**Урок русского языка в 4 классе**

**Учитель:Ярмушкина Нина Германовна**

**Тема: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Цели:** : Развитие умения писать буквы безударныхгласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму

**Планируемые результаты**

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;
формировать способность к самооценке , оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения

*Регулятивные УУД*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять  план своего действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе и паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.*

*Предметные:*

- Уметь использовать в речи  речевые единицы,

- Уметь сравнивать разные  формы имен существительных;

- Знать  правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.

**Основные понятия**

–составление заданий на обработку орфограммы-буквы безударного гласного в падежном окончании существительного (умений находить в предложении и тексте слова с орфограммой-буквой безударного гласного в падежном окончании существительного, писать слова с этой орфограммой, графически объяснять написания и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости". −        Как вы ее понимаете?Дети. Каждый день мы узнаём что-то новое.У. Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Готовы сегодня узнать что-то новое? Начнём!К нам на урок пришли гости, и им интересно узнать, что мы с вами изучаем, как учимся.Отгадайте загадку и сразу гости догадаются, что же мы изучаем в данный момент. Давно живу я в мире этом, Даю названия предметам.- Правильно, мы уже многое знаем об имени существительном.(составление кластера о существительном). Кластер вывешивается на доску. Вслух проговаривают первые номера из групп.2.–Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их выбор.*Хвостик м\_ркови\_, прибыл на в…кзал\_, ч…тал в г…зете\_, м…чтал о к\_ртофеле\_, подн…лись по тр\_воге\_, букет с\_рени\_, л жали в к рзине , п..д…шёл к п латке.**(самопроверка по слайду)**-\_Назовите слова с проверяемыми безударными гласными. Какое правило надо использовать для их проверки?**-В какой части слова пропущены гласные в слове «подошёл»?**-Определите падеж и склонение имён существительных.**(работа в парах плечом к плечу).Взаимопроверка**-Молодцы. Оцените свои знания о существительном по шкале самооценки.* | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулирование проблемы.**  | *А теперь запишите предложение под диктовку (1 ученик пишет на доске)****На белойскатерт. снегов видны следы рыс….****( У Лены написано «скатерте»)**-Почему возникла трудность в написании ?**(буква в безударном положении)**Можете доказать , какую букву надо писать?**-Значит, какая тема урока? На какой вопрос нужно найти ответ?* (Буква безударного гласного в окончании.)– Давайте составим план урока. *Дети вместе с учителем составляют план.*– (Находить слова, в которых есть орфограмма-буква безударного гласного в окончании существительного. Писать слова, применяя правило для выбора буквы в окончании.Составлять предложения со словами, в которых есть эта орфограмма.)– Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока.Составляли план.) | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4.Умение работать в паре.** |
| **III. Развитие умений.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Из реки | Из избушки |
| На стекле | На дереве |
| В степи | В постели |

*-Что общего в словах обоих столбиков?**-Чем отличаются?**- Были ли сомнения в написании окончаний у слов 1 столбика?? Почему?**-Значит, учитывая склонение, падеж, мы можем эти слова использовать как слова-помощники для проверки безударных окончаний имён существительных.*3.Составление алгоритма:**Алгоритм проверки**1.Определяю *(часть речи);*2. Ставлю существительное в *(н.ф.)* и *(определяю склонение);*3. Подбираю (слово – помощник) такого же склонения и ставлю его *(в тот же падеж);*4. Пишу такое окончание, какое у *(слова – помощника*);5.Проверяю: обозначаю орфограмму. 2.Фронтальная работа по слайду. **-Вставьте окончания в данные существительные, объясняя свои действия.** **Получилось?****(фронтальная работа по слайду)**4**.Работав группе по цепочке:(вставить окончание) Вторые номера взяли таблицу, все члены группы помогают им. Они же и говорят от имени группы. Проверка по слайду.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя сущ. | Нач. форма | Род | Скл. | Слово – ключ | Оконч. |
| в тетрад ..  | тетрадь | Ж.р. | 3 скл | Степь – в степ***и*** | ***-и*** |
| Тетрадь без обложк…, |  |  |  |  |  |
| Шапка из шерст…, |  |  |  |  |  |
| выросли в теплиц…, |  |  |  |  |  |
| букет черёмух…, |  |  |  |  |  |
| фильм о лебед |  |  |  |  |  |
| Вспомнил о медвед. |  |  |  |  |  |
| по законам чест… исовест… |  |  |  |  |  |
| ходит без обув… |  |  |  |  |  |

5. Самостоятельная работа:**Вставить пропущенные окончания, определить падеж****1.Свернул к речке (луне), помог старушке (луне), скрипит на дереве (окне), рисунок на ткани (печи), шли к берёзке (луне), написал в тетради****(степи), играл на площадке (луне), кружились в воздухе (окне), пошёл по тропе .****2 Писмо под диктовку****.** От ёлк… к ёлк…. прыгает шустрая белка. Наберёз… лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земле от такой тяжест.. | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **IV. Итог урока.** | **Какой вопрос возник в начале урока? Как мы на него ответили?****Оцените свою работу на уроке по шкале успеха.**У вас на партах лежат кружочки разного цвета. Оцени свою работу на уроке:Зелёный кружок - работал отлично. Могу помочь товарищу.Синий кружок - работал хорошо, всё понимаю.Жёлтый - работал хорошо, иногда нуждаюсь в помощиКрасный - было интересно работать, прошу помощи     |  |
| **V. Домашнее задание.** | Составьте предложения на тему “ Любимое занятие”, используя в предложениях существительные в разных падежах.(1), упр.36 (2) |  |