**Задачи урока:**

* -образовательные: формировать умение писать безударные личные окончания глаголов, знакомство с глаголами – исключениями; Повторить полный алгоритм применения правила правописания гласных в окончаниях глаголов.
* -развивающие: развивать умение обосновывать правильное написание безударных окончаний глаголов; содействие развитию мыслительных операций, речи, творческих способностей.
* -воспитательные: Способствовать формированию интереса к слову и языку в целом.

**Тип урока:**урок изучения нового материала

**Используемое оборудование:**

картины о Родине (слайды), стихотворение (слайд), картина зимний пейзаж (слайд), тест (слайд), таблица спряжений, карточки с глаголами – исключениями, теория о глаголе (карточки), карточки со словами (исследование), карточки с глаголами для составления теста, правило работы в группах, магнитофон (музыка, кассета, диск), карточка (общения).

**План урока:**

1. ОНУ
2. АЗ
3. Изучение нового материала
4. Закрепление изученного
5. Итог урока

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, садитесь.

Что это – Родина моя?

Ты спросишь. Я отвечу:

Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидеть стройный ряд

Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля.

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

Чем старше станешь и сильней,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво раскроет.

**II.**               **Работа над стихотворением.**

- Вам понравилось стихотворение? (Да, очень красивое стихотворение).

- О чём это стихотворение? (О Родине, о любви к своей Родине, о природе нашей Родины).

- Что значит любить свою Родину? (Быть её патриотом, защитником, знать историю страны).

- Ребята, как вы думаете человеку любящему свою Родину необходимо знать родной язык? (Да, на этом языке говорили великие люди, такие как Пушкин, Лермонтов).

- Русский язык неотъемлемая часть культуры. Наш родной язык русский и из урока в урок мы больше узнаём о своём родном русском языке.

- Посмотрите на экран, перед вами стихотворение, которое только что я вам его прочитала.

- Что вы можете сказать о нём с точки зрения русского языка? (Знаки препинания, рифма, строфы, части речи.

- Какие глаголы вы здесь увидели? (Стихотворение с пропусками появляется).

- Глаголы (спросишь, отвечу, бежит, поманит, увидишь, станешь, раскроет).

- Обратите внимание на глаголы с пропущенной гласной.

- В какой части слова находится орфограмма? (В окончании).

- Можем мы сразу не задумываясь вставить пропущенную гласную? (Нет).

- Почему? (Мы не можем вставить пропущенную гласную, т.к. она находится в безударной позиции).

- Прежде чем вставить безударную гласную в окончании, нам необходимо вспомнить знания теории.

**III.**           **Актуализация знаний. (на доске)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы:** | **Ответы:** |
| 1. | Что такое глагол? (Это самостоятельная часть речи). | Это самостоятельная часть речи   |  | | --- | | Глагол | |
| 2. | Что обозначает? (Действие предмета). | |  | | --- | | Действие предмета |   Обозначает |
| 3. | На какие вопросы отвечает? (Что делать, что сделать). | |  | | --- | | Что делать? Что сделать? |   Отвечает |
| 4. | Перечислите постоянные признаки глагола. (Глагол может быть совершенного вида – что сделает, несовершенного вида – что делает. Глаголы могут быть Iили  II спр.) | Постоянные признаки   |  | | --- | | совершенный, несовершенный вид |      |  | | --- | | I, II спряжение |       Изменяется     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | время | лицо | число | род |     Чаще всего является     |  | | --- | | сказуемое | |
| 5. | Как изменяются глаголы? (Глагол изменяется по временам: н.в., б.в., пр.в.; по числам и лицам в н.в., б.в., по родам в пр.в. ед.ч.) |  |
| 6. | Какую синтаксическую роль в предложении выполняет сказуемое? (Сказуемое). |  |

**IV.**           **Работа над глаголами из стихотворения.**

- Давайте вернёмся к нашим глаголам. Какие знания теории нам понадобятся чтобы вставить пропущенную гласную? (Для того чтобы вставить безударную гласную в окончании глагола нам надо определить спряжение).

- Вывешиваю таблицу спряжений. (В I спр. в безударном окончании пишется гласная «е», либо окончания –ут, -ют; во II спр. в безударном окончании гласная «и», либо окончания –ат, -ят).

- Спишите глаголы и вставьте пропущенную гласную

**Проверка:**

        Спросишь (безударное окончание -ить II спр.);

        Поманит (безударное окончание –ит II спр.);

        Станешь (безударное окончание –еть, т.к. глагол I спр.);

        Раскроет (безударное окончание –ет, т.к. глагол I спр.);

    - Как вы думаете, почему мы не стали выписывать глаголы: «отвечу», «бежит»? (Потому что в этих глаголах ударное окончание. Гласная находится в сильной позиции.

**V.**               **Постановка проблемы.**

- У нас остался ещё один глагол, который мы не выписали. (Вывешиваю на доску глагол «увидишь»).

- Определите спряжение этого глагола. Ставим глагол в н.ф. увидеть – I спр., если этот глагол I спр. какое окончание должно быть у глагола? (ешь).

- А в нашем случае записано окончание в глаголе –ишь.

- К какому спряжению принадлежит это окончание? (к глаголу II спр.).

Мы видим не соответствие окончание глагола его спряжению.

- Что это? Может автор не заметим ошибку или есть другое объяснение?

- Эту проблему мы постараемся сейчас исследовать и ответить на поставленный вопрос?

**VI.**           **Исследование.**

**-**Исследовательскую работу мы проведём в группах.

**-**Каждой ряду даны глаголы. Ваша задача определите спряжение глаголов и выписать лишь те глаголы, в которых нашли несоответствие окончания и спряжения.

**Карточка (лежит у каждого ряда своя):**

1.     Определите спряжение глагола.

2.     Сравнить соответствует ли окончание данному спряжению.

3.     Выпишите глаголы в которых нашли несоответствие.

4.     Выделите окончание.

**Проверка:** (вывешиваю глаголы - исключения на доску).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| бреешь (I) – брить (II) | дышишь (II)– дышать (I) | Гонишь (II) – гнать (I) |
| вертишь (II) – вертеть (I) | терпишь (II)– терпеть (I) | Держишь (I) – держать (I) |
| смотришь (II) – смотреть (I) | стелешь (I)– стелить (II) | Слышишь (II) – слышать (I) |
| приходить (II) – приходить(II) | Любишь (II) – любить (II) | Скользишь (II) – скользнуть(II) |

- В каких глаголах вы увидели не соответствие? И какое?(В глаголе бреешь- I спр. брить- II спр. и т.д.)

Мы увидели несоответствие в окончаниях и спряжениях глаголов.

**На доске:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I спряжение** | **II спряжение** |
| Брить | Дышать |
| Стелить | Гнать |
|  | Держать |
|  | Слышать |
|  | Вертеть |
|  | Смотреть |
|  | Терпеть |
|  | Обидеть |
|  | Видеть |
|  | Ненавидеть |
|  | Зависеть |

**-**В ходе нашего исследования мы выделили глаголы написание безударных окончаний, которых не подчиняется уже изученному нами правилу, окончание не соответствуют спряжению. Именно поэтому эти глаголы исключили из правила. Они так и называются глаголы – исключения.

**-**У нас получилось всего 9 глаголов. Но это не все глаголы – исключения. Чтобы составить полный список, послушайте стихотворение и постарайтесь в нём услышать глаголы – исключения, которые мы ещё не назвали.

Ко второму же спряженью

Отнесём мы, без сомненья,

Все глаголы, что на –ить,

Исключая брить, стелить

И еще: смотреть, обидеть,

Слышать, видеть, ненавидеть,

Гнать, держать, дышать, вертеть

И зависеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на «е» спрягать нельзя!

- Кто был внимательным, какими глаголами нужно дополнить наш список (обидеть, видеть, ненавидеть, зависеть).

- Теперь перед нами полный список глаголов – исключений.

- Я не случайно распределила их на 2 группы.

- Почему именно так я это сделала, вы сможете ответить, если обратитесь к научному источнику – нашему учебнику на стр. 109.

- Внимательно прочитайте правило и найдите в нём ответ на этот вопрос.

- Вы внимательно прочитали это правило?

- Что можно сказать о первой группе глаголов? (глаголы брить, стелить – глаголы – исключения, они относятся к I спряжению).

- Если эти глаголы относятся к I спряжению, то какие безударные окончания в них нужно писать? (окончания I спряжения).

- Что можно сказать о второй группе глаголов? (4 глагола на –ать и 7 глаголов на –еть относятся ко  II спряжению)

- Что можно ещё о них сказать? (у них окончание будет писаться II спряжения).

- А теперь давайте вернёмся к глаголу увидишь, который выписали из стихотворения. Так почему в этом глаголе написано окончание –ишь? (в глаголе увидишь окончание –ишь, потому что это глагол – исключения, который относится ко  II спряжению).

- Вот вы и ответили на поставленный вопрос!

- Запомните! Изменяя форму этих глаголов спряжение останется тем же.

- Поэтому вам необходимо знать все глаголы исключения, как таблицу умножения.

**VII.**        **Физическая минутка**

Комментированное письмо.

1) Где стро**и**шь, там и ро**е**шь. 2) Как постел**е**шь, так и высп**и**шься. 3) Конь вырв**е**тся – догон**и**шь, слова сказанного не ворот**и**шь. 4) Кто говор**и**т, тот се**е**т, кто слуша**е**т, тот пожина**е**т. 5) Ноги нос**я**т, а руки корм**я**т. 6) Одной рукой узла не завяж**е**шь. 7) Розы кол**ю**тся, а осы жал**я**тся. 8) Чего не поищ**е**шь, того и не сыщ**е**шь. 9) Что было – вид**и**м, что буд**е**т – увид**и**м. 10) Грибы ищ**у**т – по лесу рыщ**у**т.

**VIII.**    **Развитие речи (творческая работа, составления текста).**

- Представьте сейчас, что вы вошли в этот лес.

- Выберете глаголы, передающие ваше ощущение, настроение, чувства, эмоции от уведенного и распределите их на группы по типу спряжения.

И в соответствии с типом спряжения вставьте безударную гласную в окончании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** |
| Видишь II | Дышишь II | Слышишь II |
| Путешествуешь I | Открываешь I | Наблюдаешь I |
| Слушаешь I | Восхищаешься I | Любуешься I |
| Движешься I | Чувствуешь I | Замечаешь I |
| Входишь II | Встречаешь I | Находишь II |
| Приносишь II | Смотришь II | Держишь II |

**Проверка:**

- Какие глаголы I спряжения вы выбрали? (1 группа: путешествуешь, слушаешь, движешься; 2 группа: открываешь, восхищаешься, чувствуешь, встречаешься; з группа: наблюдаешь, любуешься, замечаешь).

- Какие глаголы II спряжения вы выбрали? (1 группа: видишь, входить, приносить; 2 группа: дышишь, смотришь; з группа: слышишь, находишь, держишь).

- А сейчас используя эти глаголы составьте небольшой текст (3-5 предложения). Форму глагола можно менять.

- На эту работу отводится 3 минуты, пока звучит музыка, вы составляете текст.

- Давайте послушаем тексты, которые у вас получились (заслушиваем каждую группу).

- У вас замечательные получились тексты, вы смогли передать своё отношение к красоте природы с помощью родного языка.

- Сегодня мы с вами слушали стихи о родной природе, рассматривали картины, сделали открытия о родном языке, узнали новое.

- Проверим насколько вы глубоко и прочно усвоили эти знания. Выполним тест.

**IX.**           **Тест (слайд).**

1.     Чтобы определить спряжение глагола, надо:

а) посмотреть какая гласная стоит в его окончание;

б) поставить его в неопределённую форму.

2.     Личным окончание глаголов I спряжения является:

а) –ет;

б) –еть;

в) – ят;

г) –ите.

3.     Личным окончанием глаголов II спряжения является:

а) –ить;

б) –им;

в) –ют;

г) –ете.

4.     В личных окончаниях глаголов стоящих во 2 л. ед.ч., н.в., б.в. на конце:

а) пишется «ь»;

б) не пишется «ь»

5.     К I спряжению относятся глаголы:

а) с окончаниями в н.ф. на –ить (кроме брить, стелить);

б) брить, стелить;

в) верить, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, смотреть.

г) 4 глагола на –ать: держать, гнать, дышать, слышать.

-Взаимопроверка (дети оценивают друг друга).

**X.**               **Итог.**

- Что нового для себя вы открыли о русском языке сегодня? (для того, чтобы правильно писать окончание глаголов, мы должны уметь определить спряжение. Узнали, что есть глаголы – исключения, которые не подчиняются общим правилам).

- Каким было общение сегодня на уроке, покажите мне с помощью сигнальных карточек (дети поднимают, я говорю каким оно было). Я вижу для многих общение сегодня было деловым, познавательным.

- Спасибо за урок. Урок окончен.