**Тема урока:** «Порядок разбора имени существительного как части речи»

**Цель урока:** закрепить знания о порядке разбора имени существительного как части речи.

**Задачи урока:**

*Образовательные:* обобщить знания об имени существительном, как части речи; повторить словарные слова; учить составлять предложения из слов и текст из предложений.

*Развивающая:* развивать речь учащихся, прививая любовь к русскому языку.

*Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации умений и навыков.

**Оборудование:** мультимедийная презентация по теме.

**УУД:**

*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

*Регулятивные:* планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

*Коммуникативные:* участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

*Личностные:* ответственно относиться к учёбе, доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Орг. момент** | Здравствуйте, ребята! Садитесь!  А теперь давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём урок! | Приветствуют учителя. |
| **2.Словарная работа** | Ребята, взгляните на слайд. На доске записаны начальные и конечные буквы слов:  *с…н с…т к…ь*  *в…л в…т м…о*  Здесь зашифрованы существительные. Ваша задача подобрать слова и определить род имён существительных. Вспомним, как его определить?  *Ученики выходят к доске, записывают слова, обозначают орфограммы и определяют род существительных.* | Поставить в ед. число, начальную форму, чтобы слово отвечало на вопрос *кто? что?*  Он мой - мужской род  Она моя - женский род  Оно моё - средний род |
| **3.Актуализация изученного** | Посмотрим на слайд, на нём записано предложение:  *Я любуюсь первыми снежинками.*  Прочитаем его. Найдите в нём существительное. Одушевлённое оно или неодушевлённое? Определим род и число этого существительного. Для начала вспомним, что помогает определить число? | Снежинками – снежинки - неодушевлённое, женский род, множественное число.  Окончание и смысл -один или много предметов называет слово. |
| **4.Формулирование темы и цели урока** | Ребята, как одним словом назвать род, число, падеж имён существительных?  Какие признаки существительных постоянные, а какие непостоянные?  Как вы думаете, для чего мы их повторили?  Определение всех известных постоянных и непостоянных признаков называется разбором существительного как части речи.  На доске тема: «Разбор существительного как части речи» | Признаки имён существительных.  Постоянные:  -одушевлённое или неодушевлённое  -род  Непостоянные:  -число  -падеж  Высказывают свои предположения.  Записывают тему в тетрадь. |
| **5.Развитие учебно-языковых умений** | Как вы думаете, с чего следует начать разбор существительного?  Проверьте свои предположения.  Откроем стр. \_\_\_\_.  Давайте прочитаем план разбора.  Почему разбор начинается с вопроса к слову?  А почему название части речи даётся только в пункте 3? Можно ли дать его раньше? Объясните.  Почему сначала называем постоянные признаки, а потом непостоянные?  Обратите внимание на образец разбора. С чего началась запись? Какие и как сокращаются слова при записи?  Для чего нужно уметь выполнять этот разбор?  Выполним упр. \_\_\_\_ на стр.\_\_\_  Прочитаем задание. Что нам нужно будет сделать? Прочитаем отрывок, найдём в нём существительные.  Рассмотрим образец и по образцу выполним разбор слов: предмет, страдания, погода. | Высказывают свои предположения.  Чтобы определить часть речи.  Чтобы определить часть речи нужно поставить слово в начальную форму и определить по вопросу часть речи.  Постоянные признаки определяем по начальной форме слова.  Горшок, предмет, страдания, разочарования, погода.  Предмет – (что?), н.ф. (что?) предмет – сущ., неодуш., м. р., ед.ч.  Страдания – (что?), н.ф. (что?) страдание – сущ., неодуш., ср.р., мн.ч.  Погода – (что?), н.ф. (что?) погода – сущ., неодуш., ж.р., ед.ч. |
| **6.Творческая работа-развитие речевых и правописных умений** | Молодцы, ребята! Посмотрим на слайд. Прочитаем текст:  *Морж - полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.*  Чем интересен текст?  А что в нём не понравилось, показалось «лишним»?  Оправдан ли этот повтор?  Какими словами можно заменить существительное *морж?*  Отредактируйте и запишите текст правильно.   1. Разберите по составу слово *безобидный* 2. Разберите как часть речи существительные *клыки, медведя.* | Читают текст.  Высказывают свои мнения.  Повторы.  Он, великан, у него, зверь.  Записывают текс в тетради.  Разбирают слово по составу.  Разбирают существительные как часть речи. |
| **7.Итоги урока** | Молодцы, ребята! Сегодня все хорошо поработали! Давайте подведём итоги урока.Что мы сегодня с вами повторили на уроке?  Давайте повторим порядок разбора существительного как части речи.  Всем спасибо за урок! До свидания! | Отвечают на вопросы учителя. |