**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** по русскому языку 1 класс (50 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Тема урока | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | |  |
| понятия | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | | | дата  по плану | Дата по факту |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 19 |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1\1 | | **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | **Проблема:** о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным?  **Цель**: формировать представление о смысловой связи предложений в тексте; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных навыках речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения. | Язык, речь, русский язык | | ***Научатся****:* различать текст и предложения, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;  ***Получат возможность научиться****:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | ***Познавательные*** *–* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;  ***Регулятивные*** *–* организовывают свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения | | |  |  |
| 2\2 | | **Русский язык – родной язык русского народа**. | **Проблема:** Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?  **Цель**: формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения | Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь | | ***Научатся****:* различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей;  ***Получат возможность научиться****:* работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания. | ***регулятивные*** – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***познавательные*** – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  ***коммуникативные*** – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | | |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 3\1 | | **Текст** (общее представление ). | **Проблема:** любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом?  **Цель**: формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме | Текст, предложение, словарные слова | | ***Научатся****:* различать текст и предложение, подбирать заголовок к тексту;  ***Получат возможность научиться****:* работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания. | ***Познавательные*** *–* оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| 4\2 | | **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. | **Проблема:** как в устной речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи  **Цель**: формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст | Точка, вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения | | ***Научатся****:* отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений;  ***Получат возможность научиться****:* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме. | ***Познавательные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  |
| 5\3 | | **Диалог.** | **Проблема:** что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?  **Цель**: проверить знания об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; формировать первичное представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме | Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте | | ***Научатся****:* различать диалог; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно;  ***Получат возможность научиться****:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания. | ***Познавательные*** *–* развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | | |  |  |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 6\1 | | **Слово**. Роль слов в речи. | **Проблема:** для чего нужны слова?  **Цель**: формировать представление о слове как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов | Слово, обобщающее слово | | ***Научатся****:*  определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  ***Получат возможность научиться****:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | ***Познавательные -***  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  ***Коммуникативные***  *–* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | | |  |  |
| 7\2 | | **Развитие речи.** Составление текста по рисунку и опорным словам. | **Проблема:** что могут называть слова?  **Цель**: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов . | | ***Научатся****:*  определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  ***Получат возможность научиться****:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | ***Познавательные -*** оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| 8\3 | | **. Вежливые слова.** Слова однозначные многозначные. | **Проблема:** всегда ли слово называет каждый отдельный предмет?  **Цель**: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков и действий по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка | Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь | | ***Познакомятся*** с толковым словарём.  ***Научится*** *:*находить значения слов в словаре, приобретут опыт в различении слов – названий предметов, действий предметов, признаков предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать | ***Познавательные –*** моделировать предложения (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации  ***Коммуникативные***  *–* слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.  ***Регулятивные*** *–* действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | Осуществляют самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника | | |  |  |
| 9\4 | | **Словари учебника**: толковый, близких и противоположных по смыслу слов | **Проблема:** какие слова мы называем «вежливыми»? сколько значений может быть у слова?  **Цель**: формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; формировать первичное представление о многозначных и однозначных словах | Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова | | ***Научатся****:* задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  ***Получат возможность научиться****:* задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); | ***Познавательные -***  овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–*. оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| Слово и слог (2 часа) | | | | | | | | | | | |  |
| 10\1 | | **Слово и слог.** | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги | | ***Научатся****:*  различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. | | ***Познавательные -*** оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| 11\2 | | **Деление слов на слоги** | **Проблема:** любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?  **Цель**: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку | Слог, слогообразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова | ***Научатся****:*  различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. | | ***Познавательные -*** оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 12\3. | | **Правила переноса слов** ( первое представление): паро-ход, зво-нок | **Проблема:** как перенести слово с одной строки на другую?  **Цель**: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку | Правила переноса слов, словарные слова | | ***Научатся****:*  сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. | ***Познавательные -***  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  ***Коммуникативные***  *–* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | | |  |  |
| 13\4 | | **Правила переноса слов** ( основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | **Проблема:** чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цель**: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку | Правила переноса слов, непереносимые слова, сравнение | | ***Научатся****:*  сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| **Ударение (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 14 \5 | | **Ударение.** Ударные и безударные слоги. | **Проблема:** как определить ударение в слове?  **Цель**: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка | Ударение. Ударные и безударные звуки, орфоэпический словарь. | | ***Научатся****:*  определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию. | ***Познавательные -***  развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | | |  |  |
| 15\6 | | **Ударение. Словообразующая роль ударения.** | **Проблема:** может ли влиять ударение на смысл слова?  **Цель**: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка | Скороговорка, орфоэпический словарь, словообразующая роль ударения, омографы | | ***Научатся****:*  определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги;  ***Получат возможность научиться****:* наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| **Звуки и буквы (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 16\1 | | **Звуки и буквы** | **Проблема:** как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цель**: формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы | Звук, буква, устная, письменная речь | | ***Научатся****:*  различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;  ***Получат возможность научиться****:*  осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков. | ***Познавательные -***  овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | |  |  |
| 17\2 | | **Звуки и буквы**. Звуковая запись слова. | **Проблема:** в какой речи мы используем звуки, а в какой - буквы?  **Цель**: формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы | Словарные слова, условные звуковые обозначения слов | | ***Научатся****:*  различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова;  ***Получат возможность научиться****:* осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | |  |  |
| **Русский алфавит, или азбука (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 18.\3 | | **Русский алфавит, или азбука** | **Проблема:** что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цель**: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | Алфавит, азбука, правильное название букв. | | ***Научатся****:* правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;  ***Получат возможность научиться****:* применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания. | ***Познавательные -***  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  ***Коммуникативные***  *–* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | | |  |  |
| 19\4. | | **Русский алфавит, или азбука** | **Проблема:** что нужно знать,чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цель**: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом | Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь | | ***Научатся****:*  правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;  ***Получат возможность научиться****:* применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания. | ***Познавательные -***  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  ***Коммуникативные***  *–*готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками |  | | |  |
| **Гласные звуки (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 20\5 | | **Гласные звуки**. Буквы, обозначающие гласные звуки | **Проблема:** как различать гласный звук среди других звуков в слове?  **Цель**: закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков | Гласный звук, буква, слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков | | ***Научатся****:*  различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;  ***Получат возможность научиться****:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 21\6 | | **Гласнеы звуки**.  Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове | **Проблема:** какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук?  **Цель**: совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения | Функции букв е,ё,ю,я, словарные слова | | ***Научатся****:*  различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;  ***Получат возможность научиться****:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. | ***Познавательные -***   развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | |  | |  |
| 22\7 | | **Слова с буквой э.**  **Развитие речи**  Составление развёрнутого ответа на вопрос | **Проблема:** что мы знаем о словах с буквой э?  **Цель**: познакомить детей со словами с буквой *э*; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой *э* | Заимствованные слова, толковый словарь | | ***Научатся****:*  различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков;  ***Получат возможность научиться****:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове. | ***Познавательные -***  овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–*развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–*оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| **Ударные и безударные гласные звуки** | | | | | | | | | | | |  |
| 23\8 | | **Ударные и безударные гласные звуки** | **Проблема:** когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цель**: уточнить представления об ударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове | Ударные и безударные гласные звуки, памятка | | ***Научатся****:*  определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 24\9 | | **Ударные и безударные гласные звуки**  Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | **Проблема:** каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной?  **Цель**: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове | Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог | | ***Научатся****:*  определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 25\10 | | **Ударные и безударные гласные звуки**  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | **Проблема:** в каких случаях написание гласной надо проверять? Почему?  **Цель**: формировать представление о правилах написания гласных в ударных и безударных слогах, развивать умение обосновывать написание проверяемой и непроверяемой гласной в ударном и безударном слоге, составлять предложения с использованием текста и рисунка | Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь | | ***Научатся****:*  определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  ***Коммуникативные***  *–*готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–*осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | |  | |  |
| 26\11 | | **Ударные и безударные гласные звуки**  Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов | **Проблема:** всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цель**: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове; познакомить с орфографическим словарем | словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова | | ***Научатся****:*  определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, овладевать диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 27\12 | | *Развитие речи .* составление устного рассказа по рисунку и опорным словам  **Проверочны*й* диктант по теме « Ударные и безударные гласные звуки»** | **Проблема:** что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цель**: развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов | Способы проверки безударных гласных, общая часть слов | | ***Научатся****:*  определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***  овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| **Согласные звуки (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 28\13 | | **Согласные звуки** Буквы, обозначающие согласные звуки | **Проблема:** как различить согласные звуки в слове?  **Цель**: формировать представление об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове | Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма | | ***Научатся****:*  определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия;  ***Получат возможность научиться****:* искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. | ***Познавательные -***  развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | |  | |  |
| 29\14 | | **Согласные звуки и буквы.** Слова с удвоенными согласными | **Проблема:** чем интересны слова с удвоенными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цель**: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными | Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова | | ***Научатся****:*  определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными;  ***Получат возможность научиться****:* определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 30\15 | | **Буквы й и и. Звуки [й’] и [и].** | **Проблема:** чем различаются звуки [й’] и [и]? Почему звук [й’] не образует слог?  **Цель**: формировать отличительные признаки букв *И, Й* и правила их написания, научить отличать согласный звук [й] и гласный звук [и] | Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова | | ***Научатся****:*  определять слова с буквами *И* и *Й*; продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух и внимание;  ***Получат возможность научиться****:* накапливать опыт в переносе слов с буквой *Й*. | ***Познавательные -***  овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 31\16 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** | **Проблема:** как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук?  **Цель**: формировать представление о твердых и мягких согласных звуках | Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | | ***Научатся****:* определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия;  ***Получат возможность научиться****:* распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 32\17 | | **Парные твёрдые и мягкие согласные звуки** | **Проблема:** от чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цель**: научить дифференцировать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова | | ***Научатся****:*  определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости;  ***Получат возможность научиться****:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; становление гуманистических ценностных ориентаций | |  | |  |
| 33\18 | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме** | **Проблема:** чего больше – твёрдых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки?  **Цель**: развивать умение обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е,ё,я,ю в слове | Звуковая запись слова, интонация | | ***Научатся*** обозначать на письме твёрдость-мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать рольбукв ё,е,я,ю в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | ***Познавательные -***  использовать приёмы осмысленного чтения пр работе с текстами.  ***Коммуникативные***  *–*осуществлять взаимный контроль при работе в паре.  ***Регулятивные*** *–* использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Понимают чувства других людей и сопереживают им. | |  | |  |
| **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 34\19 | | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.** | **Проблема:** как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков?  **Цель**: формировать умение на практике использовать мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине, перед согласными | Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд | | ***Научатся****:*  соотносить количество звуков и букв в таких словах как *конь*, *день*, *деньки*, *мель*; подбирать примеры слов с мягким знаком;  ***Получат возможность научиться****:* определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 35\20. | | **Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и середине слова.** | **Проблема:** какими буквами обозначается мягкость согласных на письме?  **Цель**: формировать навык переноса слов с мягким знаком; нравственные представления о качествах и свойствах личности | Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов | | ***Научатся****:*  соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;  ***Получат возможность научиться****:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных морально-этических норм | |  | |  |
| 36\21 | | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука..** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **Проблема:** как подобрать заголовок к тексту?  **Цель**: развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным звуком на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком; закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте; подбирать к тексту заголовок; обогащать лексику детей словами – названиями качеств и свойств человека | Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовок, качества человека. | | ***Научатся****:*  соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным;  ***Получат возможность научиться****:* осознавать (на основе текста) нравственные нормы; понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; оценивать результаты своего труда. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| **Согласные звонкие и глухие (5 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 37\22 | **Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова** | | **Проблема:** как различать глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цель**: развивать знания о согласных звуках, способах их различения; проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков | Звонкие и глухие согласные звуки | | ***Научатся****:*  различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;  ***Получат возможность научиться****:* проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных. | ***Познавательные -***   развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | |  | |  |
| 3823\ | **Парные звонкие и глухие согласные** | | **Проблема:** почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова?  **Цель**: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного  в конце слова | Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки | | ***Научатся****:*  определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки;  ***Получат возможность научиться****:* работать со «Страничкой для любознательных», проводить лингвистический опыт с целью выделения парных по глухости*–*звонкости согласных звуков. | ***Познавательные -***   использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  ***Коммуникативные***  *–* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации | |  | |  |
| 39\24 | **Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие** на конце слова. Способы проверки написания буквы. | | **Проблема:** каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цель**: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова | Этимологический словарь, проверочное и проверяемое слово. | | ***Научатся****:*  различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости*–*звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости*–* звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 40\25 | **Проверочный диктант** по теме «Согласные звонкие и глухие2 | | **Проблема:** что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цель**: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова | Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных | | ***Научатся****:*  глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости*–*звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости– звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***   овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| 41\26 | **Развитие речи .**Выполнение текстовых заданий( определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки**)** | | **Проблема:** расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цель**: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова | Омофоны, «тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст | | ***Научатся****:*  различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости– звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;  ***Получат возможность научиться****:* сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| **Шипящие согласные звуки (1 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 42\27 | | **Шипящие согласные звуки.**  Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки» | **Проблема**: что такое шипящие согласные звуки?  **Цель**: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. Формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость | Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка | | ***Научатся****:*  различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки;создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект,произносить скороговорки, находить соответствующую тематике информацию;  ***Получат возможность научиться****:* дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки; участвовать в презентации своих проектов*,* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| **Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (1 час)** | | | | | | | | | | | |  |
| 43\28 | | Правописание слов с буквосочетаниями ЧН,ЧК,ЧТ | **Проблема:** почему надо запомнить написание буквосочетаний ЧН,ЧК,ЧТ?  **Цель**: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт* | Буквосочетания, рифма, словарные слова | | ***Научатся****:*  находить всловах сочетания *чн, чк, чт,* подбирать примеры слов с такими с сочетаниями;  ***Получат возможность научиться****:* работать с орфоэпическим словарем. | ***Познавательные -***   развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  ***Коммуникативные***  *–* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–* определять наиболее эффективные способы достижения результата. | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости | |  | |  |
| **Буквосчетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 44\29 | | **Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу.** | **Проблема:** почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цель**: Закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний *жи–ши* с буквой *и.* | Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов | | ***Научатся****:*  соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши,* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи–ши*  ***Получат возможность научиться****:* оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных. | ***Познавательные -***   овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| 45\30 | | **Проверочный диктант по теме** «Шипящие согласные звуки» | **Проблема:** почему в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ пишутся гласные а, у?  **Цель**: закреплять представления о мягких согласных звуках [ч’], [щ’]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний *ча–ща* с буквой *а*, *чу–щу* с буквой *у* | Скороговорка,буквосочетание, предложение | | ***Научатся****:*  соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *ча–ща, чу–щу*;  ***Получат возможность научиться****:* объяснять, почему в сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; писать слова с данными сочетаниями букв. | ***Познавательные -***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные***  *–* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве помощь.  ***Регулятивные*** *–* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  | |  |
| 46\31 | | **Шипящие согласные звуки**. Развитие речи | **Проблема:** какие секреты письма вы для себя открыли?  **Цель**: закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний *жи–ши* с буквой *и*, *ча–ща* с буквой *а*, *чу–щу* с буквой *у* | Буквосочетания, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова | | ***Научатся****:*  соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;  ***Получат возможность научиться****:* оценивать результаты выполненных заданий, работать со «Страничкой для любознательных» | ***Познавательные -***   оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  *–* | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Заглавная буква в словах (2часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 47\32 | | **Заглавная буква** в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок. | **Проблема:** какие слова надо писать с заглавной буквы?  **Цель**: формировать знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания | З  аглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова | | ***Научатся****:*  писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  ***Получат возможность научиться****:* находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять  ответы на вопросы. | ***Познавательные -***  оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  ***Коммуникативные***  *–* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться  учебником;  ***Регулятивные*** *–* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 48\33 | | **Заглавная буква в именах собственных.** Развитие речи | **Проблема:** что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?  **Цель**: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки | Полное, краткое имя, географические названия, омофоны | | ***Научатся****:*  писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;  ***Получат возможность научиться****:* находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы. | ***Познавательные -***   овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;  ***Коммуникативные***  *–* развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;  ***Регулятивные*** *–* оценивают свои достижения на уроке. | формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  | |  |
| **Повторение изученного (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 49\34 | | Повторение изученного материала. **Проверочный диктант.** | **Проблема:** как применить полученные знания?  **Цель** :формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость | Проект, сказки, загадки | | ***Научатся****:*  создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке,находить соответствующую тематике информацию;  ***Получат возможность научиться****:* участвовать в презентации своих проектов*,* использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | ***Познавательные -***  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  ***Коммуникативные***  *–* готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку;  ***Регулятивные*** *–* оценивает свои достижения на уроке. | формирование личностного смысла учения, эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |  | |  |
| 50\1 | | **Проект «Сказочная страничка»** | **Проблема:** как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни?  **Цель**: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовок; составлять предложения по рисунку | Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое слово, перенос слов. | | ***Научатся****:*  работать с тестовым материалом*,* находить в тексте орфограммы на изученные правила;  ***Получат возможность научиться****:* писать в соответствии с правилами письма слова и предложения. | ***Познавательные -***  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам;  ***Коммуникативные***  *–*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  ***Регулятивные*** *–*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничество со взрослыми и сверстниками | |  | |  |