**Тема:** Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных

**Класс:** 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты***(Четкое определение итогового результата, поддающегося оценке)* | **Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | | |
| **Метапредметные** | **Регулятивные:**  Постановка учебной задачи; сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие; выведение следствий. | **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Предметные:** Овладение представлениями о грамматических нормах русского языка: определение склонения имён существительных | | | |
| **Цель ученика:** | Познакомиться с признаками имен существительных 1,2 и 3 склонения. Научиться определять склонение. | | | |
| **Цель учителя:** | Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе ,давать самооценку учебной деятельности. | | | |
| **Задачи:** | Узнать, что такое склонение имен существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имен существительных. | | | |
| **Проблема:** | Нарушение письменной речи у одного ребенка | | | |
| **Педагогические технологии:** | Проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)*, элементы здоровьесберегающих технологий,* личностно-ориентированный подход. | | | |

**Структура и содержание занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания каждого этапа** | **Используемые методы и приемы** | **Формы организации деятельности** |
| **Iэтап:** Организационный момент  Цель: создание психологического микроклимата,  настрой учащихся на урок. | Определяет готовность учащихся к уроку | Подготавливают рабочее место. |  | Словесный |  |
| **II этап:** Актуали-зация знаний  Цель: Определение уровня готовности к восприятию нового материала. | Организует самостоятельную работу учащихся | Работают по карточкам | (базовый уровень) Списать, вставляя пропущенные буквы, раскрыть скобки.  (На)ступили х.лодные ..сенние дни. Ноч.ю моро. (по)крыл лужи первым ле.ком. куда пропали в.селые бабочки? Одни (за)летели (в)сарай. Там они (за)п.лзли в ст.нные щели и (за)снули. Другие укрылись (в)кучках сухих лист.ев (на)лесных полянках.  (повышенный уро-вень)  Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги | Практический | Самостоятельная работа |
| **II этап:**  Самоопределение к деятельности  Цель: определение и самостоятельное формулирование темы | Организует наблюдение за изменением имён существительных.  Предлагает сформулировать тему урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют, что у имен существительных есть еще какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание.  Формулируют тему и задачи урока. | Прочитайте предложение. (слайд1)  *Бабушка рассказала мне о сестр. и матер..*  -Найдите в предложении однородные члены.  -Каким членом предложения они являются?  -Какой частью речи они выражены?  -Определите их род, падеж.  -Как вы думаете, какие окончания будут у этих существительных? Они одинаковые или разные?  Дописывает окончание.  ***Бабушка рассказала мне о сестре и матери.*** | Наблюдение  словесный | Фронтальная работа |
| **IV этап:**  Первичное усвоение знаний.  Цель: Формирование умения определять склонение имён существительных. | 1.Организует работу учащихся по учебнику.  2.Организует физкультминутку  3.Организует самостоятельную работу с упражнением в учебнике. | 1.Читают и выполняют задания письменно по образцу данном в упражнении.  Делают вывод о том, что окончания всех существительных, входящих в одну группу совпадают, но они отличаются от окончаний существительных двух других групп. Соотносят его со сведениями в учебнике.  Делают вывод о том, что склонений имен существительных три.  Самостоятельно записывают слова. Читают рубрику «Обратите внимание»  2. Выполняют упражнения,  предлагаемые в тексте физкультминутки.  3. Комментируют правописание окончаний имен существительных 1- го склонения  Приводят примеры имен существительных  Разных типов склонений  Выполняют звуко-буквенный разбор | Упр. 153 (с. 89)  - Устно склоняют группы слов.  - Сравнивают окончания в каждой группе.    Упр. 154 (с.89)  Определяют род, окончания, число записанных слов  Выполнение упражнений по тексту физкультминутки  Упр. 155 (с.90) | Частично-поисковый  Словесный  Практический  Применение новых знаний | Работа в группах  Работа в парах  Самостоятельная работа |
| **Vэтап:** Первичное закрепление изученного материала  Цель: применение новых знаний на практике | Организует работу в парах. | Читают задание.  Планируют действия.  Обсуждают результаты.  Проводят самопроверку  и самооценку. | Упр.156 в учебнике  Прочитайте задание и выполните обсуждая в парах. | Применение новых знаний  практический | Работа в парах |
| **VI этап:** Рефлексия  Цель:  Формулирование оценочных выводов и обобщений. | Организует работу по карточкам.  Предлагает оценить свою работу на уроке. | Читают слова с противоположным значением. Подчеркивают имена существительные 1-го склонения.  Проводят самооценку  работы на уроке. | **Карточка:**  Быль – сказка, вред – польза, война – мир, грязь – чистота, работа – отдых, родина – чужбина, тишина – шум, тоска – веселье, нищета – богатство, молодость – старость. | Узнавание уч-ся  изученных познавательных  объектов | Самостоятельная работа |
| **VII этап:** Подведение итогов  Цель: Обобщение знаний по изученному материалу. | Уточняет, над какой темой работали на уроке,  что нового узнали  об именах существительных | Делают вывод и обобщают учебный материал. | Что нового узнали сегодня об именах существительных?  Что такое склонение?  Назовите опорные слова для определения склонения имен существительных.  Сколько групп склонений в русском языке? | Словесный | Диалог |

**Самоанализ урока**

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением письменной речи, средний уровень развития аналитико- синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На протяжении всего урока учащиеся были настроены на ситуацию успеха. Даже слабые учащиеся успешно справлялись с заданиями. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

В ходе урока дети получили общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе.

Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника (чтение определения, выполнение тренировочных упражнений)

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий . Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась физминутка. Было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие о склонении имен существительных в единственном числе.

Проблема: одна девочка имеет проблему с письменной речью, всегда волнуется при выполнении самостоятельных работ, боится ошибиться. На данном уроке успешно справилась со всеми заданиями, но на самостоятельную работу ей потребовалось немного больше времени, чем остальным учащимся.