная работа № 3 проводится в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс, с. 6–7.

Задание 1. Проверяет умение самостоятельно подбирать слова, отвечающие на вопросы ***кто? что? какой? какая? какое? какие?*** и записывать их.

Задание 2. Проверяет умение находить в предложении слова, отвечающие на эти вопросы, и списывать их.

Задание 3. Проверяет умение задавать вопросы к словам в словосочетании и графически показывать связь между словами.

Задание 4. Проверяет умение находить в предложении словосочетания прилагательное + существительное, графически показывать связь между словами и списывать сочетания слов.

**IV. Итог урока.**

**Урок 40**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 39).

**Урок 41**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД СЛОВАМИ,   
ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.   
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ   
К ЭТИМ СЛОВАМ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; наблюдение над словами, обозначающими действие предмета; начать развитие умения ставить вопросы к этим словам.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

На доске:

Собака, черная, рычит, каркает, ворона, серая, пестрая, мычит, корова.

Учитель. Прочитайте слова. Что вы можете о них сказать? На сколько групп их можно разделить? Почему?

Дети высказывают свои предположения:

– Среди этих слов есть словарные: собака, ворона, корова.

– Слова-предметы: собака, ворона, корова.

– Слова-признаки: черная, серая, пестрая.

– 3-я группа слов: рычит, каркает, мычит.

Учитель. Что мы знаем об этих словах?

Возникает затруднение.

Учитель. Значит, мы еще не все знаем о словах, из которых состоит наша речь. С этой группой слов нам еще предстоит познакомиться.

Вернемся к словам на доске. Что с ними можно сделать? Как объединить?

Дети. Можно построить предложения.

1-й ученик. Черная собака рычит.

2-й ученик. Серая ворона каркает.

3-й ученик. Пестрая корова мычит.

Учитель. Задайте вопрос к слову ***рычит***.

Дети. Собака что делает? ***Рычит***.

Учитель. На какой вопрос отвечают слова ***каркает*** и ***мычит***?

Дети. Ворона *что делает*? ***Каркает***.

Корова *что делает*? ***Мычит***.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

1. Игра «Покажи слово».

*Учитель вызывает ученика, шепчет ему на ухо глагол, который он должен показать действиями. Например:* ***Рисуй! Прыгай! Читай! Пиши!*** *И так далее.*

*Ученики наблюдают, а потом отгадывают:*

Маша что делает? Рисует.

Витя что делает? Прыгает.

Саша что делает? Читает.

Учитель. Что называют (обозначают) слова, отвечающие на вопрос *что делает*?

Дети. Они обозначают действия.

2. Упр. 81, с. 52 (устно).

Учитель. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

1-й ученик. *Что делает?* Растет.

2-й ученик. *Что делает?* Живет.

3-й ученик. *Что делает?* Поет.

4-й ученик. *Что делает?* Грызет.

5-й ученик. *Что делают?* Стерегут.

Учитель. Эти слова, которые отвечают на вопрос *что делают?*, обозначают действия предметов, называют глаголами.

3. Упр. 82, с. 53 (письменно).

Учитель. Прочитайте задание. Что нужно сделать?

Дети. Списать выделенные слова с вопросами.

Ученики по одному работают у доски:

(*Что* *делал?*) гулял, (*что* *сделал?*) вышел, (*что* *делал?*) рос, (*что* *делал?*), жужжал, (*что* *сделал?*) сел, (*что* *сделал?*) обхватил, (*что* *сделал?*) задумался.

После выполнения задания беседа по вопросам.

 На какие вопросы отвечают слова?

 Что они обозначают?

 Когда происходили эти действия?

Учитель. О тех действиях, которые уже произошли, мы будем спрашивать *что делал?* *что сделал?.*

4. Упр. 83 (с. 53).

Учитель. Прочитайте слова первого столбика. На какой вопрос они отвечают?

Дети. На вопрос *кто?.*

Учитель. Прочитайте второй столбик. На какой вопрос отвечают слова?

Дети. *Что делает?*

Учитель. Соедините пары, к словам устно будем ставить вопросы. Соедините пары в учебнике карандашом.

Дети работают по учебнику.

Учитель. Что у нас получается?

Дети. Предложения.

Учитель. Спишите любые 3–4 предложения в тетрадь.

**IV. Итог урока.**

Учитель. С какой группой слов начали знакомиться? Как их называют? *(Глаголы.)* Приведите примеры таких слов.

**Домашнее задание.**

Упр. 68,

с. 34 (дидактический материал).

**Урок 42**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЗАДАВАТЬ ВОпРОСЫ К СЛОВАМ,  
НАХОДИТЬ В предложении ПАРЫ СЛОВ,  
ОТВЕЧАЮЩИХ НА ВОПРОСЫ *КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?***

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; развивать умения задавать вопросы, к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кто?*, *что?, что делает?.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

Ученики изучают русский язык. Они подчеркивают орфограммы карандашом в тетради.

Учитель. Какие слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением, есть в этих предложениях? (*Словарные* *слова*.)

Выпишите их. Обозначьте ударение и «опасные места».

Вы выписали слово *ученики*? Мы знакомились с его правописанием в первом классе. Но в классе у нас не только ученики но и ...

Дети. Ученицы.

Учитель. Дополните свою запись этими словами. Поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы продолжаем знакомство с глаголами. Будем учиться ставить к ним вопросы, подбирать слова-действия к словам-предметам.

**IV. Упражнение в подборе слов-действий.**

Упр. 84, с. 54 (учебник); упр. 69, с. 34 (дидактический материал).

Учитель. Посмотрите на упр. 84 в учебнике. Что интересного заметили?

Дети. Они похожи.

Учитель. Прочитайте слова в учебнике, на какой вопрос они отвечают?

Дети. В упражнении в учебнике слова отвечают на вопрос ***что?***, называют неодушевленные предметы.

Учитель. А слова в упражнении в «Дидактическом материале»?

Дети. Эти слова отвечают на вопрос ***кто?***, называют одушевленные предметы.

Учитель. У вас есть выбор: вы можете делать упражнение в учебнике вместе со мной или выполнять самостоятельно упражнение 69 в дидактическом материале.

Дети делают выбор.

Те, кто выбрал упражнение в учебнике, пишут с комментированием.

Ветер (*что* *делает?*) дует, рвет, гудит, кружит, качает...

Дождь (*что* *делает?*) капает, моросит, льет, начинается...

Листья (*что делают?*) желтеют, опадают, кружатся, шуршат...

**V. Тренировочные упражнения.**

1.Упр. 85 (с. 54).

Учитель. Читайте задание. Что нужно сделать?

Дети. Нужно списать, вписать в скобки вопросы.

Учитель. Прочитайте первое предложение. О ком идет речь?

Дети. О малыше.

Учитель. Задайте вопрос к слову-действию.

Дети. Малыш что делал? Плакал.

Ученик записывает на доске. Ставит ударение, подчеркивает «опасные места».



Остальные предложения разбираются аналогично.

2.Упр. 86 (с. 54).

Учитель. Нам нужно выписать из предложений пары слов: слово-предмет и действие, которое он совершает. Записать их по образцу.

Упражнение разбирается устно, дети могут делать пометки карандашом в учебнике. После проговаривания дети записывают самостоятельно предложения.

*Солнце (что сделало?) зашло. Вечер (что сделал?) наступил. Звезды (что сделали?) зажглись. Луна (что сделала?) вышла. Волки (что сделали?) завыли.*

**VI. Итог урока.**

Учитель. От какого слова мы ставим вопрос к слову-действию? (*От слов-предметов*.)

Что образуют слово-предмет и слово-действие? (*Предложение*.)

**Домашнее задание:** упр. 70, с. 34 (дидактический материал).

**Урок 43**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ В ПРЕДЛОЖЕНИИ  
ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребности совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; продолжить знакомство со словами, обозначающими действия предмета (глаголами); развивать умения ставить вопросы к словам-действиям; развивать умения находить в предложении грамматическую основу.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1. Повторение слов из словаря.

Учитель. Вспомните два словарных слова, называющих одушевленные предметы. Запишите их в тетрадь, поставьте ударение, обозначьте «опасные места».

2. Знакомство с новыми словарными словами ***весело***, ***громко.***

Учитель. Сегодня мы познакомимся правописанием новых словарных слов: ***весело***, ***громко***.

Учитель записывает слова или вывешивает карточки со словами.

Дети записывают слова в тетрадь.

Учитель. Что интересное вы заметили в правописании этих слов?

Дети. На конце слов пишется ***о***.

Учитель. Эта буква входит в корень?

Дети. Нет, не входит.

Учитель. Это суффикс. Задайте вопрос к этим словам.

Дети пробуют подобрать вопрос.

Учитель. Эти слова отвечают на вопрос ***как?***. С этой группой слов мы пока не знакомы.

А теперь подберите слова-действия к тем словам-предметам (словарным словам), которые записаны у вас в тетрадях. Но это должно быть действие, которое можно делать ***весело***!

*Например:*

Ученик весело смеется.

Учитель спрашивает нескольких учеников.

Учитель. Что у нас получается?

Дети. Предложения.

Учитель. Запишите свои предложения.

Дети пишут в тетрадях.

Учитель. А теперь подберите слова, называющие действия, которые можно делать ***громко***.

*Например:* Ученик громко поет.

Дети предлагают свои варианты:

***Собака громко лает.******Ворона громко каркает.*** *И так далее.*

Учитель. Запишите свои предложения.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Наблюдение над предложением.

На доске:

Во дворе громко лает собака.

Учитель. Что записано на доске?

Дети. Предложение.

Учитель. О ком идет речь в предложении?

Дети. О собаке.

Учитель. А если мы уберем это слово из предложения?

Учитель закрывает слово ***собака***.

Что произошло?

Дети. Нам стало непонятно, о ком идет речь.

Учитель. Что говорит о собаке? Что она делает?

Дети. Лает.

Учитель. Уберем и это слово.

Учитель закрывает слово **лает**.

Предложение сохранило законченную мысль?

Дети. Нет.

Учитель. А если наоборот, убрать все слова, кроме слов ***собака***, ***лает***?

Дети. Получилось короткое предложение: ***Лает собака***.

Учитель. Получается, что это главные слова в предложении. Сегодня мы будем учиться находить в предложении главные слова, основу предложения.

**IV. Работа по учебнику.**

1. Упр. 88 (с. 55).

Первая часть упражнения (с. 55) выполняется по заданию.

Учитель. *Солнце смотрит* – это грамматическая основа предложения.

Найдем главные слова в остальных предложениях, допишем их по образцу.

Ученики выполняют запись на доске с комментированием, учитель помогает.

Ученик. В предложении речь идет о птичках. Записываем, ***(кто?)*** птички. Птички ***(что сделали?)*** отпели. Записываем, ***(что сделали?)*** отпели.

Запись на доске:

(*Кто?*) Птички (*что* *сделали?*) отпели.

Аналогично разбираются остальные предложения.

2. Упр. 71, с. 35 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание. Выполните сначала задание карандашом в книге.

Дети работают.

Взаимопроверка.

Учитель. Обменяйтесь, проверьте друг друга.

Учитель. Вариант I спишет первое предложение. Вариант II – второе предложение.

Дети списывают.

Учитель. Не забудьте выполнить дополнительное задание. Что просят вас сделать?

Дети. Сделать звуко-буквенный анализ слова *шатер*.

Дети выполняют самостоятельно. Первый ученик на «закрытой» доске.

Коллективная проверка.

Возможная запись:

Ша|тёр [шат’ор] – 2 слога, 5 букв, 5 звуков.

**V. Итог урока.**

Учитель. Что нового узнали на уроке?

Дети. В предложении есть главные слова – основа предложения.

Учитель. Было сложно находить грамматическую основу предложения?

Дети делятся впечатлениями.

**Домашнее задание:** упр. 89, с. 56–57 (учебник).

**Урок 44**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ в ПРЕДЛОЖЕНИи  
ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; развивать умение ставить вопросы к словам действиям; развивать умение находить в предложении грамматическую основу.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Знакомство со словарным словом ***рябина***:

а) отгадайте загадку:

Ягоды – не сладость,

Зато глазам – радость,

И садам – украшение,

И дроздам, снегирям – угощение.

Учитель. Но почему рябину назвали именно рябиной? Вишни, яблони и многие другие деревья в пору цветения – белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются из общей белизны своей пестротой: в прозрачных зонтиках переплетаются и светло-зеленые, и белые цветы; темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки, и воздух. «Рябые», – говорили в народе.

По образному выражению наших предков, «рябина от ряби пестра».

б) звуко-буквенный анализ слова *рябина*.



Учитель. Какое «ошибкоопасное место»?

Дети. Нужно писать *я*, а слышится [э] или [и].

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы продолжим учиться находить в предложениях грамматическую основу.

Потренируемся в составлении предложений по схемам.

**IV. Упражнение в нахождении грамматической основы предложения.**

Упр. 72, с. 35 (дидактический материал).

Учитель. Найдем и выпишем грамматическую основу предложений.

Первое предложение разбирается коллективно.

Учитель. О чем идет речь в первом предложении?

Дети. О солнышке.

Учитель. Что о нем говорится? Что оно делает?

Дети. Светит.

Ученик записывает на доске с комментированием.

(*Что?*) солнышко (*что* *делает?*) светит.

Учитель. Дальше работаете самостоятельно. В случае затруднений обращайтесь за помощью к соседу.

Учитель может вызвать учеников на «закрытую» доску.

Коллективная проверка.

**V. Составление предложений по схемам.**

Упр. 90 (с. 57).

Учитель. Посмотрите на упражнение, не читая задания, попробуйте понять, какое задание.

Дети. Составить предложения по схемам.

Учитель. Прочитайте внимательно вопросы в схемах. Из чего будут состоять предложения?

Дети. Из слов-предметов и слов-действий.

Устно разбираются две схемы:

|*(кто?) (что делает?)* |*(что?) (что делает?)*

Дети предлагают свои варианты. Можно вызвать двух учеников работать у доски. Они записывают на доске свои варианты.

*Например:*

Бабочка порхает. Книга лежит.

Учитель. Предложения какие-то «сухие», можно сделать их более красивыми? Какая изученная группа слов помогает нам «оживлять описываемое».

Дети. Слова-признаки.

Учитель. Подберите слова-признаки.

Дети предлагают свои варианты. Ученики у доски записывают свои варианты.

Голубая бабочка порхает. Новая книга лежит.

Учитель. А где это может происходить?

Дети предлагают свои варианты, а ученики у доски записывают свои варианты.

*Например:*

Голубая бабочка порхает над цветком.

Новая книга лежит на столе.

Учитель. А теперь попробуйте самостоятельно составить предложения. Работайте сначала на черновике. Можете обращаться за помощью к товарищам по парте.

По окончании работы учитель опрашивает нескольких учеников.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что обозначают слова, отвечающие на вопросы *что делал? что сделает?*

Дети. Действия предметов.

Учитель. Что обозначают слова, отвечающие на вопросы *что делал? что сделает?*

Дети. Действия предметов.

Учитель. Какую роль они играют в предложениях?

Дети. Слова-действия входят в основу предложений.

**Домашнее задание.**

Упр. 73, с. 36 (дидактический материал).

**Урок 45**

**КАК СВЯЗАНЫ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ.  
РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СТАВИТЬ ВОПРОСЫ  
ОТ СЛОВА К СЛОВУ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; наблюдение над тем, какая связь существует между словами в предложении; развивать умение ставить вопросы от слова к слову в предложении.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

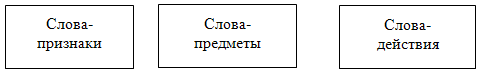
Учитель. Какие группы слов мы уже изучили?

Дети. Слова, называющие предметы.

Слова, называющие признаки предметов.

Слова, называющие действия предметов.

Учитель на доске вывешивает карточки:

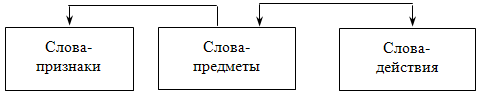


Учитель. Как они связаны между собой? Мы с вами составляли из них словосочетания, пары. Приведите пример.

1-й ученик. Слова-предметы связаны со словами, называющими признак предмета. ***Деревянный стол, ласковый кот.***

2-й ученик. Слова-предметы связаны со словами называющими действия предметов. ***Стол стоит. Кот лежит.***

Учитель обозначает графически связи между словами на доске.



**III. Введение в раздел.**

Учитель. Прочитайте, как называется новый раздел?

Дети. «Связь слов в предложении».

Учитель. Посмотрите на кадр с фотопленки. Почему Вова Колесников, Катя Персикова и Петя Зайцев взялись за руки?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Они хотят показать вам, что слова в предложении дружат, как и ребята.

**IV. Наблюдение над связью слов в предложении.**

Учитель. А может, мы ошибаемся? Может, никакой связи между словами в предложении нет? Давайте понаблюдаем. Возьмем предложение, любое.

*Например:*

Ленивые коты спят.

Учитель записывает на доске предложение.

Учитель. Если между словами есть связь, значит, можно задать вопросы от слова к слову. Кто попробует?

1-й ученик. В предложении речь идет о котах. Зададим вопрос. Коты (***что делают?***) спят, значит, слова связаны.

*Ученик выходит к доске и графически обозначает связь.*

**

2-й ученик. Мы можем задать вопрос к слову *ленивые*. Коты (***какие?***) ленивые.

Ученик обозначает графически связь между словами.



Учитель. А можно проверить еще одним способом. Давайте изменим слово *коты*, поставим его в единственное число. Что получится?

Дети. Ленивые кот спят.

Учитель. Связь между словами нарушилась. Чтобы ее восстановить, что нужно сделать?

Дети. Изменить остальные слова.

Учитель. В этом вам помогут вопросы.

Ученик. Кот ***что делает?*** Спит.

Ученик исправляет окончание у слова ***спят***.

Ученик. Кот ***какой?*** Ленивый.

Ученик исправляет окончание у слова ***ленивые***.

На доске:



Учитель. Какой вывод сделаем?

Дети. Мы были правы, связь между словами в предложении есть, они связаны по смыслу.

**V. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Чтобы видеть связь между словами в предложении, надо уметь правильно и последовательно ставить вопросы к словам. Этому мы начнем сегодня учиться.

**VI. Работа по учебнику, упр. 92 (с. 59).**

а) Учитель. Работать будем по плану. Прочитайте задание. К каким словам будем ставить вопросы в первую очередь?

Дети. К словам-предметам, вопросы *кто? или что?*

Учитель пишет на доске:

***1.******Кто? что?***

Дети. Потом к словам-действиям. Вопросы *что делает? что сделает?* И другие.

Учитель дополняет запись на доске:

***2.******что делает? что сделает?***

Дети. Потом к словам-признакам. Вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Учитель дополняет запись на доске:

**3.** ***какой? какая? какое? какие?***

б) Разбор образца.

Учитель. О чем говорится в предложении?

Дети. В предложении говорится о дождике. ***Что?*** Дождик.

Учитель. Что говорится о дождике?

Дети. Дождик ***что делает?*** Моросит.

Учитель. Что мы нашли?

Дети. Грамматическую основу предложений. Дождик моросит.

Учитель. Поставьте вопрос к оставшемуся слову.

Дети. Дождик ***какой?*** Тихий.

Учитель. Теперь попробуйте объяснять сами.

Ученики выполняют на доске с комментированием.

1-й ученик. Стоит тишина. В предложении речь идет о тишине. ***Что?*** Тишина. Тишина ***что делает?*** Стоит.

Запись на доске:



2-й ученик. Старые часы тикают. В предложении речь идет о часах. ***Что?*** Часы. Часы ***что делают?*** Тикают. Часы ***какие?*** Старые.

Запись на доске:



Аналогично разбираются остальные предложения.

в) Чтение вывода на странице 60. Сравнение с выводами учащихся.

**VII. Игра «доскажи словечко».**

Упр. 77, с. 39 (устно).

Учитель. Я буду читать стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», а вам нужно досказать слова, подходящие по смыслу.

**VIII. Итог урока.**

Учитель. Как связаны слова в предложении?

Дети. По смыслу, от слова к слову можно задать вопрос.

**Домашнее задание:** упр. 78, с. 40 (дидактический материал).

**Урок 46**

**В ПРЕДЛОЖЕНИИ ОТ СЛОВА К СЛОВУ  
МОЖНО ПОСТАВИТЬ ВОПРОС**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; развивать умение ставить вопросы от слова к слову в предложении; развивать умение конструировать предложения из слов с опорой на вопросы и схемы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Я буду читать статьи из Толкового словаря. Поняв, о чем статья, вы записываете слово, ставите ударение, подчеркиваете «опасные места».

1) Письменная принадлежность – деревянная палочка с графитовым стержнем. 

2) Сшитые листы чистой бумаги в обложке. 

3) Здание, помещение, где на сцене показывают представления, спектакли. 

4) Выращиваемые на грядках корнеплоды, луковичные, листовые и другие растения, а также их плоды. 

**III. Тренировочные упражнения.**

1. Составление предложений по картинкам. Упр. 93 (с. 60).

Учитель. Что нужно сделать в этом упражнении?

Дети. Составить предложения по картинкам.

Учитель. Обратите внимание, силуэты детей нарисованы разным цветом. Зачем?

Дети. Чтобы мы поняли, что нужно составить не одно предложение, а четыре.

Учитель. Кто составил первое предложение?

Учитель спрашивает нескольких учеников.

Первый ученик записывает предложение на доске и составляет к нему схему с комментированием.

Возможная запись:

Маша прыгает. *|(Кто?) (что делает?).*

Учитель. Составьте второе предложение.

Дети предлагают свои варианты.

Ученик записывает на доске свой вариант и составляет схему предложения.

*Например:*

Катя и Витя весело смеются.

*|(кто?) и |(кто?) (как?) (что делают?)*

Остальные предложения ученики могут составить самостоятельно, без схем.

2. Составление предложений по схемам. Упр. 94 (с. 60).

Учитель. Что нужно сделать в упражнении?

Дети. Составить предложения по схемам.

Учитель. Это новый вид задания?

Дети. Мы уже составляли предложения по схемам.

Учитель. Теперь задание сложнее. У нас не просто схемы, а схемы с вопросами. Начинать составление предложения нужно с выбора действующего лица или предмета. О ком или о чем будет предложение.

Посмотрите на первую схему. Вопрос ***кто?*** о чем говорит?

Дети. Что это может быть человек или животное.

Учитель. Может это быть имя? Ваня или Катя?

Дети. Нет, в схеме показано, что это слово пишется с маленькой буквы.

Учитель. Кто заметил еще кое-что интересное?

Дети. Рядом со словом, отвечающим на вопрос ***кто?*** должно быть слово, отвечающее на вопрос ***какая?.***

Учитель. Составьте словосочетание – ***какая? кто?.***

Дети предлагают свои варианты. Учитель записывает один из вариантов.

*Например:* Веселая девочка.

Учитель. Что нужно добавить? Какое слово?

Дети. Веселая девочка что делает?

Дети предлагают варианты. Учитель дописывает предложение:

Веселая девочка поет.

Учитель. Вы можете составить свое предложение или записать предложение с доски.

Аналогично разбирается вторая схема. Предложение к третьей схеме дети составляют самостоятельно.

Возможные варианты:

Мальчики и девочки дружно играют.

Злые собаки кусаются.

3. Упр. 82, с. 42 (дидактический материал) (самостоятельно).

Учитель. Это задание вы выполняете самостоятельно. Составьте два предложения, запишите их и подчеркните «опасные места». Составьте схемы к предложениям.

**IV. Итог урока.**

Учитель. В каком упражнении было проще составлять предложения? Почему?

Дети делятся впечатлениями.

Учитель. Где возникали трудности? Над чем нужно еще поработать?

**Домашнее задание:** упр. 81, с. 41 (дидактический материал).

**Урок 47**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ДЕЙСТВУЮЩЕЕ ЛИЦО  
ИЛИ ПРЕДМЕТ В ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умение ставить вопрос от слова к слову в предложении; развивать умение устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Дополните предложения словами из словаря, правописание которых вы уже знаете.

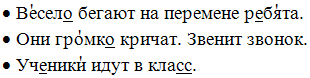
На доске:

|(*Как?*) бегают на перемене (*кто?*).

|Они (*как?)* кричат. |Звенит звонок.

|(*Кто?*) идут в класс.

Учитель. Спишите предложения, в словарных словах обозначьте «опасные места».



**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. О ком говорится в записанных предложениях?

Дети. О ребятах, звонке, учениках.

Учитель. Очень важно научиться находить в предложении главное действующее лицо или предмет. Этим мы сегодня и займемся.

**IV. Тренировочные упражнения.**

1. Упр. 96 (с. 61–62).

Учитель. Нужно составить пары предложений. Записать их.

Дети предлагают варианты.

Учитель. О ком (или о чем) идет речь в первом предложении? Подчеркните слово одной линией.

Дети подчеркивают.

Учитель. Что говорится о ней?

Дети. Что она пишет.

Учитель. Подчеркните слово ***пишет*** двумя линиями.

Дети подчеркивают.

Учитель. О чем говорится во втором предложении? Подчеркните слово одной линией.

Дети. О шарике.

Учитель. Что о нем говорится?

Дети. Шарик *что сделал?* Вырвался.

Учитель. Подчеркните слово ***вырвался*** двумя линиями. А почему вы считаете, что во втором предложении говорится о шарике, а не о девочке?

Дети. Потому что вырвался шарик, а не девочка.

Вывод. Чтобы установить, о ком или о чем говорится в предложении, надо понять, кто (или что) совершает действие.

Все пары разбираются под руководством учителя.

*Ребята пускают кораблики. Кораблики уплыли от ребят.*

*У дома стоит осенняя береза. С березы опадают листья.*

2. Упр. 97 (с. 62).

Учитель. Составьте и запишите предложения.

1-й ученик. Зайчик прячется под деревом.

2-й ученик. В небе сверкает молния.

3-й ученик. Кузнечик стрекотал в траве.

После записи предложений, коллективно разбирается первое предложение. Остальные выполняются учащимися самостоятельно.

Учитель. О ком или о чем говорится в первом предложении?

Дети. Речь идет о зайчике. Подчеркиваем одной линией.

Учитель. Что говорится о нем?

Дети. Зайчик *что делает?* Прячется. Подчеркиваем двумя линиями.

Запись на доске:



**V. Итог урока.**

Учитель. Как установить, о ком или о чем говорится в предложении?

Дети. Надо установить, кто или что совершает действие.

**Домашнее задание:** упр. 101, с. 64 (устно); упр. 98 (учебник, с. 62).

**Урок 48**

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВ   
С ОПОРОЙ НА ВОПРОС**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умение ставить вопрос от слова к слову в предложении; развивать умение конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант.**

Упр. 101 (с. 64).

Учитель диктует слова из упр. 101.

Взаимопроверка.

Учитель. На какие вопросы отвечают эти слова? Назовите однокоренные слова.

1-й ученик. Погода, погожий.

2-й ученик. Мороз, морозильник.

3-й ученик. Рябина, рябиновый.

Учитель. А почему вы не назвали слова *воробей*, *воробьи* и *карандаш*, *карандаши*? Это однокоренные слова?

Дети. Нет, это формы одного слова.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы продолжим учиться конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.

**IV. Закрепление изученного.**

1. Составление предложений из слов, упр. 99 (учебник, с. 63), упр. 83, с. 42 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание упр. 99 (с. 63). Что нужно сделать?

Дети. Составить предложения, опираясь на вопросы.

Учитель. У вас есть выбор. Вы можете делать упр. 99 с моей помощью или упр. 83 (с. 42) дидактического материала самостоятельно.

Дети выбирают.

Упр. 99 на с. 63 учебника разбирается коллективно.

Учитель. О чем пойдет речь в первом предложении?

Дети. О капели.

Учитель. Что о ней говорится?

Дети. Капель *что делает?* Звенит.

Учитель. Какая она?

Дети. Весенняя капель.

Учитель. Какое получилось предложение?

Дети. Звенит весенняя капель.

Учитель. Составьте следующее предложение.

Дети. Большие сугробы чернеют и оседают.

Учитель. Третье предложение?

Дети. Идет веселая ранняя весна.

Учитель. Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?

2. Составление текста. Упр. 100 (с. 64).

Учитель. Что нужно сделать в этом упражнении?

Дети. Нужно составить текст.

Учитель. Прочитайте заглавие и первое предложение. Можно ли догадаться, о ком идет речь?

Дети. Нет.

Учитель. Прочитайте слова. Что они вам подсказали?

Дети. Этот текст о зайчике.

Учитель. Составьте из слов первого столбика предложение. О чем оно? Прочитайте.

Дети. Блестят круглые испуганные глазки.

Учитель. Составьте предложения из слов второго, третьего и четвертого столбика.

1-й ученик. Короткий пушистый хвост дрожит.

2-й ученик. Длинные ушки торчат.

3-й ученик. Шубка теплая, серая.

Учитель. Запишите предложения. Что у вас получилось? Докажите, что это текст.

Выполните последнее задание к упражнению. (Поставить ударение в словах. Подчеркнуть безударные гласные.)

**V. Итог урока.**

Учитель. Как связаны слова в предложении? Как доказать, что слова в предложении связаны между собой? Были какие-то затруднения?

**Домашнее задание:** № 1, с. 65 (устно), № 2 (письменно), № 3 (списать 4, 5, 6 предложения, выполнить задание к ним).

**Урок 49**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4**

**Цели и задачи:** проверить теоретические знания по темам: слова, отвечающие на вопросы *что делает?* связь слов в предложении; проверить умения составлять предложения и записывать их; самостоятельно подбирать и записывать глаголы к данному существительному; ставить вопросы от слова к слову в предложении.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы изучили два раздела: слова, которые отвечают на вопросы *что делает?* *что делал?* *что сделал?* и связь слов в предложении. Вы много трудились, узнали много нового. Проверочная работа поможет вам увидеть и оценить результаты вашего труда.

**III. Проверочная работа.**

Работа выполняется на странице 8–9 тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс.

Задание 1. Проверяет теоретические знания по темам.

Задание 2. Проверяет умение составлять предложения по схемам и записывать их.

Задание 3. Умение самостоятельно подбирать и записывать глаголы к данному существительному.

Задание 4. Проверяет умение ставить вопросы от слова к слову в предложении.

**IV. Итог урока.**

**Урок 50**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 49).

**Урок 51**

**СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ЧУВСТВА,  
И ИХ РОЛЬ В РЕЧИ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; познакомить учащихся со словами, которые выражают различные чувства, но не называют их (междометия); наблюдение над междометиями, их ролью в речи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

Учитель. Послушайте стихотворение Б. Заходера.

Ах,

Где-то кошечки

И собачечки

Бегают по свету –

Но

Ни кошечки,

Ни собачечки

У ребенка нету …

Ах,

Эти кошечки

Да собачечки

Жизнь так украшают.

Но мне

Ни кошечку,

Ни собачечку.

Взять не разрешают!..

Ах,

Мне бы кошечку,

Мне б собачечку –

Все равно

Какую, –

Ведь без кошечки,

Без собачечки

Горько я

Тоскую…

Учитель. Какое повторяющееся слово помогло нам почувствовать переживание ребенка, его тоску? *(Ах.)*

Вспомните, мы знакомились с этими словами на страницах «Моей любимой азбуки». Мы познакомились с братьями, одного звали ***Ах***, а другого ***Ох***.

Проснутся утром.

– Ах, какое утро! – воскликнет Ах.

А Ох ноет с утра:

– Ох, встал рано!

Так дни и проходят:

– Ах! Ах! – радуется брат Ах.

– Ох! Ох! – стонет брат Ох.

Кто помнит, как называется эта группа слов? *(Междометия.)*

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Нам нужно повторить, что мы знаем о словах, которые выражают чувства, но не называют их.

**IV. Повторение изученного.**

1. Упр. 103 (с. 66).

Учитель. Прочитайте предложения. Найдите слова, которые выражают различные чувства. Подумайте, какие чувства?

1-й ученик. В первом предложении слово ***ах***. Выражает радость, удовольствие.

2-й ученик. Во втором предложении слово ***ох*** – недовольство, усталость.

3-й ученик. В третьем предложении слово ***ух***. Выражает страх, испуг.

Ученик. Обратите внимание, какой знак повторяется во всех предложениях и где он стоит…

Дети. Во всех предложениях стоит запятая после слов ***ах****,* ***ох****,* ***ух***.

Учитель. Составьте схемы предложений. Первую составим на доске.

Ученик чертит схему на доске:

|Ах, !

Учитель. Обратите внимание на запятую после междометий и на знаки в конце предложений.

|Ох, **…**

|Ух, **!**

2. Упр. 104 (с. 67).

Учитель. Какое задание в упражнении?

Дети. Составить предложения по схемам.

Учитель. Сложное задание?

Дети. Легкое.

Учитель. Но прежде чем вы начнете составлять предложения, давайте разберемся, какие чувства выражает каждое междометие.

Дети высказывают свое мнение.

*Ой* – страх, *ах* – восторг, радость, *ха-ха* – насмешка, *ох* – усталость, *эх* – радость, *ух* – удивление.

Учитель. Когда будете записывать свои предложения, не забудьте о знаках препинания.

После окончания работы учитель помогает детям сформулировать вывод.

Учитель. Прочитайте свои предложения без междометий. Что заметили? (*Сложно прочитать с правильной интонацией…)*

Вывод. С помощью междометий мы выражаем эмоции, чувства. Эти слова делают нашу речь ярче, эмоциональнее, богаче.

**V. Итог урока.**

Учитель. Что мы вспомнили о междометиях?

Дети. Они выражают чувства, но на называют их. Делают нашу речь эмоциональней.

**Домашнее задание:** упр. 88, с. 44 (дидактический материал).

**Урок 52**

**СРАВНЕНИЕ СЛОВ****-****НАЗВАНИЙ, СЛОВ-ДЕЙСТВИЙ,  
СЛОВ-ПРИЗНАКОВ СО СЛОВАМИ,  
КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТ ЧУВСТВА**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; наблюдение над словами, которые выражают чувства, сравнение их со словами-названиями, словами-действиями, словами-признаками.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Прочитайте предложения на доске. Что вы можете о них сказать?

На доске:

Пуганая ворона куста боится.

Обжегся на молоке – на воду дуешь.

Ошпаренный петух от дождя убегает.

Дети. Это пословицы.

Учитель. Объясните их значение.

Дети высказывают свои варианты.

Учитель. Это пословицы разных народов, но смысл общий – напуганный чем-нибудь всего боится. Выпишите словарные слова из пословиц, поставьте ударение, подчеркните «опасные места».



**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке продолжим знакомство с междометиями, наблюдение над ними.

**V. Сравнение слов-названий, слов-действий, слов-признаков и междометий.**

1. Упр. 105 (с. 67).

Учитель. Что нужно сделать?

Дети. Выпишем слова три группы.

Учитель записывает вопросы в три столбика на доске:

*кто? какой? что делали?*

*что?*

Дети записывают слова на доске и в тетрадях в три столбика

кувшин пушистый кружились

чаща частый дружили

Учитель. Подчеркните в словах сочетания ***жи, ши, ча, ща***. Все слова мы выписали? На какой вопрос они отвечают?

Дети. Мы не выписали междометия: ***фу****,* ***эх****,* ***ух***. Вопрос к ним нельзя задать.

Учитель. Выпишите междометия и допишите еще несколько. (***ой, ох, ах, эй …***)

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Какой вывод мы сделаем?

Дети. Междометия – это слова, которые выражают чувства, но не называют их. К ним нельзя задать вопрос.

2. Работа с правилом (с. 68).

Учитель. Прочитайте правило на с. 68. Сравните с нашим выводом. Правильный вывод мы сформулировали.

**V. Игра «Поймай слово».**

Учитель. Я буду читать вам стихотворение о междометиях, вы мне поможете поймать убежавшие слова и запишете их себе в тетрадь.

– Мне, – сказало Междометье, –

Интересно жить на свете.

Выражаю поощренье,

Похвалу, упрек, запрет.

Благодарность, восхищенье,

Возмущение, привет …

Те, кого охватит страх,

Произносят слово … *(Ах!)*

У кого тяжелый вздох,

Произносит слово … *(Ох!)*

Кто встречается с бедой,

Произносит слово … *(Ой!)*

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово … *(Эй!)*

У кого захватит дух,

Произносит слово … *(Ух!)*

Интересно жить на свете,

Если знаешь междометья!

Запись у детей в тетради:

***Ах, ох, ой, эй, ух****.*

**VI. Коллективная работа.**

Учитель. Есть еще одна хитрость. Одно и то же междометие может выражать разные чувства и эмоции. Понаблюдаем за словом *ах*. Я читаю предложения, а вы решаете, какие чувства выражает междометие.

***1) «Ах, какая красота: кукла в пестром платье!» (А. Барто.)***

Дети. Восхищение, радость.

***2) «Ах, мне бы кошечку, мне б собачечку – все равно какую».   
(Б. Заходер.)***

Дети. Грусть, тоску.

***3) Ах! Какой беспорядок!***

Дети. Удивление, возмущение.

***4) Ах! Это, наверно, волк!***

Дети. Страх, испуг.

***5) «Ах! Как я устала», – сказала мама.***

Дети. Усталость.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Что мы знаем о междометиях?

Дети. Они выражают чувства, но не называют их. К междометию нельзя задать вопрос.

**Домашнее задание:** упр. 90, с. 45 (устно); упр. 89, с. 44 (дидактический материал).

**Урок 53**

**УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ ПРЕДЛОГОВ.  
РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ  
С ДРУГИМИ СЛОВАМИ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; наблюдение над особенностями употребления в речи предлогов; актуализация знаний о предлогах, о раздельном написании предлогов с другими словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Какое словарное слово встретилось вам в упражнении 90 (дидактический материал).

Дети. Слово ***погода.***

Учитель. Подберите и запишите однокоренные слова.

Дети работают в парах.





Учитель. Что нужно обозначить в словах?

Дети. Выделить корень, поставить ударение, подчеркнуть «опасные места».

Учитель. Составьте словосочетание со словом погожий. Слово можно изменять – ***погожее****,* ***погожая***.

Дети предлагают варианты и записывают одно понравившееся словосочетание.



Учитель. Сделайте графические обозначения: крестик над главным словом, стрелку. А теперь составьте предложение с любым из однокоренных слов.

Выслушиваются варианты, дети записывают одно понравившееся предложение.

**III. Повторение (актуализация) знаний о предлоге.**

1. Упр. 107 (с. 68).

Учитель. Прочитайте слова. На какие две группы вы можете их разделить?

Дети. Междометия и предлоги.

Учитель. Выпишите сначала междометия.

Дети работают самостоятельно:

***Ай, ох, ух, эй, ой****.*

Учитель. Ниже, на новой строке, запишем предлоги. Назовите их.

Дети. По, про, на, к, у, от, за, из.

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Маленькие, ничего на называют.

Учитель. А чем отличаются? Междометия могут употребляться самостоятельно?

Дети. Могут.

Учитель. А предлоги?

Дети. Предлоги употребляются только со словами.

Учитель. Что еще вы знаете о предлогах?

Дети. Предлоги пишутся раздельно со словами.

2. Наблюдение за ролью предлогов в речи.

На доске:

Пушистый кот спит диван.

Учитель. Какая ошибка в предложении? Все слова связаны между собой?

Дети. Нарушена связь со словом *диван.*

Учитель. Что нужно сделать, чтобы восстановить связь. Как исправить ошибку?

Дети. Вставить предлог ***на*** и изменить слово *диван*.

Пушистый кот спит на диване.

Дети исправляют ошибку.

Учитель. Какой вывод сделаем? Какова роль предлогов в речи, для чего они служат?

Дети. Служат для связи слов в предложении. Вывод можно записать на доске.

3. Упр. 108 (с. 68).

Дети. Нужно записать слово ***лес*** с предлогами.

Один ученик вызывается к доске.

На доске:

По\_лесу, из\_леса, к\_лесу, до\_леса, через\_лес, за\_лесом,  
около\_леса, у\_леса.

Учитель. Подчеркните место между предлогом и словом – это пробел – промежуток между двумя словами.

Составьте устно предложение с любой парой.

Выслушиваются варианты. Ученики записывают два любых понравившихся предложения.

Учитель. Давайте сделаем вывод, что такое предлоги.

Ученики высказывают свое мнение.

1-й ученик. Предлоги – это слова.

2-й ученик. Они служат для связи слов в предложении.

3-й ученик. Предлоги пишутся раздельно со словами.

4. Игра «Исправь ошибку».

На доске предложения без предлогов.

Сова сидит дупло. *(В дупле.)*

Заяц прячется куст. *(Под кустом.)*

Ворона сидит ветка. *(На ветке.)*

Чайки летают море. *(Над морем.)*

Собака выскочила конура. *(Из конуры.)*

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что вы знаете о предлогах? Приведите примеры предлогов.

**Домашнее задание:** упр. 92, с. 45 (дидактический материал).

**Урок 54**

**УПРАЖНЕНИе В РАЗДЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ПРЕДЛОГОВ  
С ДРУГи****МИ СЛОВАМИ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; упражнение в правильном употреблении предлогов в предложении; продолжить упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1. Учитель. Соедините при помощи предлогов пары слов так, чтобы получились словосочетания:

На доске:

Артист – Россия *(артист из России);*

рассказ – Москва *(рассказ о Москве);*

воробей – рябина *(воробей на рябине);*

дорога – школа *(дорога в школу);*

карандаш – пенал *(карандаш из пенала);*

салат – овощи *(салат из овощей).*

2. Поставьте ударение, подчеркните «опасные места», не забудьте подчеркнуть пробел между предлогом и словом.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Очень важно научиться правильно употреблять предлоги в предложении. Этому мы сегодня будем учиться. А также поупражняемся в раздельном написании предлогов с другими словами.

**IV. Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами и правильном употреблении предлогов в предложении.**

1. Упр. 110, с. 69 (выполняется самостоятельно).

*Запись в тетрадях:* по\_полу, с\_пола, на\_столе, над\_столом, у\_земли, от\_земли, по\_реке, про\_реку.

Учитель. Подчеркните пробел между предлогами и словами. Придумайте предложения.

Дети предлагают свои варианты.

Учитель. Запишите предложение, которое вам особенно понравилось.

2. Игра «Исправь ошибку».

Учитель. Очень важно правильно употреблять предлоги в предложении. Найдем и исправим ошибки, допущенные Витей Перестукиным в употреблении предлогов.

Витя пришел со школы. *(Из школы.)*

Бабочки порхали у цветов. *(Над цветами.)*

Мы подошли в лес. *(К лесу.)*

Цветы росли у окна. *(Под окном.)*

Учитель. Запишите любое предложение в тетрадь.

3. Упр. 112 (с. 70).

До записи нужно выяснить, какое значение вносит предлог в общий смысл предложения. После записи предложений находят грамматическую основу предложений.

Учитель. О чем или о ком идет речь в первом предложении?

Дети. Речь идет о дедушке. ***Кто?*** Дедушка.

Учитель. Подчеркните одной линией. Что говорится о дедушке?

Дети. Дедушка ***что сделал?*** Приехал.

Учитель. Подчеркните слово ***приехал*** двумя линиями. Что мы нашли?

Дети. Грамматическую основу предложения.

Остальные предложения разбираются аналогично, только дети комментируют самостоятельно.

Учитель. Какую орфограмму нужно выделить в предложениях? Какую орфограмму мы сегодня повторяли?

Дети. Нужно подчеркнуть пробелы между предлогами и словами.

Учитель. Для чего нужны предлоги?

Дети. Предлоги помогают связывать слова в предложении.

4. Чтение правила (с. 70).

**V. Итог урока.**

Учитель. Предлоги служат для связи слов в предложении, но сами ничего не называют. Поэтому предлоги называют служебной частью речи.

Были у вас какие-то трудности при выполнении заданий.

Дети делятся впечатлениями.

**Домашнее задание:** упр. 96, с. 46 (дидактический материал).

**Урок 55**

**УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВИЛЬНОМ УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕДЛОГОВ, РАЗДЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ПРЕДЛОГОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; упражнение в правильном употреблении предлогов; продолжить упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Знакомство с написанием слов

1. Запись слов.

Учитель. Сегодня вы познакомитесь с написанием двух слов: *потом*, *сначала*. Запишите их, поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

Дети записывают.

Учитель. На какой вопрос они отвечают?

Дети. Когда?

2. Составление предложений.

Учитель. Слова интересные, показывают на время действия. Послушайте предложения.

*Сначала выполни домашнее задание, а потом пойдешь гулять.*

Учитель. Что нужно сделать сначала: выполнить задание или пойти гулять?

*Маша пошла гулять после того, как помогла маме.*

Учитель. Измените предложение, чтобы было понятно, что Маша сделала сначала, а что потом.

Дети переделывают, предлагают свои варианты.

Дети. Сначала Маша помогла маме, а потом пошла гулять.

Учитель. Составьте одно предложение самостоятельно.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы заканчиваем изучение этого раздела, поэтому повторяем все, что мы знаем о предлогах. Поупражняемся в раздельном написании предлогов и их правильном употреблении в речи.

**IV. Закрепление изученного.**

1. Беседа по изученному материалу.

 Что такое предлог?

 Как пишутся предлоги?

 Какие знаете предлоги?

 Для чего нужны в предложении предлоги?

Учитель. Убедимся еще раз в важности предлогов в речи. Прочитаем текст в упражнении 113 на странице 71.

Дети читают текст без предлогов.

Дети. В тексте нет предлогов, поэтому между словами в предложениях нет связи.

2. Упр. 113 (с. 71).

Учитель. Поберите нужные предлоги. Впишите карандашом.

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Прочитайте, что у вас получилось?

Учитель спрашивает нескольких учеников.

От нашего дома к лесу ведет узкая тропинка. Сначала она бежит по лугу, пробирается через крапиву, взбирается на горку. Потом спускается с горки и исчезает в лесу.

Учитель. У вас получился текст. Озаглавьте его.

Дети. Тропинка.

Учитель. Запишите текст. Подчеркните пробелы между предлогом и словом.

а) Деление слов на слоги и для переноса:

Уз|ка|я – уз-кая.

Ис|че|за|ет – ис-чезает, исче-зает, исчеза-ет.

б) Звуко-буквенный анализ слова ***бежит***.

Бе|жит [б’ижыт] – 2 слога, 5 букв, 5 звуков.

3. Упр. 114 на с. 71 (устно).

Самостоятельная работа по заданию.

Коллективная проверка.

4. Упр. 3, с. 72 (самостоятельная работа).

Учитель. Вам нужно выбрать подходящий по смыслу предлог и записать получившиеся предложения. Подчеркните пробелы между предлогами и другими словами.

***Ребята побывали на\_выставке иллюстраций к\_детским книгам. С\_выставки они привезли книги с автографами художников и писателей.***

**V. Итог урока.**

Учитель. Что вы знаете о предлогах? Можно ли в речи обойтись без предлогов?

**Домашнее задание:** с. 72, № 1 (устно), № 2 и № 4 (письменно).

**Урок 56**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5**

**Цели и задачи:** проверить теоретические знания о предлогах и их правописании; проверить развитие умения отличать предлоги от других слов; проверить умение записывать одно и то же слово с разными предлогами; проверить умение употреблять слова в тексте с нужными предлогами; проверить умения писать предлоги раздельно с другими словами, обозначать пробел, списывать текст.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы изучили раздел. Познакомились с междометиями, многое узнали о предлогах. Зачем нам писать проверочную работу?

Дети. Чтобы проверить свои знания и умения.

**III. Проверочная работа.**

Проверочная работа № 5 выполняется на с. 10–11 в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс.

Задание 1. Проверяет теоретические знания о предлогах и их правописании.

Задание 2. Проверяет развитие умения отличать предлоги от других слов.

Задание 3. Проверяет умения записывать слово с разными предлогами, писать их раздельно и подчеркивать пробел между предлогом и другим словом.

Задание 4. Проверяет умение употреблять слова в тексте с нужными предлогами, умение списывать текст.

**Домашнее задание:** упр. 115, с. 72 (устно).

**Урок 57**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 56).

**Урок 58**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД ОДНОКОРЕННЫМИ СЛОВАМИ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОРНЯ СЛОВА**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать интерес к родному языку; наблюдение над однокоренными словами; сформировать вместе с детьми определение *корень слова*.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант (упр. 115, с. 72).**

**III. Наблюдение над однокоренными словами.**

1. На доске изображение дерева.

Учитель. В стране слов растут необыкновенные деревья, на них вместо фруктов вырастают слова. А какие слова вырастут на словесном дереве, зависит от его корня.

Давайте, как садовники, вырастим сами словесное дерево. Возьмем корень ***-лес-***.

Учитель прикрепляет на корень изображенного дерева корень **-*лес*-.**

Учитель. У всех слов должен быть общий корень. Какие слова вырастут от корня ***-лес-***?

Дети предлагают свои варианты:

***лесок, лесной, лесник, лесничий****.*

Учитель прикрепляет слова на дереве.

Учитель. Я подобрала еще одно слово – *лестница*. В этом слове тоже есть часть *-лес-.*

Дети сомневаются, спорят.

Учитель. А может, кроме общего корня между этими словами есть еще что-то общее?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Значит, эти слова объединяет не только общий корень, но и общий смысл. Почему не подходит слово *лестница*?

Дети. Нет общего смысла с нашими словами.

Учитель. Эти слова, которые имеют общий корень и общий смысл, называют однокоренными.

2. Закрепление. Работа по учебнику.

а) Упр. 116 (с. 74).

Учитель. От какого корня «выросли» эти слова?

Дети. От корня *-голос-.*

Учитель. Запишите слова. Выделите корень.

Дети работают в тетрадях.

Учитель. Придумайте словосочетание с любым их этих слов.

Несколько учеников записывают свои варианты на доске с графическими обозначениями.

*Например:*

**

б) Упр. 117 (с. 74–75).

Учитель. Что нужно сделать в упражнении?

Дети. Записать слова, найти и выделить в них корень.

Учитель. Что нужно сделать, чтобы правильно выделить в словах корень?

Дети. Найти слово, от которого «выросли» все другие однокоренные слова.

3. Работа над правилом (с. 75).

Сначала дети сами обобщают то, что узнали о корне.

Учитель. Давайте сделаем выводы.

Что такое корень?

Роль корня в слове?

Как выделить корень в слове?

Дети высказывают свое мнение, делают выводы.

Учитель. А теперь давайте проверим, к правильным ли выводам мы пришли. Для этого прочитайте правило на странице 75.

Дети работают с учебником.

4. Работа на карточках.

Эту работу можно организовать на доске:

**вариант I**

дом елка птица

домик дерево утка

изба елочка уточка

**вариант II**

дерево птица стол

яблоня птичка парта

деревце утка столик

Учитель. В каждом варианте три группы слов, в каждой из которых есть лишнее слово. Зачеркните лишнее слово, у однокоренных слов выделите корень.

Но перед тем, как начать работу, вспомните признаки однокоренных слов.

Дети. Общий корень, общий смысл.

Дети самостоятельно работают по карточкам.

Если слова написаны на доске, учитель дает задание списать однокоренные слова и выделить у них корень.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что мы узнали на уроке о корне слов?

Дети. Корень – главная часть слова. В корне заключен общий смысл всех однокоренных слов.

Чтобы выделить корень, нужно найти слово, от которого «выросли» все однокоренные слова.

**Домашнее задание:** упр. 100, с. 48 (дидактический материал).

**Урок 59**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ КОРЕНЬ  
В ГРУППЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; формировать интерес к слову; развивать умение находить корень в группе однокоренных слов; продолжить упражнения в распознавании однокоренных слов, в установлении словообразовательных связей между словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1. На доске словарные слова:



Учитель. Выберите два любых словарных слова, подберите к ним однокоренные слова. Запишите их, выделите корень, поставьте ударение, подчеркните «опасные места».

2. Знакомство с правильным произношением слов:



Учитель. В русском языке мы часто сталкиваемся с трудностями в написании слов, но бывают и другие трудности. Существуют даже словари трудностей русского языка, в которых можно узнать, как правильно произносить слово, с ударением на какой гласный звук.

Посмотрите и запомните, как правильно произносить слова



**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Упражнения в распознавании однокоренных слов нахождении корня слова.**

1. Работа по учебнику.

Упр. 118, с. 75 (учебник).

Упр. 101, с. 48 (дидактический материал).

Учитель. Вы можете выполнять упр. 118 вместе с ребятами, работающими у доски, а можете выполнить самостоятельно похожее задание в дидактическом материале, упр. 101 (с. 48).

Два ученика выполняют по образцу у доски упражнение из учебника.

2. Работа по карточкам (разного уровня сложности).

Учитель. Перед вами два варианта заданий.

В первом варианте три группы слов по четыре слова в каждой. В каждой группе нужно найти лишнее слово. Выделить корень у однокоренных слов.

Во втором варианте три группы слов по пять слов в каждой. Здесь могут быть два лишних слова.

Выберите себе вариант карточки.

Работу можно организовать на доске.

**Вариант I**

уши корм нос

ушки крошки носик

услышал кормить носатый

ушастый кормушка носит

**Вариант II**

мёд дом рисунок

мёдик домик рис

медведь домашний рисовать

медовый домино нарисовал

сладкий хижина картинка

3. Упр. 120 на с. 76 (выполняется самостоятельно).

По окончании работы взаимопроверка.

Учитель. Какое слово вы не записали?

Дети. Хрустеть.

Учитель. А почему? Мне кажется, у него общая часть со словом *хрусталь*…

Дети. Нет общего смысла, и в слове *хрусталь* – корень



**V. Итог урока.**

Учитель. Что важно при выделении корня в словах и распознавании однокоренных слов?

Дети. Важно не торопиться, вдумываться в смысл слов.

**Урок 60**

**УПРАЖНЕНИе В РАСПОЗНАВАНИИ   
ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; развивать умение находить корень в группе однокоренных слов; продолжить упражнения в распознавании однокоренных слов, в установлении словообразовательных связей между словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Вову Колесникова попросили подобрать однокоренные слова к словарным словам. Проверьте, нет ли здесь ошибок.

Театр, театры, артист, театральный.

Тетрадь, тетрадочка, тетради, тетрадный, лист.

1-й ученик. В первой группе лишнее слово ***артист***. У него нет общего корня со словом *театр*.

Если дети не обращают внимание на слово *театры*, учитель помогает.

Учитель. А слово *театры* однокоренное? Нет, ребята, это форма слова *театр*. Слова, как и вы, могут менять свою «одежду» – форму, оставаясь при этом тем же словом.

2-й ученик. Во второй группе лишние слова – лист и тетради. У слова *лист* нет общего корня со словом *тетрадь*, а *тетради* – это форма слова *тетрадь*.

Учитель. Спишите только однокоренные слова, поставьте ударение, подчеркните «опасные места», выделите корень.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

1. Упр. 121, с. 76 (выполняется по заданию).

2. Упр. 102, с. 49 (дидактический материал).

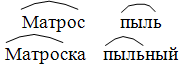
Учитель. Как вы догадались, какие их этих слов однокоренные?

Учитель. Мы еще раз убедились, что очень важно уметь вдумываться в смысл слов.

3. Игра «Исправь ошибку» (упр. 122, с. 77).

Сначала ученики работают с учебником, находят и исправляют ошибки карандашом.

Коллективная проверка.



Учитель. Запишите группы однокоренных слов, выделите корень.

4. Упражнение в распознавании однокоренных слов.

На доске группа слов:

Пятнышко, гороховый, горошек, пять, пятнистый, клякса, стручок.

Учитель. Выпишите однокоренные слова, вариант I – к слову *горох*, вариант II – к слову *пятно*.

Не забудьте выделить корень.

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Какие слова остались? Почему?

Примечание.

Учитель может использовать самостоятельную работу, которая поможет проверить сформированность понятия *однокоренные слова.*

Учитель объясняет, как выполнять работу и пользоваться перечнем причин на примере, написанном на доске:

Гусь 1 – нет общего значения.

гусыня 2 – нет общей части.

гусиный 3 – не знаю значения слова.

густой

птица

Учитель. Найдите и подчеркните однокоренные слова. Потом объясните, почему не подчеркнули остальные. Почему не подчеркнули слово ***густой***? Воспользуйтесь перечнем причин.

Дети. Нет общего значения, пишем цифру 1.

Учитель. Почему не подчеркнули слово ***птица***?

Дети. Нет общей части, пишем цифру 2.

Учитель. Если не знаете значения слова, пишите цифру 3.

Учитель раздает детям листы с печатной основой.

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа  Подчеркни родственные слова. Объясни, почему не подчеркиваешь другие слова. Воспользуйся для этого перечнем причин:  1 – нет общего значения.  2 – нет общей части.  3 – не знаю значения слова. | |
| **I**  водяной  подводный  водитель  водопад  водный  **III**  дом  домашний  изба  домик  домино | **II**  стекло  стекает  стеклышко  стеклянный  стеклить  **IV**  яблоня  дерево  яблонька  яблоневый |

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что такое корень? Как распознавать однокоренные слова?

**Домашнее задание:** упр. 99, с. 48 (дидактический материал).

**Урок 61**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД РОЛЬЮ СУФФИКСА В СЛОВЕ.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУФФИКСА**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; наблюдение над суффиксами и их ролью в слове; сформулировать определение суффикса.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

На доске слова:

Коровушка, травушка, старушка, избушка, головушка.

Учитель. Посмотрите, что общего у этих слов? Общая часть. Наверно, это корень?

Дети высказывают свои предположения. Приходят к выводу, что это суффикс **-*ушк*-**.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Как вы думаете, что мы будем изучать?

Дети. Суффиксы.

Учитель. С некоторыми суффиксами мы познакомились еще на страницах «Моей любимой Азбуки». А теперь продолжим это знакомство.

Наблюдение над суффиксами и их ролью в словах.

1. Упр. 123 (с. 78).

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Суффикс 

Учитель. Запишите слова, выделите корень и суффикс. Как суффикс изменил смысл слов?

Был зуб – стал зубок *(маленький зуб).*

Дети. Лед – ледок *(ледок, значит тонкий лед).*

Глаз – глазок *(маленький глаз).*

Мед – медок *(ласково).*

Учитель. Какое значение добавляет словам суффикс -ок- (уменьшительно-ласкательное значение).

2. Упр. 124, с. 78 (по заданию).

3. Игра «Будь волшебником».

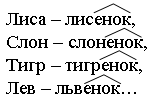
Учитель. Животные в зоопарке загрустили, им хотелось бы опять стать малышами. Они мечтают беззаботно играть, резвиться. Представьте, что вы волшебники, у вас есть волшебная палочка, превратите взрослых животных в детенышей.

На доске могут быть написаны слова, называющие животных, или картинки с их изображением.

Дети вспоминают, что названия детенышей образуются с помощью суффиксов

Учитель. Запишите слова и выделите суффикс.

Возможная запись:



**IV. Работа над правилом.**

Учитель. Попробуйте сформулировать, что такое суффикс.

Суффикс – это часть чего?

Дети. Суффикс – это часть слова.

Учитель. Где он стоит в слове?

Дети. Суффикс стоит после корня.

Учитель. Что мы делали с помощью суффиксов?

Дети. Мы образовали новые слова.

Учитель. Давайте сравним наши выводы с правилом в учебнике на странице 79.

Дети читают.

**V. Первичное закрепление.**

Учитель. Запишите слова, выделите суффиксы.

1) Детеныш орла 

2) Маленький сад 

3) Старая женщина 

4) Маленькая рыба 

5) Тот, кто убирает двор 

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что такое суффикс?

**Домашнее задание.**

Упр. 105, с. 50 (дидактический материал).

**Урок 62**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ НАХОДИТЬ В СЛОВАХ СУФФИКСЫ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; продолжить наблюдение над ролью суффиксов в словах; развивать умение находить в словах суффиксы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Что мы начали изучать?

Дети. Суффиксы.

Учитель. Что такое суффикс? (Правило.) Сегодня продолжим знакомство с суффиксами.

**III. Словарная работа.**

Учитель. Жил-был суффикс ***-чик-***. Он был ласковый и добрый, все слова, к которым он подходил, тоже превращались в таких же добрых и ласковых.

Запишите, какие слова получатся.



Учитель. А какое значение вносит суффикс ***-чик-*** в слово? (*Уменьшительное*).

**IV. Закрепление изученного.**

1. Упр. 125 (с. 79).

Учитель. Какой суффикс помогает образовывать названия детенышей?

Дети. Суффикс 

Учитель. Спишите слова с этим суффиксом. Добавьте несколько своих слов.

Дети записывают первую строчку слов.

Учитель. Прочитайте вторую строчку слов, кого называют они.

Дети. Детенышей.

Учитель. А почему другие суффиксы?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Суффиксы  образуют названия детенышей во множественном числе. Спишите эти слова, выделите суффиксы.

2. Упр. 126, с. 79 (устно).

Учитель. Понаблюдайте, как суффиксы меняют смысл слова.

 Какой суффикс любят в Стране лилипутов?

 Какой в Стране великанов? 

Учитель. У лилипутов не носы, а …?

Дети. Носики.

Учитель. А у великана?

Дети. Носище.

Работа по заданию (устно).

3. Упр. 128 (с. 80). Самостоятельное выполнение, коллективная проверка. 

4. Упр. 129 (с. 81).

Учитель. Что общего у этих слов? Что они называют?

Дети называют профессии, занятия людей.

Учитель. Запишите слова парами, обозначьте суффикс 

Дети работают самостоятельно. Учитель может вызвать ученика выполнять задание на «закрытой» доске.

Учитель. Как мы запомним правописание слова 

Дети. Суффикс пишется с ***е***.

**V. Итог урока.**

Учитель. В русском языке очень много суффиксов с разными значениями, с некоторыми из них мы познакомились.

Какие суффиксы образуют слова с уменьшительно-ласкательным значением?

Дети. Это суффиксы 

Учитель. Какой суффикс образует слова, которые называют профессии, род занятий человека.

Дети. Это суффикс 

Учитель. Суффиксы помогают образовывать нам новые слова.

**Домашнее задание:** упр. 108, с. 51 (дидактический материал); упр. 131, с. 82 – устно (учебник).

**Урок 63**

**РАЗБОР СЛОВ ПО СОСТАВУ. ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную речь; сформировать интерес к слову; развивать умение выделять корни и суффиксы в словах; проверять умение правильно, без ошибок и пропусков, списывать текст; проверить умения находить в тексте предлоги и обозначать пробел между предлогом и другим словом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант (упр. 131, с. 82).**

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке нам нужно разобраться, в каком порядке следует разбирать слово по составу.

У вас будет возможность проверить, как вы умеете правильно, без ошибку и исправлений, списывать текст.

**IV. Повторение изученного.**

Учитель. Я буду читать фразу, вы заменяете ее одним словом. Записываете слово, выделяете суффикс.

1) Тот, кто учит детей …

2) Детеныш тигра …

3) Маленький стакан … 

4) Тот, кто водит машину … 

5) Детеныши лисы … 

6) Маленький двор … 

7) Большой хвост … 

8) Старая женщина … 

**V. Разбор слов по составу.**

Упр. 130 (с. 82).

Учитель. Нам нужно решить, в каком порядке нужно разбирать слово по составу; что нужно выделить в первую очередь – корень или суффикс?

Дети высказывают мнения.

Учитель. Сначала нужно выделить корень. Что для этого нужно?

Дети. Нужно вдуматься в смысл слова, потом подобрать однокоренные слова и выделить корень.

Учитель. Как выделяем суффикс?

Дети. Суффикс стоит после корня, встречается в других словах.

Упражнение выполняется на доске, с помощью учителя, с комментариями учащихся.

*Например:*

Слово ***столик*** называет мебель, однокоренные слова – ***стол***, ***столовая***.

Корень слова

Суффикс – уменьшительно-ласкательный.

**VI. Проверочное списывание.**

Выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». 2 класс, с. 12–13.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Как освоена эта тема? Возникали трудности?

**Домашнее задание:** упр. 111, с. 51 (дидактический материал).

**Урок 64**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД РОЛЬЮ ПРИСТаВКИ В СЛОВЕ.  
ОПРЕДЕлеНИЕ ПРИСТАВКИ**

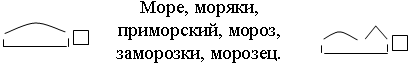
**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; формировать интерес к слову; наблюдение над приставками и их ролью в слове; развивать умение выделять приставку в слове; сформулировать с детьми определение приставки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний и введение в новый раздел.**

На средней доске слова, на боковых – модели.



Учитель. Запишите слова в два столбика, чтобы они соответствовали схемам-моделям.

Два ученика работают у доски, остальные дети – в тетрадях.

Учитель. Все слова выписали? Почему остались слова?

Дети. Слова *приморский, заморозки*, не подходят к схемам-моделям. У них есть часть перед корнем – приставка.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Какую часть будем изучать?

Дети. Приставку.

Учитель. Мы уже знакомились с приставками на страницах любимой Азбуки. Но теперь нам предстоит узнать побольше об этой части слова.

**IV. Наблюдение над ролью приставки.**

1.Учитель. Пригласили приставки к себе в гости слова разных частей речи: слова-признаки, слова-названия, слова-действия.

Два слова поспорили, кто из них может подружиться с большим количеством приставок. Это были слово-действие ***бежать*** и слово-название ***мороз***.

Помогите им решить спор.

На доске– приставки и слова-«спорщики»:

*по-, в-, вы-, из-, под-, про-, с-*

бежать мороз

Учитель. Сначала запишем в столбик, с какими приставками подружится слово ***бежать***, то есть какие слова получатся.

Можно вызвать одного ученика или нескольких (каждый записывает одно слово).

Дети. Слово *бежать* подружится с приставкой ***по-***, получится слово 

Записывает слово, выделяет приставку.

Аналогично разбираются все приставки.

Запись на доске:



Учитель. Получилось, что слово-действие (глагол) подружилось со всеми приставками.

А слово ***мороз***?

Дети пробуют образовать слова с помощью приставок от слова ***мороз***.

Возникает затруднение, если дети сами не справятся, учитель помогает.

Учитель. У нас появилось только одно слово – 

Дети записывают во второй столбик:

мороз



Учитель. Кто победил в споре?

Дети. Победило слово-действие ***бежать***.

Учитель. Глаголы чаще употребляются с приставками.

2. Учитель. Запишем предложение со словом-победителем.

Учитель диктует предложение, один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях.

Ваня решил побежать домой по тропинке через поле.

Учитель. Найдите слово с приставкой.

Дети. Это слово ***побежать,*** приставка ***по***-.

Учитель. Выделите приставку. А *по дороге*, что, не подходит?

Дети. Здесь ***по*** – предлог.

Учитель. Можно сказать, где приставка, а где предлог?

Дети. Можно.

Учитель. Значит, нам нужно научиться разделять приставки и предлоги.

**V. Работа над правилом** (с. 84).

1. Формулирование выводов детьми.

Учитель. Приставка – это часть чего...?

Дети. Приставка – это часть слова.

Учитель записывает на доске:



Учитель. Где она стоит в слове?

Дети. Приставка стоит перед корнем.

Запись на доске дополняется:



Учитель. С чем можно спутать приставку?

Дети. С предлогом.

Учитель. В чем отличие? Как пишутся приставки со словами? А как пишутся предлоги?

Дети. Приставки пишутся слитно со словами, а предлоги отдельно.

Запись на доске дополняется:

– пишется слитно

Учитель. Для чего нужны приставки? Что образуем с их помощью?

Дети. С их помощью образуются новые слова.

Запись на доске:

– образуют новые слова.

Учитель просит одного ученика подвести итог, рассказать, что такое приставка по плану на доске.

2.Чтение правила (с. 84).

Учитель. Прочитайте правило в учебнике, сравните со своими выводами.

Дети читают, высказывают свое мнение.

**VI. Первичное закрепление.**

Упр. 133, с. 84. (Коллективно, по заданию.)

Запись в тетрадях:



Учитель. Какая часть общая у всех?

Дети. Приставка 

Дети могут обратить внимание на суффикс , учитель объясняет его роль в этих словах: действие уже свершилось.

Учитель. Какое значение вносит приставка в слова?

Дети. Завершение действия.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Что такое приставка? Может ли слово состоять из одной приставки? Почему?

**Домашнее задание:** упр. 112, с. 52 (дидактический материал).

**Урок 65**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИй ОБРАЗОВЫВАТЬ СЛОВА  
С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК  
И НАХОДИТЬ В СЛОВАХ ПРИСТАВКИ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; развивать умения образовывать слова с помощью приставок и находить в словах приставки.

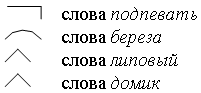
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Игра «Собери слово».**

Учитель. Хочу предложить вам новую игру «Собери слово».

На доске запись:



Учитель. Какая приставка в слове ***подпевать***?

Дети. Приставка 

Учитель записывает на доске:



Учитель. Какой корень в слове ***береза***?

Дети. Корень -*берез-.*

Учитель дополняет запись на доске:



Учитель. Суффикс в слове ***липовый***?

Дети. Суффикс 

Запись на доске обновляется:



Учитель. Суффикс в слове ***домик***?

Дети. Суффикс 

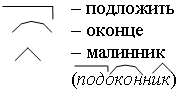
Запись на доске:



Учитель. Из частей разных слов мы собрали новое слово. Запишите слово, выделите его части.

Учитель. Попробуйте следующее слово собрать сами.

Запись на доске:



Дети самостоятельно пробуют собрать слово, один из тех, у кого получается, выполняет на доске и комментирует.

**III. Повторение изученного о приставке.**

Учитель. Что такое приставка?

Дети. Часть слова, которая стоит перед корнем.

Учитель. Для чего нужны приставки?

Дети. Приставки нужны для образования новых слов.

Учитель. Как пишутся приставки?

Дети. Приставки пишутся слитно со словами.

**IV. Упражнение в образовании слов.**

Упр. 134 (с. 84).

От слова ***строить*** новые слова дети образуют под руководством учителя коллективно.

Учитель. Когда мы будем образовывать слова, необходимо вдумываться в смысл полученных слов.

Образуем слова от слова *строить* и записываем их в тетрадь.

1-й ученик. Настроить.

2-й ученик. Пристроить.

3-й ученик. Отстроить.

4-й ученик. С приставкой слово не образуется.

5-й ученик. Застроить.

6-й ученик. Достроить.

7-й ученик. Перестроить.

8-й ученик. Выстроить.

Учитель. Выделите приставки. Дальше работаем по вариантам.

Вариант I. Образовать слова с помощью приставок от слова ***копать***.

Вариант II. – образовать слова с помощью приставок от слова ***рисовать***.

Учитель. Какую приставку не использовал вариант I?

Дети. Приставку, потому что нет слова *скопать*.

Учитель. А вариант II?

Дети. Приставки , потому что нет слов отрисовать и вырисовать.

**V. Упражнение в нахождении приставки.**

1. Упр. 135, с. 85 (по заданию).

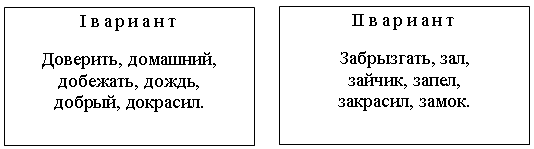
Учитель. Какое значение вносит в слово приставка?

Дети. Около чего-то, вблизи.

2. Работа по карточкам.

При отсутствии карточек работа организуется с помощью доски.

Учитель. Вам нужно выписать только слова с приставками и выделить их.



Коллективная проверка.

Учитель. Какие слова выписал вариант I? Какая приставка во всех словах?

Дети. Доверить, добежать, докрасил – приставка 

Учитель. Вариант II?

Дети. Забрызгать, запел, закрасил – приставка 

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что легче, образовывать новые слова с помощью приставок или находить приставки в словах?

Дети обмениваются своими впечатлениями.

**Домашнее задание:** упр. 114, с. 53 (дидактический материал);

№ 4, с. 90 (учебник).

**Урок 66**

**ЗНАЧЕНИЕ ПРИСТАВОК. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; наблюдать за значением приставок; развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и находить приставки в словах; развивать умение различать приставки и предлоги.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Упр. 136 (с. 85).

Учитель. Прочитайте пары слов. Что общего у слов второго столбика? Какая общая часть?

Дети. Общая приставка 

Учитель. Какое значение она вносит в слова?

Вопрос вызывает затруднение.

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Приставка имеет значение общности, имеющее что-то общее: ***соотечественники*** – общее отечество, ***собеседники*** – общую беседу, ***совладельцы*** – общее владение, собственность, ***соученики*** – общий класс.

Сегодня мы знакомимся с новыми словарными словами ***Отечество*** и ***граждане***. Посмотрите на их правописание.

Выпишите пары слов с этими словами, поставьте ударение, подчеркните «опасные места», выделите приставку .

Дети пишут в тетрадях.

Возможная запись:



**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Почему мы говорим о слитном произношении приставок?

Дети. Приставку можно спутать с предлогом.

Учитель. Чем отличаются приставки от предлогов? Что такое *приставка*?

*Учитель может начертить сравнительную таблицу*

**

Дети. Приставка – это часть слова.

Учитель. А предлог?

Дети. Предлог – отдельное слово.

*Учитель записывает в таблицу.*

**

Учитель. Как они пишутся с другими словами?

Дети. Приставки пишутся слитно, предлоги – раздельно.

Учитель дополняет таблицу.



Учитель. Важно разделять приставки и предлоги на письме, этому мы сегодня будем учиться.

**IV. Сравнение приставок и предлогов.**

Упр. 137 (с. 86).

Учитель. Прочитайте столбики слов. Сколько слов на каждой строчке в первом столбике?

Дети. По одному.

Учитель. Сколько слов на каждой строчке во втором столбике?

Дети. По два.

Учитель. Что выделено шрифтом в первом столбике, а что во втором?

Дети. В первом – приставки, а во втором – предлоги.

Учитель. В упражнении дается задание: списать слова каждого столбика.

Давайте придумаем другое задание. Посмотрите на слова каждой строчки. Что можно с ними сделать?

Дети. Объединить в словосочетания.

Учитель. Какое первое словосочетание?

Дети. Поскакал по полю.

Учитель. Запишем. Выделим приставку и пробел между предлогом и словом.

Один ученик записывает на доске:



Аналогично разбираются на доске второе и третье словосочетания, а остальные дети записывают самостоятельно.

Вывод: У слов-действий (глаголов) нет предлогов. У них есть приставки.

**V. Работа над правилом** (с. 87).

Учитель. Мы с вами сравнили в начале урока приставки и предлоги. Прочитайте правило, сравните с нашими выводами. Что нового вы узнали из правила?

Дети. Мы узнали, как проверить, предлог или приставка встретились в предложении. Между предлогом и словом можно вставить другое слово.

**VI. Первичное закрепление.**

1. Упр. 138, с. 86 (по заданию).

I вариант – первый столбик.

II вариант – второй столбик.

Взаимопроверка.

2.Работа с текстом.

На доскестихотворение:

Мяч

… (По)катился (в)огород,

(До)катился (до)ворот,

(Под)катился (под)ворота,

(До)бежал (до)поворота,

Там (по)пал (под)колесо,

Лопнул, хлопнул – вот и все!

*С. Маршак*

Коллективно разбирается текст. Дети раскрывают скобки и объясняют, что это – приставка или предлог, как писать (устно).

Если позволит время, можно дать задание описать, обозначить приставки и пробелы.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Как вы думаете, вы научились различать предлоги и приставки или нужно поупражняться еще?

Дети высказывают свое мнение.

**Домашнее задание:** упр. 116, с. 54 – письменно (дидактический материал), упр. 142 – устно (учебник, с. 89).

**Урок 67**

**РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; формировать интерес к слову; развивать умения выделять части слова (корни, суффиксы, приставки); развивать умения различать приставки и предлоги, писать предлоги с другими словами раздельно, а приставки слитно.

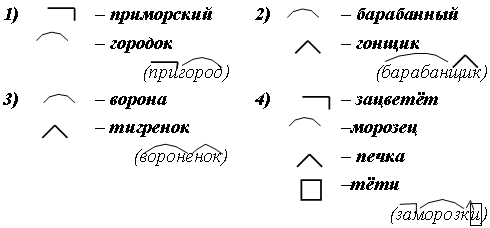
**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант.** (Упр. 141, с. 88.)

**III. Игра «Собери слово».**

На доске:



Учитель. Вы можете собирать слова самостоятельно, а можете вместе со мной и ребятами, работающими у доски.

Учитель вызывает нескольких учеников к доске.

Учитель. Во всех словах – корни словарных слов, поэтому поставьте ударение и подчеркните «опасные места» (безударные гласные).

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня последний урок по этому разделу. Что нам нужно сделать?

Дети. Повторить то, что изучили.

Учитель. Поупражняться в различении приставок и пред-логов.

**V. Повторение изученного.**

Беседа:

 Что такое приставка? Что такое предлог?

 Чем они похожи? Чем отличаются?

 Как отличить предлог от приставки?

**VI. Упражнение в разграничении приставок и предлогов.**

1. Упр. 139 (с. 87).

Учитель. Прочитайте внимательно задание (первое предложение разбирается устно). Чтобы правильно раскрыть скобки, надо определить, где приставка, где предлог. ***(С)крыши*** – попробуйте поставить между ***с*** и словом дополнительное слово. – ***С какой крыши?***

Дети. С высокой крыши.

Учитель. Если получилось, то ***с*** – это...?

Дети. *С* – это предлог, пишем раздельно со словом *крыша*.

Учитель. На какой вопрос отвечает слово ***сбросили***?

Дети. ***Что сделали?*** – это слово-действие.

Учитель. С глаголами (словами-действиями) пишутся предлоги? Можно поставить дополнительное слово?

Дети. Нет, дополнительное слово нельзя поставить. С глаголами предлоги не употребляются. В слове ***сбросили*** – – приставка.

Учитель. Разбираем и записываем второе предложение.

Ученики, работающие у доски, объясняют, почему пишут слитно или раздельно.

Запись на доске оформляется следующим образом:

***От\_остановки  трамвай.***

***Ребята  песню про\_школу***

***У\_Кати  ручной ежик.***

2. Диктант с подготовкой.

Упр. 140 (с. 88). Выполняется по заданию.

3. Игра «Исправь ошибки».

Упр. 141 (с. 88).

Учитель. Вова Колесников узнал, что в древних русских книгах все слова писали без пробелов.

Вот он так и написал. Вам предстоит разобраться, что написано. Вы можете выбрать любые два предложения, исправить ошибки и списать правильно в тетрадь. Выделите приставки и подчеркните пробелы между предлогами и другими словами. (Тот, кто хочет, может сделать больше двух предложений.)

**VII. Итог урока.**

**Домашнее задание:** устно – с. 89, № 1, 2.; письменно – с. 90, № 5 (учебник).

**Урок 68**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6**

**Цели и задачи:** проверить теоретические знания по теме «Части слова»; проверить умения подбирать однокоренные слова с суффиксами и выделять суффикс; проверить умения образовывать новые слова с помощью приставок и выделять в слове приставку; проверить умения различать приставку и предлоги и писать приставки слитно со словами, а предлоги раздельно со словами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверочная работа.**

Выполняется работа на с. 14–15 в тетради «Контрольные и проверочные работы по русскому языку», 2 класс.

Задание 1. Проверяет теоретические знания по теме «Части слова».

Задание 2. Проверяет умения подбирать однокоренные слова к данному и выделять корень.

Задание 3. Проверяет умения подбирать слова с суффиксами и выделять суффикс.

Задание 4. Проверяет умения образовывать новые слова с помощью приставок и выделять в слове приставку.

Задание 5. Проверяет умения различать приставки и предлоги и писать приставки слитно со словами, а предлоги раздельно.

**III. Итог урока.**

Учитель. Какие задания было легко выполнять?

В каких заданиях возникали трудности?

Дети делятся впечатлениями.

**Урок 69**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при выполнении проверочной работы (урок 68).

**Урок 70**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЯ ПОРЯДКА БУКВ   
РУССКОГО АЛФАВИТА**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную речь; познакомить детей с практическим применением алфавита в разных областях человеческой деятельности; закрепить знания порядка букв русского алфавита.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

Учитель. Отгадайте загадку:

33 родных сестрицы,

Писаных красавицы,

На одной живут странице,

А повсюду славятся...

*Б. Заходер*

Дети. Буквы алфавита.

Учитель. Правильно, это алфавит. Запишите это слово, поставьте ударение. Запомните написание и произношение этого слова.

Дети записывают словарное слово в тетрадь.

Учитель. Откройте учебник на странице 91. Как называется новый раздел?

Дети. «Алфавит. Написание большой буквы в словах».

Учитель. Это новые для нас знания?

Дети. Нет, мы изучили алфавит и правила написания большой буквы в словах в первом классе.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Изучать что-то новое?

Дети высказывают свои предположения о цели урока.

Учитель. Сегодня на уроке нам нужно повторить и закрепить знания о порядке букв русского алфавита.

**IV. Закрепление знаний алфавита.**

1. Упр. 143 (с. 91).

Ученики хором или индивидуально повторяют алфавит.

Учитель. Что такое буквы? Что мы обозначаем с помощью букв?

Дети. Буквы – это графические знаки. С их помощью мы обозначаем на письме звуки.

Учитель. Зачем нам нужно знать алфавит? Где используются эти знания?

Дети высказывают свои предположения.

Учитель. Алфавит используют практически везде. Фамилии в телефонной книге располагаются в алфавитном порядке, фамилии учеников в школьных журналах, книги в библиотеках, документы на предприятиях и так далее.

2. «Игра в учителя».

Учитель. Представьте, что вы учителя. Вам нужно заполнить журнал, записав фамилии учеников в алфавитном порядке.

Учитель заранее записывает на доске несколько фамилий учеников.

3. Загадки о буквах.

Учитель. Запишите буквы о которых идет речь в загадках:

 Филин, в книжку залетев,

притворился буквой... (***Ф*** [эф]).

 Хорошо известно всем,

где метро там буква...(***М*** [эм]).

 В старом дереве дупло,

ну совсем как буква... (***О***).

 Из нее –

можно сделать Е и Ё.

Очень буква хороша!

Что за буква? Это... (***Ш*** [ша]).

4. Упр. 144 (с. 92).

При выполнении упражнения дети пользуются алфавитом на с. 91.

Учитель. Назовите в алфавитном порядке все гласные буквы.

Дети. ***А***, ***Е***, ***Ё***, ***И***, ***О***, ***У***, ***Э***, ***Ю***, ***Я***.

Учитель. Назовите все буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

Дети. ***Б***, ***В***, ***Г***, ***Д***, ***Ж***, ***З***, ***Й***, ***Л***, ***М***, ***Н***, ***Р***.

Учитель. Какие буквы обозначают глухие согласные звуки?

Дети. ***К***, ***П***, ***С***, ***Т***, ***Ф***, ***Х***, ***Ц***, ***Ч***, ***Ш***, ***Щ***.

Учитель. Какие буквы вы не назвали? Почему?

Дети. Мягкий и твердый знаки. Они беззвучные.

Учитель. Назовите четвертую букву алфавита. (***Г***) Восьмую. (***Ж***) Десятую. (***И***)

Между какими буквами стоит ***З***? ***Р***? ***У***?

Дети. ***З*** стоит между ***Ж*** и ***И***.

***Р*** стоит между ***П*** и ***С***.

***У*** – между ***Т*** и ***Ф***.

**V. Итог урока.**

Учитель. Для чего нужно знать порядок букв в алфавите?

**Домашнее задание:** упр. 145, с. 92. Повторить алфавит.

**Урок 71**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ БОЛЬШУЮ БУКВУ В ИМЕНАХ  
И ФАМИЛИЯХ ЛЮДЕЙ**

**Цели и задачи:** пробудить желание искать и находить исторические корни слов; развивать умение писать большую букву в именах и фамилиях людей; повторять порядок букв в русском алфавите.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.** Упр. 145.

Учитель. Какое слово зашифровано?

Дети. ***Букварь***.

Учитель. Какую ошибку допустили составители задания?

Дети. Шестой знак не двадцать восьмая буква алфавита, а тридцатая.

Учитель. Назовите буквы в алфавитном порядке.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Алфавит вы повторили. Чем нужно заняться сегодня? Что будем повторять?

Дети. Нужно повторить, когда нужно писать заглавную букву в словах.

**IV. О словах-именах.**

1. Беседа.

Учитель. Что есть у каждого человека на Земле?

Дети. Имя.

Учитель. С давних времен люди путешествовали, вместе с людьми путешествовали их имена.

Так, в русском языке есть имена, пришедшие из греческого, древнееврейского, латинского языков.

Владимир, Светлана, Людмила, Вера, Надежда, Любовь – это русские имена. Легко понять, что они означают. Владимир – владеет миром, Людмила – милая людям.

У имен, пришедших из других языков, тоже есть значения.

2. Упр. 121, 122, с. 56 (дидактический материал).

Учитель. В упр. 121 и 122 вы узнаете значения некоторых греческих и римских имен.

Дети читают.

Учитель. Выпишите четыре мужских и четыре женских имени, которые вам понравились, и их значения.

3. Правописание имен.

Учитель. Как пишутся имена людей?

Дети. Имена людей пишутся с большой буквы. Имена людей – это имена собственные.

**V. Беседа о фамилиях.**

Учитель. Как вы думаете, у людей всегда были фамилии?

Дети высказывают свои предложения.

С какой буквы вы пишете свою фамилию?

Дети. С заглавной.

Учитель. Еще 150–200 лет назад у большинства людей фамилий не было!

Были прозвища и отчества: Петров – сын Петра, Иванов – сын Ивана и так далее.

Придумайте фамилии от имени Петя.

Дети предлагают варианты:

Петров. Петрухин, Петрушкин...

Учитель. Фамилии образовывались не только от имен, но и от прозвищ, от названий профессий, от места жительства, от названий животных, растений и так далее.

Как пишутся фамилии?

Дети. Фамилии пишутся с большой буквы. Это имена собственные.

Учитель. Большая буква в начале слова указывает на их важность, принадлежность одному лицу.

А теперь поиграем.

**VI. Игра «Придумай фамилию».**

Учитель. Я буду предлагать вам слова, от которых нужно образовать фамилию.

Вы записываете фамилию и подчеркиваете заглавную букву.

1) Какая фамилия образовалась от имени Тимофей, Кузьма?

*(Тимофеев, Кузьмин.)*

2) Какая фамилия могла быть у кузнеца? А у гончара?

*(Кузнецов, Гончаров.)*

3) Какую фамилию могли дать человеку с большой бородой?

*(Бородин.)*

4) Какая фамилия могла образоваться от слова *медведь*? А от слова *береза*?

*(Медведев, Березкин.)*

**VII. Закрепление.**

Упр. 147, с. 93. (Самостоятельно.)

**VIII. Итог урока.**

Учитель. Что нового узнали о фамилиях и именах? Как они пишутся?

**Домашнее задание:** упр. 126, с. 58 (дидактический материал). Подумайте, как могла образоваться ваша фамилия.

**Урок 72**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ БОЛЬШУЮ БУКВУ  
В ФАМИЛИЯХ, ИМЕНАХ И ОТЧЕСТВАХ ЛЮДЕЙ**

**Цели и задачи:** пробудить у детей желание искать и находить исторические корни слов; развивать умение писать большую букву в фамилиях, именах и отчествах людей; повторять порядок букв в русском алфавите.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Учитель. Кто дома подумал над тем, как могла образоваться ваша фамилия?

Учитель спрашивает нескольких учеников по желанию.

**III. Актуализация знаний.**

На доске:

***Павел, Иванов, Кирилл, Петрович, Алла, Кузнецова, Семеновна, Николаевич, Львов.***

Учитель. Почему слова написаны с большой буквы?

Дети. Это имена собственные: имена, фамилии...

Учитель. На сколько групп можно разделить эти слова? Почему?

Дети. На три группы: фамилии, имена и отчества.

Три ученика работают на доске:

***Павел Иванов Петрович***

***Кирилл Кузнецова Семеновна***

***Алла Львов Николаевич***

Учитель вешает на доске картинки:

Учитель. У этих человечков нет ни имени, ни отчества, ни фамилии. Подберите одному из них имя, фамилию, отчество из тех слов, которые написаны на доске.

Один ученик может выполнить задание на доске.

Возможные варианты:

***Павел Петрович Иванов, Кирилл Николаевич Львов, Алла Семеновна Кузнецова*** *и другие.*

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке узнаем точнее, что такое отчества, как они пишутся.

**V. Беседа, рассказ учителя.**

Учитель. Русский человек при знакомстве представляется – Смирнов Андрей Павлович, англичанин – Джон Смит, француз – Пьер Лакруа.

Подумайте, что есть у русских и нет у англичан, французов и немцев?

Дети высказывают свои предположения.

Дети. У французов, немцев и англичан нет отчества.

Учитель. Слово *отчество* означает имя по отцу. К имени ребенка добавляется имя, которое указывает, чей он сын или дочь, то есть отчество. Отчество образуется от полного имени.

Запишите свою фамилию, имя, отчество в тетрадь и подчеркните заглавные буквы.

Учитель записывает на доске образец.

***Макарова Елена Александровна.***

**VI. Упражнение в правописании имен, отчеств, фамилий.**

1.Упр. 150, (по заданию с. 94).

***Барто Агния Львовна,***

***Берестов Валентин Дмитриевич,***

***Ершов Петр Павлович,***

***Заходер Борис Владимирович,***

***Мориц Юнна Петровна,***

***Носов Николай Николаевич,***

***Пушкин Александр Сергеевич,***

***Чарушин Евгений Иванович.***

2.Выборочное списывание. Упр. 152, с. 94–95.

Учитель. Какой мы сделаем вывод? Как пишутся отчества?

Дети. Отчества пишутся с большой буквы.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Что нового узнали об отчествах? Как они пишутся?

**Домашнее задание:** упр. 123, с. 57 (дидактический материал).

**Урок 73**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ БОЛЬШУЮ БУКВУ   
В ИМЕНАХ СКАЗОЧНЫХ ГЕрОЕВ**

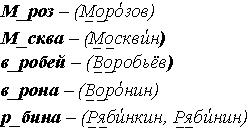
**Цели и задачи:** пробудить у детей искать и находить исторические корни слов; развивать умения писать большую букву в фамилиях, именах, отчествах людей и именах сказочных героев; повторять порядок букв в русском алфавите.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:



Учитель. Что вы можете сказать об этих словах?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Что нужно сделать?

Дети. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть «опасные места».

Учитель. А зачем?

Дети. Чтобы мы вспомнили правописание словарных слов.

Учитель. Как вы думаете, какое еще задание я хотела вам дать? Вспомните, какую тему мы изучаем?

Дети предлагают варианты задания.

Учитель. Я хотела попросить вас образовать от этих слов фамилии. Как будете писать фамилии?

Первое слово разберем вместе, остальные самостоятельно.

Один ученик на доске пишет образец:



**III. Сообщение темы и цели урока.**

На доске записаны два предложения:

***На диване спит пушистый кот.***

***Мне нравится сказка про Кота в сапогах.***

Учитель. Почему в одном предложении слово *кот* написано с маленькой буквы, а в другом с большой?

Дети высказывают свои предположения.

Вывод. Во втором предложении слово *кот* написано с большой буквы, потому, что это имя сказочного героя.

Учитель. На уроке мы потренируемся в написании имен сказочных героев.

**IV. Упражнение в правописании имен сказочных героев.**

1. Отгадывание загадок (работа под руководством учителя).

Учитель. Отгадайте загадки и запишите отгадки.

У отца был мальчик странный,

Не обычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за странный

Человечек деревянный,

Всюду нос сует он длинный

Кто же это... *(Буратино).*

Учитель вешает изображение героя на доску, ученик записывает имя сказочного героя.

Из семени волшебного

Вырос цветок.

Раскрылся... А что внутри?

Девчушка с ноготок. *(Дюймовочка.)*

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

Он известен, знаменит,

Это доктор... *(Айболит).*

Она красива и мила,

но в доме падчерицей была.

И имя ей сестры и мачеха дали

От слова *зола*. *(Золушка.)*

Учитель. Как вы написали имена сказочных героев? Почему?

Вывод. Имена сказочных героев тоже имена собственные. Они пишутся с большой буквы.

2. Упр. 153, с. 95 (учебник).

Упражнение выполняется самостоятельно.

***Айболит, Артемон, Буратино, Дюймовочка, Золушка, Иванушка,  
Карлсон, Мальвина, Мойдодыр, Незнайка, Хаврошечка, Чиполлино.***

Учитель. Какие имена сказочных героев могут рассказать о самом герое?

*Дюймоовчка – ростом с дюйм.*

*Мойдодыр – моет до дыр.*

*Незнайка – ничего не знает.*

3. Работа на доске (под руководством учителя).

Учитель. У некоторых сказочных героев имена состоят из двух слов. И оба слова пишутся с большой буквы. Например, Красная Шапочка.

Учитель записывает на доске:

Учитель. Каких героев вспомнили вы?

У кого «смерть на конце иглы»?

Дети. У Кащея Бессмертного.

Записывают в тетради, учитель – на доске.

Учитель. А кого он заколдовал?

Дети. Василису Прекрасную.

Записывают.

Учитель. А еще какая Василиса встречается в русских народных сказках?

Дети. Василиса Премудрая.

Учитель. Подчеркните в именах собственных большую букву.

**V. Итог урока.**

Учитель. Что узнали об именах сказочных героев? Как они пишутся?

**Домашнее задание:** упр. 131, с. 60 (дидактический материал).

**Урок 74**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ БОЛЬШУЮ БУКВУ  
В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЯХ**

**Цели и задачи:** пробудить у детей желание искать и находить исторические корни слов; развивать умение писать большую букву в географических названиях; повторять порядок букв в русском алфавите; развивать умение располагать слова в алфавитном порядке.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

***Мы живем в России. Столица России – Москва.***

Учитель. Какие словарные слова есть в этом тексте?

Дети. Россия, Москва.

Учитель. Почему они написаны с большой буквы?

Дети. Россия – это страна, Москва – это город. Это имена собственные.

Учитель. Запишите эти два слова в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

На доске вывешивается физическая карта России.

Учитель. На картах мы видим страны, города, села, деревни, океаны, моря, реки, озера. Все это имена собственные. Сегодня мы совершим путешествие по карте России, познакомимся с новыми географическими названиями.

**IV. Упражнение в написании географических названий.**

1. Беседа.

Учитель. Как называется страна, в которой вы живете?

Дети. Россия.

Учитель показывает на карте границы России.

Учитель. Столица России?

Дети. Москва.

Учитель ставит на карте красный флажок.

Учитель. Какая река протекает через город?

Дети. Река Москва.

Учитель. А где вы живете?

Дети называют, учитель отмечает на карте и записывает на доске.

Учитель спрашивает о реке или озере, если они есть. Записывает их название на доске.

2. Упр. 154 (с. 96).

Учитель. В учебнике у вас есть карта-схема городов Золотого кольца России.

Дети читают названия городов в учебнике, и затем учитель показывает их местоположение на большой карте.

Учитель. Это старинные русские города. В них много храмов, музеев, исторических памятников.

Учитель может оформить выставку из открыток, фотографий с изображением достопримечательностей этих городов.

Ребята, кто помнит, в честь кого были названы города Ярославль и Владимир?

Дети. Эти города были названы в честь великих русских князей Владимира и Ярослава.

Дети самостоятельно записывают названия городов в тетрадь в алфавитном порядке.



Учитель ставит флажки на карте.

3. Упр. 157 (с. 97).

Учитель. По территории нашей страны протекает множество рек, с некоторыми из них мы сегодня познакомимся.

Дети читают названия рек, учитель показывает их на карте и ставит голубые флажки.

Дети самостоятельно записывают слова в алфавитном порядке и подчеркивают большую букву.

***Амур, Волга, Енисей, Иртыш, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора,  
Северная Двина, Урал.***

4. Упр. 156, с. 96 (под руководством учителя).

Учитель. Наше путешествие подходит к концу. Мы возвращаемся домой.

Если есть такая возможность, учитель вывешивает карту области (района).

Учитель. Давайте запишем названия городов, сел, деревень, рек (озер), нашей области (района).

Дети находят на карте (по одному выходя к доске) и записывают на доске, а остальные в тетради.

*Например:*

**Река Волга. Город Камышин**...

**V. Итог урока.**

Учитель. Что мы имеем в виду, когда говорим – географические названия.

Дети. Это названия городов, сел, деревень, стран, океанов, морей, рек, озер...

Учитель. Как они пишутся?

Дети. Все географические названия пишутся с большой буквы.

**Домашнее задание:** упр. 12, 13, с. 57 (дидактический материал).

**Урок 75**

**ПОЧЕМУ ОДНО И ТО ЖЕ СЛОВО НАПИСАНО И С БОЛЬШОЙ,  
И С МАЛЕНЬКОЙ БУКВЫ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание к «живому слову»; развивать умение писать с большой буквы клички животных и другие имена собственные; учить различать одинаковые по написанию имена собственные и нарицательные (Орел – орел).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

***с б к п т х***

***к р в з ц***

Учитель. Из словарных слов убежали гласные буквы, догадайтесь, какие, и верните их на место.

Дети предлагают варианты.



Учитель. Запишите эти слова, как на доске, в столбик. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**III. Написание большой буквы в кличках животных.**

1.Учитель. А теперь давайте придумаем клички этим животным. Какую кличку можно дать собаке? Корове? Петуху? Зайцу?

Дети предлагают варианты.

Учитель. А как нужно писать клички животных?

Дети. С большой буквы.

Учитель. Запишите клички рядом с названиями животных.

2.Игра «Путаница».

Учитель. А как выбирают клички животных?

Дети. По характеру, по внешнему виду.

Учитель. У меня на доске перепутались клички. Помогите исправить ошибки.

На доске иллюстрации с изображением животных, а под ними написаны клички.



1-й ученик. Корова Буренка.

Переставляет картинку.

А собака Жучка.

2-й ученик. Кошка Мурка

3-й ученик. Петух Горлач.

4-й ученик. Конь Ветерок.

Учитель. Запишите себе в тетрадь по образцу.

На доске образец:

***корова Буренка.***

Дети записывают в тетрадь.

Учитель. Как вы думаете, почему этим животным дали такие клички? Почему конь – Ветерок?

1 ученик. Конь быстрый, как ветер, поэтому Ветерок.

2 ученик. Петух громко кричит, поэтому Горлач.

3 ученик. Кошка громко мурлычет – Мурка.

Учитель помогает объяснить кличку коровы.

**Буренка – бурого цвета**.

Учитель. Мы еще раз убедились, что кличка должна соответствовать цвету, внешним особенностям, характеру животного.

**IV. Проблемная ситуация.**

Учитель. Ребята, читая книгу, я несколько раз встретила слово ***роза***. Но сначала оно было написано с маленькой буквы, а в другом предложении с большой буквы. Может, в книге опечатка?

Дети высказывают свои предположения.

**V. Упражнение в распознавании имен собственных и нарицательных, одинаковых по написанию.**

1. Упр. 158 (с. 97).

Учитель. Когда слово *Орел* будет писаться с большой буквы? *Орел* – это название города, а *орел* – название птицы. Составим предложения.

К первой паре предложения составляются коллективно, устно.

Дети. Летом мы поедем к бабушке в Орел. В небе парит орел.

Учитель. Запишем и составим два предложения со второй парой слов.

Два ученика у доски.

Возможные варианты:

***В Египте течет река Тигр.***

***В зоопарке мы видели тигра.***

Аналогично разбираются все слова первого столбика.

2. Упр. 135, с. 62 (дидактический материал).

Выполняется по заданию.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что нового узнали? Как пишутся клички животных? Чтобы правильно написать предложение: *У меня есть шарик*, – что нужно сделать?

Нужно понять, в каком значении употребляется слово ***шарик***.

**Домашнее задание:** упр. 124, с. 57 (дидактический материал).

**Урок 76**

**УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВОПИСАНИИ ИМен сОБСТВЕННЫХ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; продолжить упражнение в правописании имен собственных; развивать умение писать под диктовку предложения с именами собственными.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

Учитель. Запишите по три слова в каждую группу.

На доске:

***Имена:***

***Отчества:***

***Фамилии:***

***Города:***

***Реки:***

Дети выполняют самостоятельно.

**III. Упражнение в правописании имен собственных.**

Упр. 159, с. 98. (Выполняется по заданию.)

Учитель. Выберите и запишите три любых предложения.

**IV. Творческий диктант с подготовкой.**

Упр. 160 (с. 98–99).

Учитель. Прочитайте текст на с. 99. Чего не хватает в тексте?

Дети. Имен собственных.

Учитель. Вам нужно придумать название деревни, реки, имена и фамилии ребят, кличку собаки.

Запишите их в тетрадь.

Дети записывают.

Учитель. Возьмите карандаш. Нам нужно подчеркнуть «ошибкоопасные места» в предложении.

Первое предложение разбирается коллективно.

Учитель. Что подчеркиваем в первую очередь?

Дети. Красная строка и большая буква в начале предложения.

Учитель. Дальше...

Дети. Пробел между предлогом и словом.

Учитель. Поставьте ударение в слове ***стоит***. Какое «опасное место» в слове?

Дети. Подчеркиваем в слове ***стоит*** букву ***о***.

Учитель. Что нужно подчеркнуть в слове ***деревня***?

Дети. Ударение на второй слог, подчеркиваем первую ***е***.

Учитель. Подчеркните «ошибкоопасные места» в других предложениях самостоятельно.

Дети подчеркивают.

Учитель. Закройте учебник. Пишем под диктовку.

После окончания работы дети проверяют себя по учебнику.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какое задание понравилось? Какое вызвало затруднение?

**Домашнее задание:** упр. 134, с. 61 (дидактический материал).

**Урок 77**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СОЧИНЕНИЕ ПО РИСУНКУ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умение составлять текст по рисунку и опорным словам и записывать его, применяя изученные правила.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы будем учиться писать сочинение по рисунку.

**III. Повторение.**

Учитель. Давайте вспомним, что такое речь? Для чего она нужна? Из чего состоит наша речь?

Что такое предложение? Из чего состоит предложение? Как оформляются предложения на письме?

Что такое текст? Из чего он состоит?

**IV. Работа по рисунку.**

Упр. 161 (с. 99).

1. Учитель. Рассмотрите рисунок. Кто главные действующие лица?

Дети. Бабушка, внучка, котенок, петух.

Учитель. Про героев этого рисунка мы можем много рассказать. Нам нужно выбрать только одно событие, главное, то есть главную мысль. Что делают герои рисунка?

Дети. Они любуются закатом.

Учитель. Для составления рассказа нам нужны слова, на которые мы сможем опираться. Что это за слова?

Дети. Опорные слова (ключевые).

2. Подбор опорных слов.

Учитель записывает слова на доске.

Возможный вариант:

***петушок вечером солнце***

***бабушка отдыхать садится***

***внучка на улице красное небо***

***кошка закат тишина***

3.Устное составление текста.

Дети предлагают свои варианты.

Вариант текста:

*Жили-были бабушка Маша, внучка Даша, кошка Мурка и петушок Красавчик. Днем они дружно трудились. Вечером любили отдыхать на улице. Бабушка – на лавке, Даша и Мурка – на травке, а петушок на крыше дома. Сидели и любовались закатом солнца. Кругом тишина.*

4. Орфографическая подготовка.

1) Как оформляются предложения на письме?

2) Правописания имен собственных.

3) Правописание предлогов.

5. Озаглавливание текста.

**V. Самостоятельная запись текста.**

**VI. Итог урока.**

Учитель. Чему учились сегодня на уроке?

Учитель может зачитать несколько сочинений.

**Домашнее задание:** упр. 139, с. 64 (дидактический материал).

**Урок 78**

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ № 1**

**Цели и задачи:** проверить умения писать под диктовку предложения, слова с сочетаниями ***жи-ши***, с безударными гласными, проверяемыми ударением, словарные слова, слова с мягким знаком, раздельно писать предлоги с другими словами, имена собственные.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверочный диктант.**

1. *В методических рекомендациях для учителей Е. В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева предлагают следующий текст*:

Когда Юрий Куклачев был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошел на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу. *(50 слов.)*

*(по Ю. Куклачеву, Н. Владимировой.)*

Возможный вариант текста:

Дядя Витя принес щенка. Петя назвал собаку Шарик. Шарик был рыжий и забавный. Летом Петя с бабушкой Полиной поехал в село Каменку. Мальчик взял с собой щенка. Там Шарик познакомился с кошкой Муркой и коровой Буренкой.

Петя и щенок часто купались в реке Вязьме.

2. Задания.

а) Подчеркните орфограмму «Большая буква в именах собственных в тексте».

б) Выпишите из текста три имени собственных.

**Урок 79**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при написании проверочного диктанта и выполнении задания к нему (урок 78).

**Урок 80**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАПИСАНИЕМ   
БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЖИ-ШИ*   
(Повторение)**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание к «живому» слову; продолжить наблюдение за несоответствием произношения и написания буквосочетаний ***жи***-***ши***; познакомить с понятиями орфограмма и орфографическое правило; развивать умение видеть «опасные места» в словах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

1.Проблемная ситуация. (Словарная работа.)

Учитель. Вите Перестукину задали домашнее задание: написать пять слов во множественном числе.

Витя начал писать, и везде, где сомневался, поставил вопросительные знаки. Он просит вас разрешить его сомнения.

На доске:



Учитель. Что это за слова?

Дети. Словарные слова.

Учитель. Что посоветуете Вите сделать, чтобы не сомневаться в написании этих слов?

Дети. Нужно запомнить их правописание.

Учитель. Витя пропустил только безударные гласные?

Дети затрудняются...

Коллективное выполнение.

В процессе выполнения выясняется, что Витя пропустил буквы после **ш**, хотя звук ударный.

Учитель. Почему у Вити возникли сомнения при выборе буквы, которую нужно написать после ***ш*** в словах ***машины*** и ***карандаши***?

Дети. Произносим [***ы***], а писать нужно ***и***.

Учитель. Здесь произношение не совпадает с написанием... А почему вы считаете, что нужно писать ***и***?

Дети. В первом классе мы учили правило: ***жи*** и ***ши*** с буквой ***и*** всегда пиши!

2. Работа по учебнику.

Учитель. Откройте учебник на странице 100. Как называется новый раздел?

Дети. «Правописание буквосочетаний ***жи***-***ши***, ***ча***-***ща***, ***чу***-***щу***».

Учитель. Это новые для нас значения?

Дети. Нет, мы учили это в первом классе.

Учитель. Значит, что мы будем делать?

Дети. Повторять.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы можем повторять все сразу?

Дети. Нет, нужно повторять по частям.

Учитель. Сегодня мы будем повторять правописание ***жи*** и ***ши***.

**IV. Повторение изученного.**

Упр. 163 (с. 100).

Учитель. На какие две группы можно разделить эти слова?

Дети. С сочетанием ***ши*** и сочетанием ***жи***.

Дети выполняют самостоятельно.

2. Звуко-буквенный анализ слова ***шины***.

 – два слога, четыре буквы, четыре звука.

**V. Работа над правилом.**

Учитель. Вы сделали звуко-буквенный анализ слова ***шины***. Здесь есть «опасное место»?

Дети. Место в слове после ***ш***.

Учитель. А как называют ученые букву, которая пишется на «опасном месте»?

Прочитайте правило в желтой рамочке.

Дети читают про себя.

Учитель. Что такое орфограмма?

Как определить, что это орфограмма?

Спишите предложения и подчеркните орфограммы:



Учитель. Орфограмму мы пишем по правилу. Прочитайте его.

Дети читают.

Учитель. Буква ***и*** после ***ж*** и ***ш*** – это орфограмма. А то, что вы прочитали – это орфографическое правило.

Орфограммы изучает орфография. Прочитайте правило из толкового словаря.

**VI. Первичное закрепление.**

Упр. 165, с. 102. (Выполнятся по заданию.)

Учитель. Выберите первый или второй столбик слов и выполните задание.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Что начали повторять?

С какими новыми понятиями познакомились?

*(Орфограмма и орфографическое правило).*

**Домашнее задание:** упр. 148, с. 68 (дидактический материал).

**Урок 81**

**УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ   
С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ *ЖИ-ШИ*.  
ГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ОРФОГРАММЫ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание к «живому» слову; продолжить упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***жи***-***ши***; развивать умение графически обозначать орфограммы; учить находить и исправлять орфографические ошибки на изучаемое правило.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Отгадайте загадку:

Чтоб тебя я повез,

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резины.

*(Машина.)*

Учитель. Образуйте однокоренные слова. Выделите корень. Обозначьте знакомую орфограмму.



Составьте словосочетание и предложение со словом ***машина***. Запишите.

**III. Сообщение цели и темы урока.**

**IV. Игра «Исправь ошибку».**

Учитель. Вам предстоит найти ошибки и исправить их. Прочитайте слова. Какая орфограмма встречается во всех словах? Вы поняли? Обозначьте орфограмму.

Если есть возможность, то проводится работа по карточкам, если нет – организуется на доске. Если работают по карточкам, то только исправляют ошибки. Если слова написаны на доске, тогда дети списывают их без ошибок (количество слов можно сократить).

Жизнь, шыны, жир, ширма, ландышы, лужы, ужи, шыло, шыпы, кружились.

**V. Закрепление изученного.**

1.Упр. 166, с. 102. (Выполняется по заданию самостоятельно.)

Учитель. Обозначьте в предложениях орфограмму «Пробел – раздельное написание предлога с другим словом».

2.Упр. 167 (с. 102).

Первую часть задания – найти слова, где букву **и** после **ж** и **ш** надо проверить ударением, выполняют под руководством учителя.

Запись на доске:



Учитель. Остальные слова со слогами ***жи*** и ***ши*** выпишите самостоятельно, обозначьте орфограмму.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Были затруднения при выполнении задания? Какое задание понравилось?

**Домашнее задание:** упр. 154, с. 70 (дидактический материал).

**Урок 82**

**УПРАЖнЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ С *ЖИ-ШИ*.  
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИч****ЕСКИХ УМЕНИЙ**

**Цели и задачи:** формировать интереса к русскому языку, привлекая детей к «живому» слову; продолжить упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***жи***, ***ши*** под диктовку; развивать орфографические умения; развивать умение видеть изученные орфограммы и графически обозначать их.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Игра «Собери слова».**

Учитель. Буквы в словах перепутались. Соберите слова и запишите в тетрадь. Это названия животных.

На доске:

РЫЖАФЫ, ЖОРИМ, КЁИЖ, ШИМЫ

*(жирафы, моржи, ёжик, мыши)*

Учитель. Подчеркните орфограмму.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. В течение нескольких уроков мы упражнялись в написании слов с ***жи***, ***ши***. Мы не тренировались их писать под диктовку. Поэтому цель сегодняшнего урока развивать умение писать под диктовку слова с изученными орфограммами и предложения.

**IV. Закрепление изученного.**

1. Письмо под диктовку.

Учитель диктует:

Жи-ши с буквой и всегда пиши!

В поле травы хороши,

А на речке камыши.

Мимо поля, мимо ржи

Шли на речку малыши.

Обозначить орфограмму.

Ученики обмениваются тетрадями для взаимопроверки.

2. Диктант со зрительной подготовкой. Упр. 168 (с. 103).

а) Чтение текста. Беседа по содержанию.

Учитель. Прочитайте внимательно текст.

 Какие животные есть в зоопарке?

*(Большие животные и малыши. Жираф, мартышка, лисы, мори и ужи.)*

 Что делает мартышка?

*(Строит рожицы.)*

 Где живут моржи?

*(В бассейне.)*

 Почему дети не боятся ужей?

*(Они за стеклом.)*

 Что происходит в зоопарке вечером?

*(Закрывают ворота. Животные спят.)*

б) Нахождение слов с буквосочетаниями ***жи***-***ши***.

Учитель. Прочитайте текст еще раз, найдите слова с буквосочетаниями ***жи***-***ши***, обозначьте в учебнике орфограмму.

в) Работа над трудными словами.

Учитель. Обратите внимание на слово ***зоопарк***. Оно образовалось от двух слов *зоологический парк* *(парк животных)*. Что подчеркнем в этом слове?

Дети. Две ***о***.

Учитель. Как пишется слово ***мартышка***? Проговорите орфографически. Подчеркните безударную гласную. Какое еще слово требует особого внимания?

Дети. ***Бассейн***.

Учитель. Что нужно подчеркнуть?

Дети. Две ***с*** и безударную гласную ***а***.

Учитель. Какое словарное слово в предложении: ***Закрыты широкие ворота?***

Дети. Слово ***ворота***. Нужно подчеркнуть безударную гласную.

Учитель. Обратите внимание на слово с предлогом – ***до свидания***. Пишется раздельно. А как проверить?

Дети. Подставить слово – до ***скорого*** свидания.

Учитель. Подчеркните орфограмму «Пробел». Какие знаки нужно не забыть поставить в последнем предложении?

Дети. Запятую и восклицательный знак.

г) Орфографическое чтение текста.

д) Запись предложения под диктовку учителя.

е) Проверка по учебнику.

**V. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 159, с. 72 (дидактический материал).

**Урок 83**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАПИСАНИЕМ  
БУКВОСОЧЕТАНИЙ *ЧА*-*ЩА***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; продолжить наблюдение за написанием буквосочетаний ***ча-ща***; развивать умение видеть изучаемую орфограмму и графически обозначать ее.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

На доске:

Кувш\_н, пруж\_на, ч\_шка, рощ\_, ош\_бка, свеч\_, снеж\_нка, пищ\_.

Учитель. Прочитайте слова. На сколько групп их можно разделить? Почему?

Дети. Можно разделить на две группы.

Дети могут предложить разделить на четыре группы.

Слова с сочетаниями ***жи***-***ши*** и ***ча***-***ща***.

Учитель. Выпишите в столбик только слова с сочетаниями ***жи***-***ши***. Обозначьте орфограмму.

Дети выписывают.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Прежде чем писать слова с сочетаниями ***ча***-***ща***, что нужно сделать?

Дети. Вспомнить правило.

Учитель. Сформулируйте сами цель урока. Что мы сегодня будем делать?

Дети. Нужно повторить правило о правописании ***ча***, ***ща*** и поупражняться в написании слов с ***ча***, ***ща***.

**IV. Повторение.**

1. Учитель. На слух трудно определить, какую букву нужно писать после ***ч*** и ***щ***. Как быть?

Дети. Нужно писать ***а***.

Учитель. Почему?

Дети. По правилу: ***ча***, ***ща*** пишем с буквой ***а***.

Учитель. Буква ***а*** после ***ч*** и ***щ*** – это орфограмма.

Выпишите слова с ***ча***, ***ща*** во второй столбик к себе в тетрадь.

2. Работа с правилом (с. 103).

Учитель. Прочитайте правило в рамке на странице 103.

Сколько частей в правиле?

Перескажите первую часть.

Дети. В сочетаниях ***ча***-***ща*** после ***ч*** и ***щ*** пишется буква ***а***.

Учитель. Какая орфограмма?

Дети. «Написание буквы ***а*** после ***ч*** и ***щ***».

3. Упр. 169 (с. 104).

Учитель. В каких словах в сочетаниях ***ча***-***ща*** ***а*** под ударением?

Дети.

Учитель. Запишите эти две группы. Что общего между словами каждой группы?

Дети. У них общий корень, они однокоренные.

Учитель. Выделите корень и обозначьте ***ча***, ***ща***.

Дети работают в тетрадях.

Учитель. Когда после ***ч*** и ***щ*** безударный гласный, прежде чем применить правило, нужно проверить ударением звук в слабой позиции.

Учитель записывает образец на доске.



Дети списывают образец с доски.

Учитель. В каком слове в оставшейся группе слов гласный после ***щ*** – ударный?

Дети. В слове ***площадка***.

Учитель. Запишем его первым, поставим ударение, выделим корень и орфограмму.

Ученик пишет на доске:



4.Упр. 170, с. 104. (Выполняется по заданию.)

Запись:

|  |  |
| --- | --- |
| **ча**  чаща  чары  часто  огорчать  чахлый | **ща**  чаща  пощада  прощать |

Учитель. Какое слово попало и в первый, и во второй столбик?

Дети. Слово ***чаща***.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какое правило повторяли на уроке? Достаточно одного урока для повторения?

**Домашнее задание:** упр. 174, с. 68 (дидактический материал).

**Урок 84**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ   
С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ *ЧА*-*ЩА.*РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание к детей к живому слову; продолжить упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***ча-ща***; развивать умение видеть изучаемую орфограмму и графически обозначать ее.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Мы часто повторяем словарные слова с безударными гласными. Давайте вспомним словарные слова с удвоенными согласными.

Дети вспоминают, учитель помогает.

Ученик записывает на доске:

Тонна, грамм, грипп, кросс, класс, суббота, русский.

Учитель. Какие из этих слов нельзя перенести? Почему?

Дети. Грамм, грипп, кросс, класс – перенести нельзя, потому что в них один слог.

Учитель. Разделите остальные слова для переноса.

Но сначала вспомните, как делятся для переноса слова с удвоенными согласными.

Дети. Одна буква остается на строке, а вторая переносится на следующую строку:

***Тон-на, суб-бота, суббо-та, рус-ский.***

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы продолжаем упражнения в написании слов с буквосочетаниями ***ча*** и ***ща***.

**IV. Закрепление изученного.**

1.Игра «Исправь ошибку».

а) Если дети работают на карточках.

Учитель. Найдите «опасные места», подчеркните орфограммы, исправьте ошибки.

б) Если работа организуется на доске.

Учитель. Запишите правильно, исправив ошибки. Обозначьте орфограмму.

***Удача, рощя, чяйка, угощать, свеча, чяйник, добыча, пищят, встреча.***

2.Упр. 171, с. 104. (Самостоятельно по заданию.)

*Образец:*

Тучи – туча

кучи – куча...

3.Упр. 172 (с. 105).

Первое задание можно выполнить по вариантам.

Вариант I – первый столбик,

Вариант II – второй столбик.

Ученики самостоятельно списывают слова, вставляют пропущенные буквы, обозначают орфограмму.

Остальные задания выполняются коллективно.

4.Упр. 173 (с. 105).

Учитель. Обратите внимание, в словах этого упражнения поставлено ударение. Прочитайте вместе:

Это произношение кому-то из вас покажется непривычным и неправильным.

Но именно так нужно произносить эти слова, запомните. Прочитайте еще раз друг другу по очереди *(работа в парах).*

Спишите, поставьте ударение, подчеркните букву после ***щ***.



**V. Итог урока.**

Учитель. Были ли затруднения? В каком задании? Какое задание вам понравилось?

**Домашнее задание:** упр. 153, с. 70 (дидактический материал).

**Урок 85**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАПИСАНИЕМ БуКВОСОЧЕТАНИЙ *ЧУ*-*ЩУ***

**Цели и задачи:** формировать интерес к родному языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; продолжить наблюдение за написанием словосочетаний ***чу-щу***; развивать умение видеть изучаемую орфограмму и графически обозначать ее.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление написания буквосочетаний *жи-ши*, *ча-ща.***

Письмо под диктовку.

Вот роща. Поют чижи. Летают стрижи. Кричат иволги. Стучат дятлы. Под кустом шуршат ежи.

Учитель. Подчеркните орфограммы «***И*** после ***ж***, ***ш*»**  и «***А*** после ***ч***, ***щ*»**.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы повторили правописание буквосочетаний ***жи***, ***ши*** и ***ча***, ***ща***. Что еще нам нужно повторить?

Дети. Нам нужно повторить правописание ***чу***, ***щу***. Поупражняться в написании слов с сочетаниями ***чу-щу***.

**IV. Повторение.**

1. Наблюдение, упр. 175 (с. 106).

Учитель. Прочитайте слова. Что в них общего?

Дети. В них встречаются сочетания ***чу***, ***щу***.

Учитель. А почему после ***ч*** и ***щ*** написана буква ***у***?

Дети. Пишем по правилу: ***чу*** и ***щу*** пиши с буквой ***у***!

Учитель. Запишите слова в два столбика. Подчеркните ***чу*** и ***щу***.

**чу щу**

чужой щука

чудо щуриться

чубчик

чуткий

2. Чтение правила в учебнике (с. 106).

Учитель. Чем можно дополнить правило? Как назовем орфограмму?

Дети. «Написание буквы ***у*** после ***ч*** и ***щ*»**.

3. Упр. 176, с. 107. (Выполняется по заданию.)

4. Работа на доске над словом ***щука***.

Учитель. Отгадайте загадку.

Хвостиком виляет,

Зубаста, а не лает.

Ухвачу-ка!

Проглочу-ка!

Щелкает зубами... *(щука).*

Запишите слово. Образуйте однокоренные слова. Выделите корень.



Обратить внимание детей на чередование согласных в корне (***к*** || ***ч*** || ***р***).

 Деление на слоги и для переноса.

Учитель. Запишите слово *щука* еще раз, разделите на слоги и для переноса.

Щу|ка, щу-ка.

 Звуко-буквенный анализ.

– два слога, четыре буквы, четыре звука.

Учитель. Чем интересен звук ***[щ’]***?

Дети. ***[Щ’]*** всегда мягкий согласный звук.

**V. Итог урока.**

Учитель. Что вспомнили о буквосочетании ***чу***-***щу***?

Как называется эта орфограмма?

**Домашнее задание:** упр. 149, с. 68 (дидактический материал).

**Урок 86**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ   
С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ *ЧУ*-*ЩУ*.   
РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

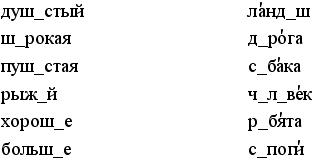
**Цели и задачи:** формировать у детей интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; продолжить упражнение в написании слов с буквосочетаниями ***чу-щу***; развивать умения видеть изучаемую орфограмму, графически обозначать ее, находить и исправлять орфографические ошибки на данную орфограмму.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске два столбика слов:



Учитель. Прочитайте слова на доске. Что вы можете сказать о них. Почему они записаны в два столбика?

Дети. В первом столбике слова с сочетаниями ***ж-ши***. Во втором столбике – словарные слова.

Учитель. Просто списывать эти слова, мне кажется, неинтересно. Подумайте, что еще можно сделать со словами первого и второго столбиков.

Дети. Объединить парами (в словосочетания).

Учитель. Какое первое словосочетание?

1-й ученик. Душистый ландыш.

Ученик оформляет запись на доске:



2-й ученик. Широкая 

3-й ученик. Пушистая 

4-й ученик. Рыжий 

5-й ученик. Хорошие 

6-й ученик. Большие 

Учитель. Обозначьте ***жи-ши*** и безударные гласные в словарных словах.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Игра «Исправь ошибку».

Учитель. Побудьте в роли учителя. Найдите ошибки и запишите слова без ошибок в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

Работа может быть организована на карточках.

На доске:

чудо, чюжой, щюка, чудак, угощу, чюлок, тащу, пищю, чучело,щюпальца.

Дети работают самостоятельно.

2. Упр. 177, с. 107. (Выполняется по заданию.)

Учитель. В каких книгах часто встречаются эти слова?

Дети. В сказках.

Учитель. Продумайте предложения о сказках, используя слова из упражнения (устно).

3. Диктант с подготовкой. Упр. 178 (с. 107).

а) Учитель. Прочитайте предложения. Какую букву нужно написать? Поставьте букву карандашом в учебнике.

Дети работают по учебнику.

Учитель. Какое основное задание?

Дети. Диктант с подготовкой.

Учитель. Что нужно сделать, чтобы правильно написать диктант? Что вспомнить?

Дети. Как оформлять предложения и начало текста.

Учитель. Вспомнили?

Дети. Начало предложения (первое слово) пишем с большой буквы. Начало текста с красной строки.

б) Орфографическое чтение предложений.

в) Письмо под диктовку учителя.

г) Взаимопроверка.

**V. Итог урока.**

**Урок 87**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ БУКВОСОЧЕТАНИЙ   
*ЧА*-*ЩА* И *ЧУ*-*ЩУ*. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ   
УМЕНИЙ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; продолжить упражнения в написании слов с буквосочетаниями ***ча-ща*** и ***чу-щу***; развивать умения видеть изучаемые орфограммы и графически обозначать их.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Закрепление написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща*, *чу-щу*.**

Словарная работа.

Учитель. Замените одним словом:

а) Густой, частый лес. *(Чаща.)*

б) Шестьдесят минут. *(Час.)*

в) Жвачное животное с очень длинной шеей. *(Жираф.)*

г) Инструмент для прокалывания отверстий. *(Шило.)*

д) Хищная речная рыба с острыми зубами. *(Щука.)*

е) Дикая роза с ярко-красными ягодами. *(Шиповник.)*

Учитель. Подчеркните сочетания ***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Упр. 151, с. 69 (дидактический материал).

Учитель. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Дети работают самостоятельно.

Учитель. Что общего между словами первого столбика? На какой вопрос они отвечают?

Дети. Слова первого столбика отвечают на вопросы ***что делать? Что делаю?*** Это слова-действия.

Учитель. А слова, второго столбика?

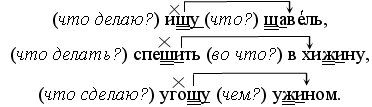
Дети. Это слова, называющие предметы.

Учитель. Можно ли объединить эти слова в пары.

Дети пробуют, предлагают варианты.

Учитель. Давайте запишем получившиеся словосочетания по образцу.

Ученики, работающие у доски, комментируют свою запись.



2. Упр. 157 (с. 71). Выборочное списывание. (Выполняется по заданию, самостоятельно.)

3. Письмо под диктовку.

Учитель. Вы упражнялись в списывании слов с сочетаниями ***ча-ща***, ***чу-щу***. Теперь поупражняемся в письме слов с этими сочетаниями под диктовку.

Учитель диктует предложения.

Дача была у реки. Вот причалила к берегу лодка. Папа поймал щуку и два леща.

Учитель. Найдите слова с сочетаниями ***ча-ща***, ***чу-щу*** и подчеркните орфограмму.

**V. Итог урока.**

Учитель. Научились ли вы писать слова с сочетаниями ***ча-ща, чу-щу*** без ошибок? Возникали у вас трудности при выполнении заданий?

**Домашнее задание:** упр. 153, с. 70 (дидактический материал).

**Урок 88**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ  
С БУКВАМИ *И*, *У*, *А* ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; обобщить знания детей об орфограмме «Написание букв ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих»; продолжить упражнения в написании слов с буквами ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих; развивать умение видеть изученную орфограмму и графически обозначать ее.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы повторили правила о правописании сочетаний ***жи-щи***, ***ча-ща***, ***чу-щу***. Сегодня нам нужно обобщить все знания по этому разделу и закрепить изученное.

**III. Закрепление изученного. Тренировочные упражнения.**

1. Работа на доске.

На доске два столбика слов:

мыч т кузнечики

трещ т мыш\_

пищ т ч йки

крич т коровы

Учитель. Прочитайте слова. Придумайте задания.

Дети предлагают свои варианты:

 Списать, вставить пропущенные буквы.

 Составить предложения, подобрав по смыслу слова из первого и второго столбика и так далее.

Учитель. Запишите предложения, выделите орфограммы.

Мычат коровы. Трещат кузнечики. Пищат мыши. Кричат чайки.

2. Беседа.

Учитель. Что общего между буквосочетаниями ***жи-ши***, ***ча-ща, чу-щу***? Как мы можем одним словом назвать звуки, которые обозначают буквы ***ж***, ***ш***, ***ч***, ***щ***?

Дети. ***Ж***, ***ш***, ***ч***, ***щ*** – шипящие.

Учитель. Какие буквы по правилу пишутся после ***ж***, ***ш***, ***ч***, ***щ***?

Дети. Буквы ***и***, ***а***, ***у***.

Учитель. Поэтому в орфографии говорят не о трех отдельных орфограммах, а об одной общей. Орфограмма – «Написание букв ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих».

3. Упр. 181 (с. 110), диктант с самопроверкой.

Дети пишут слова под диктовку учителя, обозначают орфограмму.

Самопроверка по учебнику.

4. Упр. 152, с. 69 (дидактический материал).

Учитель. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Дети самостоятельно списывают.

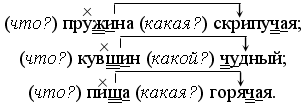
Учитель. Что общего у слов первого столбика?

Дети. Отвечают на вопрос ***что?*** называют предметы.

Учитель. Что общего у слов второго столбика?

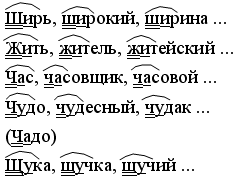
Дети. Слова-признаки, отвечают на вопросы ***какие? какой? какая?***

Учитель. Подберите по смыслу пары слов, используя слова первого и второго столбика. Запишите их по образцу.



5. Упр. 182 на с. 110. (Выполняется по заданию.)

Первые два слова можно разобрать коллективно на доске, остальные самостоятельно.



**IV. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 156, с. 70 (дидактический материал); упр. 184 (учебник, с. 111 – устно).

**Урок 89**

**УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ С БУКВАМИ *И, А, У*ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; обобщить знания детей об орфограмме «Написание букв ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих»; продолжить упражнения в написании слов с буквами ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих; развивать умение видеть изучаемую орфограмму и графически обозначать ее.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарный диктант.**

Упр. 184, с. 111 (учебник).

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного. Тренировочные упражнения.**

1. Упр. 183, с. 111, самодиктант. (Выполняется по заданию, самостоятельно. Взаимопроверка.)

2. Предупредительный диктант с слуховой подготовкой, упр. 160 на с. 72 (дидактический материал).

Учитель. Послушайте текст. Какие слова с орфограммой – гласной после шипящих – встречаются в тексте?

Учитель читает текст из дидактического материала.

Учитель. Какие слова вы услышали?

Дети называют слова, которые запомнили.

Учитель. Откройте с. 72, возьмите простой карандаш, найдите в тексте (упр. 160) слова с сочетаниями ***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***.

Дети работают.

Учитель. Какие имена собственные встречаются в тексте?

Дети. Имена Даша, Гриша, фамилия Житины.

Учитель. Прочитайте текст, проговаривая каждое слово по слогам. Закройте книги.

Дети пишут текст под диктовку учителя. Самопроверка по книге.

3. Игра «Назови детенышей».

Учитель. Я буду вам называть взрослое животное, а вы будете писать, как называются их детеныши. Например: У лисицы ...

Дети. Лисята.

Учитель. Понятно, как выполнять? Пишем.

Один ученик может работать на «закрытой» доске.

У волка ... , у зайца ... , у белки ... , у галки ... , у грача ... .

Запись в тетради:

Волчата, зайчата, бельчата, галчата, грачата.

Учитель. Какой суффикс встречается в этих словах?

Дети. Суффикс ***-ат-.***

Учитель. Выделите суффикс и сочетание ***ча***.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какие орфографические правила мы повторили?

Дети. Сочетания ***жи-ши*** пишутся с буквой ***и***.

Сочетания ***ча-ща*** пишутся с буквой ***а***.

Сочетания ***чу-щу*** пишутся с буквой ***у***.

Учитель. Возникают трудности при написании этих сочетаний?

**Домашнее задание:** упр. 179, с. 108 (учебник).

**Урок 90**

**ДИКТАНТ № 2**

**Цели и задачи:** проверить умения писать под диктовку предложения; слова с сочетаниями ***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***, с безударными гласными, проверяемыми ударением, слова с мягким знаком, раздельно писать предлоги с другими словами, имена собственные.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**III. Диктант с заданием.**

1. Для проведения диктанта можно использовать текст упр. 162, с. 73 (дидактический материал).

Возможный вариант текста.

Дача была у леса. Весь день звучали песни птиц. Утром Миша и папа пошли на речку. Речка была широкая. Над водой кружились чайки. Тихо шумели чуткие камыши. К берегу причалила лодка. Рыбаки поймали щуку и два леща.

2. Задания:

1) Найдите и графически обозначьте орфограмму – «Гласные ***и***, ***а***, ***у*** после шипящих».

2) Запишите по одному слову с сочетаниями ***чу***, ***щу***, ***жи***, ***ши***, ***ча,*** ***ща***.

**Урок 91**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Р****абота над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и выполнении задания к нему (урок 90).

**Урок 92**

**ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ  
НА ПИСЬМЕ. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ   
СПОСОБЫ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ   
НА ПИСЬМЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; актуализировать знания детей о способах обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в раздел.**

1.Беседа, составление схемы-модели.

Учитель. Что мы знаем о звуках? На какие две группы делятся звуки?

Дети. На гласные и согласные.

Учитель на доске записывает:



Учитель. Какие могут быть гласные звуки?

Дети. Гласные могут быть ударными и безударными.

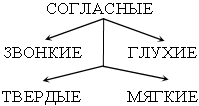
Учитель дополняет схему на доске:



Учитель. А согласные звуки?

Дети. Глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Учитель дополняет схему:



Учитель спрашивает ученика, чтобы он с опорой на схему сам рассказал о звуках.

Учитель. Какие буквы не обозначают звуков?

Дети. Буквы ***ь*** и ***ъ***.

Учитель. Зачем нужны эти буквы? Какую роль они выполняют?

Дети рассказывают то, что помнят о ***ь*** и ***ъ***.

Учитель. Откройте учебник на странице 112. Как называется новый раздел?

Дети. «Правописание букв ***ь*** и ***ъ***».

**III. Сообщение темы и цели урока.**

1. Учитель. Это новые для нас знания?

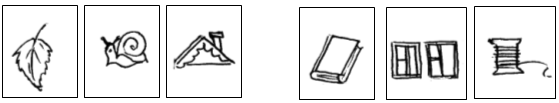
Дети. Мы изучали это в первом классе.

Учитель. Нам нужно повторить все, что мы знали о правописании ***ь*** и ***ъ***.

А чем мы будем заниматься сегодня на уроке, вам помогут понять вот эти два зашифрованных слова.

2. Игра «Собери слово».

На доске рисунки:



Учитель. Вам нужно поймать первые звуки в словах и собрать новое слово, а потом записать.

Первый рисунок – лист.

Дети. Звук [л'].

Учитель. Улитка, какой первый звук?

Дети. Звук [у].

Учитель. А в слове *крыша*?

Дети. Звук [к].

Учитель. Кто собрал слово?

Дети. Слово *люк*. (Некоторые дети могут сказать *лук*, следует обратить их внимание, что первый звук мягкий [л'].)

Учитель. Как запишем слово?

Ученик записывает на доске.

Учитель. Как ты обозначил мягкость на письме?

Ученик. С помощью буквы ***ю,*** она мягкий командир.

Аналогично разбирается второе слово.

Учитель. Какое второе слово?

Дети. Конь.

Учитель. Как обозначить мягкость на письме?

Дети. С помощью мягкого знака.

Один ученик записывает на доске.

Учитель. Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке, что вспоминать?

Дети. Нам нужно вспомнить, как обозначать мягкость согласных на письме.

**IV. Повторение изученного в первом классе.**

1. Упр. 185 (с. 112).

Учитель. Прочитайте слова. Обозначьте, какие буквы обозначают мягкие согласные звуки зелеными точками?

Какими буквами обозначена мягкость на письме?

Дети. Буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, и ***ь.***

Учитель. В каком слове буква ***е*** не обозначает мягкость согласного?

Дети. В слове *зеленые* – ***е*** на конце слова, после гласной, обозначает два звука.

Учитель. В каком слове все согласные звуки мягкие?

Дети. В словах *мебель* и *любить*.

Учитель. В каких словах мягкость согласных на письме обозначена буквой ***я***? Буквой ***ю***?

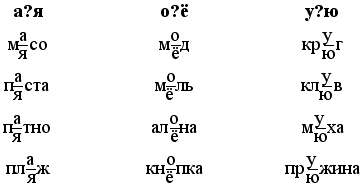
С помощью какого знака еще мы можем обозначить мягкость согласных? Какой вывод можно сделать?

Вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и*** и ***ь***.

2. Упр. 187 (с. 113). (Выполняется по заданию.)

3. Игра «Спор букв».

На доске.



Учитель. Решите спор букв. Решите, где нужно обозначить мягкость, а где не нужно?

Дети списывают столбики слов.

4. Работа на доске.

На доске слова:

Лед, соль, вишня, пальто, уголь, клюква, деревня, полька.

Учитель. Прочитайте слова. На сколько групп их можно разделить?

Дети предлагают варианты.

Дети. На две группы. В одну группу слова, в которых мягкость обозначена буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, а в другую группу слова, в которых мягкость согласных обозначена с помощью ***ь***.

Работа может быть выполнена устно или письменно, в зависимости от темпа работы учеников.

лед соль

вишня пальто

клюква уголь

деревня полька

**V. Итог урока.**

Учитель. Сколько в русском языке способов обозначения мягкости согласных на письме? Какие?

Дети. Два способа: с помощью букв ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и с помощью ***ь***.

**Домашнее задание:** упр. 167, с. 76 (дидактический материал).

**Урок 93**

**РАЗВИТИЕ УМЕния ПИСАТЬ *Ь* ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ  
МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА.  
УПРАЖНЕНИе В ПЕРЕНОСЕ СЛОВ С *Ь* В СЕРЕДИНЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме, писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; упражнение в переносе слов с ***ь*** в середине.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Вспомните словарные слова, в которых есть мягкий знак как смягчитель.

Дети предлагают слова, один ученик записывает на доске, остальные в тетрадь:



Если дети не могут вспомнить, можно предложить им выписать слова из словаря на с. 157.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

На доске слова:

ел полка угол банка мел

Учитель. Побудьте фокусниками, но вместо волшебной палочки у вас будет ***ь***. Измените эти слова с помощью мягкого знака.

Дети предлагают варианты и записывают новые слова под словами, написанными на доске.

Запись на доске:

Ел полка угол банка мел

Ель полька уголь банька мель

Учитель. Сегодня мы будем учиться писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.

**IV. Упражнение в написании слов с *ь* в конце и в середине слов.**

1. Упр. 169, с. 77 (дидактический материал).

Выполняется по заданию.

роль крыльцо

ткань сильный

метель льдина

якорь сельдь

сельдь

2. Упр. 188, с. 113 (учебник).

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Мягкий знак в середине, он обозначает мягкость согласных на письме.

Учитель. Нас просят вспомнить, как переносятся такие слова.

Дети. Слова переносятся по слогам, ***ь*** не переносится на другую строчку без предыдущих букв.

Учитель. Вам нужно списать слова, деля их для переноса. Подчеркните ***ь***.

Возможная запись:

Ма-ленький, малень-кий, паль-то, боль-ной, поль-за, сколь-зит, бань-ка, редь-ка, возь-ми, зорь-ка.

**V. Работа над правилом.**

1. Чтение правила по частям.

2. Беседа по правилу:

 Сколько способов обозначения мягкости согласных вы знаете?

 Когда буквы ***е*, *ё*, *ю*, *я*, *и*** обозначают мягкость согласных? *(Когда стоят после согласных.)*

 Когда ***ь*** обозначают мягкость согласных на письме? *(На конце слов после согласных и в середине слов между согласными*.*)*

 С какой орфограммой вы познакомились? *(«Буква мягкий знак».)*

**VI. Закрепление. Выборочное списывание.**

Упр. 190, с. 114. (Выполняется самостоятельно, после коллективного разбора задания.)

Учитель. Прочитайте задание. Нужно списывать предложения?

Дети. Нет, нужно только выписать слова с мягким знаком.

Мультфильм, день, играть, лень, коньки, скользят, по льду, Игорь, пять.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Чему учились на уроке? Были трудности? При выполнении каких заданий?

**Домашнее задание:** упр. 189, с. 114 (учебник).

**Урок 94**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОВАМИ, В КОТОРЫХ ПИШЕТСЯ   
И НЕ ПИШЕТСЯ БУКВА *Ь***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме, писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Знакомство со словом ***скоро***.

а) Объяснение значения слова.

Учитель. Объясните значение слова ***скоро***, подобрав другие, близкие по смыслу слова.

Дети. В ближайшее время, вот-вот.

б) Запись слова.

Учитель. Запишите слово. Поставьте ударение. Подчеркните безударную гласную.

в) Составление предложения.

Учитель. Составьте предложение со словом ***скоро***.

Дети предлагают свои варианты.

Записывается лучшее предложение. *(Скоро в лесу расцветут подснежники.)*

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Игра «Измени слово».

Учитель. Я буду диктовать слова во множественном числе, а вы записываете их в единственном числе. Например, медведи. Что вы напишете в тетрадь?

Дети. Медведь.

Учитель записывает на доске:

Медведь

Учитель диктует слова:

рыси, лошади, брови, звери, гуси, кони, площади.

Учитель. Что общего у всех слов?

Дети. Мягкий знак на конце слов.

Учитель. Что нужно сделать?

Дети. Подчеркнуть ***ь***.

2. Осложненное списывание.

Упр. 192 (с. 115).

Учитель. Прочитайте первое и второе предложения. Где нужен мягкий знак, а где не нужен?

Дети. В первом предложении слово ***жар*** пишется без мягкого знака.

Учитель. Как вы понимаете слово ***жар***?

Дети. Высокая температура.

Учитель. А во втором предложении?

Дети. Во втором предложении в слове ***жарь*** нужно писать ***ь***.

Учитель. Вдумывайтесь в смысл слов, когда будете вставлять букву ***ь***.

Дети самостоятельно работают над остальными предложениями и записывают их.

3. Упр. 193 (с. 115). Выборочное списывание.

Самостоятельная работа.

Учитель. Прочитайте слова. Вставьте карандашом, где нужно, букву ***ь***.

Дети работают по учебнику.

Учитель. Спишите только слова с мягким знаком.

Коллективная проверка.

*(Письмо, письменный, осень, рань, тетрадь, меньше, меньший, меньшинство, большой, больше, польза.)*

**V. Итог урока.**

Учитель. Для чего нужны буквы ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я*** и ***ь***?

Дети. Для обозначения мягкости согласных на письме.

**Домашнее задание:** упр. 174, с. 78 (дидактический материал).

**Урок 95**

**ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ  
*ЧК*, *ЧН*, *ЧТ*, *ЩН***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме; развивать умение писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов; актуализировать знания о правописании слов с буквосочетаниями ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

Мел\_ница, свеч\_ка, ден\_, крыл\_цо, реч\_ной, поч\_та, лос\_, хищ\_ник, пал\_то.

Учитель. Вите Перестукину дали задание вставить, где нужно, мягкий знак. Вите кажется, что мягкий знак нужен во всех словах...

Он просит у вас помощи.

Дети высказывают свои предположения.

Вывод: В словах с сочетаниями ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн*** мягкий знак не пишется.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Что нам нужно вспомнить?

Дети. Правописание слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***.

**IV. Повторение изученного (в первом классе).**

1. Работа на доске.

Учитель. Вернемся к словам на доске. Как нам нужно их записать? Ваши предположения.

Дети предлагают свои варианты.

Учитель. Лучше всего записать их в два столбика, чтобы было видно, в каких словах пишется ***ь***, а в каких не пишется.

Два ученика работают у доски.

мельница свечка

день речной

крыльцо почта

лось хищник

пальто

2. Беседа.

Учитель. А почему мы не пишем ***ь*** в сочетаниях согласных с ***ч*** и ***щ***? Что особенного в них?

Дети. ***Ч*** и ***щ*** обозначают всегда мягкие согласные звуки, поэтому, наверное, их мягкость не нужно обозначать на письме.

3. Упр. 195, с. 116. (Выполняется по заданию.)

Дети выполняют самостоятельно.

4. Чтение правила на с. 16.

Учитель. Какое буквосочетание пропущено в правиле?

Если дети не обратили внимание на сочетание ***чт*** в слове *почта*, учитель записывает на доске слова:

Мачта, почта, почтальон.

Дети. Пропущено буквосочетание ***чт***, оно тоже пишется без мягкого знака.

Дети карандашом вписывают в правило сочетание ***чт***.

**V. Закрепление. Письмо под диктовку.**

а) Учитель. Запишите слова в столбик.

Свеча, туча, дача, туча.

Что у них общего?

Дети. Сочетание ***ча***.

Учитель. Выделите орфограмму.

Учитель. Образуйте однокоренные слова с помощью суффикса

Запись в тетрадях:

Свеча – свечка,

туча – тучка,

дача – дачка,

куча – кучка.

Учитель. Что общего у образованных вами слов?

Дети. Сочетание ***чк***.

Учитель. Выделите орфограмму.

б) Запись предложения под диктовку.

Учитель диктует предложение:

В речке жила зубастая щучка.

Учитель. Какие орфограммы встретились в предложении?

1-й ученик. *В речке* – «Большая буква в начале предложения», «Пробел между предлогом и словом», «Сочетание ***чк*** без мягкого знака».

Учитель. Выделите названные орфограммы.

2-й ученик. Жила – сочетание ***жи*** пишется с буквой ***и.***

3-й ученик. Щучка – сочетание ***щу*** пишется с буквой ***у***, сочетание ***чк*** пишется без мягкого знака.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какое правило сегодня повторили?

Были какие-то трудности при выполнении заданий?

**Домашнее задание:** упр. 179, с. 79 (дидактический материал).

**Урок 96**

**УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ СЛОВ С *Ь*,  
С БУКВОСОЧЕТАНИЯМИ *ЧК*, *ЧН*, *ЧТ*, *ЩН***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме, писать ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слов; продолжить упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

овощи – *(какой?)... (овощной)*

молоко – *(какая?)... (молочная)*

облако – *(какая?)... (облачная)*

яблоко – *(какой?)… (яблочный)*

улица – *(какие?)… (уличные)*

Учитель. Что вы можете сказать о словах, написанных на доске?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Как вы думаете, почему рядом написаны вопросы?

Дети. Все слова отвечают на вопрос ***что?***

Дети высказывают предположения.

Учитель. Я хотела попросить вас образовать от словарных слов однокоренные слова-признаки.

Несколько человек работают у доски.

Учитель. Поставьте ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.

Что общего у слов-признаков в написании?

Дети. Сочетание ***щн*** и ***чн***.

Учитель. Выделите орфограмму. Составьте два словосочетания с двумя словами-признаками. Запишите их в тетрадь. Что может быть овощным?

Дети. Овощной салат, овощной суп.

Учитель. Задание понятно? Работайте самостоятельно.

Взаимопроверка.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Осложненное списывание. Упр. 196 (с. 116.)

Самостоятельная работа по заданию.

Учитель выборочно проверяет работы детей.

2. Разбор слов по составу.

Дети разбирают по составу слова:

3. Выборочное письмо.

На доске:

белоч\_ка сказоч\_ный

пал\_то поч\_та

меч\_та кол\_цо

ноч\_ная булоч\_ка

восем\_ хищ\_ный

белен\_кий пол\_за

овощ\_ной зелен\_

Учитель открывает первый столбик слов.

Учитель. Первый вариант выписывает слова с мягким знаком. Второй вариант выписывает слова без мягкого знака.

Коллективная проверка.

I вариант. Пальто, восемь, беленький.

II вариант. Белочка, мечта, ночная, овощной.

Учитель открывает второй столбик слов.

Учитель. Теперь задание меняется.

Первый вариант выписывает слова без мягкого знака, а второй вариант – с мягким знаком.

Взаимопроверка.

**V. Итог урока.**

Учитель. Какие способы обозначения мягкости согласных на письме вы знаете? Каким правилом нам нужно воспользоваться, чтобы написать слова *свечка*, *мачта*?

**Домашнее задание:** упр. 181, с. 80 (дидактический материал).

**Урок 97**

**ЗВУК [Й’], ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; актуализация знаний об обозначении на письме звука [**й**’]; наблюдение за звуками [**и**] и [**й**’], их разграничение; развивать умение обозначать на письме звук [**й**’] буквой ***й*** и буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Послушайте отрывок из рассказа А. Шибаева (упр. 164, с. 74 – дидактический материал).

Учитель. Кто догадался, о какой букве идет речь?

Дети. О букве ***й*** (***и*** краткой).

Учитель. Какой звук она обозначает?

Дети. Согласный, звонкий, всегда мягкий звук.

Учитель. Сегодня мы понаблюдаем за звуком [**й**’], какими буквами он обозначается на письме.

**III. Наблюдение за [и] и [й’], разграничение звуков.**

Упр. 197, с. 117. (Выполняется по заданию.)

Учитель. Какой можно сделать вывод? Одинаковые это звуки или разные?

Дети. [**и**] и [**й**’] – разные звуки, обозначаются разными буквами.

Учитель. Чем отличается буква ***й*** от ***и***?

Дети. Элементом над буквой.

**IV. Наблюдение за звуком [й’], его обозначением на письме.**

1. Упр. 198 (с. 117).

Учитель. Прочитайте слова. Что общего у слов первого столбика?

Дети. Во всех словах буква ***й***.

Учитель. Какой звук она обозначает?

Дети. Звук [**й**’].

Учитель. Что общего у слов второго столбика?

Если у детей возникает затруднение, коллективно проговаривается каждое слово, выделяется первый звук.

Дети. Во всех словах первый звук [**й**’].

Учитель. Как он обозначается на письме?

Дети. Он обозначается буквами ***ё***, ***е***, ***я***, ***ю***.

Учитель. А в словах третьего столбика?

Дети. Буквы ***ё***, ***е***, ***я***, и ***ю*** обозначают звук [**й**’].

Учитель. Какой вывод можем сделать? Как, с помощью каких букв обозначается на письме звук [**й**’]?

Дети. Звук [**й**’] на письме может обозначаться буквой ***й*** или буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

Учитель. Спишите, подчеркните буквы которые обозначают звук [**й**’].

2. Упр. 199, с. 117. (Выполняется по заданию самостоятельно.)

Коллективная проверка.

мойка ёжик

йогурт дают

лай ясли

зайка южный

южный если

поехали

каюта

поёт

3. Игра «Отгадай слово».

На доске транскрипции:

Учитель. Какие слова я поймала в волшебные скобки? Запишем их буквами.

Несколько учеников – к доске.

Учитель. Только помните, что произношение может не совпадать с написанием.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как мы обозначаем звук [**й**’] на письме?

Всегда ли буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают звук [**й**’]?

**Домашнее задание:** упр. 185, с. 81 (дидактический материал).

**Урок 98**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ *Ь*. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ  
С РАЗДеЛИТе****ЛЬНЫМ *Ь***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; повторить с детьми правило употребления разделительного ***ь***; развивать умение правильно употреблять в словах разделительный мягкий знак.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний**

Учитель. Я буду диктовать слова во множественном числе, а вы записываете их в единственном числе. Если я диктую слово *медведи*, что запишете вы?

Дети. Медведь.

Учитель. Всем понятно? Работаем внимательно.

Учитель диктует:

*лоси, окуни, словари, дни, двери, сети, тетради.*

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Мягкий знак на конце.

Учитель. Какую работу выполняет в этих словах мягкий знак?

Дети. Обозначает мягкость согласных на письме.

**III. Проблемная ситуация.**

Учитель. А теперь я буду диктовать слова в единственном числе, а вам нужно записать их во множественном числе.

Одного ученика учитель вызывает к доске.

Первое слово ***стул*** ...

У детей возникает затруднение, как писать слово ***стулья***.

Учитель. Как нужно писать слово?

Дети обсуждают.

Дети. С разделительным мягким знаком – *стулья*.

Учитель диктует дальше**:**

*перо, дерево, ручей, соловей.*

Дети пишут:

перья, деревья, ручьи, соловьи*.*

Учитель. А почему эти слова пишутся с разделительным мягким знаком?

Дети затрудняются ответить.

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Попробуйте сформулировать цель сегодняшнего урока сами. Что нам нужно сделать? Что вспомнить?

Дети формулируют цели.

**V. Наблюдение над словами с разделительным *мягким* знаком.**

1. Звуко-буквенный анализ слов.

Учитель. Давайте вспомним, зачем нам нужен мягкий знак. В чем заключается его работа? Для этого понаблюдаем над словами с разделительным мягким знаком. Мягкий знак обозначает какой-нибудь звук?

Дети. Нет, это беззвучная буква.

Учитель. Понаблюдаем за звуковой стороной слов, в которых пишется разделительный мягкий знак. Запишем транскрипции слов *вьюга* и *стулья*.

Коллективная работа.

Дети последовательно выделяют каждый звук, на доске учитель записывает транскрипции:

[в’й’уга], [стул’й’а].

Учитель. Теперь обозначим звуки буквами. Звук [***в***’].

Дети. Буквой ***в***.

Учитель. Какой буквой обозначим звуки [***й***’***у***]?

Дети. Буквой ***ю***.

Учитель. Дальше объясняйте сами.

Дети. Звук [***г***] обозначаем буквой ***г***, звук [***а***] – буквой ***а***.

Запись на доске:

[***в***’***й***’***уга***]

в ю га

Аналогично разбирается слово ***стулья***.

Учитель. Прочитайте буквенную запись. Что получается?

Дети. Вюга и стуля.

Учитель. Без разделительного мягкого знака ***ю*** и ***я*** становятся мягкими командирами и сливаются с согласными. Пропадает звук [***й***’]. Какой сделаем вывод? Что разделяет разделительный мягкий знак? Перед какими буквами пишется?

Дети формулируют вывод.

Вывод: разделительный мягкий знак пишется после согласных букв перед буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Он разделяет два согласных звука, один из которых [***й***’] спрятан в буквах ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

2. Чтение правила (с. 118).

Учитель. Сравните свои выводы и правило. Повторите правило. Какая орфограмма? Как ее подчеркиваем?

Приведите примеры.

**VI. Закрепление.**

1. Упр. 201 (с. 118).

Учитель. Прочитайте слова. Почему слова записаны столбиками?

Дети. Слова каждого столбика – однокоренные.

Учитель. Что общего у всех слов? Какая орфограмма?

Дети. «Разделительный мягкий знак».

Учитель. Выпишите из каждого столбика по одному слову, на выбор. Обозначьте орфограмму.

2. Упр. 202, с. 119 (выполняется по заданию).

Коллективно разбирается в учебнике, а затем дети списывают.

**VII. Итог урока.**

Учитель. Какое правило мы сегодня повторили? Когда мы пишем разделительный мягкий знак?

**Домашнее задание:** упр. 191, с. 83 (дидактический материал).

**Урок 99**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СЛОВА   
С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ *Ь***

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; повторить с детьми правило употребления разделительного мягкогознака; развивать умение правильно употреблять в словах разделительный мягкий знак.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. На какие две группы можно разделить следующие слова? Запишите слова группами.

На доске:

Воробьи, тетрадь, мальчик, соловьи, только, столько, заячьи, коровьи.

Учитель. Допишите по одному слову в каждый столбик. Выделите орфограммы.

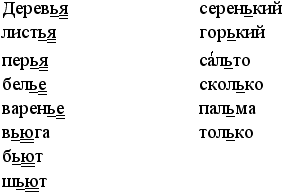
**III. Закрепление изученного.**

1. Упр. 203 (с. 119).

Учитель. Прочитайте первую часть задания. прочитайте слова. На какие группы можно разделить эти слова?

Дети. Слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков, и слова с разделительным мягким знаком.

Учитель. Спишите слова группами. Подчеркните ***ь***.



Учитель. В каких словах букв больше, чем звуков?

Дети. В словах, где ***ь*** знак обозначает мягкость согласных.

Звуко-буквенный анализ слова **перья**.

Перья [п’эр’й’а] – 2 слога, 5 букв, 5 звуков.

2. Упр. 20 (с. 120). Составление предложений.

Учитель. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

Дети работают карандашом в учебнике.

Учитель. Спишите предложения. Выделите орфограмму «Разделительный мягкий знак».

Дети списывают предложения в тетрадь.

Коллективно разбираются дополнительные задания.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Посмотрите на рисунок на странице 119. Правильно ли поняли Вова и Петя, что если в слове есть разделительный мягкий знак, слово нужно делить?

Дети высказывают свое мнение.

Учитель. Когда нужно писать разделительный мягкий знак?

**Домашнее задание:** упр. 192, с. 83 (дидактический материал).

**Урок 100**

**УПРАЖНЕНИе В ПРАВОПИСАНИИ СЛОВ   
С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ *Ь* И *Ь* ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; продолжить упражнения в правописании слов с разделительным ***ь*** и ***ь*** для обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать умение слышать звучащее слово.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Прочитайте слова на доске. Что вы можете о них сказать?

Дети. Это словарные слова.

Учитель. Что нужно сделать?

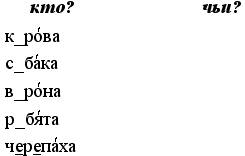
Дети. Вставить пропущенные буквы.

Учитель. На какой вопрос отвечают слова?

Дети. Все слова отвечают на вопрос *кто*?

Учитель. Спишите слова в столбик, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

На доске:



Учитель. А теперь образуем слова-признаки, отвечающие на вопрос ***чьи?***

*Например:*

Следы коровы – следы ***чьи?*** коровьи.

Как напишем это слово?

Дети. С разделительным мягким знаком.

Дети записывают слово под вопросом **чьи?** Выделяют орфограмму. Учитель вызывает учеников к доске, они записывают образованные слова.

На доске запись: ***чьи?***

коровьи

собачьи

вороньи

ребячьи

черепашьи

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Тренировочные упражнения.**

1. Выборочный диктант.

Учитель. Потренируемся писать под диктовку. Я называю вам имена, а вы записываете только те, которые пишутся с разделительным мягким знаком, обозначаете орфограмму.

Анатолий, Дарья, Игорь, Ольга, Марья, Андрей, Илья, Татьяна, Антон, Софья, Наталья, Яков, Ульяна.

Запись в тетради:

***Дарья, Марья, Илья, Татьяна, Софья, Наталья, Ульяна.***

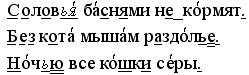
2. Выборочное списывание. Упр. 206 (с. 120–121).

Упражнение разбирается коллективно с комментированием выбора, почему пишется мягкий знак, и какой (смягчитель или разделительный)?

Затем дети самостоятельно списывают только те предложения, где есть слова с разделительным мягким знаком.

3. Предупредительный диктант.

На доске пословицы и поговорки:



Учитель. Подчеркнем «ошибкоопасные места». К доске вызываются три ученика, они подчеркивают «опасные места» с комментированием, вставляют пропущенные буквы.

Учитель закрывает доску и диктует предложения.

Самопроверка. (Дети проверяют написанное, сверяя с доской).

**V. Итог урока.**

Учитель. Возникали трудности при выполнении заданий? Нужно еще упражняться в правописании слов с разделительным мягким знаком?

**Домашнее задание:** упр. 193, с. 84 (дидактический материал).

**Урок 101**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СЛОВА   
С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ твердым ЗНАКОМ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; познакомить детей с орфограммой разделительный твердый знак; учить детей осуществлять выбор разделительного знака (***ь*** или ***ъ***).

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске транскрипция слов.

[р’иб’ата] [т’итрат’] [вараб’й’и]

Учитель. Прочитайте транскрипцию. Какие это слова?

Дети. Это словарные слова: ребята, тетрадь, воробьи.

Учитель. Запишите эти слова буквами. О чем нужно помнить, когда переводишь транскрипцию в буквенную запись?

Дети. Произношение часто не совпадает с написанием.

Учитель вызывает ученика к доске.

Запись:

Учитель. Обозначьте изученные орфограммы. Какие недавно изученные орфограммы встречаются в этих словах?

Дети. В слове тетрадь – мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.

В слове воробьи – разделительный мягкий знак.

**III. Проблемная ситуация (как отличить, какой разделительный знак писать (ь или ъ).**

1. Наблюдение.

Учитель записывает на доске две транскрипции:

[в’й’унок], [в’й’эхал]

Учитель. На что вы обратили вимание?

Дети. В этих словах есть звук [**й**’], и стоит он после согласного.

Учитель. Что из этого следует?

Дети. Нужно писать разделительный знак.

Учитель. В русском языке в алфавите сколько разделительных знаков?

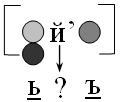
Дети. Два разделительных знака – ***ь*** и ***ъ***.

Учитель. А какой из них нужно писать в этих словах?

Дети затрудняются, сомневаются в выборе разделительного знака.

Учитель. Сложность этой орфограммы в том, что мало услышать звук [**й**’] после согласного и понять, что нужно писать разделительный знак. Нужно еще правильно выбрать какой – разделительный ***ь*** или разделительный ***ъ***.

Учитель начинает составление схемы-алгоритма.



2. Упр. 207 (с. 121).

Учитель. Прочитайте столбики слов. Где пишется разделительный ъ?

Дети. После приставок.

Учитель. В словах первого и второго столбика тоже есть приставки, почему в них не пишется разделительный твердый знак? На какую букву оканчиваются приставки в третьем столбике?

Дети. На согласную.

Учитель. С какой буквы начинается корень?

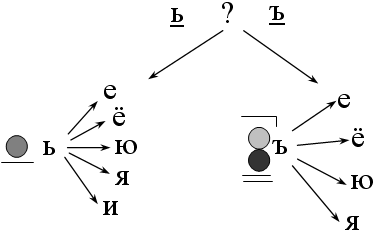
Дети. С гласной.

Учитель. Обратите внимание на слова второго столбика; приставка оканчивается на согласную, корень начинается с гласной, а разделительный твердый знак не пишется.

Дети размышляют, высказывают предположения.

Вывод: корень должен начинаться с букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

Учитель вместе с детьми заканчивает алгоритм:



**IV. Работа с правилом (с. 122).**

Учитель. Откройте с. 122, прочитайте правило. Сравните с нашими выводами. Вы совершенно правильно сделали выводы и сами смогли сформулировать правило. Приведите свои примеры. Кто уже может рассказать правило?

**V. Продолжение наблюдения над словами с разделительными твердым и мягкимзнаками.**

1. Упражнение выполняется коллективно с комментированием.

Учитель. Прочитайте задание. Работаем вместе, рассуждаем вслух.

Первым ученикам, вышедшим к доске, учитель помогает объяснять их выбор.

Учитель. Первое слово *разъяснил*. Есть ли в этом слове приставка? На какую букву она оканчивается?

1-й ученик. В слове *разъяснил* приставка **раз-** оканчивается на согласную.

Учитель. С чего начинается корень?

1-й ученик. С буквы *я*.

Учитель. Как будем писать это слово?

1-й ученик. Слово *разъяснил* пишется с разделительным твердым знаком.

Аналогично разбираются остальные слова.

2. Упр. 197, с. 86 (дидактический материал).

Упражнение выполняется устно по заданиям. Орфограммы выделяются карандашом в книге.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Когда и где пишется разделительный твердый знак? Какую можно допустить ошибку?

Дети. Пропустить разделительный знак или неправильно выбрать разделительный знак, вместо ***ъ*** написать ***ь*** или наоборот.

**Домашнее задание:** упр. 198, с. 86 (дидактический материал).

**Урок 102**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПИСАТЬ СЛОВА   
С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ твердым знаком**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; учить детей осуществлять выбор разделительного знака (***ь*** или ***ъ***); развивать умения писать слова с разделительным ***ъ***.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня на уроке вы будете продолжать учиться осуществлять выбор раздельного знака (***ь*** или ***ъ***) при письме слов.

**III. Закрепление изученного.**

1. Учитель. Что нужно знать, чтобы при письме слова правильно выбрать разделительный знак? Когда и где нужно писать разделительный ***ъ***? Запишите примеры в тетрадь. Два слова с разделительным ***ь*** и два слова с разделительным ***ъ***.

Взаимопроверка.

2. Упр. 209, с. 122. (Выполняется по заданию.)



3. Упр. 210 (с. 122). Осложненное списывание.

Первые два предложения записываются на доске с комментированием. Третье и четвертое предложения дети списывают самостоятельно.

4. Осложненное списывание, упр. 202 на с. 87 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте внимательно задание. Вставьте карандашом, где нужно, пропущенные буквы.

Дети работают самостоятельно по книге.

Учитель. В каких словах нужно писать разделительный твердый знак.

Дети.

Учитель. Запишите слова, обозначьте орфограмму.

Учитель. Какие слова пишутся с разделительным мягким знаком?

Дети. Друзья.

Дети записывают.

Учитель. В каких словах мягкий знак обозначает мягкость согласных?

Дети. Цель, мультфильм, спектакль, путь.

Дети записывают.

Учитель. В словах *девочки* и *скучный* в сочетаниях ***чк***, ***чн*** мягкий знак не пишется.

5. Упр. 200, с. 87 (дидактический материал).

Работа по вариантам, по заданию.

I вариант – образует слова от глагола *ехать.*

**

II вариант – от слова *явить.* 

**IV. Итог урока.**

Учитель. Сравните разделительный мягкий и твердый знаки. Что общего в их правописании? Чем они отличаются?

**Домашнее задание:** упр. 199, с. 86 (дидактический материал).

**Урок 103**

**ДИКТАНТ № 3**

**Цели и задачи:** проверить умения писать под диктовку предложения; слова с изученными орфограммами: сочетаниями ***чк***, ***чн***, ***щн***, с безударными гласными, проверяемыми ударением, с разделительными мягким и твердым знаками, с мягким знаком, обозначающим мягкость согласных на письме; раздельно писать предлоги с другими словами, имена собственные.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**III. Диктант с заданием.**

1. Для проведения диктанта можно использовать текст упражнения 204, с. 89 («Дидактический материал»).

2. Задания:

а) выпишите три слова с разделительным мягким знаком;

б) посчитайте и напишите количество букв и звуков в словах:

I вариант – крыльцо, объезд.

II вариант – деньки, вьюга.

**Урок 104**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»  
(Р****абота над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и выполнении задания к нему (урок 103).

**Урок 105**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДЕЛИТЬ СЛОВА НА СЛОГИ,  
ОПРЕДЕЛЯТЬ КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ И СТАВИТЬ УДАРЕНИЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; уточнение представлений учащихся о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении; развивать умения различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков; развивать умения делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в них, и ставить ударение.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1.Беседа по схеме.

На доске:



Учитель. Что изображено на доске?

Дети. Схема слова.

Учитель. Что вы можете рассказать о слове, глядя на схему? Сколько в нем слогов? Гласных звуков? Какой из них ударный?

Дети. В слове два слога, а значит два гласных звука. Первый гласный звук – безударный, второй гласный звук – ударный.

Учитель. А почему вы считаете, что в слове два гласных звука, а не один или три?

Дети. Потому, что сколько в слове гласных звуков столько и слогов. И если в слове два слога, значит, и два гласных звука.

2.Подбор слов к схеме.

На доске словарные слова:

Россия, Москва, народ, русский, Отечество.

Учитель. Какие из слов подходят к схеме? Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

Дети. Поставить ударение, разделить на слоги.

Учитель. Запишите в тетрадь слова, которые подходят к схеме.

Самостоятельная работа.

Коллективная проверка.

Учитель. Какие слова выписали?

Дети. Москва, народ.

Учитель. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

3. Составление предложения.

Учитель. Составьте предложение, используя как можно больше словарных слов, записанных на доске.

Дети предлагают предложения, например: Москва – столица России.

Записывается предложение, в котором использовано больше всего словарных слов.

*Например:*

**

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Как вы узнаете, какие буквы нужно писать на месте безударных гласных звуков в словарных словах?

Дети. Мы запоминаем их или смотрим в словарь.

Учитель. Можно запомнить, как пишутся ВСЕ слова?

Дети. Нет, это невозможно.

Учитель. Нам нужно научиться их проверять, правильно писать в корне слов буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Поэтому новый раздел, который мы начинаем изучать, называется «Безударные гласные в корне».

Что нужно уметь, чтобы находить безударные гласные звуки?

Дети. Нужно уметь ставить ударение.

**IV. Введение в новый раздел.**

1. Беседа.

Учитель. Если мы говорим, что согласные звуки могут быть звонкими или глухими, твердыми или мягкими, то какими могут быть гласные звуки?

Дети. Гласные звуки могут быть ударными и безударными.

Учитель. Сколько должно быть гласных в слове, чтобы в слове был ударный и безударный гласные звуки?

Дети. Два и более.

Учитель. На уроке мы вспомним, что такое слог и ударение.

**V. Работа по теме урока.**

1. Упр. 212 (с. 123).

Учитель. Прочитайте слова. Что у них общего?

Дети высказывают предположения.

Дети. Во всех словах три гласных звука. Во всех словах три слога.

Учитель. В каком слове ударение на первом слоге; на втором; на третьем?

Запишите сначала слово с ударением на первом слоге, затем с ударением на втором слоге и на третьем слоге.

У доски работают ученики. Задание выполняется с комментированием.

Запись:



2. Упр. 213 (с. 124).

Учитель. Рассмотрите схемы.

Расскажите, какие слова нужно записать в первый столбик, во второй столбик?

Дети. В первом столбике двусложные слова с ударением на первом слоге.

Во втором столбике двусложные слова с ударением на втором слоге.

Учитель. Прочитайте слова. Запишите их в первый или второй столбик.

Дети выполняют самостоятельно. Можно вызвать двух учеников на «закрытую» доску.

Коллективная проверка.



Учитель. Какое слово лишнее? Почему?

Дети. Лисица, в слове три слога.

Учитель. Допишите в каждый столбик свои слова, одно – три слова, по желанию.

3. Упр. 214 на с. 124 (самостоятельная работа по вариантам).

Учитель. Работаем по вариантам.

I ряд выписывает слова к первой схеме,

II ряд – ко второй схеме,

III ряд – к третьей схеме.

Допишите свои слова, одно – три слова, по желанию.

Взаимопроверка.



Учитель. Какое слово лишнее? Почему?

Дети. Лишнее слово – *кусты*, в нем два, а не три слога.

Учитель. Подчеркните ударные гласные двумя чертами, безударные – одной чертой.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Как определить количество слогов в слове?

Ударение в русском языке падает на один и тот же слог? Только на первый или только на второй?

Дети. Ударным может быть любой слог.

Учитель. Ударение в русском языке свободное, оно не прикрепляется к какому-либо слогу.

**Домашнее задание:** упр. 208, с. 91 (дидактический материал).

**Урок 106**

**НАБЛЮДЕНИЕ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ   
И НАПИСАНИЕМ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ   
И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков и ставить ударение; продолжить наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске две схемы и словарные слова:

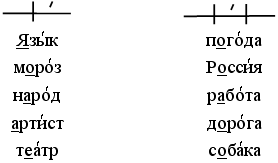


П\_года, Р\_ссия, \_зык, р\_бота, м\_роз, н\_род, ч\_е\_ловек, д\_рога, \_ртист, т\_атр, с\_бака.

Учитель. Как вы думаете, что нужно сделать с этими словами?

Дети. Нужно вставить пропущенные буквы в словарные слова.

Записать слова в два столбика, в соответствии со схемами. Поставить ударение, подчеркнуть буквы, обозначающие безударные гласные звуки.



Учитель. Какое слово лишнее? Почему?

Дети. Лишнее слово – *человек*, потому что в нем ударный третий слог, а не второй.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Почему нам нужно запоминать правописание словарных слов?

Дети. Потому что произношение часто не совпадает с написанием.

Учитель. На уроке мы понаблюдаем над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.

**IV. Изучение нового материала.**

1. Наблюдение.

Учитель записывает на доске транскрипции слов:



Учитель. Попробуем обозначить звуки буквами. В слове ***осы*** под ударением слышим [***о***], а в слове ***оса*** без ударения – [***а***]. Какую букву писать?

Дети сомневаются, высказывают свои предположения.

Учитель. Сильная позиция гласного звука, когда он ударный. При выборе буквы нужно ориентироваться на гласный звук в сильной позиции, то есть ударный звук.

Какой буквой обозначим безударный звук [***а***] в слове ***оса***?

Дети. Буквой ***о***.

Учитель. Прочитайте следующую пару слов. Как будем писать слово ***осел***? Слышим звук [***а***]...

Дети пробуют объяснить.

Дети. В слове ***ослик*** под ударением звук [***о***], значит и в слове ***осел*** нужно писать ***о***.

2. Чтение правила (с. 127).

Дети читают правило.

Учитель. Как мы будем решать, какую букву писать на месте безударного гласного звука?

Дети. Нужно посмотреть, какой звук на этом месте под ударением, в сильной позиции.

Учитель. То есть подобрать другое слово, в котором этот звук в сильной позиции. Но какое важное условие, – эти слова должны быть какими?

Дети. Эти слова должны быть однокоренными, потому что корни однокоренных слов пишутся одинаково.

Учитель. Мы под удареньем пишем,

Без сомненья, то, что слышим,

Если ж звук без ударенья –

Вызывает он сомненья.

3. Упр. 219, с. 126 (первая часть на странице 126).

Учитель. Прочитайте слова. Что общего в этих словах?

Дети. Это однокоренные слова, у них общий корень 

Учитель. Одинаково ли звучит гласный звук в корне этих слов?

Дети. Нет. В словах ***вода***, ***водичка***, ***водяной***  в корне слышится звук [***а***], а в словах ***водный*** и ***подводный*** – звук [**о**].

Учитель. Какой звук в сильной позиции, под ударением?

Дети. Звук [**о**].

Учитель. Запишите сначала слова, в которых гласный звук в корне ударный. Какие это слова?

Дети. ***Водный*** и ***подводный.***

Один ученик оформляет запись на доске.

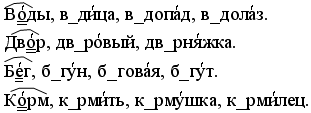


Учитель. Достаточно ли просто списать слова или надо что-то еще сделать?

Дети. Нужно выделить корень, поставить ударение, подчеркнуть ударные и безударные в корне.

4. Самостоятельная работа.

Может быть организована на карточках или на доске.



Учитель. Вставьте пропущенные буквы в однокоренные слова, выделите корень, подчеркните безударные гласные.

**V. Наблюдение за омонимами.**

1. Упр. 215, с. 125 (устно).

Учитель. Ударение – волшебник, оно не только может сделать гласный звук сильным, но и полностью изменить значение слова.

Прочитайте, что написали Вова и Петя...

Что значит слово Что у них одинаковое?

Дети. Мы пишем их одинаково, то есть написание.

Учитель. А чем различаются?

Дети. Произношением, значением.

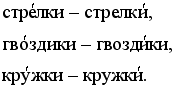
2. Работа на доске (устно).

Учитель. Прочитайте слова, чем они интересны?

На доске:

Стрелки, гвоздики, кружки.

Дети. Можно прочитать с разным ударением, получаются разные по значению слова:



Можно дать задание составить предложения с каждым словом (устно).

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что нужно знать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова?

**Домашнее задание:** упр. 217, 218, с. 95 (дидактический материал).

**Урок 107**

**НАХОЖДЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ  
В ГРУППЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения ставить ударение, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова; развивать умение находить проверочные слова в группе однокоренных слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

[й’аблан’а] [уч’ит’эл’] [р’аб’ина] [уч’и’н’ик]

Учитель. Прочитайте и запишите слова. О чем нужно помнить при обозначении звуков буквами?

Дети. Часто произношение не совпадает с написанием.

Учитель. Мы можем проверить безударные гласные в этих словах?

Дети. Это словарные слова. Их написание нужно запоминать, потому что нельзя проверить.

Дети записывают слова, ставят в них ударение, подчеркивают безударные гласные.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы наблюдали за написанием гласных в корне и способом проверки безударных гласных.

Нам нужно научиться находить среди однокоренных слов проверочные.

**IV. Объяснение нового материала.**

1. Упр. 220 (с. 128).

Учитель. Прочитайте слова первой строчки. Почему в словах ***стены*** и ***стенка*** гласный в корне обозначен буквой, а в слове ***стена*** – нет?

Дети. Потому что в словах ***стéны***, ***стéнка*** гласный звук в корне ударный, а в слове ***стенá*** – безударный.

Учитель. Какую букву будем писать в слове ***стена***? Почему?

Дети. Букву ***е***, потому что корень в однокоренных словах пишется одинаково.

Запись на доске и в тетрадях:



Учитель. Какую букву напишете в слове ***мосты***? Почему?

Дети. Нужно писать ***о***, потому что в однокоренных словах под ударением слышим звук [***о***].

Дети записывают:



Аналогично разбираются остальные слова.

2. Чтение правила (с. 128).

Учитель. Как мы видим, из этого упражнения следует, что слова с ударной гласной в корне являются проверочными для слов с безударной гласной в корне.

Я пропустила кое-что важное. Прочитайте правило, найдите, что я пропустила.

Дети читают правило.

Учитель. Какие слова могут быть проверочными?

Дети. Однокоренные и формы слов, с ударным звуком в корне.

**V. Первичное закрепление.**

1. Упр. 221 (с. 128).

Работа под руководством учителя.

Учитель. Прочитайте слова. Выделите карандашом в учебнике корень, поставьте ударение. Подчеркните ударные гласные двумя чертами, безударные – одной чертой.

Дети работают по учебнику.

Учитель. Какие из этих слов будут проверочными? Выпишите сначала проверочные слова, а потом остальные.

Запись:



2. Упр. 221, с. 96 (дидактический материал). Самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой.

Учитель. Какую гласную проверяли? Какие слова проверочные?

1-й ученик. Проверочные слова – ***двор*** и ***двóрник***, проверяли ***о*** или ***а*** писать в словах ***дворы*** и ***дворóвый***. Пишем ***о***.

2-й ученик. Проверяли, ***е*** или ***и*** писать в словах ***делá***, ***деловóй***. Проверочные слова – ***дело***, ***дéльный***. Пишем ***е***.

3-й ученик. Проверяли, ***е*** или ***и*** писать в слове ***хлебá***. Проверочные слова – ***хлеб***, ***хлебный***. Пишем ***е***.

4-й ученик. Проверяем, ***о*** или ***а*** писать в слове ***стадá***.

Проверочное – ***стáдо***. Пишем ***а***.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какие гласные в корне нужно проверять? Какие слова являются проверочными?

**Домашнее задание:** выучить правило, с. 128, упр. 222, с. 129 (учебник).

**Урок 108**

**УПРАЖНЕНИЕ В ПОДБОРЕ ОДНОКОРЕННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ. ГРАФИЧЕСКОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ОРФОГРАММЫ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения ставить ударение, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова; развивать умение подбирать однокоренные проверочные слова (формы слова); развивать умение графически обозначать орфограмму «Безударный гласный в корне».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Что мы изучаем? Какие гласные нужно проверять?

В какой части слова мы учимся проверять безударные гласные? *(В корне.)*

Какие слова называются проверочными?

Вы уже научились подбирать проверочные слова? *(Нет.)*

Сегодня вы поупражняетесь в подборе однокоренных проверочных слов. (Форм слов.)

**III. Упражнение в подборе проверочных слов.**

1. Работа по учебнику. Упр. 223 (с. 129).

Три ученика, по очереди, работают на доске. Упражнение выполняется по заданию.

*Образец записи:*

**

2. Упр. 224, с. 130 (выполняется по заданию).

Упражнение разбирается под руководством учителя. Запись самостоятельная.

Учитель. Как вы определили, какую гласную букву писать на месте безударного гласного звука?

Дети. Подобрали однокоренные слова, в которых гласный звук ударный.

**IV. Работа над правилом (с. 130).**

1. Учитель. Как называется орфограмма, которую мы изучаем?

Дети. «Безударная гласная в корне слова».

Учитель. Назовите однокоренные слова с этой орфограммой из текста в упражнении 224.

Дети.

2. Учитель. Как мы действуем, когда проверяем гласную в корне, которая обозначает безударный гласный звук?

Дети формулируют своими словами вывод.

Учитель. Прочитайте правило.

Как графически обозначается орфограмма?

Учитель записывает на доске пару слов и просит ученика обозначить орфограмму:



**V. Закрепление изученного.**

1. Упр. 225, с. 131. (Выполняется по заданию.)

Упражнение можно выполнять по вариантам:

I вариант – 1 столбик,

II вариант – 2 столбик.

2. Выборочный диктант.

Учитель. Я буду диктовать слова, а вы записываете только гласную букву, которую пишете на месте безударного гласного звука.

***Сова, грибы, столы, мячи, трава, стена, ряды.***

Запись в тетрадях: ***о***, ***и***, ***о***, ***я***, ***а***, ***е***, ***я***.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какую орфограмму изучаем? Какое правило? Как обозначаем орфограмму?

**Домашнее задание:** упр. 222, с. 96 (дидактический материал).

**Урок 109**

**КАК НАДО ДЕЙСТВОВАТЬ, ЧТОБЫ ПРАВИЛЬНО  
НАПИСАТЬ БЕЗУДАРНУЮ ГЛАСНУЮ В КОРНЕ СЛОВА  
(ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ ПРАВИЛА)**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения ставить ударение, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова; развивать умение подбирать однокоренные проверочные слова (формы слова); выведение алгоритма проверки безударных гласных в корне.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Прочитайте слова. Что в них интересного? Какие звуки не обозначены буквами?

На доске:

В[а]рона, н[а]га, р[эи]ды, с[а]бака, р[эи]бята, ст[а]лы, н[а]род, с[а]ва.

Дети. Не обозначены буквами безударные гласные звуки.

Учитель. Почему? Объясните.

Дети. Это «опасные места», произношение часто не совпадает с написанием.

Учитель. Прочитайте еще раз слова. На какие группы их можно разделить?

Дети. Среди них есть словарные слова.

Учитель. Как проверить безударные гласные в словарных словах?

Дети. Их нельзя проверить, их нужно запомнить.

Учитель. А вторая группа слов?

Дети. Вторая группа – слова с безударными гласными, которые проверяются.

Учитель. То есть эти слова можно разделить на две группы: с безударными гласными, не проверяемыми ударением, и с проверяемыми безударными гласными.

Запишите словарные слова, подчеркните безударные гласные.

Дети выписывают:



Учитель. А как будем списывать остальные слова? Что нужно сделать?

Дети. Нужно сначала проверить безударные гласные.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Нам нужно вывести алгоритм действия, способа проверки безударных гласных в корне слова. И научиться его применять.

**IV. Выведение алгоритма.**

1. Учитель. Возьмем слово н[а]га. Что нужно сделать в первую очередь? Как понять, какой звук безударный?

Дети. Поставить ударение.

Учитель записывает на доске:

1. Ударение.

Учитель. Как понять, в какой части слова находится безударный гласный звук?

Дети. Выделить корень слова.

На доске:

2. Выделить корень.

Учитель. Что нужно сделать дальше?

Дети. Подобрать проверочное слово.

Учитель. Какое слово является проверочным?

Дети. Однокоренное или форма слова, главное, чтобы безударный звук в этом слове стал ударным.

На доске:

3. Проверочные слова.

Учитель. И только после этого пишем гласную.

На доске:

4. Пишу гласную.

2. Чтение алгоритма в учебнике (с. 132).

Дети сравнивают после чтения алгоритмы.

Учитель. Что мы упустили в нашем алгоритме?

Дети. Что нужно обозначить орфограмму.

Запись на доске дополняется:

5. Обозначение орфограммы.

**V. Закрепление изученного.**

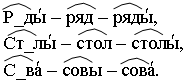
1. Работа на доске.

Учитель. Вернемся к словам на доске. Запишем их, проверяя по алгоритму.

Образец на доске оформляется учеником под руководством учителя.



*Дети проверяют и комментируют, опираясь на алгоритм.*

**

2. Упр. 226 на с. 131. (Выполняется по заданию.)

Первый столбик разбирается коллективно, все рассуждения по алгоритму.

Второй столбик дети делают самостоятельно.

3.Упр. 228 (с. 132) (осложненное списывание).

Коллективно с комментированием, по алгоритму.



4. Упр. 226–227, с. 98 (дидактический материал).

Работа по вариантам:

I вариант – упр. 226.

II вариант– упр. 227.

Выполняются по заданию.

Взаимопроверка.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Что мы сегодня составили? *(Алгоритм.)*

Вспомните алгоритм проверки безударных гласных в корне слова?

**Домашнее задание:** упр. 227, с. 131 (учебник); упр. 228, с. 98 (дидактический материал); выучить памятку на с. 132.

**Урок 110**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ  
С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения ставить ударение, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова; развивать умение подбирать проверочные слова: однокоренные и формы слов; продолжить упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Запишите эти слова в тетрадь.

На доске:



Запись в тетради:

Погода, мороз, дорога, собака, овощи.

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Словарные слова.

На месте безударного гласного звука [а] пишется буква *о.*

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Беседа:

– Кто может напомнить всем алгоритм проверки безударных гласных в корне слов?

– Очень важно уметь подбирать проверочные слова, для этого надо:

а) изменить слово;

б) изменить слово или подобрать однокоренное с ударным гласным;

в) подобрать однокоренные слова.

– Какой ответ правильный?

Дети высказывают свое мнение.

2. Наблюдение над лексическим значением слов.

Учитель. Какое проверочное слово вы подберете к слову 

Мнения детей расходятся: одни предлагают слово ***мяч***, другие ***меч***.

Учитель. Что бы вы посоветовали сделать, чтобы не ошибиться в написании слова?

Дети. Выяснить значение слова.

Учитель. Поработаем над словосочетаниями, записанными на доске.

Задание выполняется устно, коллективно.

На доске:

Зап..вать лекарство, зап..вать в хоре;

Пос..деть от старости, пос..деть на стуле;

Сл..зать с крыши, сл..зать сметану.

Учитель. Какие проверочные слова вы подобрали к словам первой строчки? Почему?

1-й ученик. В первом словосочетании слово *запивать* пишем с буквой *и*, проверочное слово – *пить*.

2-й ученик. Во втором словосочетании слово *запевать* пишем с буквой *е*, проверочное слово – *петь*.

Аналогично разбираются остальные словосочетания.

Учитель. Запишите любую пару словосочетаний.

3. Диктант с подготовкой, упр. 230 (с. 133).

Работают по заданию учебника.

Учитель диктует только слова с безударной гласной в корне:



Учитель. Обозначьте орфограмму.

4. Письмо по памяти, упр. 232 (с. 134).

5. Диктант с подготовкой, упр. 233 (с. 134).

Задание выполняется под руководством.

Учитель. Перед вами текст. Здесь безударные гласные никак не обозначены. Работаем по алгоритму. Что нужно сделать в первую очередь?

Дети. Поставить ударение.

Расставляют ударение, учитель помогает.

Учитель. Что дальше?

Дети. Выделить корень.

Дети под руководством учителя выделяют корни слов.

Учитель. Что дальше?

Дети. Нужно подобрать проверочные слова. Потом обозначить орфограммы.

После подготовительной работы, дети пишут под диктовку учителя этот текст.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как можно подобрать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне.

**Домашнее задание:** упр. 234 (с. 135), подобрать пять слов с безударными гласными в корне слова, проверяемыми ударением.

**Уро****к 111**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7**

**Цели и задачи:** проверить умения видеть в словах изученные орфограммы: «Разделительные ***ь*** и ***ъ***»; «***ь***, обозначающий мягкость согласных на письме»; «Сочетания ***чу-щу***, ***ча-ща***, ***жи-ши*** и ***чк***, ***чн***, ***щн***»; проверить умения подбирать проверочные слова и правильно писать слова с орфограммой – «Проверяемой безударной гласной в корне слова»; проверить умения самостоятельно подбирать и правильно писать слова с орфограммой – «Непроверяемой безударной гласной в корне слова».

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверочная работа.**

Выполняется на с. 22–23 тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс.

Задание 1. Проверяет умения видеть в словах изученные орфограммы, самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы и графически их обозначать.

Задание 2. Проверяет умения видеть в словах орфограмму – «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и обозначать ее графически.

Задание 3. Проверяет умения подбирать проверочные слова и правильно писать слова с орфограммой – «Проверяемая безударная гласная в корне слова».

Задания 4 и 5. Проверяет умения самостоятельно подбирать и правильно писать слова с орфограммой – «Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова».

**III. Итог урока.**

Учитель может на выбор провести свободный или проверочный диктант.

**Урок 112**

**Вариант I**

**СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

**Цели и задачи:** проверить умения писать предложения, слова с изученными орфограммами: «проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне»; сочетаниями ***чк, чн***; раздельно писать предлоги с другими словами и другими; воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умения составлять предложения на заданную тему с опорой на рисунки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка к свободному диктанту.**

Учитель вывешивает на доске рисунки, фотографии, репродукции картин на весеннюю тему.

Желательно подобрать рисунки, фотографии, иллюстрирующие разные моменты весны (ранняя, поздняя весна…).

1. Дети подбирают подходящие к иллюстрациям слова, записывают их в тетради и обозначают орфограммы.

2. Составление предложений.

Дети устно составляют предложения к иллюстрациям, проговаривают их.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня вы узнаете, что такое свободный диктант, научитесь его писать.

**IV. Свободный диктант.**

Упр. 235 (с. 135).

Упражнение выполняется строго по заданию.

**V. Итог урока.**

**Урок 112**

**Вариант II**

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ № 4**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Авторы программы предлагают следующий текст:**

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата кружилась голова. Подснежники на полянах своими листочками разрывали сухую траву. Стволы берез наливались соком. На деревьях набухали почки. Наступил час пробуждения жизни в природе.

Слова для справок:

Аромат, природа, пробуждение.

Возможный вариант текста.

Весна

Настали теплые деньки. Журчат весенние ручьи. Лес ожил. На деревьях набухают клейкие почки. Зеленеет молодая травка. На полянах цветут подснежники. Поют чижи. Стучат по стволам дятлы. Шумно стало в лесу. Все рады теплу и весне!

Задания:

1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Выделите орфограмму.

2. Спишите слова: гора, пригорок, горка.

Слеза, **слез**, слёзы, слезинка.

Зачеркните «лишнее» слово. Подчеркните проверочное слово. Обозначьте орфограмму.

**Урок 113**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными в проверочной работе, а также при написании диктанта и выполнении задания к нему (уроки 111, 112).

**Урок 114**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЯВЛЕНИЕМ ОГЛУШЕНИЯ  
ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ НА КОНЦЕ СЛОВА**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова; актуализировать знания детей о парных согласных звуках; развивать умение учащихся находить слова с парными согласными на конце в группе слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проблемная ситуация.**

На доске транскрипции слов:

[***к о т***] [***л у к***] [***п л о т***]

Учитель. Давайте обозначим буквами данные слова.

К доске вызываются три ученика (по желанию).

У детей возникает затруднение.

Учитель. Какие сомнения у вас возникли?

Дети. Какую букву писать в конце слова? Что имеется ввиду, ***кот*** или ***код***? ***Луг*** или ***лук***? ***Плод*** или ***плот***?

Учитель. А почему возникает такая проблема?

Дети. Слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

Учитель. Мы с вами изучали случаи несоответствия произношения и написания безударных гласных. А теперь столкнулись с несоответствием произношения и написания чего?

Дети. Согласных звуков и букв, их обозначающих.

Учитель. Как вы думаете, что мы будем изучать в новом разделе?

Дети. Согласные звуки и буквы, которые их обозначают.

Учитель. Прочитайте название нового раздела на странице 136.

Дети читают.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы понаблюдаем, что происходит со звонкими согласными на конце слова.

**IV. Объяснение нового материала.**

1. Упр. 236 (с. 136).

Учитель. Прочитайте слова. Проговорите слово ***хлеб***. Выполните устно звуко-буквенный анализ слова. Сколько в нем слогов?

Дети. Первый звук [***х***] – согласный, глухой, твердый.

Второй звук [***л’***] –согласный, звонкий, мягкий.

Третий звук [***э***] – гласный ударный.

Четвертый звук [***п***] – согласный, глухой, твердый.

Учитель записывает на доске:

***Хлеб*** [***х л’ э п***]

Учитель. Какое несоответствие?

Дети. Звук [***п***] обозначается на письме буквой «***бэ***».

Учитель. Прочитайте внимательно все остальные слова. В каких из них произношение не совпадает с написанием?

Дети. ***Глаз***, ***год***, ***уж***.

Учитель. Что происходит со звонкими согласными звуками?

Дети. Становятся глухими.

2. Чтение вывода (с. 136).

Учитель. Прочитайте, как это явление называют ученые.

Дети читают вывод.

Дети. Звонкие согласные оглушаются.

Учитель. А все ли звонкие согласные оглушаются? Вам помогут слова из упражнения.

Дети перечитывают слова.

Дети. Нет. В словах *сон*, *гром*, *спор*, *ствол* на конце звонкие согласные звуки, и они не оглушаются.

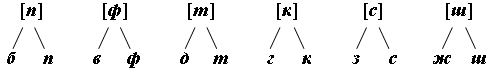
Учитель. Какой вывод вы сделали?

Дети. Оглушаются только парные согласные.

Учитель. Какие пары звонких и глухих согласных звуков вы знаете?

Дети. [***б***] – [***п***], [***в***] – [***ф***], [***д***] – [***т***], [***г***] – [***к***], [***з***] – [***с***], [***ж***] – [***ш***].

Учитель записывает на доске:



3.Осложненное списывание.

На доске:

Зной, берег, столб, стол, стриж, пар, арбуз, огород, сом, клюв, манеж, народ, альбом, горох, мороз.

Учитель. Выпишите слова с парными согласными на конце.

Дети работают самостоятельно.

Запись в тетрадях:

Берег, столб, стриж, арбуз, огород, клюв, манеж, народ, мороз.

4. Беседа, упр. 237 (с. 137).

Учитель. Как же нам быть, если при письме слов с парными согласными на конце перед нами всегда будет стоять проблема: какую букву писать?

Дети. Нужно научиться проверять. Должен быть способ проверки.

Учитель. Обратимся за помощью к учебнику. Упр. 237 с. 137. (Выполняется по заданию.)

Учитель. Что вы узнали? Есть способ проверки?

Дети. Парные согласные на конце слов можно проверять. Нужно, чтобы после согласного стоял гласный.

5. Наблюдение.

Учитель. Запишите слова, которые я буду диктовать, в столбик. Обращайте внимание на безударные гласные.

Один ученик работает у доски.

Учитель *(диктует)*. Ряды, грибы, глаза, луга, чижи, клювы.

А теперь, измените эти слова так, чтобы они называли один предмет.

Начнем со слова ***ряды***.

Дети. Единственное число – ***ряд***.

Учитель. Какую букву будете писать на конце слова? Почему?

Дети. Букву «***д***», потому, что в слове *ряды* четко слышится звук [***д***] и пишется ***д***.

Аналогично разбираются остальные слова.

Запись:

Ряды – ряд,

Грибы – гриб,

Глаза – глаз,

Луга – луг,

Чижи – чиж,

Клювы – клюв.

**V. Итог урока.**

Учитель. Когда происходит оглушение согласных?

Дети. При произношении слов с парными согласными на конце.

Учитель. Все ли звонкие согласные оглушаются?

Дети. Нет, только парные звонкие согласные.

**Домашнее задание:** записать пять слов с парными согласными на конце.

**Урок 115**

**ЗНАКОМСТВО С ОРФОГРАММОЙ  
«ПРОВЕРЯЕМЫЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВА».  
ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ОРФОГРАММЫ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова; познакомить учащихся с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова», ее графическим обозначением; выведение способа проверки слов с парными согласными на конце.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:

Гор\_д, дев\_чка, к\_р\_ндаш, м\_роз, ра\_\_каз, р\_бина, т\_атр, т\_традь, н\_род, ру\_\_кий.

Учитель. Выпишите словарные слова с парными согласными на конце. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. Поставьте ударение.

Запись в тетрадях:



**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Мы начали изучение новой орфограммы. Сегодня мы познакомимся с ее названием. И продолжим выведение алгоритма проверки новой орфограммы.

**IV. Работа над новым материалом.**

1. Работа по учебнику, наблюдение.

а) Учитель. Прочитайте название орфограммы на странице 138.

Дети читают.

б) Упр. 238 (с. 137).

Учитель. Прочитайте слова первого столбика. Подчеркните орфограмму, которую мы изучаем.

Дети работают карандашом в учебнике.

Учитель. Прочитайте первое слово. Какой звук слышится на конце слова?

Дети. Глухой согласный звук [***с***].

Учитель. А какая буква пишется?

Дети. Буква «***з***».

Учитель. Какой звук мы слышим в словах ***арбузы*** и нет ***арбуза***?

Дети. Звук [***з***].

Учитель. Значит, это какие слова?

Дети. Проверочные.

Учитель. Прочитайте вторую строчку слов.

В каком слове встречается изучаемая орфограмма?

Дети. В слове ***шкаф***.

Учитель. Назовите проверочные слова. Почему согласный звук в них слышится четко?

Дети. Проверочные слова: *шкафы*, нет *шкафа*. Согласный звук слышится четко, потому что после него стоит гласный.

Учитель. Буквы, которые обозначают звук в сильной позиции, подчеркивают двумя черточками.

Запишите в тетрадь два любых слова из первого столбика вместе с проверочными. Обозначьте орфограмму. Как она называется?

Дети. «Проверяемая парная согласная на конце слова».

Запись в тетрадях:

Клюв – клювы, нет клюва.

2.Работа над правилом.

а) Учитель. Прочитайте правило на странице 138.

Сравните с нашим выводом.

Какое слово пропущено в правиле? О каких согласных идет речь?

Дети. Пропущено слово *парную*, мы говорим о парных согласных на конце слова.

Учитель. Как проверить парную согласную букву на конце слова?

Дети. Нужно подобрать слово, в котором после согласного стоит гласный.

Учитель. В учебнике есть подсказка, как легче поодобрать проверочное слово.

Прочитайте дальше на странице 138. (В желтой рамочке.)

**V. Первичное закрепление.**

1. Упр. 240 (с. 139).

Учитель. Прочитайте слова первого столбика. Почему первые слова написаны без пропуска, а во вторых – пропущены согласные?

Дети. На первом месте написаны проверочные слова, а на втором те, которые проверяли.

Учитель. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте орфограмму.

Дети выполняют первый столбик коллективно с комментариями, а второй столбик – самостоятельно.

2. Письмо под диктовку.

Учитель. Я буду диктовать слова во множественном числе, а вы записываете слово в единственном. Например, *грибы*. А вы пишете…?

Дети. Гриб.

Учитель. Всем понятно?

Овраги, снега, зубы, стрижи, плоды, глаза, острова.

Запись в тетрадях:

Овраг, снег, зуб, стриж, плод, глаз, остров.

Учитель. Какая общая орфограмма в этих словах?

Дети. «Парная согласная на конце слова».

Учитель. Подчеркните орфограмму.

**VI. Итог урока.**

Учитель. Какую орфограмму изучали сегодня на уроке?

Как ее проверить?

**Домашнее задание:** упр. 241, с. 104 (дидактический материал), выучить правило на с. 138.

**Урок 116**

**РАЗВИТИЕ УМЕНИя ПИСАТЬ СЛОВА   
С ИЗУЧЕННОЙ ОРФОГРАММой**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения подбирать проверочные слова и писать слова с парными согласными на конце слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске:



Учитель. Прочитайте слова, вспомните, как они пишутся. Запишите, обозначьте орфограммы.

Затруднение может вызвать написание слова вокруг. Дети могут посмотреть, как оно пишется в словаре на странице 157 учебника.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Упр. 242, с. 105 (дидактический материал).

Выполняется по заданию.

2. Наблюдение, работа на доске.

На доске:

Морозы – моро\_, заморо\_ки;

тетради – тетра\_ь, тетра\_ка;

голуби – голу\_ь, голу\_ка;

острова – остро\_, остро\_ки.

Учитель. Прочитайте первую строчку слов. Какую букву будем писать в словах ***мороз*** и ***заморозки***? Почему?

Дети. Будем писать букву ***з***, потому что в проверочном слове *морозы* четко слышим звук [***з***].

Дети записывают слова в тетрадь.

Учитель. Какую букву будем писать в словах второй строчки?

Дети. В проверочном слове *тетради* четко слышим звук [***д’***], поэтому в словах тетрадь и тетрадка пишем ***д***.

Дети записывают слова в тетрадь.

Учитель. Дальше работайте самостоятельно.

3. Упр. 244, с. 140 (по заданию).

Учащиеся выполняют его самостоятельно.

Возможный вариант:



4. Упр. 246, с. 106 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание.

Какое слово «лишнее» на первой строчке?

Дети. Лишнее слово – *кисель*, в нем нет орфограммы – «Проверяемая парная согласная на конце слова».

Учитель. Запишите остальные слова с проверкой.

Один ученик работает у доски.

Гриб – грибы, грипп – нет гриппа, тулуп – тулупы.

Учитель. Дальше работаем по вариантам:

I вариант – вторая группа слов,

II вариант– третья группа слов.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как проверить парную согласную на конце слова?

Были трудности при выполнении задания?

**Домашнее задание:** упр. 243, с. 105 (дидактический материал).

**Урок 117**

**УПРАЖНЕНИЯ В ПОДБОРЕ ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ  
И НАПИСАНИИ СЛОВ С ПАРНЫМИ  
СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ слова**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения подбирать проверочные слова и писать слова с парными согласными на конце слова, графически обозначать изучаемую орфограмму.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

На доске слова:

Сказ, рассказ, пересказ.

Учитель. Какое из этих слов словарное?

Дети. Рассказ.

Учитель. Что нужно запомнить?

Дети. Слово ***рассказ*** пишется с двумя ***с***.

Учитель. Что общего у этих слов?

Дети. Они однокоренные.

Учитель. Есть ли в них изучаемая орфограмма?

Дети. Есть парная согласная на конце.

Учитель. Спишите слова, разберите по составу.

Запись в тетрадях:



**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Упр. 242 (с. 140).

Упражнение выполняется по заданию. Можно один столбик сделать коллективно, а второй столбик дети выполняют самостоятельно.

2. Работа по вариантам.

Учащиеся выполняют самостоятельно:

I вариант – упр. 247, с. 107 (дидактический материал).

II вариант – упр. 248, с. 107 (дидактический материал).

Упражнения выполняются по заданию.

3. Игра «Исправь ошибку», упр. 245 (с. 141).

Учитель. Ученики на уроке придумывали слова с орфограммой «Проверяемые согласные на конце слова». Вот что получилось у Вовы Колесникова.

Дети читают слова.

Учитель. Во всех словах есть нужная орфограмма? Выпишем только слова с орфограммой, подобрав проверочные слова.

Дети по одному выходят к доске:

Ястребы – ястреб, нет деда – дед, тетради – тетрадь, нет грязи – грязь, заряды – заряд, нет супа – суп, лошади – лошадь, псы – пес, хороши – хорош.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как правильно написать согласную букву на конце слова? Что нужно сделать?

**Домашнее задание:** упр. 243, с. 140 (учебник).

**Урок 118**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ   
С ПРОВЕРЯЕМЫМИ СОГЛАСНЫМИ   
НА КОНЦЕ СЛОВА**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения подбирать проверочные слова; продолжить упражнения в написании слов с проверяемыми согласными на конце слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

1. Отгадайте загадку:

Стоит Алена – платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан. *(Береза.)*

2. Рассказ учителя.

Учитель. Береза – исконно русское дерево, хоть и растет не только у нас. Название ее уходит в глубокую древность. Много веков назад существовало у древних славян слово ***бер***. Означало оно «светлый», «ясный», «блестящий», «белый». Именно от него и появились слова ***береза***, ***береста***.

Как пишется слово, посмотрите на странице 143 учебника.

3.Запись однокоренных слов.

Учитель. Запишите слово ***береза*** в тетрадь. Правописание слова нужно запомнить. Подберите однокоренные слова.

Дети предлагают однокоренные слова.

Возможная запись:



4. Звуко-буквенный анализ.

Бе|рё|за, – три слога, шесть букв, шесть звуков.

5. Запись под диктовку.

Учитель. Запишем строчку из стихотворения Сергея Есенина: «Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы…»

**III. Закрепление изученного.**

1.Выборочное списывание, упр. 246 (с. 142).

Учитель. Прочитайте предложения. Найдите слова с орфограммой «Проверяемые парные согласные на конце слова».

Дети работают в учебнике.

Учитель. Выпишите слова в столбик, а рядом напишите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.

Можно коллективно проверить подчеркнутые слова в упражнении, так как у детей могут возникнуть затруднения (выписыватьили нет **слова спит, ждет, бросит, любит**).

Запись в тетрадях:

снег – снега,

медведь – медведи,

волк – волки,

хвост – хвосты,

прорубь – проруби,

голубь – голуби,

карниз – карнизы,

друг – а нет друга,

мед – нет меда,

морковь – нет моркови.

2. Диктант с подготовкой. Упр. 248 (с. 143).

Упражнение выполняется по заданию.

 Какие слова вызвали затруднения в написании?

3. Упр. 257, с. 112 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте внимательно задание.

В упражнении даны слова для справок, подсказка.

Дети работают самостоятельно.

Храбрый как лев (нет льва).

Неуклюжий как медведь (нет медведя).

Слепой как крот (нет крота).

Длинный как жираф (нет жирафа).

Изворотливый как уж (нет ужа).

**IV. Итог урока.**

Учитель. Какое задание было интересно выполнять? Были трудности при выполнении заданий?

**Домашнее задание:** упр. 247, с. 142 (учебник).

**Урок 119**

**СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; развивать умение составлять предложения по рисунку, на заданную тему; проверить умения детей писать самостоятельные предложения, слова с изученными орфограммами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка к свободному диктанту.**

Учитель. Какое сейчас время года?

Совершим сегодня путешествие во времени, вернемся назад.

Учитель открывает доску. На доске рисунок снежного леса, снежинки.

Учитель. Какое время года в лесу?

Дети. Зима.

Учитель. По каким признакам догадались?

Дети перечисляют.

Учитель. Чем же занимаются лесные жители…

Медведь бродит в поисках меда. Под елкой шуршит еж. Вот чистит шерстку барсук. На пеньке свернулся уж.

Дети не согласны.

Учитель. Я ошиблась?! Тогда сами составьте предложения о том, что делают зимой животные в лесу.

Учитель вывешивает по одному изображения животных:

медведь, барсук, еж, уж, заяц, лиса, мышь, клест.

О клестах учитель рассказывает детям сам.

Учитель. В названиях каких животных встречается орфограмма «Проверяемые парные согласные на конце слова»?

Запишите их, а рядом проверочные слова.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Свободный диктант.**

Упр. 251, с. 145. (Выполнять строго по заданиям.)

**V. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 250, с. 108 (дидактический материал).

**Урок 120**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ  
С ПРОВЕРЯЕМЫМИ СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ СЛОВА**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умения слышать звучащее слово; подбирать проверочные слова; продолжить упражнения в написании слов с проверяемыми парными согласными на конце слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Откройте словарь на 157 странице. Давайте найдем слова, которые отвечают на вопрос ***как?***

Дети читают слова, которые отвечают на вопрос ***как*?**

Дети. 

Учитель. Запишите эти слова в тетрадь, подчеркните буквы, которые нужно запомнить. Сегодня мы познакомимся с написанием словаЗапишем сначала, на какой вопрос отвечает это слово, а потом само слово.

Дети. Слово отвечает на вопрос ***где?***

Запись в тетради:

*Где?* 

Учитель. На что указывает слово?

Дети. На место, где находится предмет.

Учитель. Составим предложение с этим словом и запишем.

Ученики предлагают варианты, выбирается лучшее и записывается. Учитель записывает на доске, дети в тетрадях.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Закрепление изученного.**

1. Диктант с подготовкой, упр. 249 (с. 144). (Выполняется по заданию.)

2. Работа на доске.

На доске слова:

Н[а]га, ука[с], зали[ф], с[а]ва, бро[ш]ь, гр[эи]бы, лебе[т’], гри[п],

д[а]жди, жур[а]вли.

Учитель. Прочитайте слова. На сколько групп можно разделить эти слова? Почему?

Дети. На две группы. Первая группа слов с безударными гласными в корне. Вторая – слова с парными согласными на конце слов.

Учитель. Выпишите слова в два столбика. Устно подберите проверочные слова. Обозначьте орфограммы.

Два ученика – на «закрытую» доску.



3. Упр. 256, с. 111 (дидактический материал).

Учитель может провести творческий диктант или осложненное списывание.

 Творческий диктант с подготовкой проводится по заданиям упражнения.

 Осложненное списывание.

Учитель. Прочитайте пословицы. Закончите их, используя слова-подсказки.

Дети работают карандашом в книге.

Учитель. Спишите, найдите в предложениях слова с парными согласными на конце слова. Обозначьте орфограмму.

Береги но**с** в сильный моро**з**.

В зимний холо**д** всякий моло**д**.

Майский моро**з** не выдавит сле**з**.

Белый наря**д** радует взгля**д**.

Взаимопроверка.

**V. Итог урока.**

Учитель. Как называется орфограмма, которую мы изучаем?

Как проверить парный согласный на конце слов?

**Домашнее задание.**

Упр. 252, с. 109 (дидактический материал).

**Урок 121**

**УПРАЖНЕНИе В НАПИСАНИИ СЛОВ  
С ПРОВЕРЯЕМЫМИ СОГЛАСНЫМИ НА КОНЦЕ СЛОВА**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение слышать звучащее слово; развивать умения подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; продолжить упражнения в написании слов с проверяемыми парными согласными на конце слова.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

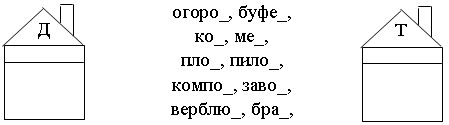
**II. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы продолжим упражнения в написании слов с проверяемыми парными согласными на конце.

**III. Закрепление изученного.**

1.Игра «Рассели жильцов».

На доске:



Учитель. «Расселите» слова по домам; оканчивающиеся на ***д*** в один, а на ***т*** – в другой.



2.Упр. 249, с. 107 (дидактический материал).

Учитель. Прочитайте задание. Предложение номер один сделаем вместе.

Один ученик записывает предложение на доске и комментирует.

Запись на доске:

Спит у двери рыжий кот (коты): внутрь попасть мешает код (коды).

Далее работа по вариантам:

I вариант – второе и третье предложения,

II вариант – четвертое и пятое предложения.

3. Звуко-буквенный анализ слова ***обувь***.

– два слога, пять букв, четыре звука.

4. Предупредительный диктант, упр. 260 (с. 119).

Задание выполняется коллективно. Затем дети пишут текст под диктовку учителя.

**IV. Итог урока.**

**Домашнее задание:** записать шесть слов с орфограммой «Парные согласные на конце слова».

**Урок 122**

**ИЗЛОЖЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО   
ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; актуализировать знания детей о тексте; развивать умение устанавливать связь между частями текста, пересказывать текст по частям с опорой на ключевые слова и самостоятельно записывать его по памяти.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний детей о тексте.**

Беседа:

 Что такое текст? Из чего состоит текст?

 Что такое тема текста?

 Что такое главная мысль?

 Что такое опорные (ключевые) слова?

 Что значит, написать изложение рассказа?

Пересказать то, что прочитали или услышали.

**III. Подготовка к изложению.**

1.Чтение текста, упр. 252 (с. 146).

2. Беседа по тексту.

Учитель. Можно то, что вы прочитали, назвать текстом? Почему?

Дети. Это текст, потому что предложения связаны по смыслу.

Учитель. О чем текст?

 Какова его главная мысль?

 Сколько частей в тексте?

3. Работа по частям текста.

Работа по частям текста проводится по вопросам из задания.

4. Выбор опорных (ключевых) слов.

Дети предлагают, учитель записывает слова после обсуждения.

Первая часть – парк, красив, снег, скрипит, слышу.

Вторая часть – пруд, замерз, рыбаки, прорубь, сказочная прорубь.

5. Пересказ с опорой на ключевые слова.

6.Орфографическая подготовка.

Учитель. Найдите слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***. Обозначьте орфограмму.

Дети. Пушистый, живет, щука.

Учитель. В каких словах встречается орфограмма «Проверяемые парные согласные на конце слова»?

Дети. Парк, красив, вокруг, снег, мороз, шаг, пруд, замерз, лед, прорубь, вдруг.

Под руководством учителя находят слова с безударными гласными в корне.

Учитель. Самостоятельно подчеркните большую букву в начале предложений, пробелы между предлогами и другими словами.

7. Орфографическое чтение текста.

**IV. Самостоятельная запись текста.**

**V. Итог урока.**

**Домашнее задание.**

Учитель. Какие три желания вы бы попросили исполнить сказочную щуку. Запишите эти три желания в тетрадь.

**Урок 123**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Работа над ошибками, допущенными при написании изложения   
(урок 122).

**Урок 124**

**ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ № 5**

**Цели и задачи:** проверить умения писать самостоятельно предложения, слова с изученными орфограммами (проверяемыми парными согласными на конце, сочетаниями ***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***, с разделительным мягким знаком и мягким знаком, обозначающим мягкость согласных на письме и другими); актуализировать знания детей о тексте; развивать умение устанавливать связь между частями текста, пересказывать текст по частям с опорой на ключевые слова и самостоятельно записывать его по памяти.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Диктант.**

Зяблик

По ночам холод. Под елкой еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. Льется песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*(По Ю. Ковалю.)*

Слова для справок: еловой, привет.

Возможный вариант:

Дюймовочка

Осень. Весь день льет дождь. Дюймовочка искала себе дом на зиму. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. Там жила мышь. Она пожалела девочку. По ночам холод. Скоро выпадет снег.

Слова для справок: Дюймовочка, заметила, выпадет.

Задания:

1.Найдите в тексте слова с орфограммой «Парные согласные на конце слова», орфограмму подчеркните.

2. Звуко-буквенный анализ слов:

I вариант – снег.

II вариант – лёд.

**Урок 125**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

На уроке можно использовать упражнения из «Дидактического материала».

**Урок 126**

**ПОВТОРЕНИЕ. ТЕКСТ**

**Цели и задачи:** проверить умения писать самостоятельно предложения, слова; воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; актуализировать знания детей о тексте, предложении; повторить с детьми изученные орфограммы; развивать умения находить в словах изученные орфограммы и графически обозначать их.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Введение в новый раздел.**

Учитель. Учебный год заканчивается, чем нам нужно заняться на последних уроках?

Дети. Нужно повторить то, что изучили.

Учитель. Посмотрите на рисунок на с. 147. Как вы думаете, что делает Петя Зайцев?

Дети. Хочет посмотреть видеофильм о том, как он учился во втором классе. Вспомнить то, что забыл.

Учитель. Как называется последний раздел?

Дети. «Повторение».

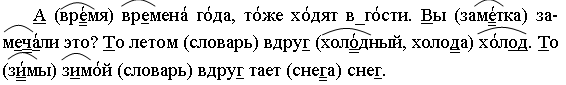
**III. Сообщение темы и цели урока.**

Учитель. Нам нужно восстановить в памяти известное, изученное. Нужно привести свои знания в порядок, постараться связать все, поработать над речью.

**IV. Повторение знаний о тексте.**

1. Упр. 253 (с. 147–148). (Выполняется строго по заданиям упражнения.)

*Образец записи:*

**

2. Грамматические задачи.

Придумай и запиши слова, в которых:

а) два слога и две буквы *(её);*

б) два слога и три буквы *(яма, эхо);*

в) букв больше, чем звуков;

г) букв меньше, чем звуков.

**V. Итог урока.**

**Домашнее задание:** составить текст о весне из четырех или пяти предложений.

**Урок 127**

**ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Цели и задачи:** воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; актуализировать знания детей о предложении, тексте; развивать умения ставить вопросы от слова к слову в предложениях, конструировать предложения из данных слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Выпишите из словаря (с. 157) слова на тему «Школа».

Дети выписывают.



Учитель. Составьте предложения с любыми словами из данной группы.

**III. Повторение изученного о предложении.**

1. Беседа по вопросам:

 Из чего состоит предложение? *(Из слов.)*

 Что выражает? *(Законченную мысль.)*

 Что можно сказать о словах в предложении? *(Связаны по смыслу, можно задать вопрос от слова к слову.*)

 Как правильно оформлять предложение на письме? Какие знаки ставятся в конце предложения?

 Какие бывают предложения по интонации? Приведите примеры.

2. Упр. 254 (с. 148). (Выполняется строго по заданию.)

а) Постановка вопросов от слова к слову.



б) Подбор однокоренных слов.





в) Деление слов на слоги и для переноса.



3. Упр. 255 (с. 149). (Выполняется по заданию.)

Из каждой группы слов можно составить несколько вариантов предложений.

Возможный вариант:

 Широкие московские улицы просыпаются рано.

 Весело зазвенели разноцветные трамваи.

 По дорогам зашуршали шины машин.

 Первые лучи солнца отражаются в оконных стеклах.

Учитель. Прочитайте получившиеся предложения. Получился ли у вас текст? Докажите, почему так считаете.

**IV. Итог урока.**

Учитель. Что вы знаете о тексте?

Что такое предложение?

**Домашнее задание:** упр. 263, с. 115 (дидактический материал).

**Урок 128**

**СВОБОДНЫЙ ДИКТАНТ**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность развивать свою устную и письменную речь; развивать умение составлять предложения на заданную тему; проверить умения детей писать самостоятельно предложения, слова с изученными орфограммами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка к свободному диктанту.**

1.Беседа по вопросам.

 В каком классе вы учитесь? Какой год вы учитесь в школе?

 Какой предмет нравится вам больше? Почему?

 Чем запомнился вам этот учебный год? Что интересного было в этом году?

 Как вы планируете отдыхать летом?

2. Составление тематической группы слов по теме «Школа».

Дети предлагают слова, учитель записывает на доске.

Дети записывают десять любых слов из составленной тематической группы в тетрадь и подчеркивают изученные орфограммы.

**III. Свободный диктант.**

Упр. 262 (с. 154).

1. Чтение текста.

а) Учитель. Прочитайте заголовок, рассмотрите рисунки. Как вы думаете, о чем будет текст?

Дети высказывают свое мнение.

б) Работа во время чтения.

Дети читают текст по предложениям, учитель задает вопросы.

*Первое предложение.*

Учитель. О ком будет текст? Какие слова подсказали?

Дети. В предложении идет речь об учебном годе, значит, в тексте пойдет речь об учениках, школе.

*Второе и третье предложения.*

Учитель. Чему научились дети?

Дети. Читать, считать, писать, думать.

*Четвертое предложение.*

Учитель. Чему еще научились ребята?

Дети. Они научились дружить.

Учитель. А этому надо учиться? И что значит – научиться дружить?

*Пятое и шестое предложения.*

Учитель. Что же значит – дружить? Что нужно делать?

Дети. Помогать друзьям, стараться жить без ссор и обид.

*Седьмое предложение.*

Учитель. Почему ранец, ручка и тетрадь будут отдыхать?

Дети. Потому что заканчивается учебный год, начнутся летние каникулы.

*Восьмое предложение.*

Учитель. Теперь вам понятно заглавие текста? Кто и с чем прощается до осени?

Дети. Ученики прощаются со школой, учебниками, тетрадками до осени, до следующего учебного года.

2. Работа после чтения текста.

а) Учитель. От чьего имени написан текст?

Дети. От имени детей.

б) Чтение текста по частям.

Беседа: О чем говорится в каждой части?

3. Запись диктанта.

Учебники закрыты. Учитель читает по абзацам. Дети записывают по памяти.

После записи каждого абзаца дети подчеркивают изученные орфограммы в словах.

**IV. Итог урока.**

**Домашнее задание:** выберите словарное слово из словаря на с. 157, запишите его с тремя-четырьмя однокоренными словами.

**Урок 129**

**СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; актуализировать знания детей о частях слова (корень, суффикс, приставка), о признаках однокоренных слов; повторить с учащимися порядок разбора по составу; продолжить упражнения в подборе однокоренных слов и разборе слов по составу.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Взаимодиктант (работа в парах).

Учитель. Какое задание было дано на дом?

Дети. Выбрать любое словарное слово и подобрать к нему три-четыре однокоренных слова.

Учитель. Сначала ребята, (I вариант), диктуют свои слова соседу по парте. Потом меняетесь ролями (диктует II вариант).

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Повторение знаний о составе слова, однокоренных словах.**

1. Беседа по вопросам:

– Какие слова называют однокоренными? Приведите примеры.

– Какие части слова вы знаете? Что такое корень? Приставка? Суффикс?

– Что общего у приставки и суффикса? Чем они отличаются?

2. Игра «Вырасти дерево слов».

Учитель. Вспомните, что за чудо-деревья растут в Стране слов?

Дети. На этих деревьях вместо фруктов растут слова.

Учитель. Если мы посадим корень -***мороз***-, то какие слова «вырастут» на нашем чудо-дереве?

Дети предлагают, однокоренные слова записываются в тетрадь, выделяется корень:



3. Упр. 256, с. 149 (по заданию).



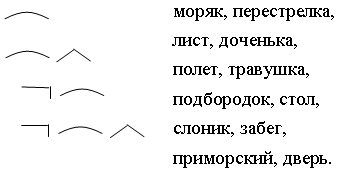
4. Разбор слов по составу.



5. Работа со схемами-моделями.

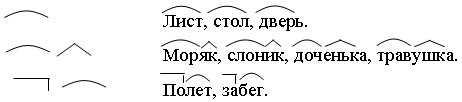
Работа может быть организована на карточках.

На доске схемы-модели и слова:



Учитель. Выпишите слова группами в соответствии со схемами-моделями. Сначала к первой, потом ко второй, третьей, четвертой.

*Образец записи.*

**

**

6.Работа на доске (на карточках).

Учитель. Выберите два любые группы слов, выпишите только однокоренные. Выделите корень.

На доске:

стекло гриб рисунок лес

стекает грибок рис лесок

стеклышко груздь рисовать лестница

стеклянный грибник зарисовка лесник

стеклить грибной картинка лесной

Учитель. Как пишется корень в однокоренных словах?

**V. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 265, с. 116 (дидактический материал).

**Урок 130**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к живому слову; развивать умение слышать звучащее слово; повторить с детьми изученные во втором классе орфограммы и их графическое обозначение; продолжить упражнения по нахождению изученных орфограмм в словах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Найдите в словаре на странице 157 и выпишите в тетрадь слова, которые можно включить в тематическую группу «Город».

Работа может быть коллективной или самостоятельной.

Возможная запись:



Учитель. Составьте предложения, используя слова из составленной тематической группы.

**III. Сообщение темы и цели урока.**

**IV. Повторение изученных орфограмм.**

1.Учитель пишет на доске или вывешивает карточки со словами (в словах изученные орфограммы).

Чудо, чай, на улице, река, гриб, Оля, вьюга, день.

Учитель. Какая орфограмма в первом слове?

Дети. ***Чу***-***щу*** пиши с буквой ***у***.

Учитель. Это орфографическое правило. А как называется орфограмма?

Дети. «У после *ч* и *щ*».

Учитель. Какая орфограмма во втором слове?

Дети. «А после *ч* и *щ*».

Учитель. Это разные орфограммы? Мы их объединяли в одну…

Дети затрудняются.

Учитель. ***У***, ***а***, ***и*** – это гласные, ***ч***, ***щ***, ***ж***, ***ш*** – шипящие. Вспомнили название орфограммы?

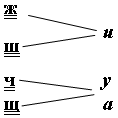
Дети. «Гласные ***и***, ***у***, ***а*** после шипящих».

Учитель. Как изобразим в схеме?

Дети предлагают варианты.

Схему удобнее нарисовать на листе бумаги фломастером.

1)



Учитель. Следующая орфограмма?

Дети. Орфограмма «Пробел», «Предлог с другими словами пишется раздельно».

Составление схемы.

2)

Учитель. Следующая орфограмма?

Дети. В слове ***река*** – безударный гласный в корне.

Составление схемы.

3)

Дети. Следующее слово – ***гриб***. В слове орфограмма – «Парный согласный на конце слова».

Составление схемы.

4)

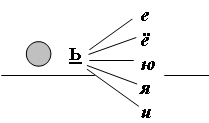
Дети. Следующая орфограмма – «Заглавная буква в именах собственных».

Составление схемы.

5)

Дети. В слове ***вьюга –*** «Разделительный мягкий знак».

Составление схемы.

6)

Дети. В слове ***день*** мягкий знак обозначает мягкость согласных на письме.

Составление схемы.

7)

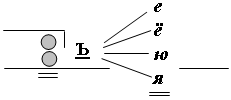
2. Беседа.

Учитель. Какую орфограмму мы не назвали?

Дети. «Разделительный твердый знак».

Учитель. Приведите примеры. Когда мы пишем разделительный твердый знак?

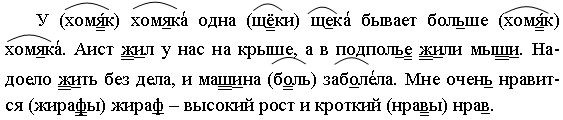
Дети. Разделительный твердый знак пишется после приставок на согласную, перед гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.



**V. Закрепление.**

1.Упр. 257 (с. 149). (Осложненное списывание. Выполняется по заданию.)

*Образец записи:*

**

2. Предупредительный диктант, упр. 258 (с. 150).

Дети вставляют буквы на месте пропусков карандашом в учебнике.

Учитель может диктовать не все предложения, а любые по выбору.

После письма под диктовку, дети обозначают орфограммы в записанных предложениях.

Далее выполняются задания на с. 151.

**VI. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 260, c. 152 (учебник).

**Урок 131**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ ОРФОГРАММ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание детей к «живому» слову; развивать умение понимать схемы-модели; повторить с детьми изученные во втором классе орфограммы и их графическое обозначение; продолжить упражнения по письму слов с изученными орфограммами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарная работа.**

Учитель. Выпишите из словаря на странице 157 слова, в которых:

а) есть удвоенные согласные (рассказ, русский, Россия);

б) букв больше, чем звуков (мальчик, сколько, столько, тетрадь, только, учитель, учительница);

в) звуков больше, чем букв (язык).

Разделите слова на слоги, поставьте ударение.

**III. Повторение изученных орфограмм.**

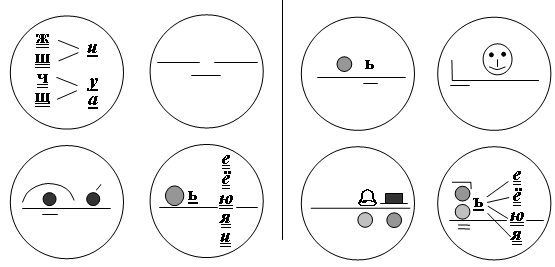
Учитель использует схемы-модели, построенные на предыдущем уроке.

1. Работа со схемами-моделями.

Работа по вариантам.

На доске:

I вариант II вариант



Учитель. Приведите по два примера на каждую орфограмму.

Дети самостоятельно работают по вариантам.

Взаимопроверка.

2. Упр. 266 (с. 116), усложненное списывание. (Выполняется по заданию.)

*Образец записи:*

**Тают льдинки 

Кукушка соловью кукует интервью: «Как я *(С. Смирнов.)*

Три маленькие хрюшки отчаянно кричат. Они от\_нас и в лужице лежат. *(Е. Авдеенко.)*

3. Игра «Запиши слово».

[к а л’ ц о], [п а д й’ э с т], [с’ иэ м’ й’ а], [и л’ й’ а], [ш ы р м а].

Учитель. Запишите слова. Выделите все изученные орфограммы.

Запись:



Коллективная проверка.

Дети записывают на доске слово, обозначают и называют орфограммы.

*Например:*

Слово– безударная гласная в корне, проверяемая ударением, проверочное словомягкий знак обозначает мягкость.

**IV. Итог урока.**

**Домашнее задание:** упр. 269, с. 119 (дидактический материал).

**Урок 132**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цели и задачи:** проверить базовые знания и умения по курсу второго класса: по фонетике, по составу слова, по орфографии, по морфологии, по синтаксису.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Итоговая контрольная работа.**

Работа проводится в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», второй класс, на страницах 28–29.

Задания 1–5. Проверяют знания детей по фонетике.

Задания 6–7. Проверяют знания по составу слова, сформированность понятия однокоренные слова, умения распознавать части слова и однокоренные слова.

Задания 8–9. Проверяет знание изученных во втором классе орфограмм.

Задание 10. Проверяет знания по морфологии, умение ставить к словам вопросы.

Задание 11. Проверяет знания детей по синтаксису, умение распознавать предложение.

**Урок 133**

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Цели и задачи:** проверить умение детей правильно, без ошибок, списывать текст, слова с изученными орфограммами; проверить знания изученных во втором классе орфограмм; проверить умения детей распознавать в словах изученные орфограммы и графически обозначать их.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Контрольное списывание текста.**

Работа выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 2 класс, на с. 30.

**III. Нахождение и графическое обозначение изученных орфограмм.**

*Образец выполнения задания:*

Долину у\_высóкой снеговóй горы за\_безвóдье назвáли Мёртвой. Мы пришли в\_долину в\_сýмерках и ничего не успéли разглядéть. А ýтром видим: по\_всей долине синие озёра в\_золотых берегáх и холмы крáсных пескóв.

Это были цветы.

*(Н. Сладков.)*

**IV. Итог урока.**

**Урок 134**

**«ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

Проводится работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе, а также при контрольном списывании (уроки 132, 133).

**Урок 135**

**ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ  
НА ОСНОВЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА**

**Цели и задачи:** воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; проверить умение детей писать самостоятельно предложения, слова с изученными орфограммами; развивать умения пересказывать текст по вопросам, составлять текст; развивать умение писать изложение на основе зрительного восприятия текста.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Подготовка к изложению,** упр. 263 (с. 154).

1. Чтение текста.

а) Работа над заглавием и иллюстрацией.

Учитель. Рассмотрите рисунок, что изображено? Попробуйте предположить, о чем будет текст?

Прочитайте заглавие. О чем будет текст?

б) Чтение текста по предложениям, беседа по ходу чтения.

*1–2-е предложения.*

Учитель. О чем идет речь во втором предложении?

Дети. О солнышке.

Учитель. Как автор говорит о солнышке?

Дети. Как о живом существе.

Учитель. Какие слова для этого подобрал автор?

Дети. Катилось и устало.

*3-е предложение.*

Учитель. Что говорит о солнышке автор?

Дети. Что оно жарко дышит.

Учитель. Как вы понимаете, что это значит?

Дети. Жарко, горячий воздух.

*4–7-е предложения.*

Учитель. Что случилось с ветками берез? Почему?

Дети. От жары ветки берез поникли.

Учитель. Что случилось с цветами? Почему?

Дети. От жары цветы опустили головки, завяли.

Учитель. Почему сильнее стали запахи трав?

Дети. За целый день солнышко сильно нагрело травы, поэтому к вечеру запахи трав стали сильнее.

Учитель. Почему устали петь птички?

Дети. Сильно жарко, птичкам хочется пить.

*8-е предложение.*

Учитель. Почему все так ждут вечера?

Дети. Вечером становится прохладнее, природа устала от жары.

Учитель. Какие герои встретились в этом тексте?

Дети. Солнышко, березы, цветы, трава, птицы – то есть природа.

Учитель. Как вы думаете, что произойдет вечером?

Предположения детей.

Учитель. Прочитаем дальше, чтобы узнать, правы ли вы.

*9–10-е предложения.*

Учитель. Что сделает солнышко вечером?

Дети. Нырнет в пруд.

Учитель. Что случится после этого?

Дети. Выпадет роса и станет прохладно.

2. Беседа по вопросам:

 О чем текст? С чего начинается повествование?

 Что происходит в основной части?

 Чем заканчивается рассказ?

 Сколько частей в тексте?

 Как оформляется на письме каждая часть?

3. Составление плана.

Учитель может использовать план, данный в учебнике на с. 155.

4. Орфографическая подготовка.

Дети подчеркивают в тексте учебника и устно объясняют орфограммы.

5. Пересказ текста учениками по частям.

6. Чтение текста учителем.

Дети закрывают учебники. Учитель еще раз читает текст.

**III. Написание предложения.**

Дети пишут изложение по плану.

**IV. Итог урока.**

**Урок 136**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК. «ПИШУ ПРАВИЛЬНО»   
(Работа над ошибками)**

На этом уроке после работы над ошибками, выполняется упр. 264 (с. 155).

Каждое слово рассматривается по плану:

1. Значение слова.

2. На какой вопрос отвечает, какова роль в предложении.

3. Звуко-буквенный анализ.

4. Состав слова.

5. Орфограммы в слове.

**Литература**

1. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс (вариант 1, 2). – М.: Баласс, 2007.

2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «русский язык» для 2 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Про-ниной: пособие для учащихся / под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2007.

3. *Образовательная* система «Школа 2100»: сборник программ. Дошкольная подготовка. Нач. школа. – М.: Баласс, 2004.

4. *Образовательная* система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник методических материалов. – М.: Баласс, 2004.

5. *Потиха, З. А.* Школьный словарь строения слов русского языка: пособие для учащихся. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1999.

6. *Русский* язык в нач. кл.: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. уч. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / сост. М. С. Соловейчик и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

7. *Тренинговые* разрезные карточки по русскому языку по теме «Состав слова». 2–4 кл. / сост. О. А. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2004.