**Урок русского языка в 4 классе**

**Учитель:Ярмушкина Нина Германовна**

**Тема: ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**Цели:** : Развитие умения писать буквы безударныхгласных в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму

**Планируемые результаты**

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала;  
формировать способность к самооценке , оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения

*Регулятивные УУД*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять  план своего действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*

-Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе и паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.

*Познавательные УУД*

- Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний:; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.*.*

*Предметные:*

- Уметь использовать в речи  речевые единицы,

- Уметь сравнивать разные  формы имен существительных;

- Знать  правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам.

**Основные понятия**

–составление заданий на обработку орфограммы-буквы безударного гласного в падежном окончании существительного (умений находить в предложении и тексте слова с орфограммой-буквой безударного гласного в падежном окончании существительного, писать слова с этой орфограммой, графически объяснять написания и т.п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы:  "Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".  −        Как вы ее понимаете?  Дети. Каждый день мы узнаём что-то новое.  У. Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Готовы сегодня узнать что-то новое? Начнём!  К нам на урок пришли гости, и им интересно узнать, что мы с вами изучаем, как учимся.Отгадайте загадку и сразу гости догадаются, что же мы изучаем в данный момент.  Давно живу я в мире этом,  Даю названия предметам.  - Правильно, мы уже многое знаем об имени существительном.  (составление кластера о существительном).  Кластер вывешивается на доску. Вслух проговаривают первые номера из групп.  2.  –Спишите, вставьте пропущенные буквы, объясните их выбор.  *Хвостик м\_ркови\_, прибыл на в…кзал\_, ч…тал в г…зете\_, м…чтал о к\_ртофеле\_, подн…лись по тр\_воге\_, букет с\_рени\_, л жали в к рзине , п..д…шёл к п латке.*  *(самопроверка по слайду)*  *-\_Назовите слова с проверяемыми безударными гласными. Какое правило надо использовать для их проверки?*  *-В какой части слова пропущены гласные в слове «подошёл»?*  *-Определите падеж и склонение имён существительных.*  *(работа в парах плечом к плечу).Взаимопроверка*  *-Молодцы. Оцените свои знания о существительном по шкале самооценки.* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **II. Формулирование проблемы.** | *А теперь запишите предложение под диктовку (1 ученик пишет на доске)*  ***На белойскатерт. снегов видны следы рыс….***  *( У Лены написано «скатерте»)*  *-Почему возникла трудность в написании ?*  *(буква в безударном положении)*  *Можете доказать , какую букву надо писать?*  *-Значит, какая тема урока? На какой вопрос нужно найти ответ?*  (Буква безударного гласного в окончании.)  – Давайте составим план урока.  *Дети вместе с учителем составляют план.*  – (Находить слова, в которых есть орфограмма-буква безударного гласного в окончании существительного.  Писать слова, применяя правило для выбора буквы в окончании.  Составлять предложения со словами, в которых есть эта орфограмма.)  – Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока.Составляли план.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4.Умение работать в паре.** |
| **III. Развитие умений.** | |  |  | | --- | --- | | Из реки | Из избушки | | На стекле | На дереве | | В степи | В постели |   *-Что общего в словах обоих столбиков?*  *-Чем отличаются?*  *- Были ли сомнения в написании окончаний у слов 1 столбика?? Почему?*  *-Значит, учитывая склонение, падеж, мы можем эти слова использовать как слова-помощники для проверки безударных окончаний имён существительных.*  3.Составление алгоритма:  **Алгоритм проверки**  1.Определяю *(часть речи);*  2. Ставлю существительное в *(н.ф.)* и *(определяю склонение);*  3. Подбираю (слово – помощник) такого же склонения и ставлю его *(в тот же падеж);*  4. Пишу такое окончание, какое у *(слова – помощника*);  5.Проверяю: обозначаю орфограмму.  2.Фронтальная работа по слайду.  **-Вставьте окончания в данные существительные, объясняя свои действия.**  **Получилось?**  **(фронтальная работа по слайду)** 4**.Работав группе по цепочке:(вставить окончание) Вторые номера взяли таблицу, все члены группы помогают им. Они же и говорят от имени группы. Проверка по слайду.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя сущ. | Нач. форма | Род | Скл. | Слово – ключ | Оконч. | | в тетрад .. | тетрадь | Ж.р. | 3 скл | Степь – в степ***и*** | ***-и*** | | Тетрадь без обложк…, |  |  |  |  |  | | Шапка из шерст…, |  |  |  |  |  | | выросли в теплиц…, |  |  |  |  |  | | букет черёмух…, |  |  |  |  |  | | фильм о лебед |  |  |  |  |  | | Вспомнил о медвед. |  |  |  |  |  | | по законам чест… исовест… |  |  |  |  |  | | ходит без обув… |  |  |  |  |  |   5. Самостоятельная работа:  **Вставить пропущенные окончания, определить падеж**  **1.Свернул к речке (луне), помог старушке (луне), скрипит на дереве (окне), рисунок на ткани (печи), шли к берёзке (луне), написал в тетради**  **(степи), играл на площадке (луне), кружились в воздухе (окне), пошёл по тропе .**  **2 Писмо под диктовку**  **.** От ёлк… к ёлк…. прыгает шустрая белка. Наберёз… лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земле от такой тяжест.. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **IV. Итог урока.** | **Какой вопрос возник в начале урока? Как мы на него ответили?**  **Оцените свою работу на уроке по шкале успеха.**  У вас на партах лежат кружочки разного цвета. Оцени свою работу на уроке: Зелёный кружок - работал отлично. Могу помочь товарищу. Синий кружок - работал хорошо, всё понимаю. Жёлтый - работал хорошо, иногда нуждаюсь в помощи Красный - было интересно работать, прошу помощи |  |
| **V. Домашнее задание.** | Составьте предложения на тему “ Любимое занятие”, используя в предложениях существительные в разных падежах.(1), упр.36 (2) |  |